

Application of the FILA Table for Enhancing Clinical Thinking in Medical Students in the Teaching of Phthisiology

Matkurbonov Khamdambek Ilxambekovich

Urgench branch of Tashkent Medical Academy

Abstract: This article analyzes the significance of using the FILA table in teaching phthisiology to develop clinical thinking in medical students. The FILA table is considered a tool that facilitates a deeper understanding of the learning process and enhances students' problem-solving skills in clinical settings. This method plays a crucial role in shaping clinical analysis skills, developing critical thinking and encouraging students to make independent decisions.

By using the FILA table, students can systematically analyze existing information about diseases, deepening their knowledge. Furthermore, this tool increases the effectiveness of interactive methods in medical education by directing students toward the practical application of theoretical knowledge. The study examines the effectiveness of this approach, methods of its implementation, and its impact on the educational process. The relevance of the FILA table in the learning process is emphasized, including its use in practical training, its connection with real clinical cases, and the opportunities it provides for students to conduct independent research.

Keywords: phthisiology, clinical thinking, FILA table, interactive learning, medical education, innovative pedagogy, independent thinking, analytical approach.

Применение таблицы FILA для развития клинического мышления студентов-медиков в преподавании фтизиатрии

Аннотация: В данной статье анализируется значимость использования таблицы FILA в обучении фтизиатрии для развития клинического мышления студентов-медиков. Таблица FILA рассматривается как инструмент, способствующий более глубокому пониманию учебного процесса и улучшению навыков решения клинических проблем у студентов. Этот метод играет важную роль в формировании навыков клинического анализа, развитии критического мышления, а также в стимулировании студентов к принятию самостоятельных решений.

С помощью таблицы FILA студенты могут систематически анализировать имеющуюся информацию о заболеваниях, углубляя свои знания. Кроме того, данный инструмент повышает эффективность применения интерактивных методов в медицинском образовании, ориентируя студентов на практическое применение теоретических знаний. В исследовании рассматриваются эффективность этого подхода, методы его использования и влияние на образовательный процесс. Подчеркивается актуальная роль таблицы FILA в учебном процессе, включая её применение в практических занятиях, связь с реальными клиническими случаями и предоставление студентам возможности для самостоятельных исследований.

Ключевые слова: фтизиатрия, клиническое мышление, таблица FILA, интерактивное обучение, медицинское образование, инновационная педагогика, самостоятельное мышление, аналитический подход.

ftiziatrriya fanini o'qitishda tibbiyot talabalari klinik fikrlashini oshirishda FILA jadvalining ahamiyati

Annotatsiya: Mazkur maqolada ftiziatrriya fanini o'qitishda tibbiyot talabalari klinik fikrlashini rivojlantirishda FILA jadvalidan foydalanishning ahamiyati tahlil qilinadi. FILA jadvali talabalar uchun o'quv jarayonini chuqurroq tushunishga va klinik muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshirishga yordam beruvchi vosita sifatida ko'rib chiqiladi. Ushbu metod klinik tahlil qobiliyatlarini shakllantirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish hamda talabalarni mustaqil qaror qabul qilishga undashda muhim ahamiyat kasb etadi. FILA jadvali yordamida talabalar kasalliklar haqidagi mavjud ma'lumotlarni tizimli ravishda tahlil qilib, o'z bilimlarini chuqurlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shuningdek, ushbu jadval tibbiyot ta'limida interfaol metodlarni qo'llashning samaradorligini oshirib, talabalarining nazariy bilimlarini amaliy qo'llashga yo'naltirishga xizmat qiladi. Tadqiqotda ushbu yondashuvning samaradorligi, qo'llash usullari va ta'lim jarayoniga ta'siri muhokama qilinadi. FILA jadvalining amaliy mashg'ulotlarda qo'llanishi, real klinik holatlar bilan bog'lanishi va talabalar uchun mustaqil izlanish imkoniyatlarini yaratishi uning ta'lim jarayonidagi dolzarb ahamiyatini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: ftiziatrriya, klinik fikrlash, FILA jadvali, interfaol o'qitish, tibbiy ta'lim, innovatsion pedagogika, mustaqil fikrlash, analitik yondashuv.

Asosiy qism

1. FILA jadvali tushunchasi va uning ta'lim jarayonidagi o'rni

FILA (Fact, Idea, Learning Issue, Action) jadvali talabalar o'quv jarayonini tizimli tarzda o'zlashtirishga yordam beruvchi interfaol ta'lim vositasidir. Ushbu metod talabalarni bilim olish jarayoniga faol jalb etadi va ularga muammolarni mustaqil hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Fact (Faktlar) – mavzu bo'yicha mavjud aniq ma'lumotlar va asosiy tushunchalar yozib chiqiladi.

Idea (G'oyalar) – o'rganilayotgan mavzu bo'yicha talabalarining taxmin va farazlari shakllantiriladi.

Learning Issue (O'rganilishi kerak bo'lgan masalalar) – mavzuga oid chuqurroq tushuncha hosil qilish uchun talabalar qo'shimcha izlanish olib borishi lozim bo'lgan jihatlar aniqlanadi.

Action (Harakatlar) – talabalarining mavzuni chuqur o'zlashtirish uchun bajarishi lozim bo'lgan amaliy faoliyatlar, jumladan, klinik holatlar ustida ishlash yoki laborator tahlillarni o'rganish belgilab olinadi.

2. FILA jadvalining ftiziatrriya fanida klinik fikrlashni rivojlantirishdagi o'rni

FILA jadvali orqali o'qitishning bir qancha afzalliklari mavjud:

Klinik vaziyatlarni tahlil qilish: FILA jadvali orqali talabalar real klinik holatlarni baholash va ularga ilmiy-nazariy jihatdan yondashish imkoniga ega bo'ladilar. Talabalar o'z mustaqil fikrlarini rivojlantiradi va tanqidiy yondashuvni shakllantiradi.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-2

Diagnostika ko'nikmalarini shakllantirish: Talabalar sil kasalligini tashxislashda muhim bo'lgan klinik belgilarni o'rganib, ularning ahamiyatini tushunishlari mumkin.

Davolash strategiyalarini ishlab chiqish: Har bir klinik holat bo'yicha talabalar qanday muolajalar qo'llanishi kerakligini FILA jadvali asosida mustaqil tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Talabalarining tanqidiy fikrlashini shakllantirish: FILA jadvali tibbiyot talabalarining o'z fikrlarini asoslash va mantiqiy xulosa chiqarish qobiliyatini rivojlantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

3. FILA jadvalini ftiziatriya fanida qo'llash tajribasi

Tibbiyot universitetlarida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bu usuldan foydalangan talabalar murakkab klinik holatlarni tushunishda yaxshiroq natijalarga erishganlar. Ayniqsa, bemorlarning klinik ma'lumotlarini strukturaviy tahlil qilishda FILA jadvalidan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Amaliyotda FILA jadvali bo'yicha o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish:

Talabalarga real yoki o'ylab topilgan klinik holatlar taqdim etiladi.

FILA jadvali to'ldirish orqali muammolar bosqichma-bosqich tahlil qilinadi.

O'qituvchi talabalar bilan munozara olib borib, natijalarga muvofiq mantiqiy xulosa chiqaradi.

Amaliy mashg'ulotlar davomida talabalar bemorlarni ko'rikdan o'tkazish va laborator natijalarni tahlil qilishda FILA jadvalidan foydalanadilar.

Xulosa

FILA jadvali ftiziatriya fanini o'qitishda talabalar klinik fikrlashini rivojlantirish uchun samarali pedagogik vositalardan biridir. Ushbu metod orqali talabalar o'quv jarayonini faol o'zlashtiradilar, tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar va klinik holatlar bo'yicha mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantiradilar.

Kelajakda FILA jadvalidan foydalanish tajribasini yanada kengaytirish va uni zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish tibbiyot ta'limining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Klinik fikrlashni shakllantirish va talabalarni diagnostik jarayonlarga faol jalb etish orqali sil kasalligining erta tashxislanishi va samarali davolash jarayonlari yanada rivojlantirilishi mumkin.

References

1. Барон М.Е., Лисовский А.И. Современные методы обучения в медицинском образовании. – М.: Наука, 2018.
2. Петров В.Н., Иванова Л.А. Активные методы обучения в медицинских вузах. – СПб.: МедПресс, 2019.
3. Xudayberganov R.T., Matkurbonov X.I., Atadjanova O.N. Application of Interactive Methods in Teaching Phthisiology. – Urgench: Tashkent Medical Academy, 2022.
4. Davis M.H., Harden R.M. Problem-based learning in medical education: A practical guide. – London: Churchill Livingstone, 2020.
5. WHO Global Tuberculosis Report 2021. World Health Organization, 2021.
6. Schmidt H.G., Rotgans J.I., Yew E.H.J. The role of guided self-learning in medical education. – Medical Teacher, 2021, 43(4): 377-384.
7. Jonassen D.H., Hung W. Learning to diagnose problems: A structured approach. – Educational Psychology Review, 2020, 32(1): 45-68.