

# MODULHANDBUCH

**Bachelor of Arts**

Bachelor Pflegemanagement (FS-BAPF-01)

180 CP

Fernstudium

Klassifizierung: Grundständig

# Inhaltsverzeichnis

---

## 1. Semester

### **Modul DLGWPM1: Einführung in das Pflegemanagement**

|   |    |
|---|----|
| Modulbeschreibung .....                                 | 13 |
| Kurs DLGWPM01: Einführung in das Pflegemanagement ..... | 15 |

### **Modul DLBSAPAED-01: Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen**

|   |    |
|---|----|
| Modulbeschreibung .....   | 20 |
| Kurs DLBSAPAED01-01: Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen ..... | 22 |

### **Modul DLBWIRPSG: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit**

|  |    |
|--|----|
| Modulbeschreibung .....  | 27 |
| Kurs DLBWIRPSG01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit .. | 29 |

### **Modul DLBPMPRE: Pflegerecht**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Modulbeschreibung .....            | 34 |
| Kurs DLBPMPRE01: Pflegerecht ..... | 36 |

### **Modul DLBPMQMP-01: Qualitätsmanagement in der Pflege**

|   |    |
|---|----|
| Modulbeschreibung .....                                     | 40 |
| Kurs DLBPMQMP01-01: Qualitätsmanagement in der Pflege ..... | 42 |

### **Modul BBWL-01: Betriebswirtschaftslehre**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Modulbeschreibung .....      | 47 |
| Kurs BBWL01-01: BWL I .....  | 51 |
| Kurs BBWL02-01: BWL II ..... | 57 |

---

## 2. Semester

### **Modul DLGWPM2: Handlungsansätze im Pflegemarkt**

|  |    |
|--|----|
| Modulbeschreibung .....                              | 64 |
| Kurs DLGWPM02: Handlungsansätze im Pflegemarkt ..... | 66 |

### **Modul DLBKA: Kollaboratives Arbeiten**

|   |    |
|---|----|
| Modulbeschreibung .....                     | 71 |
| Kurs DLBKA01: Kollaboratives Arbeiten ..... | 73 |

### **Modul BPMG-01: Projektmanagement**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Modulbeschreibung ..... | 79 |
|-------------------------|----|

Kurs BPMG01-01: Projektmanagement ..... 81

**Modul DLBPGGTL-01: Geschichte und Theorien des lebenslangen Lernens**

Modulbeschreibung ..... 88

Kurs DLBPGGTL01-01: Geschichte und Theorien des lebenslangen Lernens ..... 90

**Modul DLBPFHPLP: Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege**

Modulbeschreibung ..... 95

Kurs DLBPFHPLP01: Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege ..... 97

**Modul DLGGOE-01: Einführung in die Gesundheitsökonomie**

Modulbeschreibung ..... 101

Kurs DLGGOE01-01: Einführung in die Gesundheitsökonomie ..... 103

**3. Semester**

**Modul DLBPMFS: Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege**

Modulbeschreibung ..... 109

Kurs DLBPMFS01: Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege ..... 111

**Modul DLBIHK: Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen**

Modulbeschreibung ..... 116

Kurs DLBIHK01: Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen ..... 118

**Modul BWGM2: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes**

Modulbeschreibung ..... 123

Kurs BWGM02: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) ..... 125

**Modul BWAf1: Advanced Leadership I**

Modulbeschreibung ..... 130

Kurs BWAf01: Advanced Leadership I ..... 132

**Modul DLBPFSATDG: Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen**

Modulbeschreibung ..... 137

Kurs DLBPFSATDG01: Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen ..... 139

**Modul DLBPGQLFM: Qualitative Forschungsmethoden**

Modulbeschreibung ..... 143

Kurs DLBPGQLFM01: Qualitative Forschungsmethoden ..... 145

**4. Semester**

**Modul DLGSP0-01: Sozialpolitik**

|   |     |
|---|-----|
| Modulbeschreibung .....   | 151 |
| Kurs DLGSP001-01: Sozialpolitik .....   | 153 |
| <b>Modul DLBPPEPW: Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft</b>                                     |     |
| Modulbeschreibung .....   | 158 |
| Kurs DLBPPEPW01: Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft .....                                     | 160 |
| <b>Modul DLBPGSAEBBP: Seminar: Aktuelle Entwicklungen der Bildung, Beratung und Personalentwicklung</b> |     |
| Modulbeschreibung .....   | 165 |
| Kurs DLBPGSAEBBP01: Seminar: Aktuelle Entwicklungen der Bildung, Beratung und Personalentwicklung ..... | 167 |
| <b>Modul DLBPMPCO: Pflegecontrolling</b>  |     |
| Modulbeschreibung .....   | 170 |
| Kurs DLBPMPCO01: Pflegecontrolling .....  | 172 |
| <b>Modul DLRABR1: Arbeitsrecht I</b>  |     |
| Modulbeschreibung .....   | 175 |
| Kurs DLRABR01: Arbeitsrecht I: Begründung des Arbeitsverhältnisses .....                                | 177 |
| <b>Modul DLBPMABS: Abrechnungssysteme der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege</b>                    |     |
| Modulbeschreibung .....   | 182 |
| Kurs DLBPMABS01: Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege .....                 | 184 |
| <hr/>   |     |
| <b>5. Semester</b>  |     |
| <b>Modul DLBPFIPKZG: Interprofessionelle und kultursensible Zusammenarbeit im Gesundheitswesen</b>      |     |
| Modulbeschreibung .....   | 189 |
| Kurs DLBPFIPKZG01: Interprofessionelle und kultursensible Zusammenarbeit im Gesundheitswesen ..         | 191 |
| <b>Modul DLBPFPPARB: Projekt: Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege</b>               |     |
| Modulbeschreibung .....   | 195 |
| Kurs DLBPFPPARB01: Projekt: Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege .....               | 197 |
| <b>Modul DLBPPG: Einführung in die Gerontologie</b>   |     |
| Modulbeschreibung .....   | 200 |
| Kurs DLBPPG01: Einführung in die Gerontologie .....   | 202 |
| <b>Modul DLBBWPU: Personal und Unternehmensführung</b>  |     |
| Modulbeschreibung .....   | 207 |
| Kurs DLBBWPU01: Personal und Unternehmensführung .....  | 209 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Modul DLBPFWCMP: Casemanagement in der Pflege</b>                                 |     |
| Modulbeschreibung .....  | 215 |
| Kurs DLGFMG01: Fallmanagement .....  | 218 |
| Kurs DLBPFHPAP01: Elemente hochkomplexer Pflege .....                                | 224 |
| <b>Modul DLGWGO: Gesundheitsökonomie (Vertiefung)</b>                                |     |
| Modulbeschreibung .....  | 229 |
| Kurs DLGWGO01: Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit) .....                       | 231 |
| Kurs DLGWGO02: Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt) .....               | 234 |
| <b>Modul DLBPFWGUG: Geriatrie und Gerontopsychiatrie</b>                             |     |
| Modulbeschreibung .....  | 237 |
| Kurs DLBGEGK01: Geriatrie .....  | 240 |
| Kurs DLBGEGPS01: Gerontopsychiatrie .....  | 243 |
| <b>Modul DLBPFWAUF: Allgemeine- und Fachdidaktik</b>                                 |     |
| Modulbeschreibung .....  | 247 |
| Kurs DLBPPAD01: Allgemeine Didaktik .....  | 250 |
| Kurs DLBPPFDP01: Fachdidaktik Pflege .....   | 255 |
| <b>Modul DLGWKM: Krankenhausmanagement</b>   |     |
| Modulbeschreibung .....  | 261 |
| Kurs DLGWKM01: Einführung in das Krankenhausmanagement .....                         | 263 |
| Kurs DLGWKM02: Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien ..... | 267 |
| <b>Modul DLBPMKAP: Ambulante Kranken- und Altenpflege</b>                            |     |
| Modulbeschreibung .....  | 271 |
| Kurs DLBPMKAP01: Ambulante Kranken- und Altenpflege I .....                          | 273 |
| Kurs DLBPMKAP02: Ambulante Kranken- und Altenpflege II .....                         | 277 |
| <b>Modul DLBPMSKAP: Stationäre Kranken- und Altenpflege</b>                          |     |
| Modulbeschreibung .....  | 281 |
| Kurs DLBPMSKAP01: Stationäre Krankenpflege .....                                     | 284 |
| Kurs DLBPMSKAP02: Stationäre Altenpflege .....                                       | 289 |

---

## 6. Semester

|  |     |
|--|-----|
| <b>Modul DLBPFWCMP: Casemanagement in der Pflege</b>     |     |
| Modulbeschreibung .....                                  | 295 |
| Kurs DLGFMG01: Fallmanagement .....                      | 298 |
| Kurs DLBPFHPAP01: Elemente hochkomplexer Pflege .....    | 304 |
| <b>Modul DLGWBG: Betriebliches Gesundheitsmanagement</b> |     |
| Modulbeschreibung .....                                  | 309 |

|  |     |
|--|-----|
| Kurs DLGWBG01: Betriebliches Gesundheitsmanagement .....                             | 311 |
| Kurs DLGWBG02: Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement .....                    | 316 |
| <b>Modul DLBPFWGUG: Geriatrie und Gerontopsychiatrie</b>                             |     |
| Modulbeschreibung .....  | 319 |
| Kurs DLBGEGK01: Geriatrie .....  | 322 |
| Kurs DLBGEGPS01: Gerontopsychiatrie .....  | 325 |
| <b>Modul DLBPFWPV-01: Pädagogik (Vertiefung)</b>                                     |     |
| Modulbeschreibung .....  | 329 |
| Kurs DLBPGE01-01: Einführung in das lebenslange Lernen .....                         | 332 |
| Kurs DLBPGG01-01: Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik .....                  | 337 |
| <b>Modul DLGWKM: Krankenhausmanagement</b>   |     |
| Modulbeschreibung .....  | 343 |
| Kurs DLGWKM01: Einführung in das Krankenhausmanagement .....                         | 345 |
| Kurs DLGWKM02: Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien ..... | 349 |
| <b>Modul DLBPMKAP: Ambulante Kranken- und Altenpflege</b>                            |     |
| Modulbeschreibung .....  | 353 |
| Kurs DLBPMKAP01: Ambulante Kranken- und Altenpflege I .....                          | 355 |
| Kurs DLBPMKAP02: Ambulante Kranken- und Altenpflege II .....                         | 359 |
| <b>Modul DLBPMSKAP: Stationäre Kranken- und Altenpflege</b>                          |     |
| Modulbeschreibung .....  | 363 |
| Kurs DLBPMSKAP01: Stationäre Krankenpflege .....                                     | 366 |
| Kurs DLBPMSKAP02: Stationäre Altenpflege .....                                       | 371 |
| <b>Modul DLGWGO: Gesundheitsökonomie (Vertiefung)</b>                                |     |
| Modulbeschreibung .....  | 376 |
| Kurs DLGWGO01: Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit) .....                       | 378 |
| Kurs DLGWGO02: Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt) .....               | 381 |
| <b>Modul DLBKPSWKC: Konfliktmanagement und Coaching</b>                              |     |
| Modulbeschreibung .....  | 384 |
| Kurs DLBWPUM01: Konfliktmanagement und Mediation .....                               | 387 |
| Kurs DLBPGBUC01: Systemische Beratung und Coaching .....                             | 393 |
| <b>Modul DLBPFWAUF: Allgemeine- und Fachdidaktik</b>                                 |     |
| Modulbeschreibung .....  | 399 |
| Kurs DLBPAD01: Allgemeine Didaktik .....   | 402 |
| Kurs DLBPFPD01: Fachdidaktik Pflege .....  | 407 |
| <b>Modul DLBPFWSAGP-01: Soziologische Aspekte der Gesundheitspolitik</b>             |     |
| Modulbeschreibung .....  | 413 |

|  |     |
|--|-----|
| Kurs DLBSASO01-01: Soziologie .....  | 416 |
| Kurs DLBHCMGP01: Gesundheitspolitik .....  | 422 |
| <b>Modul DLBPFWQFS-01: Quantitative Forschungsmethodik und Statistik</b>             |     |
| Modulbeschreibung .....  | 426 |
| Kurs DLBPGQNF01: Quantitative Forschungsmethoden .....                               | 429 |
| Kurs BSTA01-02: Statistik .....  | 435 |
| <b>Modul DLBPFWCMP: Casemanagement in der Pflege</b>                                 |     |
| Modulbeschreibung .....  | 441 |
| Kurs DLGFMG01: Fallmanagement .....  | 444 |
| Kurs DLBPFHPAP01: Elemente hochkomplexer Pflege .....                                | 450 |
| <b>Modul DLGWBG01: Betriebliches Gesundheitsmanagement</b>                           |     |
| Modulbeschreibung .....  | 455 |
| Kurs DLGWBG01: Betriebliches Gesundheitsmanagement .....                             | 457 |
| Kurs DLGWBG02: Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement .....                    | 462 |
| <b>Modul DLBPFWGUG: Geriatrie und Gerontopsychiatrie</b>                             |     |
| Modulbeschreibung .....  | 465 |
| Kurs DLBGEGK01: Geriatrie .....  | 468 |
| Kurs DLBGEGPS01: Gerontopsychiatrie .....  | 471 |
| <b>Modul DLBPFWPV-01: Pädagogik (Vertiefung)</b>                                     |     |
| Modulbeschreibung .....  | 475 |
| Kurs DLBPGELL01-01: Einführung in das lebenslange Lernen .....                       | 478 |
| Kurs DLBPGGBP01: Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik .....                   | 483 |
| <b>Modul DLGWKM: Krankenhausmanagement</b>   |     |
| Modulbeschreibung .....  | 489 |
| Kurs DLGWKM01: Einführung in das Krankenhausmanagement .....                         | 491 |
| Kurs DLGWKM02: Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien ..... | 495 |
| <b>Modul DLBPMAKAP: Ambulante Kranken- und Altenpflege</b>                           |     |
| Modulbeschreibung .....  | 499 |
| Kurs DLBPMAKAP01: Ambulante Kranken- und Altenpflege I .....                         | 501 |
| Kurs DLBPMAKAP02: Ambulante Kranken- und Altenpflege II .....                        | 505 |
| <b>Modul DLBPMSKAP: Stationäre Kranken- und Altenpflege</b>                          |     |
| Modulbeschreibung .....  | 509 |
| Kurs DLBPMSKAP01: Stationäre Krankenpflege .....                                     | 512 |
| Kurs DLBPMSKAP02: Stationäre Altenpflege .....                                       | 517 |
| <b>Modul DLGWGO: Gesundheitsökonomie (Vertiefung)</b>                                |     |
| Modulbeschreibung .....  | 522 |



|  |     |
|--|-----|
| Kurs DLGWGO01: Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit) .....                   | 524 |
| Kurs DLGWGO02: Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt) .....           | 527 |
| <b>Modul DLBKPSWKC: Konfliktmanagement und Coaching</b>                          |     |
| Modulbeschreibung .....  | 530 |
| Kurs DLBWPUM01: Konfliktmanagement und Mediation .....                           | 533 |
| Kurs DLBPGWBUC01: Systemische Beratung und Coaching .....                        | 539 |
| <b>Modul DLBPFWAUF: Allgemeine- und Fachdidaktik</b>                             |     |
| Modulbeschreibung .....  | 545 |
| Kurs DLBPPAD01: Allgemeine Didaktik .....  | 548 |
| Kurs DLBPPFDP01: Fachdidaktik Pflege .....                                       | 553 |
| <b>Modul DLBPFWSAGP-01: Soziologische Aspekte der Gesundheitspolitik</b>         |     |
| Modulbeschreibung .....  | 559 |
| Kurs DLBSASO01-01: Soziologie .....  | 562 |
| Kurs DLBHCMGP01: Gesundheitspolitik .....  | 568 |
| <b>Modul DLBPFWQFS-01: Quantitative Forschungsmethodik und Statistik</b>         |     |
| Modulbeschreibung .....  | 572 |
| Kurs DLBPGQNFM01: Quantitative Forschungsmethoden .....                          | 575 |
| Kurs BSTA01-02: Statistik .....  | 581 |
| <b>Modul DLBHMWUGIM: Unternehmensgründung und Innovationsmanagement</b>          |     |
| Modulbeschreibung .....  | 587 |
| Kurs BUGR01: Unternehmensgründung und Innovationsmanagement .....                | 590 |
| Kurs DLBBWPUG01: Projekt: Unternehmensgründung .....                             | 596 |
| <b>Modul DLBGOEWBD: Big Data und Health Care Analytics</b>                       |     |
| Modulbeschreibung .....  | 601 |
| Kurs DLBINGDABD01: Data Analytics und Big Data .....                             | 604 |
| Kurs DLBGOEWBD01: Health Care Analytics .....                                    | 610 |
| <b>Modul BWBC: Business-Controlling</b>  |     |
| Modulbeschreibung .....  | 613 |
| Kurs BWBC01: Business-Controlling I .....  | 616 |
| Kurs BWBC02: Business-Controlling II .....                                       | 621 |
| <b>Modul DLBPGWDB: Digitale Bildung</b>  |     |
| Modulbeschreibung .....  | 624 |
| Kurs DLBPGWDB01: Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien ..... | 627 |
| Kurs DLBPGWDB02: Seminar: E-Learning .....                                       | 633 |
| <b>Modul DLBMSM-01: Online- und Social-Media-Marketing</b>                       |     |
| Modulbeschreibung .....  | 636 |

|   |     |
|---|-----|
| Kurs DLBMSM01-01: Onlinemarketing .....                                       | 640 |
| Kurs DLBMSM02-01: Social-Media-Marketing .....                                | 648 |
| <b>Modul DLBSG: Studium Generale</b>  |     |
| Modulbeschreibung .....   | 656 |
| Kurs DLBSG01: Studium Generale I .....  | 658 |
| Kurs DLBSG02: Studium Generale II .....                                       | 662 |
| <b>Modul DLFSWI: Fremdsprache Italienisch</b>                                 |     |
| Modulbeschreibung .....   | 667 |
| Kurs DLFSWI01: Zertifikatskurs Italienisch .....                              | 669 |
| Kurs DLFSI01: Fremdsprache Italienisch .....                                  | 674 |
| <b>Modul DLFSWF: Fremdsprache Französisch</b>                                 |     |
| Modulbeschreibung .....   | 679 |
| Kurs DLFSWF01: Zertifikatskurs Französisch .....                              | 681 |
| Kurs DLFSF01: Fremdsprache Französisch .....                                  | 686 |
| <b>Modul DLFSWS: Fremdsprache Spanisch</b>                                    |     |
| Modulbeschreibung .....   | 691 |
| Kurs DLFSWS01: Zertifikatskurs Spanisch .....                                 | 693 |
| Kurs DLFS01: Fremdsprache Spanisch .....                                      | 698 |
| <b>Modul DLFSWE: Fremdsprache Englisch</b>                                    |     |
| Modulbeschreibung .....   | 703 |
| Kurs DLFSWE01: Zertifikatskurs Englisch .....                                 | 705 |
| Kurs DLFSE01: Fremdsprache Englisch .....                                     | 710 |
| <b>Modul DLSPGS: Gebärdensprache</b>  |     |
| Modulbeschreibung .....   | 715 |
| Kurs DLSPGS01: Gebärdensprache .....  | 717 |
| <b>Modul DLBWMP: Mastering Prompts</b>  |     |
| Modulbeschreibung .....   | 721 |
| Kurs DLBDSEAIS01_D: Artificial Intelligence .....                             | 723 |
| Kurs DLBPKIEKPT01: Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken ..... | 728 |
| <b>Modul DLBKAENT: Karriere-Entwicklung</b>                                   |     |
| Modulbeschreibung .....   | 733 |
| Kurs DLBKAENT01: Persönlicher Karriereplan .....                              | 736 |
| Kurs DLBKAENT02: Persönlicher Elevator Pitch .....                            | 741 |
| <b>Modul BBAK: Bachelorarbeit</b>   |     |
| Modulbeschreibung .....   | 745 |
| Kurs BBAK01: Bachelorarbeit .....   | 747 |

Kurs BBAK02: Kolloquium ..... 752

---

# 1. Semester

---

# Einführung in das Pflegemanagement

Modulcode: DLGWPM1

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Melissa Henne (Einführung in das Pflegemanagement)

## Kurse im Modul

- Einführung in das Pflegemanagement (DLGWPM01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Kennzeichnung des Pflegesektors
- Betreiberkategorisierung
- Finanzierungskategorisierung
- Rechtlicher Rahmen und Aufsichtsorgane
- Der deutsche Pflegemarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
- Veränderungen im Patienten- und Kundenmix/-zustrom
- Veränderungen im Personalmix und marktgesellschaftliche Erwartungen

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in das Pflegemanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Überschneidungen von Pflegeeinrichtungen und ambulanten Diensten zu benennen und Unterscheidungen vorzunehmen.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Pflegedienstleistung und Standards aus der Sicht von Patienten, Pflegepersonal, Hilfskräften, pflegenden Angehörigen und der Versicherungsbranche (privat/gesetzlich) zu betrachten.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge sowie deren Risiken und Herausforderungen zu skizzieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegemanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Einführung in das Pflegemanagement

Kurscode: DLGWPM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Merkmale und Besonderheiten des deutschen und internationalen Pflegemarktes kennen. Auf der Grundlage historischer Entwicklungen wird die heutige Ist-Situation im ambulanten und stationären Sektor thematisiert. Im Einzelnen werden exemplarisch verschiedene ambulante und stationäre Pflegeszenarios beleuchtet und die verschiedenen Trägersettings diskutiert. Darüber hinaus kommen aktuelle soziale und ökonomische Herausforderungen zur Sprache, die einen Ausblick auf geforderte Strategien im Managementhandeln geben

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Überschneidungen von Pflegeeinrichtungen und ambulanten Diensten zu benennen und Unterscheidungen vorzunehmen.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Pflegedienstleistung und Standards aus der Sicht von Patienten, Pflegepersonal, Hilfskräften, pflegenden Angehörigen und der Versicherungsbranche (privat/gesetzlich) zu betrachten.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge sowie deren Risiken und Herausforderungen zu skizzieren.

## Kursinhalt

1. Kennzeichnung des Pflegesektors
  - 1.1 Ambulante Pflege
  - 1.2 Stationäre (Heil-)Versorgung in Krankenhaus und Reha-Klinik
  - 1.3 Stationäre Pflegeeinrichtungen
  - 1.4 Behinderteneinrichtungen
  - 1.5 Kurbetriebe und Patientenhotels
  - 1.6 Mischformen: Medizinische Versorgungszentren (MVZ)
  - 1.7 Gliederung des Pflegesektors nach Zielen
  - 1.8 Besondere Herausforderungen des Managements von Einrichtungen der Alten-, Kranken- und Behindertenpflege
2. Betreiberkategorisierung

- 2.1 Allgemeines
- 2.2 Der Bund als Träger von Einrichtungen und Einrichtungsbetreiber
- 2.3 Die Länder als Träger der Daseinsvorsorge und Einrichtungsbetreiber
- 2.4 Die Kommunen als Träger der Daseinsvorsorge und Einrichtungsbetreiber
- 2.5 Die Sozialversicherungsträger als Garanten der sozialen Sicherheit und Einrichtungsbetreiber
- 2.6 Einrichtungen der freien Wohlfahrtspflege
- 2.7 Private Einrichtungsbetreiber und Privatisierung
- 2.8 Betreiber ambulanter Einrichtungen
3. Finanzierungskategorisierung
  - 3.1 Die Sozialversicherung als Leistungsfinanzierer
  - 3.2 Staatliche Finanzierung
  - 3.3 Finanzierung durch freie Träger und Verbände
  - 3.4 Private Finanzierungsträger
4. Rechtlicher Rahmen und Aufsichtsorgane
  - 4.1 Rechtliche Rahmenbedingungen
  - 4.2 Gesellschaftliches Umfeld
  - 4.3 Rechtsformen
  - 4.4 Aufsicht und Aufsichtsbehörden
5. Der deutsche Pflegemarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
  - 5.1 Der deutsche Pflegemarkt
  - 5.2 Der US-amerikanische Pflegemarkt
  - 5.3 Der Pflegemarkt im Vereinigten Königreich
  - 5.4 Der niederländische Pflegemarkt
  - 5.5 Der schwedische Pflegemarkt
6. Veränderungen im Patienten- und Kundenmix/-zustrom
  - 6.1 Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Pflege
  - 6.2 Pflegebedarf von Senioren mit Migrationshintergrund
  - 6.3 Geriatriische Rehabilitation
  - 6.4 Alter und (K)Urlaub
  - 6.5 Ausländische Kurgäste und Pflegebedürftige
7. Veränderungen im Personalmix und marktgeseellschaftliche Erwartungen
  - 7.1 (Mangelnde) Attraktivität der Pflege
  - 7.2 Vom Liebesdienst zur Profession



- 7.3 Alternde Pflegekräfte
- 7.4 Ausländische Pflegekräfte
- 7.5 Marktgesellschaftliche Erwartungshaltungen

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Bechtel, P./Smerdka-Arhelger, I. (2012): Pflege im Wandel gestalten – Eine Führungsaufgabe: Lösungsansätze, Strategien, Chancen. Springer, Heidelberg.
- Kämmer, K. (Hrsg.) (2012): Pflegemanagement in Zeiten des Fachkräftemangels. Vincentz Network, Hannover.
- Kerres, A./Seeberger, B. (2005): Gesamtlehrbuch Pflegemanagement. Springer, Heidelberg.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Schmidt, S. (2012): Expertenstandards in der Pflege. Eine Gebrauchsanleitung. 2. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen

Modulcode: DLBSAPAED-01

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Abdulillah Polat (Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen)

### Kurse im Modul

- Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen (DLBSAPAED01-01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: myStudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Geschichte und Klassiker der Pädagogik
- Erziehungswissenschaftliche Konzepte
- Pädagogische Grundbegriffe
- Pädagogik der Lebensalter
- Pädagogische Kasuistik

**Qualifikationsziele des Moduls****Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik mit den zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln zu reflektieren.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung und Bildung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- weitere pädagogische Grundkonzepte von anderen Disziplinen abzugrenzen und zu diskutieren.
- verschiedene Konzepte lebenslaufbezogen anzuwenden.
- ein Grundverständnis für ein pädagogisches Fallverstehen als elementare Herausforderung zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen

Kurscode: DLBSAPAED01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Erziehungswissenschaft als einer wesentlichen Grundlage des Studienfachs ein. Er thematisiert den Unterschied zwischen Erziehungswissenschaft und Pädagogik sowie das „Gewordensein“ (Adorno) der Disziplin. Mithilfe dieser einleitenden historischen Beschreibung setzt sich das Modul anschließend intensiv mit relevanten Grundbegriffe und Konzepte sowie Strömungen der Erziehungswissenschaft auseinander und grenzt diese zu anderen Disziplinen (z.B. Psychologie etc.) ab. In einem nächsten Schritt stehen dann die differenzierten Herausforderungen der verschiedenen Lebensalter vor dem Hintergrund professionellen pädagogischen Handelns im Vordergrund. Grundlegend für das gesamte Modul ist das Verstehen und Anwenden von Pädagogik als professionellem Fremdverstehen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik mit den zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln zu reflektieren.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung und Bildung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- weitere pädagogische Grundkonzepte von anderen Disziplinen abzugrenzen und zu diskutieren.
- verschiedene Konzepte lebenslaufbezogen anzuwenden.
- ein Grundverständnis für ein pädagogisches Fallverstehen als elementare Herausforderung zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Geschichte und Klassiker der Pädagogik
  - 1.1 Anthropologische Grundlagen
  - 1.2 Erziehungswissenschaft oder Pädagogik?
  - 1.3 Geschichte der Pädagogik
  - 1.4 Klassiker der Pädagogik
2. Erziehungswissenschaftliche Konzepte

- 2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik
- 2.2 Empirische Erziehungswissenschaft
- 2.3 Kritische Erziehungswissenschaft
- 2.4 Psychoanalytische Erziehungswissenschaft
  
3. Pädagogische Grundbegriffe
  - 3.1 Erziehung und Bildung
  - 3.2 Lernen
  - 3.3 Kompetenz
  - 3.4 Sozialisation
  - 3.5 Biografie vs. Lebenslauf
  
4. Pädagogik der Lebensalter
  - 4.1 Pädagogik der Kindheit
  - 4.2 Pädagogik des Jugendalters
  - 4.3 Pädagogik des Erwachsenenalters
  
5. Pädagogische Kasuistik
  - 5.1 Einführung in Begriff und Bedeutung
  - 5.2 Multiperspektivische Fallarbeit
  - 5.3 Sozialpädagogische Diagnosen

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hrsg.). (2010): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft (UTB, Bd. 8092, 9. Aufl.). Opladen: Budrich.
- Marotzki, W./Nohl, A.-M./Ortlepp, W./Krüger, H.-H. (2009): Einführung in die Erziehungswissenschaft (UTB Erziehungswissenschaft, Bd. 8247, 2., durchges. Aufl.). Stuttgart: UTB; Budrich.
- Raithel, J./Dollinger, B./Hörmann, G. (2012): Einführung Pädagogik. Begriffe, Strömungen, Klassiker, Fachrichtungen. VS Verlag für Sozialwissenschaft, Wiesbaden.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Modulcode: DLBWIRPSG

| Modultyp      | Zugangsvoraussetzungen | Niveau | CP | Zeitaufwand Studierende |
|---------------|------------------------|--------|----|-------------------------|
| s. Curriculum | keine                  | BA     | 5  | 150 h                   |

| Semester      | Dauer                       | Regulär angeboten im | Kurs- und Prüfungssprache |
|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| s. Curriculum | Minimaldauer:<br>1 Semester | WiSe/SoSe            | Deutsch                   |

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Elena Phillips (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit)

## Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit (DLBWIRPSG01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Advanced Workbook

Studienformat: Kombistudium

Advanced Workbook

Studienformat: Fernstudium

Advanced Workbook

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens
- Aufbau und Bestandteile guter Forschung
- Literaturrecherche
- Empirische Forschung
- Gestaltung von wissenschaftlichen Arbeiten

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis zu verstehen.
- wissenschaftliche Texte in Datenbanken zu finden, zu lesen und kritisch zu hinterfragen.
- verschiedene Quellenarten zu unterscheiden, zu beurteilen und korrekt zu zitieren.
- verschiedenen Forschungsparadigmen, wissenschaftliche Methoden und Studientypen zu unterscheiden.
- erste eigene Forschungsansätze zu entwickeln.
- Herangehensweisen zur Planung, Verschriftlichung und Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit zu kennen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Kurscode: DLBWIRPSG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs verfolgt das Ziel, Einblicke in die einzelnen Bestandteile und Abläufe des wissenschaftlichen Arbeitens zu geben. Die Studierenden sollen die einzelnen Schritte und Kompetenzen guter Wissenschaft kennenlernen. Dazu gehört sowohl das Finden und Verstehen wissenschaftlicher Arbeiten als auch die Entwicklung eigener Forschungsansätze. Es soll ein grundsätzliches Verständnis für verschiedene wissenschaftliche Methoden und Paradigmen entwickelt werden, um frühzeitig ein eigenes Forschungsinteresse und Forschungskompetenz zu entwickeln.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis zu verstehen.
- wissenschaftliche Texte in Datenbanken zu finden, zu lesen und kritisch zu hinterfragen.
- verschiedene Quellenarten zu unterscheiden, zu beurteilen und korrekt zu zitieren.
- verschiedenen Forschungsparadigmen, wissenschaftliche Methoden und Studientypen zu unterscheiden.
- erste eigene Forschungsansätze zu entwickeln.
- Herangehensweisen zur Planung, Verschriftlichung und Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit zu kennen.

## Kursinhalt

1. Grundlagen: wissenschaftliches Arbeiten verstehen
  - 1.1 Wissenschaftliches Denken und Arbeiten – eine Einführung
  - 1.2 Die fachliche Grundlage schaffen
  - 1.3 Umgang mit fremdem Gedankengut und Vermeidung von Plagiat
  - 1.4 Gute wissenschaftliche Praxis
2. Ausgewählte Bestandteile guter Forschung
  - 2.1 Gütekriterien
  - 2.2 Studientypen

- 2.3 Evidenz und Evidenzgrade
- 2.4 Internationale Konventionen
3. Literaturrecherche
  - 3.1 Arten der Literaturrecherche
  - 3.2 Formulierung der Suchstrategie und Umgang mit Datenbanken
  - 3.3 Literaturverwaltung
  - 3.4 Quellentypen
4. Forschungsmethoden
  - 4.1 Quantitatives vs. qualitatives Paradigma
  - 4.2 Quantitative Forschung
  - 4.3 Qualitative Forschung
  - 4.4 Mixed Methods: Verknüpfung von quantitativer und qualitativer Forschung
5. Gestaltung von wissenschaftlichen Arbeiten
  - 5.1 Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit
  - 5.2 Zitate
  - 5.3 Sprachliche und stilistische Angemessenheit
  - 5.4 Grafische Darstellung von Ergebnissen
6. Mündliche Arbeiten und Posterpräsentationen
  - 6.1 Mündliche Arbeiten
  - 6.2 Posterpräsentationen

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Stamm, T., Weigl, R., & Ritschl, V. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben Verstehen, Anwenden, Nutzen für die Praxis.
- Kornmeier, M. (2016). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation. UTB.
- Keller, B., Hoppe-Graff, S., & Myers, D. G. (2014). Psychologie (3., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Springer.
- Trimmel, M. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin. UTB.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook         |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 110 h                          | 0 h                   | 20 h  | 20 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript |



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Pflegerecht

Modulcode: DLBPMPRE

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Melissa Henne (Pflegerecht)

### Kurse im Modul

- Pflegerecht (DLBPMPRE01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Sozialversicherungsrechtliche Rahmenbedingungen
- Rahmenbedingungen für Pflegende und Pflegebedürftige
- Rahmenbedingungen zum Schutz der Gesamtbevölkerung
- Vermeidung von Haftungsfällen, Ab- und Versicherungsmöglichkeiten
- Abgrenzung der Gültigkeit von bundesdeutschem, EU- und internationalem Recht

**Qualifikationsziele des Moduls****Pflegerecht**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Rechtsgebiete und Begriffe zu benennen und korrekt zu verwenden.
- Rechtswege, Vertretungsorgane und Zuständigkeiten fallbezogen zu verorten.
- die Funktion von Gesetzen mit Fokus auf der Pflege im Gesamtsetting der Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation zu bewerten.
- die Veränderungen durch die Verlagerung von innerdeutschen Rechtsbezügen auf EU-internationale Ebene zu erfassen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Recht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

## Pflegerecht

Kurscode: DLBPMPRE01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen rechtliche Rahmenbedingungen und Rechtsbezüge zu medizinischen, pflegerischen und administrativen Tätigkeiten in den Disziplinen und Arbeitsbereichen des ambulanten und stationären Kranken-, Alten- und Heilerziehungspflegesektors inklusive Rehabilitation, Gesundheitstourismus und freiem Gesundheitsmarkt kennen. Dabei werden auch die unterschiedlichen beruflichen Bedarfe, Rollen, Pflichten und Handlungsspielräume im professionellen Setting beleuchtet. Auch die Entstehung, Kritik und Neuformulierung in der Exekutive, Legislative und/oder Judikative wird exemplarisch thematisiert.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Rechtsgebiete und Begriffe zu benennen und korrekt zu verwenden.
- Rechtswege, Vertretungsorgane und Zuständigkeiten fallbezogen zu verorten.
- die Funktion von Gesetzen mit Fokus auf der Pflege im Gesamtsetting der Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation zu bewerten.
- die Veränderungen durch die Verlagerung von innerdeutschen Rechtsbezügen auf EU-internationale Ebene zu erfassen.

### Kursinhalt

1. Sozialversicherungsrechtliche Rahmenbedingungen
  - 1.1 SGB XI Soziale Pflegeversicherung
  - 1.2 Bedeutung des SGB XI für die am Pflegeprozess Beteiligten
  - 1.3 SGB V Gesetzliche Krankenversicherung
  - 1.4 SGB VI Rentenversicherung
  - 1.5 SGB VII Gesetzliche Unfallversicherung
  - 1.6 SGB IX Rehabilitation und Teilhabe behinderter Menschen
  - 1.7 SGB XII Sozialhilfe
2. Rahmenbedingungen für Pflegende und Pflegebedürftige
  - 2.1 Arbeitsrechtliche Bestimmungen und Organisationen
  - 2.2 Patientenschutzvorschriften
  - 2.3 Datenschutzrechtliche Bestimmungen

|     |  |
|-----|--|
| 2.4 | Gesetze zum Schutz pflegender Angehöriger                                    |
| 3.  | Rahmenbedingungen zum Schutz der Gesamtbevölkerung                           |
| 3.1 | Gesetz zur Bekämpfung der Korruption im Gesundheitswesen                     |
| 3.2 | Arzneimittelsicherheit und Schutz vor Werbung                                |
| 4.  | Vermeidung von Haftungsfällen, Ab- und Versicherungsmöglichkeiten            |
| 4.1 | Haftung – eine Einführung  |
| 4.2 | Strafrechtliche Haftung  |
| 4.3 | Zivilrechtliche Haftung  |
| 4.4 | Haftungsvorbeugende Maßnahmen  |
| 5.  | Abgrenzung der Gültigkeit von bundesdeutschem, EU- und internationalem Recht |
| 5.1 | Gültigkeit von bundesdeutschem Recht   |
| 5.2 | Gültigkeit von europäischem Recht  |
| 5.3 | Pflegerechtlich relevante EU-Rechtsakte                                      |
| 5.4 | Gültigkeit von internationalem Recht   |

|  |
|--|
| <b>Literatur</b>   |
| <b>Pflichtliteratur</b>  |
| <b>Weiterführende Literatur</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ilg, G./Welti, F. (2014): Gesundheitsrecht. Eine systematische Einführung. 2. Auflage, Vahlen, München.</li><li>▪ Kuhn-Zuber, G./Bohnert, C. (2014): Recht in der Heilpädagogik und Heilerziehungspflege. Lambertus, Freiburg.</li><li>▪ Nomos Verlagsgruppe (Hrsg.) (2015): Pflegerecht. Textsammlung für Pflegeberufe. 2. Auflage, Nomos, Baden-Baden.</li><li>▪ Siefarth, T. (2015): Handbuch Recht für die Altenpflege. Für Ausbildung und Praxis. Urban und Fischer, München.</li><li>▪ Wiese, U. E. (2014): Pflegerecht. Grundlagen, Fälle, Praxis. Vahlen, München.</li></ul> |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Qualitätsmanagement in der Pflege

Modulcode: DLBPMQMP-01

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Melissa Henne (Qualitätsmanagement in der Pflege)

### Kurse im Modul

- Qualitätsmanagement in der Pflege (DLBPMQMP01-01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Qualitätssicherung in der Pflege
- Steuerung von Qualität
- Instrumente der Qualitätssicherung
- Spezifische Instrumente der Qualitätssicherung in der Pflege
- Qualitätssicherung im Leistungsbereich der Pflegeversicherung
- Qualitätssicherung in der Akutversorgung
- Kritische Betrachtung von Qualitätssicherung in der Pflege



**Qualifikationsziele des Moduls****Qualitätsmanagement in der Pflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Instrumente des Qualitätsmanagements in der Pflege allgemein und sektorbezogen zu skizzieren.
- grundsätzliche Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -standards, -modellen für Angebote im Bereich der Pflege vorzunehmen.
- das Erlernte praktisch auf ihr Arbeitsfeld zu übertragen, d. h. die Studierenden kennen die grundlegenden qualitätsrelevanten rechtlichen Regelungen, können daran anknüpfend Maßnahmen zur Umsetzung einleiten und Qualitätsinstrumente gezielt einsetzen. Sie verfügen zudem über Wissen zur Steuerung von Prozessen und zu spezifischen Qualitätssicherungsinstrumenten im Bereich der Pflege.
- Maßnahmen zur Optimierung von Strukturen und/oder Prozessen zu initiieren, die z.B. auf Erkenntnissen aus einem Beschwerde- oder Fehlermanagement resultieren oder aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen entsprechen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegemanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

## Qualitätsmanagement in der Pflege

Kurscode: DLBPMQMP01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden beschäftigen sich in diesem Kurs mit der historischen Entwicklung sowie Grundbegriffen der Qualitätssicherung, wie dem PDCA-Zyklus oder der Differenzierung von Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität. Sie setzen sich mit Methoden und Instrumenten der Qualitätssicherung und -steuerung auseinander und nehmen dabei auch pflegespezifische Elemente, wie Pflegeplanung und -dokumentation oder die Pflegevisite in den Blick. Sie lernen die Abläufe und Inhalte von Qualitätsprüfungen im Leistungsbereich der Pflegeversicherung sowie Qualitätsmaßnahmen in der Akutversorgung kennen. Zudem erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit dem Qualitätsmanagement in der Pflege und eine Betrachtung von Entwicklungsperspektiven.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Instrumente des Qualitätsmanagements in der Pflege allgemein und sektorbezogen zu skizzieren.
- grundsätzliche Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -standards, -modellen für Angebote im Bereich der Pflege vorzunehmen.
- das Erlernte praktisch auf ihr Arbeitsfeld zu übertragen, d. h. die Studierenden kennen die grundlegenden qualitätsrelevanten rechtlichen Regelungen, können daran anknüpfend Maßnahmen zur Umsetzung einleiten und Qualitätsinstrumente gezielt einsetzen. Sie verfügen zudem über Wissen zur Steuerung von Prozessen und zu spezifischen Qualitätssicherungsinstrumenten im Bereich der Pflege.
- Maßnahmen zur Optimierung von Strukturen und/oder Prozessen zu initiieren, die z.B. auf Erkenntnissen aus einem Beschwerde- oder Fehlermanagement resultieren oder aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen entsprechen.

### Kursinhalt

1. Grundlagen der Qualitätssicherung in der Pflege
  - 1.1 Historische Entwicklung des Qualitätsmanagements in der Pflege
  - 1.2 Definitionen von Qualität
  - 1.3 Qualitätsmanagementsysteme und Zertifizierungen
2. Steuerung von Qualität

- 2.1 Das QM-Handbuch
- 2.2 Qualitätspolitik und Qualitätsziele
- 2.3 Organisation und Rollen
- 2.4 Steuerung von Prozessen
- 2.5 Kommunikationssteuerung
- 2.6 Steuerung von Daten und Dokumenten
3. Instrumente der Qualitätssicherung
  - 3.1 Qualitätszirkel
  - 3.2 Audits
  - 3.3 Risiko- und Fehlermanagement
  - 3.4 Kundenbefragungen
  - 3.5 Beschwerdemanagement
4. Spezifische Instrumente der Qualitätssicherung in der Pflege
  - 4.1 Pflegeleitbild und Pflegekonzept
  - 4.2 Pflegeplanung
  - 4.3 Pflegedokumentation
  - 4.4 Pflegevisiten
  - 4.5 Expertenstandards in der Pflege
5. Qualitätssicherung im Leistungsbereich der Pflegeversicherung
  - 5.1 Qualitätsrelevante rechtliche Regelungen in der Langzeitversorgung
  - 5.2 Qualitätsprüfungen
6. Qualitätssicherung in der Akutversorgung
  - 6.1 Qualitätsrelevante rechtliche Regelungen in der Akutversorgung
  - 6.2 Maßnahmen zur Qualitätssicherung in der Akutversorgung
7. Kritische Betrachtung von Qualitätsmanagement in der Pflege
  - 7.1 Effekte von Qualitätsmanagement
  - 7.2 Qualität, Wirtschaftlichkeit und Ethik
  - 7.3 Weiterentwicklung der Qualitätssicherung in der Pflege

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Fröse, S. (2021): Was Qualitätsbeauftragte in der Pflege wissen müssen: Das Nachschlagewerk für jeden Tag. Schlütersche, Hannover.
- Große, C. (2021): Patientenorientierung im Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen – Theoretische Grundlagen, gesetzliche Regelungen und eine sektorenübergreifende qualitative Studie. Springer, Wiesbaden.
- Hensen, P. (2019): Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen – Grundlagen für Studium und Praxis. Springer, Wiesbaden.
- Ott, N. ((2020): Das neue Qualitätsprüfungsverfahren: So nutzen Sie es beim Aufbau Ihres Qualitätsmanagements. Qualitätsdefizite selbst rechtzeitig erkennen und beheben. Schlütersche, Hannover.
- Weinert, J. (2020): Qualitätsmanagement: Ein praktischer Leitfaden für die ambulante, teil- und vollstationäre Altenpflege. Schlütersche, Hannover.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>90 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>90 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>270 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Betriebswirtschaftslehre

Modulcode: BBWL-01

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Michael Broens (BWL I ) / Prof. Dr. Michael Broens (BWL II)

## Kurse im Modul

- BWL I (BBWL01-01)
- BWL II (BBWL02-01)

## Art der Prüfung(en)

|  |   |
|--|---|
| <b>Modulprüfung</b>  | <b>Teilmodulprüfung</b><br><u>BWL I</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 45 Minuten</li><li>• Studienformat "Duales Studium": Klausur, 45 Minuten</li><li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 45 Minuten</li><li>• Studienformat "myStudium": Klausur, 45 Minuten</li></ul> <u>BWL II</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studienformat "Duales Studium": Klausur, 45 Minuten</li><li>• Studienformat "myStudium": Klausur, 45 Minuten</li><li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 45 Minuten</li><li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 45 Minuten</li></ul> |
| <b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b><br>s. Curriculum |   |



**Lehrinhalt des Moduls****BWL I**

- Gegenstand der Betriebswirtschaftslehre
- Wandel der Anforderungen an Unternehmen
- Systembeziehungen eines Unternehmens
- Wirtschaften als Erkenntnisgegenstand der BWL (ökonomisches Prinzip, Wirtschaftlichkeit, Produktivität, Renditen etc.)
- Unternehmerisches Handeln (Ziele von Unternehmen, Entscheidungsprozess)
- Konstitutive Entscheidungen (Standortwahl und Rechtsformwahl)
- Grundbegriffe der Organisation und organisatorische Ansätze

**BWL II**

- Wertschöpfungsprozess
- Betriebswirtschaftliche Funktionsbereiche:
  - Beschaffung (Strategische und operative Beschaffung)
  - Produktion (Produktionsfaktoren und Produktionsverfahren)
  - Absatz (Absatz- und Marktbearbeitungsstrategien, Marketing-Instrumente)
- Personalmanagement und -führung (Führungsstile, Management-by-Modelle)

### Qualifikationsziele des Moduls

#### BWL I

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- konstitutive Entscheidungen wie die Standortwahl zu verstehen.
- Unternehmensziele zu klassifizieren und zu formulieren.
- die betriebswirtschaftlichen sowie wirtschaftswissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen anzuwenden.
- ein Dilemma zwischen begrenzten Gütern und unendlichen Bedürfnissen zzu erkennen sowie die Anwendung von ökonomischen Prinzipien zu reflektieren.
- konstitutive Entscheidungen wie die Standortwahl und Rechtsformwahl von Betrieben zu hinterfragen.
- Wirtschaftssubjekte erläutern zu können sowie Modelle der Betriebswirtschaftslehre zu hinterfragen.
- Aufbau- und Ablauforganisation im Unternehmen zu erkennen und zu gestalten.

#### BWL II

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den betriebswirtschaftlichen Wertschöpfungsprozess zu skizzieren und Verknüpfungen innerhalb der Wertschöpfungskette zu erkennen.
- kernorientierte, unterstützende und führungsbezogene Prozesse zu beurteilen.
- Beschaffungsaufgaben zu unterscheiden sowie die optimale Bestellmenge zu bestimmen.
- Fertigungstypen und -verfahren zu unterscheiden und nach Nutzungserfordernis zu beurteilen.
- Marketing-Instrumente anzuwenden und deren Einsatzerfolg zu beurteilen.
- Aufgaben und Ziele des Personalmanagements und der Personalführung zu analysieren und zu planen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Betriebswirtschaft & Management

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# BWL I

Kurscode: BBWL01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 3  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs BWL I setzt sich mit den Grundlagen und Grundbegriffen der Allgemeinen Betriebswirtschaftslehre auseinander. Er vermittelt den Studierenden einen Überblick über die unterschiedlichen Funktionsbereiche eines Betriebs und schafft damit ein Grundverständnis zu den grundsätzlichen Fragen des Wirtschaftens in Unternehmen. Mit dem erfolgreichen Abschluss des Kurses verfügen die Studierenden über das Basiswissen, um darauf aufbauend das betriebswirtschaftliche Spezialwissen im weiteren Verlauf des Studiums zu erwerben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- konstitutive Entscheidungen wie die Standortwahl zu verstehen.
- Unternehmensziele zu klassifizieren und zu formulieren.
- die betriebswirtschaftlichen sowie wirtschaftswissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen anzuwenden.
- ein Dilemma zwischen begrenzten Gütern und unendlichen Bedürfnissen zu erkennen sowie die Anwendung von ökonomischen Prinzipien zu reflektieren.
- konstitutive Entscheidungen wie die Standortwahl und Rechtsformwahl von Betrieben zu hinterfragen.
- Wirtschaftssubjekte erläutern zu können sowie Modelle der Betriebswirtschaftslehre zu hinterfragen.
- Aufbau- und Ablauforganisation im Unternehmen zu erkennen und zu gestalten.

## Kursinhalt

1. Grundelemente der BWL
  - 1.1 Definition und Bereiche der BWL
  - 1.2 Sektoren der Wirtschaft
  - 1.3 Anforderungen an Unternehmen
  - 1.4 Unternehmen als Systeme
2. Wirtschaften als Erkenntnisgegenstand der BWL
  - 2.1 Der Mensch als Wirtschaftssubjekt
  - 2.2 Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage
  - 2.3 Prinzipien und Ziele wirtschaftlichen Handelns

3. Unternehmerisches Handeln
  - 3.1 Unternehmensziele
  - 3.2 Entscheidungsprozess
4. Konstitutive Entscheidungen
  - 4.1 Standort
  - 4.2 Rechtsformen am Beispiel Deutschlands
5. Organisation
  - 5.1 Begriffsdefinitionen und organisatorische Elemente
  - 5.2 Organisatorische Strukturmodelle

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Balderjahn, I./Specht, G. (2020): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre. 8. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Ebert, R. J./Griffin, R. W. (2017): Business Essentials. 11. Auflage, Pearson Higher Education, Boston.
- Kieser, A./Walgenbach, P. (2010): Organisation. 6. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Needle, D. (2019): Business in context: an introduction to business and its environment. 9. Auflage, Cengage Learning, Andover.
- Thommen, J-P. et al. (2020): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre. Umfassende Einführung aus managementorientierter Sicht. 9. Auflage, Gabler, Wiesbaden.
- Vahs, D./Schäfer-Kunz, P. (2021): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre. 8. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Wöhe, G. et al. (2016): Einführung in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre. 26. Auflage, Vahlen, München.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 45 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>54 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>18 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>18 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>90 h |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>   | <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed                             | <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint | <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions                  | <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat Duales Studium**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Studienform</b><br>Duales Studium | <b>Kursart</b><br>Integrierte Vorlesung |
|--------------------------------------|---|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 45 Minuten     |

|                                |                              |  |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>86,5 h | <b>Präsenzstudium</b><br>9 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>4,5 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>100 h |

|  |
|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |
| Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet. |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 45 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>54 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>18 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>18 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>90 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 45 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>54 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>18 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>18 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>90 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



## BWL II

Kurscode: BBWL02-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 2  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Der Kurs BWL II baut auf den mit dem Kurs BWL I gesetzten Grundlagen und Grundbegriffen der Allgemeinen Betriebswirtschaftslehre auf. Er vermittelt den Studierenden einen vertiefenden Einblick in den güterwirtschaftlichen Leistungsprozess, wobei Aspekte der betriebswirtschaftlichen Teilfunktionen Beschaffung, Produktion, Absatz sowie Personalmanagement und -führung behandelt werden. Mit dem erfolgreichen Abschluss des Kurses verfügen die Studierenden über das Detailwissen, um darauf aufbauend Kurse zu betriebswirtschaftlichen Spezialfragen sowie Funktions- und Branchenvertiefungen zu studieren.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den betriebswirtschaftlichen Wertschöpfungsprozess zu skizzieren und Verknüpfungen innerhalb der Wertschöpfungskette zu erkennen.
- kernorientierte, unterstützende und führungsbezogene Prozesse zu beurteilen.
- Beschaffungsaufgaben zu unterscheiden sowie die optimale Bestellmenge zu bestimmen.
- Fertigungstypen und -verfahren zu unterscheiden und nach Nutzungserfordernis zu beurteilen.
- Marketing-Instrumente anzuwenden und deren Einsatzerfolg zu beurteilen.
- Aufgaben und Ziele des Personalmanagements und der Personalführung zu analysieren und zu planen.

### Kursinhalt

1. Der betriebliche Wertschöpfungsprozess
  - 1.1 Betriebliche Prozesse und Wertschöpfung
  - 1.2 Wertschöpfungskette
2. Beschaffung
  - 2.1 Operative Beschaffung
  - 2.2 Strategische Beschaffung
  - 2.3 Lagerhaltung
3. Produktion
  - 3.1 Grundlagen der Produktionswirtschaft

- 3.2 Produktionsverfahren und Kundenintegration
- 4. Absatz
  - 4.1 Absatz- und Marktbearbeitungsstrategien
  - 4.2 Marketinginstrumente
- 5. Personalmanagement und -führung
  - 5.1 Personalmanagement
  - 5.2 Personalführung und Motivation
  - 5.3 Wissensmanagement

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Balderjahn, I./Specht, G. (2020): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre. 8. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Bozarth, C. C./Handfield, R. B. (2019): Introduction to Operations and Supply Chain Management. 5. Auflage, Pearson, Boston.
- Ebert, R. J./Griffin, R. W. (2017): Business Essentials. 11. Auflage, Pearson Higher Education, Boston.
- Hoffmann, J./Roock, S. (2018): Agile Unternehmen. dpunkt.Verlag, Heidelberg.
- Needle, D. (2019): Business in context: an introduction to business and its environment. 9. Auflage, Cengage Learning, Andover.
- Vahs, D./Schäfer-Kunz, P. (2021): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre. 8. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Wöhe, G. et al. (2016): Übungsbuch zur Allgemeinen Betriebswirtschaftslehre. 15. Auflage, Vahlen, München.

**Studienformat Duales Studium**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Studienform</b><br>Duales Studium | <b>Kursart</b><br>Integrierte Vorlesung |
|--------------------------------------|---|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 45 Minuten     |

|                                 |                                |   |                                 |                            |                       |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b>  |                                |   |                                 |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>43,25 h | <b>Präsenzstudium</b><br>4,5 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>2,25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>50 h |

|  |
|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |
| Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet. |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 45 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>36 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>12 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>12 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>60 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 45 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>36 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>12 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>12 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>60 h |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>   | <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed                             | <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint | <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions                  | <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 45 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>36 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>12 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>12 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>60 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## 2. Semester

---

## Handlungsansätze im Pflegemarkt

Modulcode: DLGWPM2

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Klaus Schliz (Handlungsansätze im Pflegemarkt)

### Kurse im Modul

- Handlungsansätze im Pflegemarkt (DLGWPM02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum



**Lehrinhalt des Moduls**

- Facility Building & -Management
- Physician Staff Recruitment & Human Resources
- Community Relations & Marketing, Vertrieb
- Diagnostic & Therapy Management
- Controlling & Reimbursement, Business Development
- Umweltmanagement & Entsorgung
- Gesellschaftskritik – die Pflege als Spiegel des Generationenzusammenhalts
- Werte & Geschäftsorientierung – haben konfessionelle Betreiber Vorteile?
- Alternativen im Zuhause & im Ausland

**Qualifikationsziele des Moduls****Handlungsansätze im Pflegemarkt**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein Gespür für Managemententscheidungen und Konsequenzen entwickelt zu haben.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und bewältigen zu können.
- lösungsorientiertes Handeln im Pflege- und Managementalltag verinnerlicht zu haben.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pflegemanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

## Handlungsansätze im Pflegemarkt

Kurscode: DLGWPM02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden den Studierenden vertiefende Kenntnisse im konkreten Managementhandeln vermittelt. Zum einen stehen hier Strategien und Beispielprojekte aus den verschiedenen Funktionsbereichen und Disziplinen der klinischen Medizin und diesbezüglichen stationären Pflege in einem stationären Setting (allgemeines kommunales Krankenhaus, Pflegeheim, Privatkrankenhaus und Seniorenresidenz, Behinderteneinrichtung) im Fokus. Zum anderen wird der ambulante Sektor in der Kranken- und Altenhilfe sowie die Zusammenarbeit mit Praxisnetzen, Gesundheitsämtern und Landschaftsverbänden vergleichend in den Blick genommen. Anhand von Praxisbeispielen und Übungsaufgaben erwerben die Studierenden Fach- und Praxiswissen im umfeldabhängigen Pflegemanagement.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein Gespür für Managemententscheidungen und Konsequenzen entwickelt zu haben.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und bewältigen zu können.
- lösungsorientiertes Handeln im Pflege- und Managementalltag verinnerlicht zu haben.

### Kursinhalt

1. Facility Building & -Management
  - 1.1 Entwicklung und aktuelle Definition
  - 1.2 Prozesse im Krankenhaus und Verortung des Facility-Managements
  - 1.3 Leistungsbereiche des Facility-Managements
  - 1.4 Make-or-Buy-Entscheidung
  - 1.5 Partnerschaften im Facility-Management
2. Physician Staff Recruitment & Human Resources
  - 2.1 Zwischen Wunsch und Wirklichkeit
  - 2.2 Künftige Entwicklungen
  - 2.3 Maßnahmen: Vom Hamsterrad zum attraktiven Arbeitgeber
3. Community Relations & Marketing, Vertrieb

- 3.1 Community Relations
- 3.2 Marketing
- 3.3 Vertrieb
4. Diagnostic & Therapy Management
  - 4.1 Was ist eigentlich Medizin?
  - 4.2 Ausgangslage
  - 4.3 Trends des 21. Jahrhunderts
  - 4.4 Empfehlungen für die Zukunft
  - 4.5 Einrichtung eines Medizin-Portfolios
5. Controlling & Reimbursement, Business Development
  - 5.1 Betriebswirtschaftliches Controlling
  - 5.2 Medizinisches Controlling
  - 5.3 Reimbursement
  - 5.4 Business Development
6. Umweltmanagement & Entsorgung
  - 6.1 Energiemanagement
  - 6.2 Entsorgungsmanagement
  - 6.3 Aufbau eines Umweltmanagementsystems (UMS)
7. Gesellschaftskritik –die Pflege als Spiegel des Generationenzusammenhalts
  - 7.1 Der (öffentliche) Generationenvertrag
  - 7.2 Zerfall des Generationenvertrages und Gesellschaftskritik
  - 7.3 Der (private) Generationenvertrag: Generationenzusammenhalt
  - 7.4 Auswirkungen auf die Pflege – ein Blick in die Zukunft
8. Werte & Geschäftsorientierung – haben konfessionelle Betreiber Vorteile?
  - 8.1 Ethische Probleme und Patientenbefürchtungen
  - 8.2 Umgang mit ethischen Herausforderungen auf der Leitungsebene
  - 8.3 Wettbewerbsstrategien konfessioneller Krankenhäuser
9. Alternative um Zuhause & im Ausland
  - 9.1 Pflege unter Palmen – Das Dilemma der Renten- und Pflegeversicherung
  - 9.2 Krankenkassenfinanzierte Behandlungen und Kuren im Ausland
  - 9.3 Unterstützung zu Hause
  - 9.4 Erschließung neuer Zielgruppen und Patientenhotellerie

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bechtel, P./Smerdka-Arhelger, I. (2012): Pflege im Wandel gestalten – Eine Führungsaufgabe. Lösungsansätze, Strategien, Chancen. Springer, Heidelberg.
- Kämmer, K. (Hrsg.) (2012): Pflegemanagement in Zeiten des Fachkräftemangels. Vincentz Network, Hannover.
- Kerres, A./Seeberger, B. (2005): Gesamtlehrbuch Pflegemanagement. Springer, Heidelberg.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Schmidt, S. (2012): Expertenstandards in der Pflege. Eine Gebrauchsanleitung. 2. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Kollaboratives Arbeiten

Modulcode: DLBKA

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Karin Halbritter (Kollaboratives Arbeiten)

### Kurse im Modul

- Kollaboratives Arbeiten (DLBKA01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Fachpräsentation

Studienformat: Kombistudium

Fachpräsentation

Studienformat: Fernstudium

Fachpräsentation

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Selbstgesteuert und kollaborativ lernen
- Netzwerken und kooperieren
- Performance in (virtuellen) Teams
- Kommunizieren, argumentieren und überzeugen
- Konfliktpotenziale erkennen und Konflikte handhaben
- Selbstführung und Personal Skills

**Qualifikationsziele des Moduls****Kollaboratives Arbeiten**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Betriebswirtschaft & Management

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft



# Kollaboratives Arbeiten

Kurscode: DLBKA01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs unterstützt die Studierenden darin, für unsere vernetzte Welt wichtige überfachliche Kompetenzen auf- und auszubauen – und dabei die Chancen einer konstruktiven Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen. Er stellt wesentliche Formen und Gestaltungsmöglichkeiten von kollaborativem Lernen und Arbeiten vor, vermittelt grundlegende Kenntnisse und Werkzeuge für ein selbstgeführtes, flexibles und kreatives Denken, Lernen und Handeln und macht die Studierenden mit den Themen Empathiefähigkeit und emotionale Intelligenz vertraut. Zudem werden die Studierenden angeregt, die Kursinhalte anzuwenden. Damit fördern sie ihre autonome Handlungskompetenz sowie ihre Kompetenz in der interaktiven Anwendung von Tools und im Interagieren in heterogenen Gruppen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

## Kursinhalt

1. Lernen für eine vernetzte Welt – in einer vernetzten Welt
  - 1.1 Anforderungen und Chancen der VUCA-Welt
  - 1.2 Lernen, Informationen und der Umgang mit Wissen und Nichtwissen
  - 1.3 4C-Modell: Collective – Collaborative – Continuous – Connected
  - 1.4 Eigenes Lernverhalten überprüfen

2. Networking & Kooperation
  - 2.1 Die passenden Kooperationspartner finden und gewinnen
  - 2.2 Tragfähige Beziehungen: Digital Interaction und Vertrauensaufbau
  - 2.3 Zusammenarbeit – lokal und virtuell organisieren & Medien einsetzen
  - 2.4 Social Learning: Lernprozesse agil, kollaborativ und mobil planen
3. Performance in (virtuellen) Teams
  - 3.1 Ziele, Rollen, Organisation und Performance Measurement
  - 3.2 Team Building und Team Flow
  - 3.3 Scrum als Rahmen für agiles Projektmanagement
  - 3.4 Design Thinking, Kanban, Planning Poker, Working-in-Progress-Limits & Co
4. Kommunizieren und überzeugen
  - 4.1 Kommunikation als soziale Interaktion
  - 4.2 Sprache, Bilder, Metaphern und Geschichten
  - 4.3 Die Haltung macht's: offen, empathisch und wertschätzend kommunizieren
  - 4.4 Aktiv zuhören – argumentieren – überzeugen – motivieren
  - 4.5 Die eigene Gesprächs- und Argumentationsführung analysieren
5. Konfliktpotenziale erkennen – Konflikte handhaben – wirksam verhandeln
  - 5.1 Vielfalt respektieren – Chancen nutzen
  - 5.2 Empathie für sich und andere entwickeln
  - 5.3 Systemische Lösungsarbeit und Reframing
  - 5.4 Konstruktiv verhandeln: klare Worte finden – Interessen statt Positionen
6. Eigene Projekte realisieren
  - 6.1 Wirksam Ziele setzen – fokussieren – reflektieren
  - 6.2 Vom agilen Umgang mit der eigenen Zeit
  - 6.3 (Selbst-)Coaching und Inneres Team
  - 6.4 Strategien und Methoden der Selbstführung und -motivation
7. Eigene Ressourcen mobilisieren
  - 7.1 Ressourcen erkennen – Emotionen regulieren
  - 7.2 Reflexion und Innovation – laterales Denken und Kreativität
  - 7.3 Transferstärke und Willenskraft: Bedingungsfaktoren analysieren und steuern

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Baber, A. (2015). Strategic connections. The new face of networking in a collaborative world. Amacom New York.
- Burow, O.-A. (2015). Team-Flow. Gemeinsam wachsen im Kreativen Feld. Beltz Weilheim/Basel.
- Goleman, D. (2013). Focus. The hidden driver of excellence. Harper Collins USA, New York.
- Grote, S./Goyk, R. (Hrsg.) (2018). Führungsinstrumente aus dem Silicon Valley. Konzepte und Kompetenzen. Springer Gabler Berlin.
- Kaats, E./Opheij, W. (2014). Creating conditions for promising collaboration. Alliances, networks, chains, strategic partnerships. Springer Management Berlin.
- Lang, M. D. (2019). The guide to reflective practice in conflict resolution. Rowman & Littlefield, Lanham/Maryland.
- Martin, S. J./Goldstein, N. J./Cialdini, R. B. (2015). The small BIG. Small changes that spark BIG influence. Profile Books London.
- Parianen, F. (2017). Woher soll ich wissen, was ich denke, bevor ich höre, was ich sage? Die Hirnforschung entdeckt die großen Fragen des Zusammenlebens. Rowohlt Taschenbuch Verlag (Rowohlt Polaris) Reinbek bei Hamburg.
- Sauter, R./Sauter, W./Wolfig, R. (2018). Agile Werte- und Kompetenzentwicklung. Wege in eine neue Arbeitswelt. Springer Gabler Berlin.
- Werther, S./Bruckner, L. (Hrsg.) (2018). Arbeit 4.0 aktiv gestalten. Die Zukunft der Arbeit zwischen Agilität, People Analytics und Digitalisierung. Springer Gabler Berlin.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>   | <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed                             | <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint | <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions                  | <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

# Projektmanagement

Modulcode: BPMG-01

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nebojša Radojević (Projektmanagement )

## Kurse im Modul

- Projektmanagement (BPMG01-01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Duales Studium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: myStudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Einführung in die Grundlagen des Projektmanagements
- Organisation, Meilensteine, Zeitplan und Zielerreichung
- Praktische Instrumente für die Projektdurchführung
- Den Projektabschluss gestalten

**Qualifikationsziele des Moduls****Projektmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff Projekt zu definieren und von anderen Durchführungsarten wie ‚Prozess‘ abzugrenzen.
- die zentralen Methoden und die unterschiedlichen Planungsinstrumente des klassischen Projektmanagements zu erklären und anzuwenden.
- Projektpläne (bspw. Phasenplan, Zeitplan, Ressourcenplanung) zu erstellen und eine Projektorganisation zu strukturieren.
- die relevanten Informationen im Projekt systematisch zu erfassen und darzustellen.
- zu verstehen, wie ein Projektmanager ein Projekt steuert und das Projektteam führt.
- zu beschreiben, wie der Projektstatus gegenüber den Stakeholdern reportet wird und welche Kommunikation gegenüber weiteren Stakeholdern notwendig ist.
- zu erläutern, welche Elemente zu einem Projektabschluss gehören.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Projektmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management



# Projektmanagement

Kurscode: BPMG01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses ist es, den Studierenden die Grundlagen des klassischen Projektmanagements zu vermitteln. Dazu wird zunächst die Definition eines Projektes in Abgrenzung zum Produkt- und Prozessmanagement beleuchtet. Die typischen Einsatzgebiete der klassischen Methoden im Projektmanagement werden aufgezeigt und von den neueren Ansätzen abgegrenzt. Im Vordergrund stehen dann die zentralen Methoden des klassischen Projektmanagements zur Planung und Umsetzung von Vorhaben. Die Studierenden erfahren, wie ein Projekt organisiert und sinnvoll in Phasen strukturiert wird. Sie lernen, wie Termine, Ressourcen und Kosten geplant, Risiken berücksichtigt und realisierbare Projektpläne erstellt werden. Weiterhin werden Methoden der Terminverfolgung, des Projektcontrollings und der Projektsteuerung vorgestellt. Die Studierenden lernen Fragen der Kommunikation zu Stakeholdern sowie Methoden des Projektreportings kennen. Weiterhin erhalten sie einen Einblick in die Relevanz der Zusammensetzung und Führung von Projektteams. Durch Beispiele sowie in der Praxis anwendbare Vorlagen bekommt der Studierende ein Grundverständnis, wie kleine bis mittelgroße Projekte zu planen, zu strukturieren, durchzuführen und erfolgreich abzuschließen sind.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff Projekt zu definieren und von anderen Durchführungsarten wie ‚Prozess‘ abzugrenzen.
- die zentralen Methoden und die unterschiedlichen Planungsinstrumente des klassischen Projektmanagements zu erklären und anzuwenden.
- Projektpläne (bspw. Phasenplan, Zeitplan, Ressourcenplanung) zu erstellen und eine Projektorganisation zu strukturieren.
- die relevanten Informationen im Projekt systematisch zu erfassen und darzustellen.
- zu verstehen, wie ein Projektmanager ein Projekt steuert und das Projektteam führt.
- zu beschreiben, wie der Projektstatus gegenüber den Stakeholdern reportet wird und welche Kommunikation gegenüber weiteren Stakeholdern notwendig ist.
- zu erläutern, welche Elemente zu einem Projektabschluss gehören.

## Kursinhalt

1. Einführung in das Projektmanagement
  - 1.1 Definition von Projekten und Abgrenzung zu anderen Managementformen
  - 1.2 Die verschiedenen Arten von Projekten und deren jeweilige Einsatzgebiete

- 1.3 Einbindung eines Projekts in die Unternehmensorganisation
- 1.4 Das primäre Ziel des Projektmanagements (Magisches Dreieck)
2. Die Vorphase des Projektes
  - 2.1 Analyse der Situation, Zielfindung, Aufwands- und Rentabilitätsabschätzung
  - 2.2 Beauftragung eines Projektes und Ressourcenzuordnung
  - 2.3 Grobplanung der Phasen des Projektes
3. Projektstart
  - 3.1 Projektmanager, Projektorganisation und Teamzusammensetzung
  - 3.2 Projektstart und Kickoff-Meeting
  - 3.3 Kommunikationsmatrix und Dokumentationsrichtlinien
  - 3.4 Risikoanalyse und Meilensteinformulierung
  - 3.5 Stakeholderanalyse, Kommunikationsplan und Projektmarketing
4. Der Projekt- und Ressourcenplan
  - 4.1 Feinplanung (Projektstrukturplan und Arbeitspakete)
  - 4.2 Ablauf und Terminplanung (Netzplantechnik, Gantt-Chart)
  - 4.3 Planung von Personaleinsatz und Budgetverteilung
5. Projektsteuerung und -controlling
  - 5.1 Aufgaben in der Durchführungsphase (Leistung, Zeit, Kosten)
  - 5.2 Der Projektsteuerungszyklus
  - 5.3 Nachverfolgung von Terminen, Kosten und Leistung
  - 5.4 Abweichungs- und Ursachenanalyse sowie Steuerungsmaßnahmen
  - 5.5 Die Ertragswertanalyse
  - 5.6 Projektdokumentation
  - 5.7 Projektberichte und Managementreporting
6. Projektabschluss
  - 6.1 Übergabe der Projektergebnisse extern und intern
  - 6.2 Projektabschlussbericht und Lessons Learned
  - 6.3 Entlastung, Teamauflösung und Abschlussfeier

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bea, F. X./Scheurer, S./Hesselmann, S. (2020): Projektmanagement. 3. Auflage, UVK, München.
- Jenny, B. (2020): Projektmanagement. Das Wissen für eine erfolgreiche Karriere. 7. Auflage, vdf, Zürich.
- Gareis, R. (2006): Happy Projects! Projekt- und Programmmanagement. Projektportfolio-Management. Management der projektorientierten Organisation. 3. Auflage, Manz, Wien.
- Peipe, S. (2020): Crashkurs Projektmanagement: Grundlagen für alle Projektphasen. 8. Auflage, Haufe, Freiburg.
- Timinger, H. (2017): Modernes Projektmanagement: Mit traditionellem, agilem und hybridem Vorgehen zum Erfolg. Wiley-VCH, Weinheim.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Duales Studium**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Studienform</b><br>Duales Studium | <b>Kursart</b><br>Integrierte Vorlesung |
|--------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                  |                                 |   |                                 |                            |                        |
|----------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b>   |                                 |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>129,75 h | <b>Präsenzstudium</b><br>13,5 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>6,75 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |
|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |
| Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet. |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Geschichte und Theorien des lebenslangen Lernens

Modulcode: DLBPGGTLL-01

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Svenja Krämer (Geschichte und Theorien des lebenslangen Lernens)

### Kurse im Modul

- Geschichte und Theorien des lebenslangen Lernens (DLBPGGTLL01-01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Historische Entwicklung der Erwachsenenbildung in Deutschland
- Theoretische Grundlagen der Erwachsenenbildung und Weiterbildung
- Erster Vergleich nationaler und internationaler Entwicklungen in Disziplin und Profession der Erwachsenenbildung



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Geschichte und Theorien des lebenslangen Lernens

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Merkmale von Theorien im Gegensatz zu Paradigmen zu benennen.
- systematisch, methodologisch und begrifflich fundiert über maßgebliche Theorietraditionen und -diskurse der Erwachsenenbildung und Weiterbildung Auskunft zu geben.
- die historischen und aktuellen Begründungs- und Erscheinungsformen erwachsenepädagogischer Arbeit kritisch-konstruktiv zu reflektieren.
- die historischen und aktuellen Begründungs- und Erscheinungsformen erwachsenepädagogischer Arbeit in den Zusammenhang ihrer erziehungswissenschaftlichen Aufarbeitung und Weiterentwicklung zu stellen.
- Theorien und Konzepte der Erwachsenenbildung zu verstehen.
- Theorien und Konzepte der Erwachsenenbildung in ihrer Anwendung in verschiedenen Bereichen zu reflektieren.
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen nationaler und internationaler Erwachsenenbildung zu benennen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

## Geschichte und Theorien des lebenslangen Lernens

Kurscode: DLBPGGTLL01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Um ein Verständnis für die heutige Situation im Bereich der Bildung Erwachsener in Deutschland zu entwickeln, bedarf es einer systematischen Erarbeitung der Geschichte dieses Feldes bis hin zu den aktuellen Entwicklungen heute. Neben dem historischen „Geworden-sein“ von Disziplin und Profession werden im Rahmen dieses Moduls grundlegende Kenntnisse zentraler theoretischer Konzepte vermittelt, die für alle potentiellen Handlungsfelder der Bildung Erwachsener von Bedeutung sind. Abschließend werden nationale und internationale Entwicklungen von Disziplin und Profession in einer ersten Annäherung miteinander verglichen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Merkmale von Theorien im Gegensatz zu Paradigmen zu benennen.
- systematisch, methodologisch und begrifflich fundiert über maßgebliche Theorietraditionen und -diskurse der Erwachsenenbildung und Weiterbildung Auskunft zu geben.
- die historischen und aktuellen Begründungs- und Erscheinungsformen erwachsenpädagogischer Arbeit kritisch-konstruktiv zu reflektieren.
- die historischen und aktuellen Begründungs- und Erscheinungsformen erwachsenpädagogischer Arbeit in den Zusammenhang ihrer erziehungswissenschaftlichen Aufarbeitung und Weiterentwicklung zu stellen.
- Theorien und Konzepte der Erwachsenenbildung zu verstehen.
- Theorien und Konzepte der Erwachsenenbildung in ihrer Anwendung in verschiedenen Bereichen zu reflektieren.
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen nationaler und internationaler Erwachsenenbildung zu benennen.

### Kursinhalt

1. Die Geschichte der Erwachsenenbildung, der Weiterbildung und des lebenslangen Lernens
  - 1.1 Die Aufklärung
  - 1.2 Der Vormärz
  - 1.3 Die Umbrüche der Jahrhundertwende
  - 1.4 Die Widersprüche in der Weimarer Republik
  - 1.5 Die Zeit des Nationalsozialismus
  - 1.6 Der Wiederaufbau nach 1945

- 1.7 Pluralismus und Aufschwung
- 1.8 Realistische Wende und Planungseuphorie
- 1.9 Verrechtlichung, Zielgruppenorientierung und Weiterbildung
- 1.10 Lebenslanges Lernen
2. Theorien und Paradigmen – Wissenschaftstheoretische Grundlagen
  - 2.1 Pädagogische Theorien
  - 2.2 Fachwissenschaftliche Theorien
3. Beispiele fachwissenschaftlicher Theorien
  - 3.1 Fachdidaktiken
  - 3.2 Zielgruppentheorien
  - 3.3 Organisationstheorien
  - 3.4 Beratungstheorien
  - 3.5 Motivationstheorien
4. Forschungsansätze der Erwachsenenbildung und des lebenslangen Lernens
  - 4.1 Konstruktivistische Aspekte des Lernens im Erwachsenenalter
  - 4.2 Systemtheorie
  - 4.3 Biografieforschung
  - 4.4 Sozialstrukturanalyse nach Bourdieu
  - 4.5 Milieuforschung

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, R. (2006): Erwachsenenbildung. Eine Einführung in Grundlagen, Probleme und Perspektiven. 5. unveränd. Auflage, Baltmannsweiler - Schneider-Verl., Hohengehren.
- Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (Hg.) (2010): Wörterbuch Erwachsenenbildung. 2. überarb. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn. (UTB Erziehungswissenschaften, Erwachsenenpädagogik, 8425).
- Feidel-Mertz, H. (1975): Erwachsenenbildung seit 1945. Ausgangsbedingungen und Entwicklungstendenzen in der Bundesrepublik. Kiepenheuer und Witsch, Köln. (pocket-wissenschaft : Pädagogik).
- Feidel-Mertz, H. (1990): Pädagogik im Exil nach 1933. Erziehung zum Überleben. Bilder und Texte einer Ausstellung. 1. Auflage, Dipa-Verlag, Frankfurt am Main. (Kasseler Semesterbücher. Studia Cassellana).
- Feidel-Mertz, H. (2011): Erwachsenenbildung im Nationalsozialismus. In: Tippelt/Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. S. 43–58. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Friedenthal-Haase, M. (Hg.) (2001): Erwachsenenbildung im 20. Jahrhundert - was war wesentlich? Beiträge zu einer Ringvorlesung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Universität Jena, München. Hampp, Mering. (Managementkonzepte, 20).
- Fuhr, T./Gonon, P./Hof, C. (Hrsg.). (2011): Erwachsenenbildung - Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft. UTB GmbH, Schöningh, Stuttgart.
- Kade, J./Nittel, D./Seitter, W. (2007): Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Olbrich, J. (2001): Geschichte der Erwachsenenbildung in Deutschland. Leske + Budrich, Opladen.
- Seitter, W. (2007): Geschichte der Erwachsenenbildung. Eine Einführung. 3., aktualisierte und erw. Auflage, Bertelsmann, Bielefeld. (Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung).
- Siebert, H. (2009): Theorieansätze in der Erwachsenenbildung. Magazin Erwachsenenbildung.at. Online verfügbar: <http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/09-7u8/meb09-7u8.pdf>
- Tippelt, R./Hippel, A. von (Hrsg.). (2011): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. VS Verl. für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Tietgens, H. (2011): Geschichte der Erwachsenenbildung. In: Tippelt/Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. S. 25-41. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege

Modulcode: DLBPFHPLP

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katharina Rädcl-Abläss (Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege)

### Kurse im Modul

- Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege (DLBPFHPLP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Komplexe settingspezifische Tätigkeitsbereiche der Pflege
- Komplexe settingunabhängige Tätigkeitsbereiche der Pflege
- Multidisziplinarität komplexer Pflegearbeit im klinischen Kontext
- Multidisziplinarität komplexer Pflegearbeit im außerklinischen Kontext
- Beispiele komplexer Pflegesituationen

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit medizinischen Therapien in der Pflege auseinanderzusetzen, um diese hinsichtlich möglicher Komplikationen zu überwachen und, falls erforderlich, zu Pflegenden und ihre Angehörigen entsprechend zu informieren, anzuleiten und zu beraten.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegenden mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlauf vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- Alleinstellungsmerkmale pflegerischer Arbeit ebenso zu skizzieren wie die Pflege als Querschnittsaufgabe zu begreifen.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörigen berücksichtigt.
- komplexe Tätigkeitsbereiche der Pflege, etwa im Intensivbereich, der Onkologie oder der psychiatrischen Pflege zu erfassen, zu analysieren und pflegeprozesshaft einzubeziehen
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- interdisziplinäre Herausforderungen und Chancen zu benennen, zu beurteilen und daraus Handlungsempfehlungen abzuleiten.
- das Thema ihrer Hausarbeit unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards schriftlich zu dokumentieren und eigenständig relevante Literatur zu recherchieren und auszuwerten.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegewissenschaft

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit



## Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege

Kurscode: DLBPFHPLP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Komplexe Pflegesituationen sind vielschichtig, können sich rasch verändern und zeichnen sich häufig durch Multimorbidität und chronische Verlaufsformen aus. Die betroffenen zu Pflegenden sind in ihrer Lebensgestaltung und Lebensqualität eingeschränkt und das subjektive Erleben und Verarbeiten der Krankheits- und Krisenbewältigung spielt für sie eine bedeutende Rolle. Pflegenden in komplexen Pflegesituationen benötigen daher fundierte Kenntnisse zu medizinischen Therapien, zu pflegewissenschaftlich fundierten präventiven, kurativen, rehabilitativen, palliativen, sozialpflegerischen und gesundheitsfördernden Interventionen sowie Kompetenzen zur Situationsdeutung bei den Betroffenen. Nur so können die professionelle pflegerische Unterstützung und die Begleitung der zu Pflegenden und ihrer Angehörigen gewährleistet werden. Die Studierenden bearbeiten die geschilderten Pflegesituationen fallbasiert, wenden ihr Wissen um den Pflegeprozess selbstständig an und konstruieren evidenzbasierte Pflegeinterventionen. Die Studierenden werden so einerseits befähigt, die spezielle Rolle sowie den Auftrag der Pflegenden für Menschen mit komplexem Pflegebedarf und individuellen Bedürfnissen im Gesundheitswesen beurteilen und explizieren zu können. Andererseits werden Sie befähigt, die Angemessenheit der Versorgung für die zu Pflegenden, ihre Angehörigen und die Pflegenden selbst in komplexen Pflegesituationen zu analysieren. Die von den Studierenden zu bearbeitenden, konstruierten Fällen beinhalten ein komplexes physisches, psychisches und soziales Gefüge, das ganzheitlich zu betrachten, zu bewerten und pflegerisch angemessen und für unterschiedlichen Pflegesettings aufzubereiten ist.

**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit medizinischen Therapien in der Pflege auseinanderzusetzen, um diese hinsichtlich möglicher Komplikationen zu überwachen und, falls erforderlich, zu Pflegenden und ihre Angehörigen entsprechend zu informieren, anzuleiten und zu beraten.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegenden mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlauf vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- Alleinstellungsmerkmale pflegerischer Arbeit ebenso zu skizzieren wie die Pflege als Querschnittsaufgabe zu begreifen.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörigen berücksichtigt.
- komplexe Tätigkeitsbereiche der Pflege, etwa im Intensivbereich, der Onkologie oder der psychiatrischen Pflege zu erfassen, zu analysieren und pflegeprozesshaft einzubeziehen
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- interdisziplinäre Herausforderungen und Chancen zu benennen, zu beurteilen und daraus Handlungsempfehlungen abzuleiten.
- das Thema ihrer Hausarbeit unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards schriftlich zu dokumentieren und eigenständig relevante Literatur zu recherchieren und auszuwerten.

**Kursinhalt**

1. Komplexe settingspezifische Tätigkeitsbereiche der Pflege
  - 1.1 Intensivpflege
  - 1.2 Die Notfallpflege in der zentralen Notaufnahme
  - 1.3 Anästhesiepflege und Pflege im Aufwachraum
  - 1.4 Pflege in der Stroke Unit
  - 1.5 Pflege in der Onkologie
  - 1.6 Gerontologische Pflege
  - 1.7 Psychiatrische Pflege
  - 1.8 Entbindungspflege
2. Komplexe settingunabhängige Tätigkeitsbereiche der Pflege
  - 2.1 Schmerzmanagement
  - 2.2 Hygienemanagement
  - 2.3 Tätigkeit einer Diabetesfachkraft
  - 2.4 Wundmanagement
  - 2.5 Interkulturelle Pflege
  - 2.6 Palliativpflege und Trauerbegleitung

3. Multidisziplinarität komplexer Pflegearbeit im klinischen Kontext
  - 3.1 Medizinisch komplexe Phänomene und Verfahren
  - 3.2 Schnittstellen zum Tätigkeits- und Verantwortungsbereich von OTA/MTA
  - 3.3 Verflechtung von Pflege mit Physio-, Ergotherapeuten und Logopäden
  - 3.4 Mitwirkung im Tätigkeitsbereich von Sozialarbeitern und Sozialdienstleistern
4. Multidisziplinarität komplexer Pflegearbeit im außerklinischen Kontext
  - 4.1 Herausforderungen in der Heil- und Hilfsmittelversorgung
  - 4.2 Wechselwirkungen von Pflege und Public Health
  - 4.3 Pflege und Heilerziehungspflege
  - 4.4 Digitalisierung der Pflege als Möglichkeit der Komplexitätsreduktion
5. Beispiele komplexer Pflegesituationen
  - 5.1 Akutpflege
  - 5.2 Langzeitpflege
  - 5.3 Ambulante Versorgung

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Melching, H. et al. (2017): Professionalität zwischen Können und Wollen (Leidfaden 2-2017). Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Ullrich, L./Stolecki, D. (2015): Intensivpflege und Anästhesie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Wilkinson, J. (2012): Das Pflegeprozess-Lehrbuch. Huber, Göttingen.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Einführung in die Gesundheitsökonomie

Modulcode: DLGGOE-01

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dr. Ralf Reinhardt (Einführung in die Gesundheitsökonomie)

## Kurse im Modul

- Einführung in die Gesundheitsökonomie (DLGGOE01-01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten  
Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesundheit und Ökonomie</li> <li>▪ Grundzüge des deutschen Gesundheitssystems</li> <li>▪ Methoden der gesundheitsökonomischen Bewertung</li> <li>▪ Markt und Wettbewerb im Gesundheitswesen</li> <li>▪ Gesundheitspolitik</li> <li>▪ Neue Versorgungsformen und Managementansätze</li> <li>▪ Ethische Aspekte und Gerechtigkeitsüberlegungen im Gesundheitswesen</li> <li>▪ Internationaler Gesundheitssystemvergleich und grenzüberschreitende Herausforderungen</li> </ul>  |   |
| <p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Einführung in die Gesundheitsökonomie</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ themenspezifisches Wissen über gesundheitsrelevante ökonomische Theorien und Modelle wiederzugeben.</li> <li>▪ ethische Probleme und Herausforderungen einer ökonomischen Betrachtung von Gesundheit und Krankheit in marktgesteuerten Gesundheitssystemen zu erkennen.</li> <li>▪ grundsätzliche ökonomische Bewertungen des Zusammenspiels oder Gegensatzes systemrelevanter Einflussfaktoren (und Rahmenbedingungen) vornehmen zu können.</li> </ul> |   |
| <p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft</p>   | <p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p> |

# Einführung in die Gesundheitsökonomie

Kurscode: DLGGOE01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende ökonomische Betrachtungsperspektiven im Gesundheitsmarkt und der Gesundheitssystemforschung kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- themenspezifisches Wissen über gesundheitsrelevante ökonomische Theorien und Modelle wiederzugeben.
- ethische Probleme und Herausforderungen einer ökonomischen Betrachtung von Gesundheit und Krankheit in marktgesteuerten Gesundheitssystemen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen des Zusammenspiels oder Gegensatzes systemrelevanter Einflussfaktoren (und Rahmenbedingungen) vornehmen zu können.

## Kursinhalt

1. Gesundheit und Ökonomie
  - 1.1 Gesundheit für Individuum und Gesellschaft
  - 1.2 Mittelknappheit und Allokationsproblematik im Gesundheitswesen
  - 1.3 Aktuelle Entwicklungen und Trends
  - 1.4 Gegenstand und Ziel der Gesundheitsökonomie
2. Grundzüge des deutschen Gesundheitssystems
  - 2.1 Private Krankenversicherung
  - 2.2 Gesetzliche Krankenversicherung
  - 2.3 Akteure im System der gesetzlichen Krankenkassen
  - 2.4 Finanzierungs- und Vergütungsansätze in der gesetzlichen Krankenversicherung
3. Methoden der gesundheitsökonomischen Bewertung
  - 3.1 Ökonomisches Prinzip und Rationalprinzip
  - 3.2 Gesundheitsökonomische Evaluationen
  - 3.3 Evidenzbasierte Medizin (EBM)
  - 3.4 Health Technology Assessment (HTA)

4. Markt und Wettbewerb im Gesundheitswesen
  - 4.1 Markt- und Wettbewerb
  - 4.2 Marktmacht
  - 4.3 Marktversagen und staatlicher Handlungsbedarf
5. Gesundheitspolitik
  - 5.1 Gegenstand und Ziele
  - 5.2 Akteure und Handlungsebenen
  - 5.3 Interventionstypen und -ebenen
  - 5.4 Einfluss der Europäischen Union
6. Managed Care
  - 6.1 Kostenmanagement
  - 6.2 Qualitätsmanagement
  - 6.3 Qualitätssicherung
7. Ethische Aspekte und Gerechtigkeitsüberlegungen im Gesundheitswesen
  - 7.1 Ethik im Gesundheitswesen
  - 7.2 Ethische Entscheidungsfindung
  - 7.3 Rationalisierung, Rationierung, Priorisierung
  - 7.4 Gerechtigkeitsüberlegungen
8. Internationaler Gesundheitssystemvergleich und grenzüberschreitende Herausforderungen
  - 8.1 Gesundheitssystem: Begriff und Prototypen
  - 8.2 Methode des Gesundheitssystemvergleichs
  - 8.3 Finanzierung, Leistungserbringung und Regulierung im internationalen Vergleich
  - 8.4 Grenzüberschreitende Herausforderungen



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Amelung, V. (2012): Managed Care. Neue Wege im Gesundheitsmanagement. 5. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.
- Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.
- Rosenbrock, R./Gerlinger, T. (2014): Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Simon, M. (2010): Das Gesundheitssystem in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. 3. Auflage, Huber, Bern.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# 3. Semester

---

# Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

Modulcode: DLBPMFS

| Modultyp      | Zugangsvoraussetzungen | Niveau | CP | Zeitaufwand Studierende |
|---------------|------------------------|--------|----|-------------------------|
| s. Curriculum | keine                  | BA     | 5  | 150 h                   |

| Semester      | Dauer                       | Regulär angeboten im | Kurs- und Prüfungssprache |
|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| s. Curriculum | Minimaldauer:<br>1 Semester | WiSe/SoSe            | Deutsch                   |

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Klaus-Dieter Schliz (Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege)

## Kurse im Modul

- Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege (DLBPMFS01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Pflegefinanzierung aus volkswirtschaftlicher Sicht
- verschiedene Finanzierungs- und Vergütungssysteme
- Unternehmensfinanzierung
- Finanzplanung
- Analyse von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung anhand von Kennzahlen
- Unternehmensformen und Corporate Governance
- Politisch-legislative Steuerung

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die einschlägigen Fachbegriffe im Gebiet der Finanzierung, insbesondere der Unterscheidung von Eigen- und Fremdfinanzierung sowie der Außen- und Innenfinanzierung zu erklären.
- das Zusammenspiel von staatlicher Seite, Sozialversicherung, privater Versicherungen und der privaten Hand sowie Kapitalmärkten zu verstehen.
- sowohl den öffentlichen Finanzierungsauftrag über Sozialversicherungs- und staatliche Mittel als auch die Rolle der privaten Versicherungen und von „Out-of-Pocket“-Zahlungen der Leistungsnehmer zu erläutern.
- zentrale Bedeutung der Finanzberichterstattung für die Informationsbeschaffung von Investoren zu verstehen.
- Unternehmensdaten zu analysieren.
- unter Anwendung der Techniken der Finanzanalyse verschiedene Aspekte der Unternehmensfinanzierung wie z. B. der Liquidität, der Profitabilität und der Finanzierungsstruktur eines Unternehmens selbstständig zu beurteilen.
- Methoden der langfristigen Finanzplanung zur Generierung eines Geschäftsplanes zu benennen.
- auf der Basis der erlernten Zusammenhänge die Verknüpfung zwischen Wachstum und Finanzierungserfordernissen von Unternehmen und Einrichtungen auf dem Pflegesektor abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Finanzen & Steuern

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

Kurscode: DLBPMFS01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bietet eine Einführung in die Grundlagen der Leistungs- und Unternehmens- bzw. Einrichtungsfinanzierung. Studierende erhalten einen praxisorientierten Überblick über die Aufgaben und Ziele des Finanzmanagements in Unternehmen und Einrichtungen der Kranken-, Alten- und Heilerziehungspflege (ambulant und stationär/for-profit und non-profit), über die Unternehmenskontrolle und die Funktionen der staatlichen Ebene, der Sozialversicherungen, der Privatzahlenden und der Kapitalmärkte bei der Leistungsvergütung und Kapitalbeschaffung. Weitere Inhalte des Kurses sind das Zusammenspiel der Finanzberichterstattung und der Finanzierung, insbesondere die herausragende Rolle der Jahresabschlussdaten als wichtigste Informationsquelle für Investoren. Darüber hinaus werden Verfahren der Finanzanalyse behandelt sowie Methoden der langfristigen Finanzplanung aufgezeigt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die einschlägigen Fachbegriffe im Gebiet der Finanzierung, insbesondere der Unterscheidung von Eigen- und Fremdfinanzierung sowie der Außen- und Innenfinanzierung zu erklären.
- das Zusammenspiel von staatlicher Seite, Sozialversicherung, privater Versicherungen und der privaten Hand sowie Kapitalmärkten zu verstehen.
- sowohl den öffentlichen Finanzierungsauftrag über Sozialversicherungs- und staatliche Mittel als auch die Rolle der privaten Versicherungen und von „Out-of-Pocket“-Zahlungen der Leistungsnehmer zu erläutern.
- zentrale Bedeutung der Finanzberichterstattung für die Informationsbeschaffung von Investoren zu verstehen.
- Unternehmensdaten zu analysieren.
- unter Anwendung der Techniken der Finanzanalyse verschiedene Aspekte der Unternehmensfinanzierung wie z. B. der Liquidität, der Profitabilität und der Finanzierungsstruktur eines Unternehmens selbstständig zu beurteilen.
- Methoden der langfristigen Finanzplanung zur Generierung eines Geschäftsplanes zu benennen.
- auf der Basis der erlernten Zusammenhänge die Verknüpfung zwischen Wachstum und Finanzierungserfordernissen von Unternehmen und Einrichtungen auf dem Pflegesektor abzuleiten.

### **Kursinhalt**

1. Pflegefinanzierung aus volkswirtschaftlicher Sicht
  - 1.1 Pflegezweige in Deutschland
  - 1.2 Organisationsformen für Pflege in Deutschland
2. Finanzierung und Vergütungssystem für Krankenhäuser
  - 2.1 Investitionskostenfinanzierung im Krankenhaus
  - 2.2 Laufende Betriebskosten im Krankenhaus
3. Finanzierung und Vergütungssystem für Pflegeheime
  - 3.1 Ansprüche der Versicherten auf vollstationäre Pflege nach SGB XI
  - 3.2 Finanzierung von Pflegeheimen für alte Menschen
  - 3.3 Finanzierung von Sonderformen stationärer Pflegeeinrichtungen
4. Finanzierung und Vergütungssystem für Pflegedienste
  - 4.1 Leistungsspektrum und Vergütungen
  - 4.2 Kostenträger und Rechnungsadressaten von Pflegediensten
5. Finanzierungsquellen der Pflege in Deutschland
  - 5.1 Finanzierungsquelle Sozialversicherungen
  - 5.2 Finanzierung von Pflegeleistungen aus Steuermitteln
  - 5.3 Finanzierung von Pflegeleistungen über Privatzahler
6. Unternehmensfinanzierung
  - 6.1 Finanzierung und Kapital
  - 6.2 Finanzierungsarten
  - 6.3 Finanzierungsziele und finanzielles Gleichgewicht
7. Finanzplanung
  - 7.1 Planung
  - 7.2 Liquiditätsplanung
  - 7.3 Langfristige Finanzplanung
8. Finanzierung über den Kapitalmarkt
  - 8.1 Kapitalmarkt
  - 8.2 Bankkredite
  - 8.3 Anleihen
  - 8.4 Aktien und sonstige Beteiligungen



9. Analyse von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung anhand von Kennzahlen
  - 9.1 Bilanzkennzahlen
  - 9.2 Erfolgskennzahlen
  - 9.3 Cashflow und Kapitalflussrechnung
10. Unternehmensformen und Corporate Governance
  - 10.1 Abgrenzung Non-Profit- und gemeinnützige Organisationen
  - 10.2 Rechtsformen der Non-Profit-Organisationen
  - 10.3 Corporate Governance
11. Politisch-legislative Steuerung
  - 11.1 Die Akteure in der Pflege
  - 11.2 Steuerung durch Gesetze und Selbstverwaltung
  - 11.3 Grundlegende Probleme und Herausforderungen für die Pflege
  - 11.4 Wichtige Pflegereformen der letzten Jahre
  - 11.5 Wahlprogramme der Parteien

|   |
|---|
| <b>Literatur</b>  |
| <b>Pflichtliteratur</b>   |
| <p><b>Weiterführende Literatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Behrends, B. (2013): Praxishandbuch Krankenhausfinanzierung. Krankenhausfinanzierungsgesetz, Krankenhausentgeltgesetz, Psych-Entgeltgesetz, Bundespflegesatzverordnung. 2. Auflage, MWV, Berlin.</li> <li>▪ Braun, S. (2016): Die Finanzierung und das Kapitalgeber-Management von Sozialunternehmen. GRIN, Ravensburg.</li> <li>▪ Brealey, R. A./Myers, S. C./Allen, F. (2010): Principles of Corporate Finance. 10. Auflage, McGraw-Hill, London.</li> <li>▪ Copeland, T. E./Weston, J. F./Shastri, K. (2008): Finanzierungstheorie und Unternehmenspolitik. 4. Auflage, Pearson, München.</li> <li>▪ Deutscher Bundestag (1994) (Hrsg.): SGB XIII § 82, Finanzierung der Pflegeeinrichtungen. Bonn.</li> <li>▪ Hillier, D. et al. (2010): Corporate Finance. McGraw-Hill, London.</li> <li>▪ InEK (Hrsg.): Krankenhausfinanzierungsrecht 2015. KU Sonderheft. Mediengruppe Oberfranken, Bamberg.</li> <li>▪ Jahrmann, F.-U. (2009): Finanzierung. 6. Auflage, NWB, Herne/Berlin.</li> <li>▪ Kaminski, R. (2015): Die Pflegesatzverordnung. Praxisleitfaden für ambulante und stationäre Pflegeeinrichtungen. ESV, Berlin.</li> <li>▪ Lausch, A. (2015): Betriebsführung und Organisation im Gesundheitswesen. Ein Lehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe. 7. Auflage, Facultas, Wien.</li> <li>▪ Haufe-Lexware Verlagsgruppe (Hrsg.) (2016): Pflegeversicherung 2016. Zahlen, Daten, Fakten. Haufe, Freiburg.</li> <li>▪ Olfert, K./Reichel, C. (2008): Finanzierung. 14. Auflage, Kiehl, Ludwigshafen.</li> <li>▪ Perridon, L./Steiner, M./Rathgeber, A. W. (2009): Finanzwirtschaft der Unternehmung. 15. Auflage, Vahlen, München.</li> <li>▪ Schindewolf, K. (2013): Betriebswirtschaftslehre. Organisation und Betriebsführung in der Altenpflege. Elsevier, München.</li> <li>▪ Volkart, R. (2008): Corporate Finance. Grundlagen von Finanzierung und Investition. 4. Auflage, Versus, Zürich.</li> <li>▪ Wöhe G. et al. (2009): Grundzüge der Unternehmensfinanzierung. 10. Auflage, Vahlen, München.</li> </ul> |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

Modulcode: DLBIHK

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Matthias Seeler (Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen)

### Kurse im Modul

- Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen (DLBIHK01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: myStudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

#### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Grundlagen interkultureller Handlungskompetenz
- Kulturkonzepte
- Kultur und Ethik
- Implikationen aktueller ethischer Probleme im Bereich Interkulturalität, Ethik und Diversity
- Interkulturelles Lernen und Arbeiten
- Fallbeispiele für kulturelle und ethische Konflikte

**Qualifikationsziele des Moduls****Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe in den Bereichen Interkulturalität, Diversity und Ethik zu erklären.
- unterschiedliche Erklärungsmuster von Kultur voneinander abzugrenzen.
- Kultur auf verschiedenen Ebenen zu begreifen.
- Prozesse interkulturellen Lernens und Arbeitens zu planen.
- die Interdependenzen von Kultur und Ethik zu verstehen.
- eine Fallstudie zur interkulturellen Handlungskompetenz selbständig zu bearbeiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

Kurscode: DLBIHK01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erwerben die Studierenden das nötige Wissen, um interkulturelle Handlungskompetenzen sowie aktuelle Entwicklungen zu den Themen Diversity und Ethik zu verstehen. Die Studierenden verstehen, wie sie Lernprozesse zur Entwicklung der in diesen Bereichen wichtigen Kompetenzen systematisch planen und durchführen. Dazu werden zunächst wichtige Begriffe geklärt und voneinander abgegrenzt. Der Kulturaspekt wird aus verschiedenen Perspektiven erklärt. Zudem lernen Studierende, dass Kulturfragen auf unterschiedlichen Ebenen relevant sind, etwa innerhalb eines Staates, in einem Unternehmen und auch in jeder anderen Gruppe. In diesem Kontext erkennen die Studierenden auch den Zusammenhang zwischen Ethik und Kultur mit verschiedenen Interdependenzen. Auf der Grundlage dieses Wissens werden die Studierenden dann mit den unterschiedlichen Möglichkeiten und Potenzialen interkulturellen und ethischen Lernens und Arbeitens vertraut gemacht. Anhand von Praxisfällen werden die erlernten Zusammenhänge in ihrer Bedeutung für den heutigen Arbeitskontext in vielen Unternehmen deutlich gemacht. Die Studierenden bearbeiten sodann eine Fallstudie, in der das erworbene Wissen systematisch angewendet wird.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe in den Bereichen Interkulturalität, Diversity und Ethik zu erklären.
- unterschiedliche Erklärungsmuster von Kultur voneinander abzugrenzen.
- Kultur auf verschiedenen Ebenen zu begreifen.
- Prozesse interkulturellen Lernens und Arbeitens zu planen.
- die Interdependenzen von Kultur und Ethik zu verstehen.
- eine Fallstudie zur interkulturellen Handlungskompetenz selbständig zu bearbeiten.

## Kursinhalt

1. Grundlagen interkultureller und ethischer Handlungskompetenz
  - 1.1 Gegenstandsbereiche, Begriffe und Definitionen
  - 1.2 Relevanz interkulturellen und ethischen Handelns
  - 1.3 Interkulturelles Handeln – Diversity, Globalisierung, Ethik
2. Kulturkonzepte
  - 2.1 Hofstede's Kulturdimensionen

|     |   |
|-----|---|
| 2.2 | Kulturdifferenzierung nach Hall                                   |
| 2.3 | Locus-of-Control-Konzept nach Rotter                              |
| 3.  | Kultur und Ethik  |
| 3.1 | Ethik – Grundbegriffe und Konzepte                                |
| 3.2 | Interdependenz von Kultur und Ethik                               |
| 3.3 | Ethische Konzepte in verschiedenen Regionen der Welt              |
| 4.  | Aktuelle Themen im Bereich Interkulturalität, Ethik und Diversity |
| 4.1 | Digital Ethics  |
| 4.2 | Gleichberechtigung und Gleichstellung                             |
| 4.3 | Social Diversity  |
| 5.  | Interkulturelles Lernen und Arbeiten                              |
| 5.1 | Akkulturation   |
| 5.2 | Lernen und Arbeiten in interkulturellen Arbeitsgruppen            |
| 5.3 | Strategien zum Umgang mit kulturell geprägten Konflikten          |
| 6.  | Fallbeispiele für kulturelle und ethische Konflikte               |
| 6.1 | Fallbeispiel Interkulturalität                                    |
| 6.2 | Fallbeispiel Diversity  |
| 6.3 | Fallbeispiel Interkulturalität und Ethik                          |

|   |
|---|
| <b>Literatur</b>  |
| <b>Pflichtliteratur</b>   |
| <b>Weiterführende Literatur</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Emrich, C. (2011): Interkulturelles Management: Erfolgsfaktoren im globalen Business. Kohlhammer-Verlag, Stuttgart/Berlin/Köln.</li><li>▪ Erll, A./Gymnich, M. (2015): Uni-Wissen Interkulturelle Kompetenzen: Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen – Kernkompetenzen. 4. Auflage, Klett Lerntraining, Stuttgart.</li><li>▪ Eß, O. (2010): Das Andere lehren: Handbuch zur Lehre Interkultureller Handlungskompetenz. Waxmann Verlag, Münster.</li><li>▪ Hofstede, G./ Hofstede, G. J./Minkov, M. (2017): Lokales Denken, globales Handeln Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management. 6. Auflage, Beck, München.</li><li>▪ Leenen, W.R./Groß, A. (2018): Handbuch Methoden Interkultureller Bildung und Weiterbildung. Verlag Vandenhoeck &amp; Ruprecht, Göttingen.</li><li>▪ Thomas, A. (2011): Interkulturelle Handlungskompetenz. Versiert, angemessen und erfolgreich im internationalen Geschäft. Gabler-Verlag, Wiesbaden.</li></ul> |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes

Modulcode: BWGM2

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dagmar Ittner (Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung))

### Kurse im Modul

- Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) (BWGM02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Skizzierung der Rahmenbedingungen sowie der gesetzlichen Grundlagen des Gesundheitssystems (SGB V, SGB XI; SGB XII; SGB IX)
- Analyse der Angebotsstrukturen (private und gesetzliche Krankenkassen, öffentliche Institutionen, Netzwerke, integrierte Versorgung, Besonderheiten freigemeinnütziger Anbieter)
- Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems

**Qualifikationsziele des Moduls****Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

# Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)

Kurscode: BWGM02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf den Einführungen werden die gesetzlichen Grundlagen, die Anbieter- und Nachfragestrukturen des Gesundheitsmarktes unter besonderer Berücksichtigung der unmittelbaren Gesundheitsversorgung sowie die Finanzierungswege dargestellt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

## Kursinhalt

1. Gesetzliche Grundlagen
  - 1.1 Gesetzliche Krankenversicherung (SGB V)
  - 1.2 Soziale Pflegeversicherung (SGB XI)
  - 1.3 Sozialhilfe (SGB XII)
  - 1.4 Rehabilitation (SGB IX)
2. Finanzierung
  - 2.1 Finanzierung der gesetzlichen Krankenversicherung
  - 2.2 Finanzierung der privaten Krankenversicherung
  - 2.3 Finanzierung der Berufsgenossenschaften

- 2.4 Finanzierung des zweiten Gesundheitsmarkts
- 2.5 Gesundheitsfonds
- 2.6 DRG
- 2.7 Ambulanter Bereich
  
- 3. Leistungsanbieter – Analyse ambulanter und stationärer Anbieter
  - 3.1 Ambulanter Sektor
  - 3.2 Stationärer Sektor
  
- 4. Das Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems
  - 4.1 Marktspezifische Besonderheiten der Leistungserstellung im Krankenhaus
  
- 5. Ambulante Versorgung
  - 5.1 Von der Einzelpraxis zum Medizinischen Versorgungszentrum (MVZ)

### Literatur

#### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Busse, R./Schreyögg, J./Stargardt, T. (Hrsg.) (2013): Management im Gesundheitswesen. Das Lehrbuch für Studium und Praxis. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Fleß, S. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie: Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Mediengruppe Oberfranken (Hrsg.) (2014): KU Gesundheitsmanagement Sonderheft. Krankenhausfinanzierungsrecht 2014. Mediengruppe Oberfranken, Bamberg.
- Rau, F./Roeder, N./Hensen, P. (Hrsg.) (2009): Auswirkungen der DRG-Einführung in Deutschland. Standortbestimmung und Perspektiven. Kohlhammer, Stuttgart.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2014): Das gesamte Sozialgesetzbuch SGB I bis SGB XII. 17. Auflage, Walhalla Fachverlag, Regensburg.
- Wernitz, M.H./Pelz, J. (2010): Gesundheitsökonomie und das deutsche Gesundheitswesen. Ein praxisorientiertes Lehrbuch für Studium und Beruf. Kohlhammer, Stuttgart.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Advanced Leadership I

Modulcode: BWAF1

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Sonja Würtemberger (Advanced Leadership I )

## Kurse im Modul

- Advanced Leadership I (BWAF01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Grundlagen professioneller Führung
- Klassische (mehrdimensionale) Führungstheorien
- Neue Führungstheorien
- Shared Leadership – polyzentrische Führung
- Kommunikation und Führung
- Motivationstheorien und ihre praktische Relevanz für die Führung
- Zielvereinbarungen (MbO) als effektives Instrument angewandter Führung
- Materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente
- Change Management
- Corporate Governance und Compliance

**Qualifikationsziele des Moduls****Advanced Leadership I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen professioneller Führung und die dafür grundlegenden Begrifflichkeiten zu erläutern.
- klassische und neue Führungstheorien zu differenzieren.
- die polyzentrische Führung in ihren Grundzügen zu erläutern und anzuwenden.
- die Bedeutung von Kommunikation für die Führung von Mitarbeitern einzuschätzen und das entsprechende Instrumentarium anzuwenden.
- Motivationstheorien zu erklären und deren praktische Relevanz für die Führung zu bewerten und einzuordnen.
- Zielvereinbarungen als Instrument der Führung anzuwenden.
- materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente im Hinblick auf ihre Wirksamkeit zu analysieren.
- die Bedeutung von Change Management und die Rolle von Führungskräften in Veränderungsprozessen zu erläutern.
- die Bedeutung von Corporate Governance und Compliance für eine Führungskraft in der täglichen Arbeit zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Betriebswirtschaft & Management

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Advanced Leadership I

Kurscode: BWAF01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die professionelle und bewusste Führung von Mitarbeitern ist bedeutend für den Erfolg eines Unternehmens. Die höchste Verantwortung einer Führungskraft ist es, den zukünftigen Erfolg des Unternehmens zu sichern. Dies setzt voraus, dass Führungskräfte erfolgreich mit ihren Mitarbeitern gemeinsam Ziele für ihr Unternehmen umsetzen können. Dabei soll Führung zielorientiert zur bestmöglichen Erfüllung der Aufgaben und somit der Zielerreichung beitragen. Dies beinhaltet, Mitarbeiter zu einem Verhalten zu motivieren, das genau den jeweils zugewiesenen Aufgabenstellungen entspricht. Idealerweise bewegt man die Mitarbeiter dazu, im Sinne der Vorgaben des Unternehmens zu handeln. Führung baut daher auch entscheidend auf der Motivation der Mitarbeiter auf und bindet diese aktiv in die Unternehmensabläufe mit ein.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen professioneller Führung und die dafür grundlegenden Begrifflichkeiten zu erläutern.
- klassische und neue Führungstheorien zu differenzieren.
- die polyzentrische Führung in ihren Grundzügen zu erläutern und anzuwenden.
- die Bedeutung von Kommunikation für die Führung von Mitarbeitern einzuschätzen und das entsprechende Instrumentarium anzuwenden.
- Motivationstheorien zu erklären und deren praktische Relevanz für die Führung zu bewerten und einzuordnen.
- Zielvereinbarungen als Instrument der Führung anzuwenden.
- materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente im Hinblick auf ihre Wirksamkeit zu analysieren.
- die Bedeutung von Change Management und die Rolle von Führungskräften in Veränderungsprozessen zu erläutern.
- die Bedeutung von Corporate Governance und Compliance für eine Führungskraft in der täglichen Arbeit zu bewerten.

## Kursinhalt

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bloisi, W./Cook, C. W./Hunsaker, P. L. (2006): Management and Organisational Behaviour. 2. Auflage, McGraw-Hill Education Europe, Maidenhead.
- Bröckermann, R. (2000): Personalführung. Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Schäffer Poeschl, Köln.
- Burnes, B. (2009): Managing Change. 5. Auflage, Prentice Hall, Harlow.
- Conger, J. A./Riggio, R. E (2006): The Practice of Leadership. Wiley, Hoboken (NJ).
- Dillerupp, R./Stoi, R. (2010): Unternehmensführung. 3. Auflage, München.
- Domsch, M. E./Regnet, E./Rosenstiel, L. (Hrsg.) (2012): Führung von Mitarbeitern. Fallstudien zum Personalmanagement. 3. Auflage, Schäffer Poeschl, Stuttgart.
- Edmüller, A./Jiranek, H. (2007): Konfliktmanagement. Konflikte vorbeugen, sie erkennen und lösen. 3. Auflage, Haufe, Freiburg.
- Hannum, K. M./Martineau, J. W./Reinelt, C. (2006): The Handbook of Leadership Development Evaluation. Wiley, Hoboken (NJ).
- Harvard Business Essentials (Hrsg.) (2007): Managers Toolkits. The 13 Skills Managers Need to Succeed. Harvard Business School Press, Boston.
- Hinterhuber, H.H. (2010): Die 5 Gebote für exzellente Führung. Wie Ihr Unternehmen in guten und in schlechten Zeiten zu den Gewinnern zählt. Frankfurter Allgemeine Buch, Frankfurt a. M.
- Hinterhuber, H.H./Krauthammer, E. (2015): Leadership – Mehr als Management. 5. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Rosenstiel, L.v. (2010): Motivation im Betrieb: mit Fallstudien aus der Praxis. 11. Auflage, Springer Fachmedien, Wiesbaden.
- Rosenstiel, L.v./Regnet, E./Domsch, M. (Hrsg.) (2014): Führung von Mitarbeitern. Handbuch für erfolgreiches Personalmanagement. 7. Auflage, Schäffer Poeschl, Stuttgart.
- Scholz, C. (2014): Personalmanagement. informationsorientierte und verhaltenstheoretische Grundlagen. 6. Auflage, Vahlen, München.
- Steinmann, H./Schreyögg, G./Koch, J. (2013): Management. Grundlagen der Unternehmensführung. Konzepte, Funktionen, Fallstudien. 7. Auflage, Springer, Wiesbaden.
- Weibler, J. (2016): Personalführung. 3. Auflage, Vahlen, München.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |
|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



## Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen

Modulcode: DLBPFSATDG

| Modultyp      | Zugangsvoraussetzungen | Niveau | CP | Zeitaufwand Studierende |
|---------------|------------------------|--------|----|-------------------------|
| s. Curriculum | keine                  | BA     | 5  | 150 h                   |

| Semester      | Dauer                       | Regulär angeboten im | Kurs- und Prüfungssprache |
|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| s. Curriculum | Minimaldauer:<br>1 Semester | WiSe/SoSe            | Deutsch                   |

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Melissa Henne (Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen)

### Kurse im Modul

- Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen (DLBPFSATDG01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Studienformat: Kombistudium

Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

In diesem Kurs werden aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen, insbesondere im Bereich Gesundheits- und Krankenpflege, selbstständig bearbeitet. Studierende gehen dabei auf die Auswirkungen auf die Pflege und das Pflegemanagement ein oder tragen Informationen über aktuelle technologische Entwicklungen im Bereich Pflege zusammen.

**Qualifikationsziele des Moduls****Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Digitalisierung im Gesundheitswesen einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer wissenschaftlichen Arbeit auszuarbeiten.
- die Auswirkungen, Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung auf das Gesundheitswesen zu analysieren und die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege abzuwägen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitsmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

## Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen

Kurscode: DLBPFSATDG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Digitalisierung ist ein breit gefächertes Themengebiet, das je nach konkretem Bezug auf sehr unterschiedliche Aspekte abzielen kann. Im Rahmen dieses Kurses beschäftigen sich die Studierenden selbstständig mit unterschiedlichen Themen der Digitalisierung im Gesundheitsbereich mit dem Fokus auf das Pflegemanagement.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Digitalisierung im Gesundheitswesen einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer wissenschaftlichen Arbeit auszuarbeiten.
- die Auswirkungen, Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung auf das Gesundheitswesen zu analysieren und die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege abzuwägen.

### Kursinhalt

- Digitalisierung ist ein breit gefächertes Themengebiet, das sich je nach konkretem Bezug auf sehr unterschiedliche Aspekte beziehen kann. Der Kurs wird dieser Vielfalt gerecht, indem die Studierenden aktuelle Trends im Rahmen von einzelnen Ausarbeitungen aufgreifen. Mögliche Themen sind:
  - Digitalisierung im Gesundheitsbereich – Wie verändert sich dadurch der Gesundheitssektor?
  - Nutzung von digitalen Angeboten für Therapie- und Gesundheitsfragestellungen bei Professionellen und Patienten
  - Effekte bestehender Angebote auf das gesundheitliche Verhalten und die Gesundheitsversorgung
  - Neue digitale Gesundheitsangebote und das Potenzial für die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Dark Horse Innovation (Hrsg.) (2016): Digital Innovation Playbook. Das unverzichtbare Arbeitsbuch für Gründer, Macher und Manager. 7. Auflage, Murmann Publishers GmbH, Hamburg.
- Hoffmeister, C. (2015): Digital Business Modelling. Digitale Geschäftsmodelle entwickeln und strategisch verankern. Carl Hanser Verlag, München.
- Osterwalder, A./Pigneur, Y. (2011): Business Model Generation. Ein Handbuch für Visionäre, Spielveränderer und Herausforderer. Campus Verlag, Frankfurt/M.
- Stähler, P. (2002): Geschäftsmodelle in der digitalen Ökonomie. 2. Auflage, Josef Eul Verlag, Lohmar.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Seminar |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Seminar |
|------------------------------------|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPGQLFM

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marc-André Heidelmann (Qualitative Forschungsmethoden)

### Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DLBPGQLFM01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: myStudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

#### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Qualitatives Denken
- Datenerhebungsverfahren
- Aufbereitungsverfahren
- Auswertungsverfahren

**Qualifikationsziele des Moduls****Qualitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management



# Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQLFM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

In dem Kurs „Qualitative Forschungsmethoden“ werden die Studierenden zunächst in das Thema empirische Sozialforschung eingeführt, sodass sie eine Unterscheidung zwischen den Verfahren der qualitativen und quantitativen Forschung treffen können. Schwerpunkte des Kurses sind die Datenerhebungsmethoden und die Datenauswertungsmethoden der qualitativen Forschung. Hier lernen die Studenten die unterschiedlichen Möglichkeiten kennen und anzuwenden. Die Studierenden führen Interviews, verschriftlichen und werten diese aus. Des Weiteren lernen die Studierenden das Durchführen eines Forschungsprojektes der qualitativen Forschung. Inhaltlich geht es dabei um die Kernmerkmale eines solchen Forschungsvorhabens (welche Fragestellung, welche Erhebungsmethoden ist für diese Frage geeignet, wie kann ein Zugang zum Feld aussehen, etc.). Dies dient der Vorbereitung der Abschlussprüfung des Moduls.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
  - 1.1 Begriffsbestimmung und Ziele
  - 1.2 Qualitative und quantitative Forschung
2. Qualitative Forschung
  - 2.1 Qualitatives Denken
  - 2.2 Forschungsdesign und Prozess
  - 2.3 Auswahlverfahren, Sampling und Fallkonstruktion
  - 2.4 Güterkriterien

|     |  |
|-----|--|
| 3.  | Untersuchungspläne qualitativer Forschung              |
| 3.1 | Einzelfallanalyse                                      |
| 3.2 | Dokumentenanalyse                                      |
| 3.3 | Handlungsforschung                                     |
| 3.4 | Feldforschung  |
| 3.5 | Das qualitative Experiment                             |
| 3.6 | Qualitative Evaluationsforschung                       |
| 4.  | Datenerhebungsmethoden                                 |
| 4.1 | Qualitative Interviewformen                            |
| 4.2 | Beobachtung  |
| 4.3 | Gruppendiskussionen                                    |
| 4.4 | Fotografie und Video                                   |
| 5.  | Aufbereitungsverfahren                                 |
| 5.1 | Wörtliche Transkription und kommentierte Transkription |
| 5.2 | Protokollierung und Wahl der Darstellungsmittel        |
| 6.  | Datenauswertungsmethoden                               |
| 6.1 | Qualitative Inhaltsanalyse                             |
| 6.2 | Grounded Theory  |
| 6.3 | Dokumentarische Methode der Interpretation             |
| 6.4 | Typologische Analyse                                   |
| 7.  | Hinweise zur Forschung                                 |
| 7.1 | Forschungsethik  |
| 7.2 | Forschungswerkstatt                                    |

|  |
|--|
| <b>Literatur</b>   |
| <b>Pflichtliteratur</b>  |
| <b>Weiterführende Literatur</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Baur, N./Blasius, J. (2019): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. 2. Auflage, Springer, Wiesbaden.</li><li>▪ Lamnek, S./Krell, C. (2016): Qualitative Sozialforschung. Mit Online-Material. 6. Auflage, Beltz, Weinheim.</li><li>▪ Mayring, P. (2016): Einführung in die qualitative Sozialforschung. 6. Auflage, Beltz, Weinheim.</li></ul> |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# 4. Semester

---

## Sozialpolitik

Modulcode: DLGSP0-01

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. André Heinz (Sozialpolitik)

### Kurse im Modul

- Sozialpolitik (DLGSP001-01)

### Art der Prüfung(en)

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Modulprüfung</b><br><u>Studienformat: Fernstudium</u><br>Fachpräsentation<br><u>Studienformat: Kombistudium</u><br>Fachpräsentation<br><u>Studienformat: myStudium</u><br>Fachpräsentation | <b>Teilmodulprüfung</b> |
| <b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b><br>s. Curriculum  |                         |

### Lehrinhalt des Moduls

- Definitionen, Ziel und Prinzipien der Sozialpolitik
- Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
- Sozialpolitische Entwicklungslinien der Gesundheitspolitik
- Sozialpolitik weltweit betrachtet

**Qualifikationsziele des Moduls****Sozialpolitik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu skizzieren.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen .
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Sozialmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften



# Sozialpolitik

Kurscode: DLGSP001-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende politikwissenschaftliche und (teils) soziologische Betrachtungsperspektiven auf das Aktionsfeld Sozialpolitik kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu skizzieren.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen .
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

## Kursinhalt

1. Definition, Ziele und Prinzipien der Sozialpolitik
  - 1.1 Sozialpolitik als eine Form menschlicher Kooperation
  - 1.2 Ziele der Sozialpolitik
  - 1.3 Prinzipien der Sozialpolitik
2. Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
  - 2.1 Historischer Hintergrund
  - 2.2 Bismarcks Erbe
3. Sozialpolitische Entwicklungslinien
  - 3.1 Allgemeine Rahmenbedingungen
  - 3.2 Armut
  - 3.3 Bildung
  - 3.4 Beschäftigung
  - 3.5 Alter
  - 3.6 Migration

4. Gesundheitspolitik
  - 4.1 Gesundheit ist ein „soziales Gut“
  - 4.2 Ziele der Gesundheitspolitik
  - 4.3 Gesundheitspolitische Ansatzpunkte
5. Sozialpolitik weltweit betrachtet
  - 5.1 Globalisierung und Ausgrenzung
  - 5.2 Die drei politischen Ökonomien von Wohlfahrtsstaaten
  - 5.3 Globale Sozialpolitik statt Entwicklungspolitik

#### Literatur

##### Pflichtliteratur

##### Weiterführende Literatur

- Bäcker, G. et al. (2010): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 1. Grundlagen, Arbeit, Einkommen und Finanzierung. 5. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Bäcker, G. et al. (2010): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 2. Gesundheit, Familie, Alter und Soziale Dienste. 5. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft

Modulcode: DLBPPEPW

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Patrick Fehling (Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft)

### Kurse im Modul

- Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft (DLBPPEPW01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Gegenstand, Aufgaben und Ziele der Pflegewissenschaft
- Interdisziplinäre Einflüsse auf die Pflegewissenschaft
- Evidenz-basierte Pflege
- Anwendungsszenarien des Pflegeprozesses
- Assessmentinstrumente, Pflegeklassifikationssysteme/ Pflegediagnosen

**Qualifikationsziele des Moduls****Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich der Terminologie der Pflegewissenschaft und ihrer unmittelbaren Bezugsdisziplinen selbstbewusst zu bedienen.
- den Stand der Pflegewissenschaft, ihre Forschungsschwerpunkte und die Implikationen evidenzbasierter Pflege sowie die offenen Fragen der Pflegewissenschaft zu erörtern.
- die inter- und transdisziplinären Einflüsse auf die Pflegewissenschaft zu durchdringen und weiterzugeben.
- Assessmentinstrumente in ihrer Reichweite, Güte und Gültigkeit zu beurteilen.
- Pflegeklassifikationssysteme/Pflegediagnosen zu benennen und zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pflegewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft

Kurscode: DLBPPEPW01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft“ umfasst neben einem historischen Rückblick den gegenwärtigen Stand der Pflegeforschung und ihren Begründungszusammenhang und damit ihre Legitimation im Hinblick auf die Praxisdisziplin Pflege. Unter dem Einfluss der phänomenologisch hermeneutischen Forschung wird die professionelle Pflege durch ihre Pflegewissenschaft geschärft. Voraussetzung ist, sich der evidenzbasierten Pflege anzunähern und dazu den wissenschaftlichen Stand, Metaanalysen, Pflegeprozess und Klassifikationssysteme zu erfassen und nutzbar zu machen, um sie didaktisch sinnvoll aufbereitet in die pflegefachliche Bildung und die Pflegepraxis zu transferieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich der Terminologie der Pflegewissenschaft und ihrer unmittelbaren Bezugsdisziplinen selbstbewusst zu bedienen.
- den Stand der Pflegewissenschaft, ihre Forschungsschwerpunkte und die Implikationen evidenzbasierter Pflege sowie die offenen Fragen der Pflegewissenschaft zu erörtern.
- die inter- und transdisziplinären Einflüsse auf die Pflegewissenschaft zu durchdringen und weiterzugeben.
- Assessmentinstrumente in ihrer Reichweite, Güte und Gültigkeit zu beurteilen.
- Pflegeklassifikationssysteme/Pflegediagnosen zu benennen und zu bewerten.

## Kursinhalt

1. Historische Schlaglichter der Pflegewissenschaft
  - 1.1 Pflegewissenschaft vor 1900
  - 1.2 Pflegewissenschaft nach 1900
  - 1.3 Schwerpunktverlagerung der Reichweiten in der Pflegewissenschaft
2. Gegenstand, Aufgaben und Ziele der Pflegewissenschaft
  - 2.1 Gegenstand der Pflegewissenschaft
  - 2.2 Inter- und Transdisziplinarität der Pflegewissenschaft
  - 2.3 Fragestellungen der Pflegewissenschaft
  - 2.4 Grundlagen der Pflegeforschung
  - 2.5 Internationale Diversität der Pflegewissenschaft



3. Interdisziplinäre Einflüsse auf die Pflegewissenschaft
  - 3.1 Positivistisches und naturalistisches Paradigma
  - 3.2 Systemtheorie
  - 3.3 Symbolischer Interaktionismus
  - 3.4 Interpretatives Paradigma
  - 3.5 Phänomenologie
  - 3.6 Hermeneutik
4. Evidence-based Nursing
  - 4.1 Bedeutung von EBN für Pflegepraxis und Pflegewissenschaft
  - 4.2 Evidence-informed Decision Making
  - 4.3 Literaturrecherche und kritische Beurteilung von Studien
  - 4.4 Implementierung von EBN in die Pflegepraxis
  - 4.5 Evidence-based Practice
5. Nationale Expertenstandards
  - 5.1 Idee und Ansprüche von Expertenstandards
  - 5.2 Vorgehen bei der Entwicklung von Expertenstandards und verantwortliche Institutionen
  - 5.3 Ausgewählte Expertenstandards
  - 5.4 Implementierung von Expertenstandards
6. Anwendungsszenarien des Pflegeprozesses
  - 6.1 Systemtheorie, Kybernetik und Entscheidungstheorie
  - 6.2 Entwicklung und Modifikationen des Pflegeprozesses
  - 6.3 Der Pflegeprozess als Problemlösungs- und Beziehungsprozess
  - 6.4 Pflegeprozess in der Pflegepraxis und seine Dokumentation
7. Ausgewählte Pflegerisiken und Assessmentinstrumente
  - 7.1 Pflegerisiken in der Entbindungspflege und ihre Assessmentinstrumente
  - 7.2 Pflegerisiken in der Pflege von Kindern und Jugendlichen und ihre Assessmentinstrumente
  - 7.3 Pflegerisiken in der gerontologischen Pflege und ihre Assessmentinstrumente
  - 7.4 Pflegerisiken in der psychiatrischen Pflege und ihre Assessmentinstrumente
  - 7.5 Weitere Pflegerisiken in der Pflege
  - 7.6 Weitere Assessmentinstrumente
8. Pflegeklassifikationssysteme/Pflegediagnosen
  - 8.1 Entwicklung, wissenschaftliche und pflegepraktische Relevanz
  - 8.2 ENP (European Nursing Care Pathways)

|     |   |
|-----|---|
| 8.3 | ICNP (International Classification of Nursing Practice)               |
| 8.4 | NANDA (North American Nursing Diagnosis Association)                  |
| 8.5 | NIC (Nursing Intervention Classification)                             |
| 8.6 | NOC (Nursing Outcomes Classification)                                 |
| 8.7 | ZEFP  |
| 8.8 | POP   |
| 9.  | Assistenztechnologie in der Pflege                                    |
| 9.1 | Motivation für die Technologie in der Pflege                          |
| 9.2 | Zukunftsszenarien, Technikfolgenabschätzung und ethische Überlegungen |
| 9.3 | Ambient Assisted Living   |
| 9.4 | Wearables   |
| 9.5 | Pflegeroboter   |

|   |
|---|
| <b>Literatur</b>  |
| <b>Pflichtliteratur</b>   |
| <b>Weiterführende Literatur</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brandenburg, H. &amp; Dorschner, S. (Hrsg.) (2021). Pflegewissenschaft. 1. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in wissenschaftliches Denken und Theorien in der Pflege (4. Aufl.). Hogrefe.</li> <li>▪ Brandenburg, H., Panfil, E.-M., Mayer, H. &amp; Schrems, B. (Hrsg.) (2018). Pflegewissenschaft. 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Methoden der Pflegeforschung. (3. Aufl.). Hogrefe.</li> <li>▪ Al-Abtah, J., Ammann, A., Andreae, S., Anton, W., Bensch, S., Dörr, B., Elbert-Maschke, D., Ernstmann, N., Ewering, A.-K., Fölsch, D., Friedhoff, M., Fröhlich, A., Hagemann, S., Hagenberger, S., Häußler, Y., Heise, B., Hellmann, W., Herbers, T., Hotze, E., ... zu Klampen, F. (2020). I care Pflege (2. Aufl.). Georg Thieme.</li> <li>▪ Schmidt, S. (2019). Expertenstandards in der Pflege – eine Gebrauchsanleitung (4. Aufl.). Springer.</li> <li>▪ Wilkinson, J., Georg, J. &amp; Fischer, J. (2012). Das Pflegeprozesslehrbuch. Huber.</li> </ul> |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                    |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Seminar: Aktuelle Entwicklungen der Bildung, Beratung und Personalentwicklung

Modulcode: DLBPGSAEBBP

| Modultyp      | Zugangsvoraussetzungen | Niveau | CP | Zeitaufwand Studierende |
|---------------|------------------------|--------|----|-------------------------|
| s. Curriculum | keine                  | BA     | 5  | 150 h                   |

| Semester      | Dauer                       | Regulär angeboten im | Kurs- und Prüfungssprache |
|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| s. Curriculum | Minimaldauer:<br>1 Semester | WiSe/SoSe            | Deutsch                   |

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Christina Buschle (Seminar: Aktuelle Entwicklungen der Bildung, Beratung und Personalentwicklung)

### Kurse im Modul

- Seminar: Aktuelle Entwicklungen der Bildung, Beratung und Personalentwicklung (DLBPGSAEBBP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

Der Kurs beschäftigt sich mit aktuellen Entwicklungen und Trends in den Bereichen Bildung, Beratung und Personalentwicklung und eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich selbstständig in ein ausgewähltes Thema zu vertiefen.

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Seminar: Aktuelle Entwicklungen der Bildung, Beratung und Personalentwicklung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema zu neueren Entwicklungen in Bildung, Beratung und Personalentwicklung einzuarbeiten.
- themenspezifische Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen und mit dem bekannten Wissen um Pädagogik, Beratung und Personalentwicklung zu verknüpfen.
- die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens zu erinnern und in der Seminararbeit anzuwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Human Resources

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

## Seminar: Aktuelle Entwicklungen der Bildung, Beratung und Personalentwicklung

Kurscode: DLBPGSAEBBP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Um Erwachsene fachlich fundiert bei Bildungs- und Beratungsprozessen zu begleiten sowie individuelle berufliche Weiterentwicklung zu unterstützen, bedarf es neben pädagogischen und methodischen Grundkenntnissen auch der Fähigkeit, sich mit neuen Entwicklungen auseinanderzusetzen und aktuelle Erkenntnisse in das eigene Arbeiten zu integrieren. Im Rahmen dieses Seminars haben die Studierenden die Möglichkeit, aktuelle Themenbereiche zu erarbeiten und mit vorhandenen Kompetenzen und dem angeeigneten Grundwissen zu verknüpfen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema zu neueren Entwicklungen in Bildung, Beratung und Personalentwicklung einzuarbeiten.
- themenspezifische Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen und mit dem bekannten Wissen um Pädagogik, Beratung und Personalentwicklung zu verknüpfen.
- die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens zu erinnern und in der Seminararbeit anzuwenden.

### Kursinhalt

- Das System des lebenslangen Lernens ist nicht zuletzt aufgrund der Globalisierung der Arbeitswelt und der zunehmenden technologischen Möglichkeiten einem starken Wandel unterworfen. Insbesondere im beruflichen Umfeld nimmt die Bedeutung von Weiterqualifizierung, Spezialisierung etc. stetig zu. Im Rahmen des Seminars werden den Studierenden verschiedene Themenbereiche zur Auswahl gestellt, die dann selbständig unter Berücksichtigung aktueller Entwicklung erarbeitet werden. Mögliche Themen sind u.a.:
  - Kompetenzmanagement im betrieblichen Umfeld
  - Einsatz(möglichkeiten), Chancen und Risiken von E-Learning-Angeboten zur Mitarbeiterqualifizierung
  - Wirksamkeit von Beratungs- und Bildungsangeboten

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Graf, N./Gramß, D./Edelkraut, F. (2017): Agiles Lernen. Neue Rollen, Kompetenzen und Methoden im Unternehmenskontext. Haufe Fachbuch, Freiburg/München/Stuttgart.
- Hunziker, A. W. (2010): Spass am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, SKV, Zurich.
- Sauter, W./Scholz, C. (2015): Von der Personalentwicklung zur Lernbegleitung. Veränderungsprozess zur selbstorganisierten Kompetenzentwicklung. Springer, Wiesbaden.
- Schober, K./Langer, J. (Hrsg.) (2015): Wirksamkeit der Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung und Evidenzbasierung. wbv, Bielefeld.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München.



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Seminar |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Pflegecontrolling

Modulcode: DLBPMPCO

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katharina Rädcl-Abläss (Pflegecontrolling)

## Kurse im Modul

- Pflegecontrolling (DLBPMPCO01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Die Notwendigkeit von Controlling auf dem Pflegemarkt, in Pflegeeinrichtungen und der Pflegefinanzierung und Leistungsabrechnung in Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege
- Begriffe des Controllings und spezifische Verwendung in Pflege- und Sozialsektor
- Aufgaben, Ziele, Methoden und Instrumente – Allgemein und sektorspezifisch (s. o.)
- Zertifizierung und Akkreditierung – Controlling als Basisfunktion
- Die Rolle des Berufsbildes Controller zwischen Leistungsgeber, -zahler und -nehmer

**Qualifikationsziele des Moduls****Pflegecontrolling**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Methoden des Controllings allgemein und sektorbezogen zu beherrschen.
- Tätigkeiten und Berufsbild des Controllings zu skizzieren.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen eines sektorspezifischen und zielgenauen Controllings für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Controllingverfahren in ihrem beruflichen Alltag anzuwenden und Schnittstellen zu anderen Aufgaben (Qualitätsmanagement, Strategiemangement, Risikomanagement etc.) zu erkennen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Planung & Controlling

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Pflegecontrolling

Kurscode: DLBPMPCO01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs lernen die Studierenden Hintergründe, Begriffe, Methoden und Instrumente des Controllings allgemein und seiner Fortentwicklung in den Bereichen Kranken-, Alten- und Heilerziehungspflege kennen. Die Studierenden arbeiten an Fallaufgaben und -studien und erwerben so grundlegende Erfahrungen, die sie bei Gestaltungsaufgaben und Herausforderungen im Controlling des ambulanten und stationären Gesundheitsmarktes lösungsorientiert einsetzen können. Darüber hinaus werden Schnittstellen bzw. Abgrenzungen des Controllings gegenüber anderen Management-Aufgaben dargestellt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Methoden des Controllings allgemein und sektorbezogen zu beherrschen.
- Tätigkeiten und Berufsbild des Controllings zu skizzieren.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen eines sektorspezifischen und zielgenauen Controllings für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Controllingverfahren in ihrem beruflichen Alltag anzuwenden und Schnittstellen zu anderen Aufgaben (Qualitätsmanagement, Strategiemangement, Risikomanagement etc.) zu erkennen.

## Kursinhalt

1. Warum ist Controlling in Pflegeeinrichtungen nötig?
  - 1.1 Zu den Begriffen „Controlling“ und „Pflegecontrolling“
  - 1.2 Controlling in Pflegeeinrichtungen
  - 1.3 Pflegecontrolling im engeren Sinn
2. Grundlegende Begriffe des Controllings
  - 2.1 Normatives Controlling
  - 2.2 Strategisches Controlling
  - 2.3 Operatives Controlling
  - 2.4 Balanced Scorecard

3. Aufgaben, Ziele, Methoden und Instrumente des (Pflege-)Controllings
  - 3.1 Controlling und Pflegequalität im Krankenhaus
  - 3.2 Controlling und Pflegequalität im Pflegeheim
  - 3.3 Controlling und Pflegequalität im Pflegedienst
4. Prüfungen und Zertifizierungen von Pflegeeinrichtungen
  - 4.1 Prüfungen und Zertifizierungen im Krankenhaus
  - 4.2 Prüfungen und Zertifizierungen in Pflegeeinrichtungen
5. Der Controller in Pflegeeinrichtungen
  - 5.1 Aufgaben und Kompetenzen des Controllers
  - 5.2 Controller und Führungskraft .
  - 5.3 Controller und Qualitätsbeauftragter
  - 5.4 Controlling und Risikomanagement
6. Kritische Betrachtung von Controlling in Pflegeeinrichtungen
  - 6.1 Ist Controlling überflüssig?
  - 6.2 Falscher Gebrauch von Controlling-Instrumenten
  - 6.3 Erhobene Daten werden falsch interpretiert oder führen zu Fehlanreizen

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Frodl (2012): Controlling im Gesundheitsbetrieb. Betriebswirtschaft für das Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Horvath, P./Gleich, R./Seiter, M. (2015): Controlling. 13. Auflage, Vahlen, München.
- Kundelov (2012): Balanced Scorecard. Anwendung in der stationären Altenpflege. Diplomica, Hamburg.
- Straub et al. (2011): Controlling und Businessplan. Konkrete Entscheidungshilfen für Krankenhaus und Gesundheitsunternehmen. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Berlin.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Arbeitsrecht I

Modulcode: DLRABR1

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Artur Swierczok (Arbeitsrecht I: Begründung des Arbeitsverhältnisses)

### Kurse im Modul

- Arbeitsrecht I: Begründung des Arbeitsverhältnisses (DLRABR01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

Studienformat: myStudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Der Begriff und der Schutz des Arbeitnehmers
- Die Begründung des Arbeitsverhältnisses und der Arbeitsvertrag
- Pflichten des Arbeitnehmers
- Pflichten des Arbeitsgebers
- Besondere Arbeitsverhältnisse

**Qualifikationsziele des Moduls****Arbeitsrecht I: Begründung des Arbeitsverhältnisses**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Quellen des Arbeitsrechts und deren Rangfolge zu beherrschen.
- zu wissen, wie ein Tarifvertrag, eine Betriebsvereinbarung und eine betriebliche Übung wirkt.
- die Begründung eines Arbeitsverhältnisses und den Abschluss eines Arbeitsvertrages, insbesondere dessen Ausgestaltung sowie das befristete und das Probearbeitsverhältnis zu kennen.
- die Wirksamkeit von Fragen im Bewerbungsgespräch und auch die Nichtigkeit eines Arbeitsvertrages zu beurteilen.
- die einzelnen Rechte und Pflichten aus dem Arbeitsverhältnis sowie die in der Praxis auftauchenden Fragen und Probleme selbstständig lösen zu können.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Recht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management



# Arbeitsrecht I: Begründung des Arbeitsverhältnisses

Kurscode: DLRABR01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Den Studierenden soll vermittelt werden, dass die Arbeitnehmer wegen ihrer persönlichen Abhängigkeit gegenüber dem Arbeitgeber durch die arbeitsrechtlichen Vorschriften besonders geschützt werden sollen. Im Mittelpunkt des Kurses stehen der Begriff des Arbeitnehmers, die Gesetze, Vorschriften und Vereinbarungen, also die Quellen des Arbeitsrechts und deren Rangfolge. Die Begründung des Arbeitsverhältnisses, durch Ausschreibung, das Vorstellungsgespräch und das Fragerecht des Arbeitgebers wird auf der Ebene der Vertragsanbahnung dargestellt. Die Studierenden werden lernen, dass auch bei Abschluss des Arbeitsvertrages der Grundsatz der Vertragsfreiheit gilt, dieser aber wiederum zum Schutz des Arbeitnehmers zahlreiche Einschränkungen erfahren hat. Die einzelnen Rechte und Pflichten aus dem Arbeitsverhältnis, z. B. die Arbeitspflicht, der Beschäftigungsanspruch, die Lohnzahlungspflicht, der Anspruch auf Erholungsurlaub und die Entgeltfortzahlung im Krankheitsfall, werden dann den Studierenden ausführlich vermittelt. Am Ende des Kurses lernen Sie das befristete Arbeitsverhältnis, das Probearbeitsverhältnis und das Leiharbeitsverhältnis kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Quellen des Arbeitsrechts und deren Rangfolge zu beherrschen.
- zu wissen, wie ein Tarifvertrag, eine Betriebsvereinbarung und eine betriebliche Übung wirkt.
- die Begründung eines Arbeitsverhältnisses und den Abschluss eines Arbeitsvertrages, insbesondere dessen Ausgestaltung sowie das befristete und das Probearbeitsverhältnis zu kennen.
- die Wirksamkeit von Fragen im Bewerbungsgespräch und auch die Nichtigkeit eines Arbeitsvertrages zu beurteilen.
- die einzelnen Rechte und Pflichten aus dem Arbeitsverhältnis sowie die in der Praxis auftauchenden Fragen und Probleme selbstständig lösen zu können.

## Kursinhalt

1. Grundlagen
  - 1.1 Bereiche und Aufgaben des Arbeitsrechts
  - 1.2 Entstehungsgeschichte des Arbeitsrechts
  - 1.3 Rechtsquellen des Arbeitsrechts

2. Die Parteien im Arbeitsrecht
  - 2.1 Arbeitnehmer
  - 2.2 Besondere Arten von Arbeitnehmern
  - 2.3 Sonstige Personen
  - 2.4 Arbeitgeber
3. Begründung des Arbeitsverhältnisses
  - 3.1 Die Ausschreibung
  - 3.2 Das Vorstellungsgespräch
  - 3.3 Verschulden bei Vertragsanbahnung
4. Abschluss und Mängel des Arbeitsvertrags
  - 4.1 Grundsatz und Grenzen der Vertragsfreiheit
  - 4.2 Anfechtung des Arbeitsvertrages
  - 4.3 Nichtigkeit des Arbeitsvertrages
  - 4.4 Lehre vom faktischen Arbeitsverhältnis
5. Pflichten des Arbeitnehmers
  - 5.1 Arbeitspflicht
  - 5.2 Nebenpflichten
6. Pflichten des Arbeitgebers
  - 6.1 Lohnzahlungspflicht
  - 6.2 Nebenpflichten
7. Besondere Arbeitsverhältnisse
  - 7.1 Das befristete Arbeitsverhältnis
  - 7.2 Das Probearbeitsverhältnis
  - 7.3 Das Leiharbeitsverhältnis

## Literatur

### Pfichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Holbeck, T./Schwindl, E. (2012): Arbeitsrecht. 11. Auflage, Vahlen, München.
- Holzer, H. (2010): Arbeitsrecht. 9. Auflage, C.H.Beck, München.
- Junker, A. (2014): Grundkurs Arbeitsrecht. 13. Auflage, C.H.Beck, München.
- Marschollek, G. (2014): Arbeitsrecht. 20. Auflage, Alpmann Schmidt, Münster.
- Zöllner W./Loritz, K.-G./Hergenröder, W. (2007): Arbeitsrecht. 6. Auflage, C.H.Beck, München.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja  |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja  |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja  |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Abrechnungssysteme der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

Modulcode: DLBPMABS

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Klaus Schliz (Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege)

### Kurse im Modul

- Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege (DLBPMABS01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Vergütung – Wege, Arten und Systematiken in der historischen Perspektive
- Kategorisierung von Abrechnungssystemen
- Verschiedene Abrechnungssysteme
- Gesellschaftspolitischer und gerontoökonomischer Ausblick

**Qualifikationsziele des Moduls****Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gründe der Einführung von Abrechnungsstandards, -systemen und -methoden zu benennen und zu erläutern.
- Abrechnungssysteme (Einzelleistungsvergütung, Wahlleistungen, Pflegesätze, Pauschalvergütung, DRG/G-DRG, Mischformen, Codier-Systeme, Sonderentgelte) zu vergleichen und Details, Stärken und Schwächen zu erklären.
- Abrechnungsweisen – gesetzlich Versicherte und Zuzahlende, privat Versicherte sowie Selbstzahler – zuzuordnen und Ausnahmen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen der Abrechnungssysteme vor dem Hintergrund finanzieller und personeller Ressourcenverknappung und sozio-demografischen Wandels durchzuführen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Finanzen & Steuern

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

Kurscode: DLBPMABS01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Abrechnungsarten und -system im ambulanten, stationären und Rehabilitationssektor und deren Entwicklung vor dem Hintergrund ökonomischer und politischer Bedarfe – Kostendeckung, Leistungsorientierung und/oder Kostendeckelung – kennen. Sie erwerben Kenntnisse über die Anwendung einzelner Abrechnungssysteme, ihre Stärken, ihre Schwächen und Entwicklungsbedarfe. Darüber hinaus wird der Unterschied zwischen der Leistungsabrechnung in den unterschiedlichen Sektoren – ambulant, teilstationär, stationär und Einrichtungssettings thematisiert (Pflegedienst, Altenheim, Krankenhaus, Rehabilitationseinrichtung, Sonderfall Psychiatrie).

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gründe der Einführung von Abrechnungsstandards, -systemen und -methoden zu benennen und zu erläutern.
- Abrechnungssysteme (Einzelleistungsvergütung, Wahlleistungen, Pflegesätze, Pauschalvergütung, DRG/G-DRG, Mischformen, Codier-Systeme, Sonderentgelte) zu vergleichen und Details, Stärken und Schwächen zu erklären.
- Abrechnungsweisen – gesetzlich Versicherte und Zuzahlende, privat Versicherte sowie Selbstzahler – zuzuordnen und Ausnahmen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen der Abrechnungssysteme vor dem Hintergrund finanzieller und personeller Ressourcenverknappung und sozio-demografischen Wandels durchzuführen.

## Kursinhalt

1. Geschichte der Pflege und ihrer Vergütung in Deutschland
  - 1.1 Vom Nicht-Beruf zum Ausbildungsberuf – Pflege vor 1883
  - 1.2 Die Einführung der Krankenversicherung 1883
  - 1.3 Finanzierungs- und Abrechnungssysteme nach dem 2. Weltkrieg
  - 1.4 Einführung der Pflegeversicherung 1995
2. Kategorisierung von Abrechnungssystemen



- 2.1 Kategorisierung nach dem Empfänger der Rechnung
- 2.2 Kategorisierung nach der Art der Berechnung der Vergütung
- 2.3 Kategorisierung nach der Art der Ausgabenbegrenzung
3. Das Vergütungs- und Abrechnungssystem für Krankenhausleistungen
  - 3.1 Abrechnung der Betriebskosten über Fallpauschalen
  - 3.2 Vereinbarung von Budgets
  - 3.3 Abrechnungsbeispiel
  - 3.4 Bewertung des Abrechnungssystems für Krankenhäuser
4. Das Abrechnungssystem für die stationäre Pflege
  - 4.1 Gesetzliche Grundlagen
  - 4.2 Abrechnungssysteme für Pflegeheime
  - 4.3 Der Eigenanteil der Bewohner
  - 4.4 Bewertung des Abrechnungssystems für stationäre Pflegeleistungen
5. Das Abrechnungssystem für ambulante Pflegeleistungen
  - 5.1 Ansprüche der Pflegebedürftigen nach SGB XI
  - 5.2 Vergütung der Leistungen von Pflegediensten
  - 5.3 Abrechnungssysteme von Pflegediensten
  - 5.4 Bewertung des Abrechnungssystems für ambulante Pflegeleistungen
6. Das Abrechnungssystem für die psychiatrische Pflege
  - 6.1 Was ist psychiatrische Pflege und wer leistet sie?
  - 6.2 Stationäre psychiatrische Pflege
  - 6.3 Ambulante psychiatrische Pflege
7. Gesellschaftspolitischer und gerontoökonomischer Ausblick
  - 7.1 Zahlen und Daten zur Demografie
  - 7.2 Gesellschaftspolitische Aspekte
  - 7.3 Veränderte Lebensstile
  - 7.4 Versorgung dementer Menschen und Live-in-Arrangements
  - 7.5 Ökonomische Aspekte

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Anlauf, S. (2013): Die pflegerischen Leistungen im Krankenhaus vergüten. Am Beispiel von NANDA-International Pflegediagnosen. Verlag Dr. Kovac, Hamburg.
- Deutscher Caritasverband (Hrsg.) (2016): SGB XI. Soziale Pflegeversicherung mit eingearbeitetem PSG II, PräVg und HPG. Gesetzestext mit gekennzeichneten Änderungen, Überblick und Stellungnahmen. Lambertus, Freiburg.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Kerres, A./Falk, J./Seeberger, B. (2013): Lehrbuch Pflegemanagement. Springer, Heidelberg.
- Savarino, J. (2014): Praxishandbuch MDK-Management. Erfolgreiches Forderungsmanagement in der stationären Krankenhausabrechnung. medhochzwei, Heidelberg.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# 5. Semester

---

## Interprofessionelle und kultursensible Zusammenarbeit im Gesundheitswesen

Modulcode: DLBPFIPKZG

| Modultyp      | Zugangsvoraussetzungen | Niveau | CP | Zeitaufwand Studierende |
|---------------|------------------------|--------|----|-------------------------|
| s. Curriculum | keine                  | BA     | 5  | 150 h                   |

| Semester      | Dauer                       | Regulär angeboten im | Kurs- und Prüfungssprache |
|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| s. Curriculum | Minimaldauer:<br>1 Semester | WiSe/SoSe            | Deutsch                   |

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Interprofessionelle und kultursensible Zusammenarbeit im Gesundheitswesen)

### Kurse im Modul

- Interprofessionelle und kultursensible Zusammenarbeit im Gesundheitswesen (DLBPFIPKZG01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Fachpräsentation

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung in die Konzepte Interprofessionalität und Interkulturalität</li> <li>▪ Multidisziplinarität und Interkulturalität</li> <li>▪ Aspekte von Interprofessionalität und Interkulturalität</li> <li>▪ Interprofessionelles und interkulturelles Lehren und Lernen in den Gesundheitsberufen</li> <li>▪ Berufe und Ausbildungen im Gesundheitswesen</li> <li>▪ Interprofessionelle Zusammenarbeit – Herausforderungen und Chancen</li> <li>▪ Aktuelle Modellprojekte mit dem Schwerpunkt Interprofessionalität und Interkulturalität</li> </ul>  |   |
| <p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Interprofessionelle und kultursensible Zusammenarbeit im Gesundheitswesen</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf ein differenziertes Verständnis von interprofessioneller und interkultureller Kompetenz zurückzugreifen.</li> <li>▪ die Entwicklung dieser Kompetenzen als Grundvoraussetzung dafür zu verstehen, dass in der Gesundheitsversorgung gemeinsam und kultursensibel gehandelt wird.</li> <li>▪ zukünftig relevante Lerninhalte zu den Themen interprofessionelle Zusammenarbeit und kultursensible Teamarbeit zu identifizieren.</li> <li>▪ berufsgruppenübergreifende Modellprojekte zum interprofessionellen und kultursensiblen Arbeiten, Lehren und Lernen zu konzipieren und zu initiieren.</li> </ul> |   |
| <p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft</p>  | <p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p> |

# Interprofessionelle und kultursensible Zusammenarbeit im Gesundheitswesen

Kurscode: DLBPFIPKZG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs thematisiert die Bedeutung und Komplexität der interprofessionellen und kultursensiblen Zusammenarbeit im Gesundheitswesen. Die Studierenden lernen, spezifische Denk- und Handlungslogiken, fachsprachliche Besonderheiten sowie Aufgaben, Zuständigkeiten, Kompetenzen und Bedürfnisse unterschiedlicher Gesundheitsberufe zu identifizieren. Vor diesem Hintergrund werden die Studierenden dazu befähigt, verschiedene Kommunikations-, Kooperations- und Interaktionsmodelle in der Praxis kritisch zu reflektieren, zu koordinieren sowie zu verbessern.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- auf ein differenziertes Verständnis von interprofessioneller und interkultureller Kompetenz zurückzugreifen.
- die Entwicklung dieser Kompetenzen als Grundvoraussetzung dafür zu verstehen, dass in der Gesundheitsversorgung gemeinsam und kultursensibel gehandelt wird.
- zukünftig relevante Lerninhalte zu den Themen interprofessionelle Zusammenarbeit und kultursensible Teamarbeit zu identifizieren.
- berufsgruppenübergreifende Modellprojekte zum interprofessionellen und kultursensiblen Arbeiten, Lehren und Lernen zu konzipieren und zu initiieren.

## Kursinhalt

1. Einführung in die Konzepte Interprofessionalität und Interkulturalität
  - 1.1 Terminologie der Begriffe Interprofessionalität, Interdisziplinarität, Transdisziplinarität, Multidisziplinarität und Interkulturalität
  - 1.2 Kulturelle und gesellschaftliche Einflüsse auf die Versorgung im Gesundheitswesen
  - 1.3 Interprofessionalität – Perspektiven: Gesundheitsversorgung und Bildung
  - 1.4 Interkulturalität – Perspektiven: Gesundheitsversorgung und Bildung
2. Aspekte von Interprofessionalität und Interkulturalität
  - 2.1 Interprofessionelle Kompetenz in der Gesundheitsversorgung und Bildung
  - 2.2 Interkulturelle Kompetenz in der Gesundheitsversorgung und Bildung

- 2.3 Kulturgebundenheit von Normen und Werten
- 2.4 Diversity Management der interkulturellen Gesundheitsversorgung
- 2.5 Kommunikation, Konfliktmanagement und Kooperation
- 3. Interprofessionelles und interkulturelles Lehren und Lernen in den Gesundheitsberufen
  - 3.1 Rahmenbedingungen und Organisation der Bildungsgänge
  - 3.2 Zentrale Begriffe zu Interprofessionalität und Interkulturalität aus der Perspektive Bildung
  - 3.3 Interprofessionelles und interkulturelles Lehren und Lernen in den Gesundheitsberufen
  - 3.4 Zielgruppenbezug und Lehrformate für interprofessionelle und interkulturelle Bildung
  - 3.5 Entwicklungsstand interprofessioneller Ausbildungskonzepte DACH
- 4. Berufe und Ausbildungen im Gesundheitswesen
  - 4.1 Berufe und ihre Ausbildung im Gesundheitswesen
  - 4.2 Akademisierte Berufe vs. nichtakademisierte Berufe im Gesundheitswesen
  - 4.3 Neue und modernisierte Berufe im Gesundheitswesen
- 5. Interprofessionelle Zusammenarbeit – Herausforderungen und Chancen
  - 5.1 Interprofessionelle Teams im Gesundheitssystem
  - 5.2 Interprofessionelle Zusammenarbeit und Patientensicherheit
  - 5.3 Status quo der Zusammenarbeit der Gesundheitsberufe
  - 5.4 Aktuelle und zukünftige Anforderungen an die Gesundheitsberufe
  - 5.5 Regionale Spezifika der zukünftigen Anforderungen an die Gesundheitsberufe
- 6. Aktuelle Modellprojekte mit dem Schwerpunkt Interprofessionalität und Interkulturalität
  - 6.1 Exemplarische Modellprojekte
  - 6.2 Erkenntnisse bisheriger Projekte und neue Perspektiven
  - 6.3 Framework



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Auernheimer, G. (2008): Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Bachmann, C. et al. (2016): Kommunikation in Gesundheitsberufen. Ein europäischer Konsensus zu inter- und multiprofessionellen Ausbildungszielen in deutschsprachiger Übersetzung. (URL: <https://www.egms.de/static/pdf/journals/zma/2016-33/zma001022.pdf> [letzter Zugriff: 07.06.2021]).
- Mitzkat, A. et al. (2016): Mehr begriffliche Klarheit - ein Plädoyer für eine reflektierte Verwendung von Terminologien im nationalen und internationalen Handlungs- und Forschungsfeld. (URL: <https://www.egms.de/static/de/journals/zma/2016-33/zma001035.shtml> [letzter Zugriff: 07.06.2021]).
- Walkenhorst, U. et al. (2015): Position statement GMA Committee--"Interprofessional Education for the Health Care Professions". (URL: <https://www.egms.de/static/en/journals/zma/2015-32/zma000964.shtml> [letzter Zugriff: 07.06.2021]).
- Zenk, U./Gündoğdu, H. (2011): Interkulturelle Kompetenz und praktische Integration. Kulturelle Umwelten. Bildungsverl. EINS, Köln.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Projekt: Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege

Modulcode: DLBPFPPARB

| Modultyp      | Zugangsvoraussetzungen | Niveau | CP | Zeitaufwand Studierende |
|---------------|------------------------|--------|----|-------------------------|
| s. Curriculum | keine                  | BA     | 5  | 150 h                   |

| Semester      | Dauer                       | Regulär angeboten im | Kurs- und Prüfungssprache |
|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| s. Curriculum | Minimaldauer:<br>1 Semester | WiSe/SoSe            | Deutsch                   |

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ulrike Morgenstern (Projekt: Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege)

### Kurse im Modul

- Projekt: Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege (DLBPFPPARB01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

Der Kurs beschäftigt sich mit aktuellen Entwicklungen und Trends in der Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege und eröffnet den Studierenden die Möglichkeit, sich selbstständig in ein ausgewähltes Thema zu vertiefen.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Projekt: Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Supervision und Mediation im Rahmen von Personalakquise, -recruiting und -bindung im Pflegemanagement einzusetzen.</li> <li>▪ berufspolitische, institutionelle und gesetzliche Rahmenbedingungen von Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege zu berücksichtigen.</li> <li>▪ Kommunikations- und Interaktionsprozesse im Kontext von Leitung und Teamentwicklung zu begleiten.</li> </ul> |   |
| <p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pflegemanagement</p>  | <p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p> |

## Projekt: Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege

Kurscode: DLBPFPPARB01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden praxisnahe Themenfelder der Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege selbstständig bearbeitet. Dabei werden berufspolitische und gesetzliche Rahmenbedingungen von Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege fokussiert und Strategien der Personalbindung umgesetzt.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen der Supervision und Mediation im Rahmen von Personalakquise, -recruiting und -bindung im Pflegemanagement einzusetzen.
- berufspolitische, institutionelle und gesetzliche Rahmenbedingungen von Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege zu berücksichtigen.
- Kommunikations- und Interaktionsprozesse im Kontext von Leitung und Teamentwicklung zu begleiten.

### Kursinhalt

- Im Rahmen des Kurses werden den Studierenden verschiedene Themenbereiche zur Auswahl gestellt, die dann selbständig unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen erarbeitet werden. Mögliche Themen sind:
  - Berufspolitische und gesetzliche Rahmenbedingungen von Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege
  - Anforderungen und Stellenbeschreibungen für Professionelle im Gesundheitswesen
  - Institutionelle und organisationale Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens bezogen auf die Personalakquise
  - Entwicklung von Verwaltungsprogrammen für die Organisation der Recruitingprozesse
  - Kommunikations- und Interaktionsprozesse im Kontext von Leitung und Teamentwicklung
  - Grundlagen der Supervision und Mediation im Rahmen der Personalakquise, -recruiting und -bindung in der Pflege
  - Möglichkeiten der Steigerung der Attraktivität des Berufes Pflegefachfrau/ Pflegefachmann und Strategien der Personalbindung

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Graf, N./Gramß, D./Edelkraut, F. (2017): Agiles Lernen. Neue Rollen, Kompetenzen und Methoden im Unternehmenskontext. Haufe Fachbuch, Freiburg/München/Stuttgart.
- Hunziker, A. W. (2010): Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, SKV, Zürich.
- Sauter, W./Scholz, C. (2015): Von der Personalentwicklung zur Lernbegleitung. Veränderungsprozess zur selbstorganisierten Kompetenzentwicklung. Springer, Wiesbaden.
- Schober, K./Langer, J. (Hrsg.) (2015): Wirksamkeit der Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung und Evidenzbasierung. wbv, Bielefeld.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Projekt |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                 |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Einführung in die Gerontologie

Modulcode: DLBPPG

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Einführung in die Gerontologie)

### Kurse im Modul

- Einführung in die Gerontologie (DLBPPG01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

*Prüfungsart*

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum



**Lehrinhalt des Moduls**

- Interdependenzen von Alter(n) und Gesellschaft
- Gerontologie als interdisziplinäre Wissenschaft
- Theorien des Alter(n)s
- Lebenssituationen älterer Menschen
- Exemplarische Interventionen im Alter
- Internationale Perspektiven

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in die Gerontologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den interdisziplinären Ansatz der Gerontologie zu erkennen.
- Alter(n)stheorien kritisch zu würdigen und in Bezug zur Praxis zu setzen.
- die Diversität der Lebenssituationen älterer Menschen zu erfassen und zu beschreiben.
- gerontologische Interventionsansätze in verschiedenen Settings zu benennen.
- die Bezugswissenschaften in ihren Grundzügen und wesentlichen Fragestellungen zu benennen sowie die spezifischen Fragestellungen der Gerontologie abzuleiten.
- praktische Aufgaben- und Handlungsfelder der Gerontologie abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich  
Gesundheitswissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich  
Gesundheit

# Einführung in die Gerontologie

Kurscode: DLBPPG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Einleitend befassen sich die Studierenden im Kurs Einführung in die Gerontologie mit wichtigen Rahmenbedingungen im Feld Alter(n) und Gesellschaft. Die Studierenden beschäftigen sich mit der Gerontologie als interdisziplinäre Wissenschaft. Sie lernen verschiedene wissenschaftliche Zugänge kennen und befassen sich darauf aufbauend mit unterschiedlichen und ausgewählten Theorien des Alter(n)s. Die Studierenden erfassen exemplarische Lebenssituationen älterer Menschen in ihrer Diversität national wie international und lernen Interventionen kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den interdisziplinären Ansatz der Gerontologie zu erkennen.
- Alter(n)stheorien kritisch zu würdigen und in Bezug zur Praxis zu setzen.
- die Diversität der Lebenssituationen älterer Menschen zu erfassen und zu beschreiben.
- gerontologische Interventionsansätze in verschiedenen Settings zu benennen.
- die Bezugswissenschaften in ihren Grundzügen und wesentlichen Fragestellungen zu benennen sowie die spezifischen Fragestellungen der Gerontologie abzuleiten.
- praktische Aufgaben- und Handlungsfelder der Gerontologie abzuleiten.

## Kursinhalt

1. Interdependenzen von Alter(n) und Gesellschaft
  - 1.1 Soziodemografischer Wandel
  - 1.2 Sozialpolitische Rahmenbedingungen
  - 1.3 Altersbilder
2. Gerontologie als interdisziplinäre Wissenschaft
  - 2.1 Gegenstand der Gerontologie
  - 2.2 Naturwissenschaftliche Zugänge
  - 2.3 Sozialwissenschaftliche Zugänge
  - 2.4 Weitere Zugänge
  - 2.5 Ziel der Gerontologie: „Erfolgreiches“ Altern und Lebensqualität im Alter
3. Theorien des Alter(n)s

- 3.1 Naturwissenschaftliche Theorien
- 3.2 Sozialwissenschaftliche Theorien
- 3.3 Verhaltenswissenschaftliche Theorien
- 3.4 Weitere theoretische Ansätze
  
4. Lebenssituationen älterer Menschen
  - 4.1 Gesundheit, Krankheit, Pflegebedürftigkeit
  - 4.2 Soziale Beziehungen und Netzwerke alter Menschen
  - 4.3 Ältere Menschen mit Migrationshintergrund
  - 4.4 Wohnen im Alter
  - 4.5 Berufliche Tätigkeiten und Freizeitgestaltung
  - 4.6 Hochaltrigkeit
  
5. Exemplarische Interventionen im Alter
  - 5.1 Prävention und Rehabilitation im Alter
  - 5.2 Beratung für ältere Menschen
  - 5.3 Bildung im Alter
  - 5.4 Technologie im und für das Alter
  - 5.5 Altersgerechte Quartiersentwicklung und kommunale Altenpolitik
  
6. Internationale Perspektiven
  - 6.1 Global Ageing
  - 6.2 Versorgungsstrukturen im Vergleich
  - 6.3 Altersbilder im Vergleich

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Hank, K. et al. (Hrsg.) (2019): Altersforschung: Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Nomos, Baden-Baden.
- Kühnert, S./Ignatzi, H./Bieker, R. (2019): Soziale Gerontologie: Grundlagen und Anwendungsfelder. Kohlhammer, Stuttgart.
- Wahl, H.-W. et al. (2015): Gerontologie – Einführung und Geschichte. Kohlhammer, Stuttgart.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b> |
|---------------------------------|----------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  |                         |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Personal und Unternehmensführung

Modulcode: DLBBWPU

|                                  |  |                     |                |   |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>5 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>150 h |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Annette Strauß (Personal und Unternehmensführung)

### Kurse im Modul

- Personal und Unternehmensführung (DLBBWPU01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Unternehmensziele
- Theorien des strategischen Managements
- Strategische Analyse & Strategieentwicklung
- Organisation & Organisationsgestaltung
- Personalmanagement
- Führung

**Qualifikationsziele des Moduls****Personal und Unternehmensführung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang von Unternehmenszielen, strategischen Analysen und der Strategieentwicklung zu verstehen.
- die zentralen Theorien des strategischen Managements wiederzugeben und ihre Relevanz für die strategische Ausrichtung von Unternehmen zu erklären.
- Organisationsformen darzustellen sowie deren Vor- und Nachteile für unterschiedliche Unternehmenszwecke zu diskutieren.
- den Zusammenhang von strategischer Ausrichtung des Unternehmens und der daraus abgeleiteten Personalstrategie zu erläutern.
- die Grundlagen des Personalmanagements und der Führung von Mitarbeitern und Teams darzustellen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Human Resources

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources



# Personal und Unternehmensführung

Kurscode: DLBBWPU01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt Studierenden einen Überblick über die Zusammenhänge von Unternehmenszielen, Strategie, Organisationsgestaltung, Personalmanagement und Führung. Ziel ist es, den Studierenden eine Helikopterperspektive zu vermitteln, indem zunächst verschiedene Arten von Unternehmenszielen und das Prinzip des Wettbewerbsvorteils (Competitive Advantage) erklärt werden. Im nächsten Schritt werden die zugrundeliegenden, zentralen Theorien des strategischen Managements vermittelt. Basierend auf den Grundlagen der Strategieentwicklung lernen die Studierenden verschiedene Formen der strategischen Analyse kennen und darauf aufbauend die Strategiegestaltung auf Unternehmens- und Geschäftsbereichsebene. Die Studierenden lernen den Zusammenhang von Strategie und Organisationsformen kennen sowie den Zusammenhang von Organisation, Strategie, Personalmanagement und Führung. In Bezug auf das Personalmanagement werden Grundlagen, Mitarbeiterflusssysteme und Anreizsysteme diskutiert. Im Rahmen der Führung werden theoretisch-konzeptionelle Ansätze der Mitarbeiter- und Teamführung sowie Instrumente der Mitarbeiter- und Teamführung präsentiert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang von Unternehmenszielen, strategischen Analysen und der Strategieentwicklung zu verstehen.
- die zentralen Theorien des strategischen Managements wiederzugeben und ihre Relevanz für die strategische Ausrichtung von Unternehmen zu erklären.
- Organisationsformen darzustellen sowie deren Vor- und Nachteile für unterschiedliche Unternehmenszwecke zu diskutieren.
- den Zusammenhang von strategischer Ausrichtung des Unternehmens und der daraus abgeleiteten Personalstrategie zu erläutern.
- die Grundlagen des Personalmanagements und der Führung von Mitarbeitern und Teams darzustellen.

## Kursinhalt

1. Grundlagen der Unternehmensführung
  - 1.1 Begriff der Unternehmensführung
  - 1.2 Management aus institutioneller Sicht
  - 1.3 Management aus funktionaler Sicht

- 1.4 Der Managementprozess als Regelkreis
- 1.5 Arbeitsalltag von Managern
- 1.6 Das Managementsystem
2. Zentrale Theorien des strategischen Managements
  - 2.1 Market-based view of the firm
  - 2.2 Resource-based view of the firm
  - 2.3 Spieltheorie
  - 2.4 Agency Theory
  - 2.5 Verhaltenswissenschaftliche Ansätze
3. Unternehmensziele
  - 3.1 Arten von Unternehmenszielen
  - 3.2 Entstehung von Unternehmenszielen
  - 3.3 Shareholder- und Stakeholder-Ansatz
  - 3.4 Ziele für das strategische Management
4. Strategische Analyse und Strategieentwicklung
  - 4.1 Grundlagen der Strategieentwicklung
  - 4.2 Externe Analyse
  - 4.3 Interne Analyse
  - 4.4 Strategiegestaltung auf Unternehmensebene
  - 4.5 Strategiegestaltung auf Geschäftsfeldebene
5. Organisation und Organisationsgestaltung
  - 5.1 Aufgaben und Ziele der Organisation
  - 5.2 Organisationstypen
6. Personalmanagement
  - 6.1 Konzeptionelle Grundlagen
  - 6.2 Mitarbeiterflusssysteme des Personalmanagements
  - 6.3 Anreizsysteme des Personalmanagements
7. Führung von Mitarbeitern und Teams
  - 7.1 Grundlagen und theoretisch-konzeptionelle Ansätze der Mitarbeiterführung
  - 7.2 Instrumente der Mitarbeiterführung
  - 7.3 Grundlagen der Teamführung
  - 7.4 Instrumente der Teamführung

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Ansoff, H. I. et al. (2019): *Implanting strategic management*. Springer Gabler, Berlin.
- Barney, J. B./Hesterly, W. S. (2009): *Strategic management and competitive advantage*. 3. Auflage, Pearson Education, Upper Saddle River, NJ.
- Brinkhuis, E./Scholtens, B. (2018): Investor response to appointment of female CEOs and CFOs. In: *The Leadership Quarterly*, 29. Jg., Heft 3, S. 423-441.
- D'Aveni, R. A./Dagnino, G. B./Smith, K. G. (2010): The age of temporary advantage. In: *Strategic management journal*, 31. Jg., Heft 13, S. 1371-1385.
- Dezsö, C. L./Ross, D. G. (2012): Does female representation in top management improve firm performance? A panel data investigation. In: *Strategic Management Journal*, 33. Jg., Heft 9, S. 1072-1089.
- Gao, C. et al. (2017): Overcoming institutional voids. A reputation-based view of long-run survival. In: *Strategic Management Journal*, 38. Jg., Heft 11, S. 2147-2167.
- Hungenberg, H./Wulf, T. (2015): *Grundlagen der Unternehmensführung*. 5. Auflage, Springer Gabler, Berlin.
- Kunc, M. H./Morecroft, J. D. (2010): Managerial decision making and firm performance under a resource-based paradigm. In: *Strategic management journal*, 31. Jg., Heft 11, S. 1164-1182.
- O'Reilly, C. A. et al. (2010): How leadership matters. The effects of leaders' alignment on strategy implementation. In: *The Leadership Quarterly*, 21. Jg., Heft 1, S. 104-113.
- Stock-Homburg, R. M. (2013): *Personalmanagement*. 3. Auflage, Springer Gabler, Berlin.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Casemanagement in der Pflege

Modulcode: DLBPFWCMP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dr. Ralf K. Reinhardt (Fallmanagement) / Prof. Dr. Katharina Rädels-Ablass (Elemente hochkomplexer Pflege)

### Kurse im Modul

- Fallmanagement (DLGFMG01)
- Elemente hochkomplexer Pflege (DLBPFHPAP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Fallmanagement

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten

##### Elemente hochkomplexer Pflege

- Studienformat "Kombistudium":  
Fachpräsentation
- Studienformat "Fernstudium":  
Fachpräsentation

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Fallmanagement**

- Ursprung und Entwicklung des Case Managements
- Definitionen, Begriffe des Case Managements, der Berufsbegriff des Case Managers
- Ziele und Handlungsinhalte des Case Managements nach Sektoren
- Kritik am Rechtsverständnis im Fallmanagement: die Macht der Fallmanager und (wo bleibt) die Mündigkeit der Patientinnen und Patienten

#### **Elemente hochkomplexer Pflege**

- Hinführung zu komplexer und hochkomplexer Pflege
- Ethik in der Pflege
- Beratung in komplexen Pflegesituationen
- Case Management
- Beispiele komplexer Pflegesituationen



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Fallmanagement

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungszusammenhänge sowie aktuelle Entwicklungen des Case Managements in Pflege, Therapie, Nachsorge, Medizincontrolling und Gesundheitsverwaltung zu erklären.
- fachspezifische Definitionen, Begriffe sowie das Case Management als patienten-, klienten- und systemorientierte Funktion zu skizzieren.
- Methoden und Instrumente des Case Managements anzuwenden.

#### Elemente hochkomplexer Pflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten und den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlaufe vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörige berücksichtigt.
- ethische Dilemmata im Pflegehandeln zu erkennen, zu erörtern und interdisziplinär aufzulösen.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- Casemanagement als Option professioneller Fallarbeit zu begreifen und die Prozesse darin auf konkrete komplexe Pflegephänomene transferieren zu können.
- das Thema ihrer Fachpräsentation unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards visuell ansprechend aufzubereiten und mündlich zu präsentieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus den Bereichen Soziale Arbeit und Pflegewissenschaft auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Sozialwissenschaften und Gesundheit

# Fallmanagement

Kurscode: DLGFMG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende politikwissenschaftliche und (teils) soziologische Betrachtungsperspektiven und Bestandteile des Case Managements kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungszusammenhänge sowie aktuelle Entwicklungen des Case Managements in Pflege, Therapie, Nachsorge, Medizincontrolling und Gesundheitsverwaltung zu erklären.
- fachspezifische Definitionen, Begriffe sowie das Case Management als patienten-, klienten- und systemorientierte Funktion zu skizzieren.
- Methoden und Instrumente des Case Managements anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Geschichte des Fallmanagements und aktuelle Ausgangslage
  - 1.1 Entstehung des Fallmanagements
  - 1.2 Fallmanagement in Deutschland
  - 1.3 Ausgangslage und Fallmanagementbedarf im Klinikbereich
  - 1.4 Ausgangslage und Fallmanagementbedarf in der Altenpflege
2. Allgemeine Grundlagen des Fallmanagements
  - 2.1 Zweck, Merkmale und Begründung des Fallmanagements
  - 2.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
  - 2.3 Ebenen des Fallmanagements
  - 2.4 Indikationskriterien und Hindernisse für Fallmanagement
  - 2.5 Exkurs: Weitere Einsatzfelder für Case Management
  - 2.6 Modi des Fallmanagements
3. Standort des Fallmanagements im Gesundheitssystem
  - 3.1 Case Management und Managed Care
  - 3.2 Case Management und Integrierte Versorgung
  - 3.3 Case Management und Care Management

- 3.4 Case Management und Disease Management
- 3.5 Case Management und Patientencoaching
- 3.6 Case Management und Prozessmanagement
4. Träger des Fallmanagements
  - 4.1 Case Management durch Koordinierungsstellen (= neutrale Stellen)
  - 4.2 Case Management durch Leistungserbringer
  - 4.3 Case Management durch Kosten- bzw. Leistungsträger
  - 4.4 Fallmanagement nach beruflicher Verortung
  - 4.5 Hierarchische Verortung des Fallmanagements
5. Kritik am Fallmanagement
  - 5.1 Kritiken am Managed-Care-Konzept
  - 5.2 Kritiken am Instrument Case Management
6. Organisationsseitige Implementierungsvoraussetzungen
  - 6.1 Anforderungen an das Qualitätsmanagement
  - 6.2 Anforderungen an das (Top) Management
  - 6.3 Anforderungen an die Dokumentation
  - 6.4 Anforderungen an die Überprüfung von Qualitätsstandards
7. Leitprinzipien des Fallmanagements
  - 7.1 Adressatenbezogene Leitprinzipien
  - 7.2 Fachbezogene Leitprinzipien
  - 7.3 Leitprinzipien in Bezug auf gesellschafts- und sozialpolitische Ordnungsaspekte
  - 7.4 Anlass, Zielgruppen, Ziele und Handlungsrahmen
  - 7.5 Rahmenbedingungen für Fallmanagementstandards
8. Ablaufphasen des Fallmanagements
  - 8.1 Klärungsphase: Access, Case Finding, Intaking
  - 8.2 Assessment
  - 8.3 Serviceplanung
  - 8.4 Linking
  - 8.5 Monitoring
  - 8.6 Evaluation
  - 8.7 Case Management auf der institutionellen Netzwerkebene
9. Ethisches Handeln im Fallmanagement und Ausblick
  - 9.1 Ethik im Fallmanagement

- 9.2 Funktionen des Fallmanagers
- 9.3 Die Macht des Fallmanagers
- 9.4 Ausblick

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Ewers, M./Schaeffer, D. (Hrsg.) (2005): Case Management in Theorie und Praxis. 2. Auflage, Huber, Bern.
- Weber-Halter, E. (2011): Praxishandbuch Case Management. Professioneller Versorgungsprozess ohne Triage. Huber, Bern.
- Wendt, W. R. (2010): Case Management im Sozial und Gesundheitswesen. Eine Einführung. 5. Auflage, Lambertus, Freiburg.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Elemente hochkomplexer Pflege

Kurscode: DLBPFHPAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Komplexe Pflegesituationen sind vielschichtig, können sich rasch verändern und zeichnen sich häufig durch Multimorbidität und chronische Verlaufsformen aus. Die betroffenen zu Pflegenden sind in ihrer Lebensgestaltung und Lebensqualität eingeschränkt und das subjektive Erleben und Verarbeiten der Krankheits- und Krisenbewältigung spielt für sie eine bedeutende Rolle. Pflegenden in komplexen Pflegesituationen benötigen daher fundierte Kenntnisse zu medizinischen Therapien, zu pflegewissenschaftlich fundierten präventiven, kurativen, rehabilitativen, palliativen, sozialpflegerischen und gesundheitsfördernden Interventionen sowie Kompetenzen zur Situationsdeutung bei den Betroffenen. Nur so können die professionelle pflegerische Unterstützung und die Begleitung der zu Pflegenden und ihrer Angehörigen gewährleistet werden. Die Studierenden bearbeiten die geschilderten Pflegesituationen fallbasiert, wenden ihr Wissen um den Pflegeprozess selbstständig an und konstruieren evidenzbasierte Pflegeinterventionen. Die Studierenden werden so einerseits befähigt, die spezielle Rolle sowie den Auftrag der Pflegenden für Menschen mit komplexem Pflegebedarf und individuellen Bedürfnissen im Gesundheitswesen beurteilen und explizieren zu können. Andererseits werden Sie befähigt, die Angemessenheit der Versorgung für die zu Pflegenden, ihre Angehörigen und die Pflegenden selbst in komplexen Pflegesituationen zu analysieren. Die von den Studierenden zu bearbeitenden, konstruierten Fällen beinhalten ein komplexes physisches, psychisches und soziales Gefüge, das ganzheitlich zu betrachten, zu bewerten und pflegerisch angemessen und für unterschiedlichen Pflegesettings aufzubereiten ist.



**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten und den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlaufe vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörige berücksichtigt.
- ethische Dilemmata im Pflegehandeln zu erkennen, zu erörtern und interdisziplinär aufzulösen.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- Casemanagement als Option professioneller Fallarbeit zu begreifen und die Prozesse darin auf konkrete komplexe Pflegephänomene transferieren zu können.
- das Thema ihrer Fachpräsentation unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards visuell ansprechend aufzubereiten und mündlich zu präsentieren.

**Kursinhalt**

1. Hinführung zu komplexer und hochkomplexer Pflege
  - 1.1 Vielschichtigkeit von Einflussfaktoren in der Pflege
  - 1.2 Pflegeprozess in komplexen Pflegesituation
  - 1.3 Komplexe Pflege und das Metaparadigma der Pflege
  - 1.4 Fallarbeit in der Pflege
2. Ethik in der Pflege
  - 2.1 Ziele, Aufgaben und Funktionen in der Ethik
  - 2.2 Überblick über ethische Theorien und Positionen
  - 2.3 Strukturen der Ethik in der Pflege und ihrer Praxis
  - 2.4 Pflegeethik und ihre Nachbarethiken Medizin und Soziale Arbeit
  - 2.5 Ethische Entscheidungsfindung in der Pflege
3. Beratung in komplexen Pflegesituationen
  - 3.1 Beratungsbedarfe im Pflegealltag
  - 3.2 Information – Anleitung – Beratung
  - 3.3 Theoretische Fundierung der Beratung in der Pflege
  - 3.4 Beratungsprozess
  - 3.5 Beratungskompetenz

|     |   |
|-----|---|
| 3.6 | Handlungsfelder der Beratung in der komplexen Pflege          |
| 4.  | Case Management   |
| 4.1 | Pflegetheoretische Fundierung des Case Managements            |
| 4.2 | Methoden der Umsetzung von Case Management                    |
| 4.3 | Instrumente des Case Managements                              |
| 4.4 | Netzwerkarbeit im Case Management                             |
| 5.  | Beispiele komplexer Pflegesituationen                         |
| 5.1 | Ein komplexes ethisches Dilemma                               |
| 5.2 | Vielschichtige Beratung im Umfeld eines demenziell Erkrankten |
| 5.3 | Ein diffiziler Fall im Case Management                        |

|  |
|--|
| <b>Literatur</b>   |
| <b>Pflichtliteratur</b>  |
| <b>Weiterführende Literatur</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.</li><li>▪ Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.</li><li>▪ Melching, H. et al. (2017): Professionalität zwischen Können und Wollen (Leidfaden 2-2017). Vandenhoeck &amp; Ruprecht, Göttingen.</li><li>▪ Wilkinson, J. (2012): Das Pflegeprozess-Lehrbuch. Huber, Göttingen.</li></ul> |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Gesundheitsökonomie (Vertiefung)

Modulcode: DLGWGO

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Brit Schneider (Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)) / Prof. Dr. Brit Schneider (Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt))

### Kurse im Modul

- Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit) (DLGWGO01)
- Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt) (DLGWGO02)

### Art der Prüfung(en)

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b><br><u>Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)</u><br>• Studienformat "Fernstudium": Klausur,<br>90 Minuten<br><u>Gesundheitsökonomie II (Zweiter<br/>Gesundheitsmarkt)</u><br>• Studienformat "Fernstudium": Klausur,<br>90 Minuten |
|---------------------|---|

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)**

- Zielgruppenarbeit im Gesundheitswesen
- Personen- und Berufsgruppen
- Strategische Aktionen und Reaktionen
- Zielgruppenorientierte Handlungsweisen aus gesundheitsökonomischer Sicht
- Lobbyismus
- Der Sonderweg konfessioneller Einrichtungsträger

**Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)**

- Gesundheitsmärkte
- Ursachen und Entwicklungslinien
- Wettbewerb und Marktverschiebungen
- Politische Steuerung
- Chancen und Risiken aus Verbrauchersicht
- Unternehmerische Möglichkeiten

**Qualifikationsziele des Moduls****Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Personengruppen und Berufshaltungen auf der Einrichtungs- und Verbandsebene sowie im politischem Sektor zu skizzieren.
- Strategien von Beratungsgesellschaften und Lobbygruppen zu erkennen.
- die Einflussfaktoren Bildung, Medien und politische Kampagnenarbeit zu erfassen und in Form von zielgruppenorientierten Maßnahmen einzusetzen.
- die ökonomische Bedeutung der personellen Hemisphäre zu erfassen.

**Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die (veränderte) Grundhaltung der Kundinnen und Kunden im Gesundheitsmarkt zu beschreiben und Konsequenzen der zurückliegenden Gesundheitsreformen auf Angebots- und Nachfrageseite des Gesundheitsmarktes zu benennen.
- den zweiten Gesundheitsmarkt in Abgrenzung des ersten Gesundheitsmarktes zu definieren und Dienstleister korrekt zuzuordnen.
- den Wandel dieses Marktes vor dem Hintergrund möglicher weiterer staatlicher Reformbestrebungen einzuschätzen und ökonomisch und ethisch zu bewerten.
- gesundheitsunternehmerische Chancen und Risiken abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

# Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)

Kurscode: DLGWG001

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die verschiedenen Zielgruppen kennen und hinsichtlich ihres sozioökonomischen Hintergrundes und ihrer psychosozialen Motive zu bewerten

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Personengruppen und Berufshaltungen auf der Einrichtungs- und Verbandsebene sowie im politischem Sektor zu skizzieren.
- Strategien von Beratungsgesellschaften und Lobbygruppen zu erkennen.
- die Einflussfaktoren Bildung, Medien und politische Kampagnenarbeit zu erfassen und in Form von zielgruppenorientierten Maßnahmen einzusetzen.
- die ökonomische Bedeutung der personellen Hemisphäre zu erfassen.

## Kursinhalt

1. Zielgruppenarbeit im Gesundheitswesen
  - 1.1 Begriffe und Methoden
  - 1.2 Akteure und Handlungsbereiche
  - 1.3 Handlungslogiken
2. Personen- und Berufsgruppen
  - 2.1 Motive und Verhaltensregeln
  - 2.2 Konflikte und Koalitionen
  - 2.3 Beispiel: Zielgruppenarbeit
3. Strategische Aktionen und Reaktionen
  - 3.1 Kampagnen
  - 3.2 Medien
  - 3.3 Bildung
4. Zielgruppenorientierte Handlungsweisen aus gesundheitsökonomischer Sicht
  - 4.1 Gesundheitsökonomik und Evaluationsstudien
  - 4.2 Zielgruppenorientierung in der Gesundheitspolitik

4.3 Zielgruppenorientierung und soziale Ungleichheit

5. Lobbyismus

5.1 Lobbyismus im deutschen Gesundheitswesen

5.2 US-amerikanischer Lobbyismus

6. Der Sonderweg konfessioneller Einrichtungsträger

6.1 Wertesystem

6.2 Kirchliches Arbeitsrecht

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fleß, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.
- Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber, Bern.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)

Kurscode: DLGWGO02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Zum zweiten Gesundheitsmarkt gehören alle privat finanzierten Produkte, Dienstleistungen und Lebensphilosophien. Dieser Markt ist im Wandel und stark im Wachstum. Dies wiederum ist Folge nicht nur eines allgemeinen Bewusstseinswandels, sondern auch des Wegfalls oder Reduktion staatlicher Medizin- Pflege-, Präventions- und Rehabilitationsleistungen auf dem sogenannten ersten Gesundheitsmarkt. Diese (laufende) Wechselbeziehung, (aktuelle und künftige) Veränderungen auf der Finanzierungs- und Bedarfsseite sowie vor allem die Konsequenzen und Chancen für Leistungsnehmende und Leistungsgebende ist Thema dieses Vertiefungskurses – dies in Ergänzung des Moduls Health Care Management.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die (veränderte) Grundhaltung der Kundinnen und Kunden im Gesundheitsmarkt zu beschreiben und Konsequenzen der zurückliegenden Gesundheitsreformen auf Angebots- und Nachfrageseite des Gesundheitsmarktes zu benennen.
- den zweiten Gesundheitsmarkt in Abgrenzung des ersten Gesundheitsmarktes zu definieren und Dienstleister korrekt zuzuordnen.
- den Wandel dieses Marktes vor dem Hintergrund möglicher weiterer staatlicher Reformbestrebungen einzuschätzen und ökonomisch und ethisch zu bewerten.
- gesundheitsunternehmerische Chancen und Risiken abzuleiten.

### Kursinhalt

1. Gesundheitsmärkte
  - 1.1 Definitionen
  - 1.2 Erster Gesundheitsmarkt
  - 1.3 Zweiter Gesundheitsmarkt
2. Ursachen und Entwicklungslinien
  - 2.1 Ursachen
  - 2.2 Entwicklungslinien
3. Wettbewerb und Marktverschiebungen
  - 3.1 Wettbewerb zwischen Gesundheitsmärkten

- 3.2 Marktverschiebungen
- 4. Politische Steuerung
  - 4.1 Rechtsgrundlagen
  - 4.2 Marktzugang und Preisbildung
  - 4.3 Marktkommunikation
- 5. Chancen und Risiken aus Verbrauchersicht
  - 5.1 Freiheit
  - 5.2 Solidarität
  - 5.3 Gerechtigkeit
  - 5.4 Leben und Gesundheit
- 6. Unternehmerische Möglichkeiten
  - 6.1 Neue Bedürfnisse, Zielgruppen und Ideen
  - 6.2 Finanzierung und Kapitalbeschaffung
  - 6.3 Marktchancen und -risiken

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fleß, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.
- Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber, Bern.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |
|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Geriatrie und Gerontopsychiatrie

Modulcode: DLBPFWGUG

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katharina Rädcl-Abläss (Geriatrie) / Prof. Dr. Maya Stagge (Gerontopsychiatrie)

## Kurse im Modul

- Geriatrie (DLBGEGK01)
- Gerontopsychiatrie (DLBGEGPS01)

## Art der Prüfung(en)

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulprüfung</b>                           | <b>Teilmodulprüfung</b>   |
|   | <u>Geriatrie</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium":<br/>Fachpräsentation</li> </ul> <u>Gerontopsychiatrie</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche<br/>Ausarbeitung: Hausarbeit</li> </ul> |
| <b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b> |   |
| s. Curriculum                                 |   |

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Geriatric**

- Aufgabengebiet der Geriatric
- Altern als biologischer und medizinischer Prozess
- Charakteristika geriatricer Patienten
- Geriatric Syndrome und geriatricetypische Erkrankungen
- Geriatric Assessment und interdisziplinäres Behandlungsteam
- Geriatric Versorgungsstrukturen
- Relevante (wissenschaftliche) Fachgesellschaften und Forschung national/international

#### **Gerontopsychiatric**

- Aufgabengebiet der Gerontopsychiatric
- Psychisches Altern
- Gerontopsychiatric Versorgungsstrukturen
- Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatric
- Gerontopsychiatric Krankheitsbilder
- Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatric

**Qualifikationsziele des Moduls****Geriatric**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Geriatric zu benennen.
- den geriatricen Patienten zu charakterisieren.
- geriatric Syndrome und geriatric Erkrankungen darzustellen und diese bzgl. Symptomatik, Diagnostik und therapeutisch, intervenierend, präventiver Maßnahmen zu unterscheiden.
- geriatric Versorgungsstrukturen zu beschreiben und kritisch zu bewerten.
- das geriatric Behandlungsteam mit seinen spezifischen Aufgaben zu benennen und relevante Assessments den Berufsgruppen entsprechend zuzuordnen.
- die Geriatric wissenschaftlich und fachgesellschaftlich zu verorten und sich diese Kenntnisse zur Wissensverbreiterung und -vertiefung zu Nutze zu machen.

**Gerontopsychiatric**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatric zu definieren.
- gerontopsychiatric Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatric zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatric Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatric zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus den Bereichen auf Gesundheitswissenschaft & Psychologie auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Gesundheit & Sozialwissenschaften

# Geriatrie

Kurscode: DLBGEGK01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Geriatrie und ihre Aufgabengebiete kennen. Im Zuge dessen setzen sie sich mit dem Altern als biologisch und medizinisch determinierten Prozess auseinander und kennen Charakteristika geriatrischer PatientInnen. Sie lernen die Besonderheiten der geriatrischen Behandlung durch das multidisziplinäre Team mit seinen Aufgaben und das geriatrische Assessment kennen und setzen sich mit geriatrischen Versorgungsstrukturen kritisch auseinander. Zudem können die Studierenden wissenschaftlich und fachgesellschaftlich relevante Organe der Geriatrie national wie international benennen und erkennen diese als Quelle der Wissensverbreiterung und -vertiefung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Geriatrie zu benennen.
- den geriatrischen Patienten zu charakterisieren.
- geriatrische Syndrome und geriatrische Erkrankungen darzustellen und diese bzgl. Symptomatik, Diagnostik und therapeutisch, intervenierend, präventiver Maßnahmen zu unterscheiden.
- geriatrische Versorgungsstrukturen zu beschreiben und kritisch zu bewerten.
- das geriatrische Behandlungsteam mit seinen spezifischen Aufgaben zu benennen und relevante Assessments den Berufsgruppen entsprechend zuzuordnen.
- die Geriatrie wissenschaftlich und fachgesellschaftlich zu verorten und sich diese Kenntnisse zur Wissensverbreiterung und -vertiefung zu Nutze zu machen.

## Kursinhalt

1. Aufgabengebiet der Geriatrie und Altern als biologisch-medizinischer Prozess
  - 1.1 Aufgabengebiet der Geriatrie
  - 1.2 Altern als biologisch und medizinisch bestimmter Prozess
2. Der geriatrische Patient
  - 2.1 Frailty
  - 2.2 Multimorbidität
  - 2.3 Geriatrische Syndrome



3. Ausgewählte Erkrankungen im Alter
  - 3.1 Akute Erkrankungen
  - 3.2 Chronische Erkrankungen
4. Das geriatrische Behandlungsteam und das geriatrische Assessment
  - 4.1 Geriatrisches Behandlungsteam
  - 4.2 Geriatrisches Assessment
5. Geriatrische Versorgungsstrukturen
  - 5.1 Akutmedizin und geriatrische Rehabilitation
  - 5.2 Geriatrische Versorgung und sozialrechtliche Zuständigkeiten
6. Geriatrie im Fokus
  - 6.1 Wissenschaftliche und fachgesellschaftliche Organe der Geriatrie
  - 6.2 Geriatrische Forschung
  - 6.3 Geriatrie im internationalen Vergleich

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Neubart, R (Hrsg.) (2018): Repetitorium Geriatrie. Geriatrische Grundversorgung – Zusatz-Weiterbildung Geriatrie-Schwerpunktbezeichnung Geriatrie. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Rehm, M./Schwibbe, W. (Hrsg.) (2019): Praxiswissen Geriatrie: Ältere Menschen multiprofessionell begleiten. Kohlhammer, Stuttgart.
- Pantel, J. et al. (Hg.) (2014): Praxishandbuch Altersmedizin. Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie. Kohlhammer, Stuttgart.
- Steidl, S./Nigg, B. (2014): Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe. 4. Auflage, Facultas, Wien.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation          |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Gerontopsychiatrie

Kurscode: DLBGEGPS01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie kennen und lernen wichtige gerontopsychiatrische Krankheitsbilder bzgl. ihrer Epidemiologie, Symptomatik und Diagnostik zu unterscheiden. Darüber hinaus können sie die Erkrankungen hinsichtlich geeigneter Therapien, Interventionen und präventiver Maßnahmen jeweils aus verschiedenen Disziplinen gegenüberstellen. Die Studierenden kennen gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen und können diese kontrastieren. Zudem können sie gerontopsychiatrische Fachgesellschaften und Fachorgane auflisten und sind in der Lage, sich das dort vorhandene Wissen zu Nutze zu machen. Außerdem kennen sie verschiedene Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie, erkennen die Notwendigkeit spezifischer Weiterbildungen in diesem Handlungsfeld und die vorhandenen Problematiken, insbesondere in der pflegespezifischen Weiterbildungslandschaft.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

## Kursinhalt

1. Gerontopsychiatrie im Überblick
  - 1.1 Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
  - 1.2 Psychisches Altern
  - 1.3 Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
  - 1.4 Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie

2. Demenzen
  - 2.1 Epidemiologie
  - 2.2 Klinisches Bild
  - 2.3 Diagnostik
  - 2.4 Therapie, Intervention und Prävention
3. Delir
  - 3.1 Epidemiologie
  - 3.2 Klinisches Bild
  - 3.3 Diagnostik
  - 3.4 Therapie, Intervention und Prävention
4. Depression
  - 4.1 Epidemiologie
  - 4.2 Klinisches Bild
  - 4.3 Diagnostik
  - 4.4 Therapie, Intervention und Prävention
5. Suchterkrankungen
  - 5.1 Epidemiologie
  - 5.2 Klinisches Bild
  - 5.3 Diagnostik
  - 5.4 Therapie, Intervention und Prävention
6. Suizidalität
  - 6.1 Epidemiologie
  - 6.2 Klinisches Bild
  - 6.3 Diagnostik
  - 6.4 Therapie, Intervention und Prävention
7. Schlafstörungen
  - 7.1 Epidemiologie
  - 7.2 Klinisches Bild
  - 7.3 Diagnostik
  - 7.4 Therapie, Intervention und Prävention
8. Angst
  - 8.1 Epidemiologie
  - 8.2 Klinisches Bild

- 8.3 Diagnostik
- 8.4 Therapie, Intervention und Prävention
- 9. Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie
  - 9.1 Fachgesellschaften und -organe
  - 9.2 Aus-, Fort- und Weiterbildung im Bereich Gerontopsychiatrie

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Klöppel, S. (2020). Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und -psychotherapie. Diagnostik und Therapie im höheren Lebensalter (2. Aufl.). Urban & Fischer/Elsevier.
- Schröder, J., Sieber, C., Tesky, V., Kruse, A., Bollheimer, C., & Pantel, J. (2021). Praxishandbuch Altersmedizin: Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Steidl, S. & Nigg, B. (2014). Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch für Gesundheits- und Pflegeberufe (4. Aufl.). facultas.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein             |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Allgemeine- und Fachdidaktik

Modulcode: DLBPFWAUF

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Abdulillah Polat (Allgemeine Didaktik) / Prof. Dr. Abdulillah Polat (Fachdidaktik Pflege)

## Kurse im Modul

- Allgemeine Didaktik (DLBPPAD01)
- Fachdidaktik Pflege (DLBPPFDP01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Allgemeine Didaktik

- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

#### Fachdidaktik Pflege

- Studienformat "Kombistudium": Fachpräsentation
- Studienformat "Fernstudium": Fachpräsentation

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Allgemeine Didaktik**

- Theorieentwicklung in der Didaktik
- Psychologische und neurophysiologische Grundlagen
- Exemplarische Didaktiken
- Strukturmerkmale des Lehrens und didaktische Handlungsebenen
- Unterrichtsmethodik und ihre Sozialformen

#### **Fachdidaktik Pflege**

- Handlungsorientierte, berufsfeldbezogene Unterrichtskonzepte
- Pflegefachdidaktische Konzepte, Modelle und Theorien
- Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen in der Pflegebildung
- Kompetenzorientierte Unterrichte und ihre Prüfungsformate
- Selbstorganisiertes Lernen, selbstgesteuertes Lernen, handlungsorientierter Unterricht



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Allgemeine Didaktik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historischen Entwicklungen der Didaktik nachzuvollziehen und die Lerntheorien zu klassifizieren.
- psychologische und neurophysiologische wissenschaftliche Erkenntnisse didaktisch nutzbar zu machen.
- motivationsfördernde und -hemmende Bedingungen im Lehr-Lernarrangement zu deuten und sich darüber gemeinschaftlich mit Lernenden zu verständigen.
- Didaktiken für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zu kategorisieren, einander gegenüberzustellen und zu bewerten.
- situationsbezogene Unterrichtsmethoden und angemessenen Medieneinsatz zu diskutieren.
- zentrale Aussagen der allgemeinen Didaktik zu recherchieren, zu analysieren, zu konsolidieren und plausibel zu explizieren.

#### Fachdidaktik Pflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik der Pflege zu differenzieren.
- fachdidaktische Ansätze zu unterscheiden und zu bewerten.
- Konflikte zwischen bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen, fachdidaktischen Ansätzen und bildungsinstitutionellen Kontextfaktoren zu antizipieren und in diesem Spannungsgefüge Unterrichte zu konzipieren.
- verschiedene Methoden und Sozialformen des Unterrichts zu skizzieren.
- Lehr-Lernprozesse zu planen, zu gestalten, zu evaluieren sowie Prüfungen zu konzipieren und durchzuführen.
- selbstorganisierte, selbstgesteuerte und handlungsorientierte Unterrichtskonzepte in die pflegepädagogische Lehre zu integrieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Allgemeine Didaktik

Kurscode: DLBPPAD01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | Keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Allgemeine Didaktik“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Hausarbeit. Die Studierenden zeigen damit ihre erworbenen Kenntnisse zu den psychologischen und kognitiven Grundlagen der Didaktik, zu ausgewählten Theorien der Didaktik sowie zu Unterrichtsmethoden und den sich wechselseitig beeinflussenden strukturellen Bedingungen schulischer Bildung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historischen Entwicklungen der Didaktik nachzuvollziehen und die Lerntheorien zu klassifizieren.
- psychologische und neurophysiologische wissenschaftliche Erkenntnisse didaktisch nutzbar zu machen.
- motivationsfördernde und -hemmende Bedingungen im Lehr-Lernarrangement zu deuten und sich darüber gemeinschaftlich mit Lernenden zu verständigen.
- Didaktiken für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zu kategorisieren, einander gegenüberzustellen und zu bewerten.
- situationsbezogene Unterrichtsmethoden und angemessenen Medieneinsatz zu diskutieren.
- zentrale Aussagen der allgemeinen Didaktik zu recherchieren, zu analysieren, zu konsolidieren und plausibel zu explizieren.

## Kursinhalt

1. Überblick über die Theorieentwicklung in der Didaktik
  - 1.1 Vertreter und ihre Didaktiken vor 1900
  - 1.2 Vertreter und ihre Didaktiken 1900-2000
  - 1.3 Neue Entwicklungen in der Didaktik
2. Lerntheoretischer Begründungszusammenhang der Didaktiken
  - 2.1 Behaviorismus
  - 2.2 Kognitivismus
  - 2.3 Konstruktivismus
  - 2.4 Neurophysiologische Grundlagen des Lernens
  - 2.5 Zuweisung von Lerntheorien zu Didaktiken

3. Psychologische Grundlagen
  - 3.1 Lernvoraussetzungen und Lernstrategien
  - 3.2 Attributionstheorien
  - 3.3 Motivationspsychologie
4. Exemplarische Didaktiken
  - 4.1 Überblick, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Didaktiken
  - 4.2 Konstruktivistische Didaktik
  - 4.3 Bildungstheoretische Didaktik
  - 4.4 Lernzielorientierte Didaktik
  - 4.5 Handlungsorientierte Didaktik
  - 4.6 Ermöglichungsdidaktik
  - 4.7 Subjektorientierte Didaktik
5. Unterrichtsmethoden
  - 5.1 Überblick über Unterrichtsmethoden in der Andragogik
  - 5.2 Exemplarische Methoden
6. Sozialformen des Unterrichts
  - 6.1 Einfluss der Sozialformen auf den Unterricht
  - 6.2 Frontalunterricht
  - 6.3 Gruppenarbeiten
  - 6.4 Einzelarbeiten
  - 6.5 Projektarbeiten
  - 6.6 Gestaltung des Unterrichtsraumes
7. Medieneinsatz
  - 7.1 Begründung für Medieneinsatz
  - 7.2 Whiteboard und Flipchart
  - 7.3 Moderationskoffer und Pinnwand
  - 7.4 Projektion und Filme
  - 7.5 Plastische Abbildungen
  - 7.6 Einsatz digitaler Medien

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, R./Schüßler, I. (2015): Ermöglichungsdidaktik. 2. Auflage, Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Faulstich, P./Ludwig, J. (Hrsg.) (2004): Expansives Lernen. Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Feindt, A./Meyer, H. (2014): Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 10. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Franz, J. (2014): Intergenerationelle Bildung. Lernsituationen gestalten und Angebote entwickeln. Bertelsmann, Bielefeld.
- Glöckel, H. (2003): Vom Unterricht. Lehrbuch der Allgemeinen Didaktik. 4. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Gudjons, H. (2008): Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung. Selbsttätigkeit. Projektarbeit. 7. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Hattie, J./Beywl, W./Zierer, K. (2014): Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible learning for teachers“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. 2. korrigierte Auflage, Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Jank, W./Meyer, H. (2014): Didaktische Modelle. 11. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Kiel, E./Zierer, K. (2011): Basiswissen Unterrichtsgestaltung. Band 1-3. Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 6. Auflage, Beltz, Göttingen.
- Koller, H. C./Reichenbach, R./Ricken, N. (Hrsg.) (2012): Philosophie des Lehrens. Schöningh, Paderborn.
- Lehner, M. (2012): Didaktische Reduktion. UTB, Bern.
- Linseisen, E./Uzarewicz C. (Hrsg.) (2013): Neue Pflgethemen lehren. Lucius und Lucius, Stuttgart.
- Mattes, W. (2011). Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Neuauflage, Schöningh, Paderborn.
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Cornelsen Scriptor, Berlin.
- Meyer, H./Oelke, U. (2013). Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H./Prenzel, M./Hellekamps, S. (Hrsg.) (2008): Perspektiven der Didaktik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 9/2008. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Siebert, H. (2010): Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung. Konstruktivistische Perspektiven. 3. Auflage, Ziel, Augsburg.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Fachdidaktik Pflege

Kurscode: DLBPPFDP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Anspruch der Fachdidaktik ist es, den angehenden Pflegepädagoginnen und Pflegepädagogen theoriegeleitetes wie konkret anwendbares Wissen zur Verfügung zu stellen, um Unterrichte zu planen, durchzuführen, zu beurteilen und damit weiterzuentwickeln. Es gilt zugleich, den Theorie-Praxis-Transfer bereits in der Unterrichtskonzeption mitzudenken sowie die Kommunikation und Kooperation zwischen Praxisanleitung und Praxisbegleitung herzustellen und aufrechtzuerhalten. Um den kritisch konstruktiven Diskurs über die in Pflegeschulen praktizierten Fachdidaktiken und die bildungspolitischen wie schulischen Kontexte führen zu können, wird ein Reflexionsgerüst vermittelt. Zudem gilt es, neben den Lehr-Lernmethoden der Praxisdisziplin Pflege auch die Bildungsstandards und den Kompetenzanspruch der Lernenden miteinander in Einklang zu bringen. In diesem Spannungsfeld muss und kann ein zugleich wissenschaftsbasierter wie adressatengerechter Unterricht entwickelt werden und gelingen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik der Pflege zu differenzieren.
- fachdidaktische Ansätze zu unterscheiden und zu bewerten.
- Konflikte zwischen bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen, fachdidaktischen Ansätzen und bildungsinstitutionellen Kontextfaktoren zu antizipieren und in diesem Spannungsfeld Unterrichte zu konzipieren.
- verschiedene Methoden und Sozialformen des Unterrichts zu skizzieren.
- Lehr-Lernprozesse zu planen, zu gestalten, zu evaluieren sowie Prüfungen zu konzipieren und durchzuführen.
- selbstorganisierte, selbstgesteuerte und handlungsorientierte Unterrichtskonzepte in die pflegepädagogische Lehre zu integrieren.

## Kursinhalt

1. Handlungsorientierte, berufsfeldbezogene Unterrichtskonzepte
  - 1.1 Historische Entwicklungen
  - 1.2 Formen und wissenschaftliche Begründung der Handlungsorientierung in der Berufsbildung
  - 1.3 Herausforderungen im Wandel der Berufsfelder
2. Pädagogik – Andragogik – Geragogik

- 2.1 Pädagogik
- 2.2 Andragogik
- 2.3 Geragogik
- 2.4 Abgrenzungsversuch, Gemeinsamkeiten und Unterschiede
  
3. Pflegefachdidaktische Konzepte, Modelle und Theorien
  - 3.1 Interaktionistische Pflegedidaktik
  - 3.2 Strukturgitteransatz in der Pflegedidaktik
  - 3.3 Kompetenztheoretisches Modell der Pflegedidaktik
  - 3.4 Fachdidaktikmodell Pflege
  - 3.5 Kritisch-konstruktive Pflegelehrfelddidaktik
  - 3.6 Pflegedidaktik im Spannungsverhältnis von Bildungspraxis, Pflegepraxis und Pflegewissenschaft
  
4. Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen in der Pflegebildung
  - 4.1 Planung von Lehr-Lernprozessen
  - 4.2 Gestaltung von Lehr-Lernprozessen
  - 4.3 Evaluation von Lehr-Lernprozessen
  
5. Kompetenzmodelle
  - 5.1 Gängige Kompetenzmodelle
  - 5.2 Vier Grunddimensionen der Handlungskompetenz
  - 5.3 Entwicklung von Kompetenzmodellen
  - 5.4 Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz
  
6. Prüfungsformate
  - 6.1 Schriftliche Prüfung
  - 6.2 Mündliche Prüfung
  - 6.3 Praktische Prüfung
  - 6.4 Lernstandskontrolle
  
7. Selbstorganisiertes Lernen, selbstgesteuertes Lernen, handlungsorientierter Unterricht
  - 7.1 Selbstorganisiertes Lernen
  - 7.2 Selbstgesteuertes Lernen
  - 7.3 Handlungsorientierter Unterricht
  
8. Kreativitätstechniken
  - 8.1 Brainstorming
  - 8.2 Mindmapping



8.3 Kopfstandtechnik

8.4 Reizworttechnik

8.5 Clustering

8.6 World-Café

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Adolphi, G. (2011): Didaktik und Bildungsverständnis. Pädagogik in der Pflege- und Therapieausbildung. hps media, Hungen.
- Barth, E./Schaefer, S. (2016): Unterrichtsmethoden, Schwerpunkt Gesundheit und Pflege. Europa-Lehrmittel, Berlin.
- Darmann-Finck, I. (2016): Begründungslinien der Interaktionistischen Pflegedidaktik. Interaktion im Pflegeunterricht. Lang, Frankfurt am Main.
- Ertl-Schmuck, R. (2010): Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung. Juventa, Weinheim.
- Ertl-Schmuck, R./Greb, U. (Hrsg.) (2013): Pflegedidaktische Handlungsfelder. Beltz, Weinheim.
- Esslinger-Hinz, I./ Giovannini, N./ Hannig, J. (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Beltz, Weinheim.
- Fichtmüller, F./Walter, A. (2007): Pflegen lernen. Empirische Begriffs- und Theoriebildung zum Wirkgefüge von Lernen und Lehren beruflichen Pflegehandelns. V&R Unipress, Göttingen.
- Hundenborn, G. (2007): Fallorientierte Didaktik in der Pflege. Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung. Elsevier/Urban & Fischer, München.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2016): Überfachliche Kompetenzen einschätzen und entwickeln – unterstützt durch Kompetenzraster. (URL: [https://www.isb.bayern.de/download/20586/isb\\_ueberfachliche\\_kompetenzen.pdf](https://www.isb.bayern.de/download/20586/isb_ueberfachliche_kompetenzen.pdf) [letzter Zugriff: 28.02.2019]).
- KMK – Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2019): Schulische Berufsausbildung. (URL: <https://www.kmk.org/themen/berufliche-schulen/schulische-berufsausbildung.html> [letzter Zugriff: 15.02.2019]).
- Linseisen, E./Uzarewicz, C. (2016): Aktuelle Pflege Themen lehren. Wissenschaftliche Praxis in der Pflegeausbildung. De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Meyer, H/Oelke, U. (2013): Teach the Teacher. Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H. (2010): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Morgenstern, U./Scheerer, M. (2017): Problemorientiertes Lernen in der Gesundheits- und Krankenpflege – eine innovative Lernmethode? In: Die berufsbildende Schule, 69. Jg., Heft 1, S. 20-24.
- Muster-Wäbs, H./Ruppel, A./Schneider, K. (2017): Lernen fallbezogen und problemorientiert gestalten. Prodos Verlag, Brake.
- Olbrich, C. (Hrsg.) (2009): Modelle der Pflegedidaktik. Elsevier/ Urban & Fischer, München.
- Peterßen, W. H. (2000): Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen. Oldenbourg Schulbuchverlag, München.
- Riedl, A. (2011): Didaktik der beruflichen Bildung. Franz Steiner, Stuttgart.
- Sahmel, K.-H. (2015): Lehrbuch kritische Pflegepädagogik. Huber, Bern.
- Strauß, A. (2011): In sieben Schritten zum Ziel – POL Training. In: Wannsee-Schule e.V. Berlin (Hrsg.): Unterrichtsmaterialien für die Pflege. Raabe, Berlin.
- Witte, S./Greis, G./Darmann-Finck, I. (2016): Optimale Bedingungen für die klinische Kompetenzentwicklung auf Ausbildungsstationen/-bereichen. In: Pädagogik der Gesundheitsberufe, 3. Jg., Heft 3, S. 16 – 23.
- Wittneben, K. (2003): Pflegekonzepte in der Weiterbildung für Pflegelehrerinnen und Pflegelehrer. Leitlinien einer kritisch-konstruktiven Pflegelernfelddidaktik. Lang, Frankfurt am Main.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Krankenhausmanagement

Modulcode: DLGWKM

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>Keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Einführung in das Krankenhausmanagement) / Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien)

## Kurse im Modul

- Einführung in das Krankenhausmanagement (DLGWKM01)
- Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien (DLGWKM02)

## Art der Prüfung(en)

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b>  |
|                     | <p><u>Einführung in das Krankenhausmanagement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": <i>Prüfungsart</i>, 90 Minuten</li> </ul> <p><u>Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul> |

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Einführung in das Krankenhausmanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kennzeichnung des Sektors</li> <li>▪ Betreiber- und Finanzierungskategorisierung</li> <li>▪ Der deutsche Krankenhausmarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)</li> <li>▪ Veränderungen im Patientenmix und -zustrom</li> <li>▪ Veränderungen im Personalmix und -markt</li> <li>▪ Erwartungshaltung/Gesellschaftskritik an der „Klinikindustrie“</li> </ul> <p><b>Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facility Building &amp; -Management</li> <li>▪ Physician/Staff Recruitment &amp; Human Resources</li> <li>▪ Community Relations &amp; Marketing, Vertrieb</li> <li>▪ Diagnostic &amp; Therapy Management</li> <li>▪ Controlling &amp; Reimbursement, Business Development</li> <li>▪ Umweltmanagement und Entsorgung</li> <li>▪ Klinikmanagement unter der Perspektive der Trägermodelle</li> </ul>   |  |
| <p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Einführung in das Krankenhausmanagement</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterscheidungen von Krankenhauseinrichtungen zu skizzieren.</li> <li>▪ den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.</li> <li>▪ Spezifika des Non-Profit- und For-Profit-Marktes zu erläutern.</li> <li>▪ Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge, Risiken und Herausforderungen unterschiedlicher Formen zu erklären.</li> </ul> <p><b>Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Managemententscheidungen und Konsequenzen abzuleiten.</li> <li>▪ die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und zu bewältigen.</li> <li>▪ lösungsorientiertes Handlungsmöglichkeiten im Krankenhausalltag zu erkennen und in der Praxis anzuwenden.</li> </ul> |  |
| <p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Baut auf Modulen aus dem Bereich Gesundheitsmanagement auf.</p>   | <p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.</p> |

# Einführung in das Krankenhausmanagement

Kurscode: DLGWKM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Merkmale und Besonderheiten des deutschen Krankenhausmarktes kennen. Diese Kennzeichnung wird einem internationalen Vergleich unterzogen. Bei der Betrachtung gegenwärtiger Situationen und Entwicklungen wird Bezug genommen auf die historische Entwicklung. Im Einzelnen werden die verschiedenen Krankenhaustypen seit Ihrer Entstehung beleuchtet und die verschiedenen Trägersettings diskutiert. Darüber hinaus kommen aktuelle soziale und ökonomische Herausforderungen zur Sprache, die einen Ausblick auf geforderte Strategien im Managementhandeln geben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Unterscheidungen von Krankeneinrichtungen zu skizzieren.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Spezifika des Non-Profit- und For-Profit-Marktes zu erläutern.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge, Risiken und Herausforderungen unterschiedlicher Formen zu erklären.

## Kursinhalt

1. Kennzeichnung des Sektors
  - 1.1 Der Krankenhaussektor als Element im Gesundheitssystem
  - 1.2 Grundprinzipien und Merkmale der Krankenhausversorgung
  - 1.3 Der Krankenhaussektor: Ökonomie, Krankenhausgüter und marktwirtschaftliche Steuerung
2. Betreiberkategorisierung
  - 2.1 Betreiber, Träger und Unternehmensformen
  - 2.2 Rechtsformen von Krankenhäusern
3. Finanzierungskategorisierung
  - 3.1 Finanzierungskategorien
  - 3.2 Betriebskostenfinanzierung
  - 3.3 Investitionsfinanzierung

4. Der deutsche Krankenhausmarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
  - 4.1 Krankenhäuser: Subsysteme im jeweiligen Gesundheitssystem
  - 4.2 Indikatoren für Krankenhausleistungen
  - 4.3 Weitere Gedanken zur Produktivität der Krankenhäuser
5. Veränderungen im Patientenmix und -zustrom
  - 5.1 Zunehmende Patientensouveränität
  - 5.2 Patientensicherheit
  - 5.3 Demografie und Patienten
  - 5.4 Medizintourismus
6. Veränderungen im Personalmix und -markt
  - 6.1 Die Bedeutung des personellen Faktors
  - 6.2 Arbeitnehmerüberlassung
  - 6.3 Diversität als Antwort und Herausforderung
7. Erwartungshaltung/Gesellschaftskritik an der „Klinikindustrie“
  - 7.1 Wirtschaftliches Handeln und verstärkter Wettbewerb
  - 7.2 Die Identität von Krankenhäusern
  - 7.3 Erwartungen, Prognosen und Entwicklungen im Krankenhaus

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fießa, S. (2008): Grundzüge der Krankenhaussteuerung. Oldenbourg, Berlin.
- Goepfert, A./Conrad, C. B. (Hrsg.) (2013): Unternehmen Krankenhaus. Thieme, Stuttgart.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Papenhoff, M./Schmitz, F. (2012): BWL für Mediziner im Krankenhaus. Zusammenhänge verstehen – Erfolgreich argumentieren. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schlüchtermann, J. (2013): Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus. Grundlagen und Praxis. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Zapp, W. (Hrsg.) (2010): Kennzahlen im Krankenhaus. Eul, Lohmar.



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | , 90 Minuten            |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien

Kurscode: DLGWKM02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Fokus dieses Kurses steht das konkrete Managementhandeln. Zum einen stehen hier Strategien und Beispielprojekte aus den verschiedenen Funktionsbereichen und Disziplinen der klinischen Medizin in einem üblichen Krankenhaussetting (allgemeines kommunales Krankenhaus) im Fokus, zum anderen werden dieselben Disziplinen und Funktionsbereiche unter der Perspektive anderer Trägermodelle (konfessionelles Non-Profit-Krankenhaus, For-Profit-Krankenhaus oder Klinik in privater Trägerschaft) in den Blick genommen. Anhand von Praxisbeispielen und Übungsaufgaben erwerben die Studierende Fach- und Praxiswissen im umfeldabhängigen Klinikmanagement.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Managemententscheidungen und Konsequenzen abzuleiten.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und zu bewältigen.
- lösungsorientierte Handlungsmöglichkeiten im Krankenhausalltag zu erkennen und in der Praxis anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Facility Building & -Management
  - 1.1 Facility-Management im Krankenhaus
  - 1.2 Facility-Management beginnt mit dem Krankenhausbau (Facility Building)
  - 1.3 Facility Building und Baurecht
2. Physician/Staff Recruitment & Human Resources
  - 2.1 Personalbindung
  - 2.2 Personalmanagement für ganzheitliche Betrachtung
  - 2.3 Personalcontrolling
3. Community Relations & Marketing, Vertrieb
  - 3.1 Community Relations & Marketing, Vertrieb: Eine begriffliche Einordnung
  - 3.2 Marketing für unternehmerisches Handeln der Krankenhäuser

4. Diagnostic & Therapy Management
  - 4.1 Diagnose und Therapie im Krankenhaus
  - 4.2 Aufbauorganisation
  - 4.3 Prozessorganisation
5. Controlling & Reimbursement, Business Development
  - 5.1 Vergütung von Krankenhausleistungen
  - 5.2 Controlling
  - 5.3 Strategisches Krankenmanagement (Business Development)
6. Umweltmanagement und Entsorgung
  - 6.1 Umweltmanagement
  - 6.2 Zertifizierung eines Umweltmanagementsystems
  - 6.3 Entsorgung
7. Klinikmanagement unter der Perspektive der Trägermodelle
  - 7.1 Träger, Rechtsformen und Einflussgrößen
  - 7.2 Das konfessionelle Krankenhaus – „no mission, no margin?“
  - 7.3 Das privatgetragene For-profit-Krankenhaus – „margin without mission?“
  - 7.4 Das kommunale allgemeine Krankenhaus – „no margin, no mission?“

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- FieBa, S. (2008): Grundzüge der Krankenhaussteuerung. Oldenbourg, Berlin.
- Goepfert, A./Conrad, C. B. (Hrsg.) (2013): Unternehmen Krankenhaus. Thieme, Stuttgart.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Papenhoff, M./Schmitz, F. (2012): BWL für Mediziner im Krankenhaus. Zusammenhänge verstehen – Erfolgreich argumentieren. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schlüchtermann, J. (2013): Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus. Grundlagen und Praxis. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Zapp, W. (Hrsg.) (2010): Kennzahlen im Krankenhaus. Eul, Lohmar.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |
| <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Ambulante Kranken- und Altenpflege

Modulcode: DLBPMKAP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Klaus Schliz (Ambulante Kranken- und Altenpflege I) / Prof. Dr. Klaus Schliz (Ambulante Kranken- und Altenpflege II)

### Kurse im Modul

- Ambulante Kranken- und Altenpflege I (DLBPMKAP01)
- Ambulante Kranken- und Altenpflege II (DLBPMKAP02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Ambulante Kranken- und Altenpflege I

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

##### Ambulante Kranken- und Altenpflege II

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Ambulante Kranken- und Altenpflege I**

- Ambulante (Kinder-)Krankenpflege und Altenpflege
- AkteurInnen en détail
- Wandel von Berufsbildern
- Wandel der Tätigkeiten
- Politisch-legislatives Fundament der Gegenwart

**Ambulante Kranken- und Altenpflege II**

- Unterschiedliche Perspektiven? Erster und zweiter Gesundheitsmarkt
- „Zuhause alt werden“ – Wunsch und Wirklichkeit in Deutschland
- Unternehmertum in der ambulanten Pflege – Möglichkeiten und Realitäten

**Qualifikationsziele des Moduls****Ambulante Kranken- und Altenpflege I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte ambulanter (Kinder-) Krankenpflege und Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben nach Sektoren zu differenzieren.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu erkennen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Ambulante Kranken- und Altenpflege II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu erklären, inwieweit sich für den ersten und zweiten Gesundheitsmarkt Unterschiede im Blick auf die ambulante Kranken- und Altenpflege ergeben.
- unter dem Stichwort „Zuhause alt werden“ Wunsch und Wirklichkeit der Häuslichen Pflege in Deutschland 2015 + einzuschätzen und zu thematisieren.
- unter dem Blickpunkt Unternehmertum in der ambulanten Pflege anhand von Fallstudien Möglichkeiten und Realitäten für eine Existenzgründung (z. B. Pflegedienst, Beratung, Gutachtertätigkeit) zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales



# Ambulante Kranken- und Altenpflege I

Kurscode: DLBPMAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Einzelsektoren Kranken- und Kinderkrankenpflege sowie Altenpflege inhaltlich kennen und voneinander zu unterscheiden. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen (aufbauend auf dem Modul Pflege-Management) mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im ambulanten Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflege-Management hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht vor allem die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, Marktwandel, Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte ambulanter (Kinder-) Krankenpflege und Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben nach Sektoren zu differenzieren.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu erkennen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Ambulante Kranken- und Altenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Charakteristika, Einsatzbereiche und Träger der ambulanten Pflege
  - 1.2 Begrifflichkeiten und Kennzahlen
  - 1.3 Demografischer Wandel
  - 1.4 Kausale Zusammenhänge und Hauptproblemfelder
2. Grundsatz „Ambulant vor stationär“

- 2.1 Vorrangregelung im Sozialgesetzbuch
- 2.2 Exkurs: Wie kostengünstig oder -intensiv ist die ambulante Pflege?
3. Gesetzliche Rahmenbedingungen der ambulanten Pflege
  - 3.1 Sozialgesetzbücher
  - 3.2 Pflegestärkungsgesetze
  - 3.3 Pflegeberufegesetz inklusive SWOT Analyse
  - 3.4 Ambulante Pflegedienstleitung: Spezielle Management-Herausforderungen
    - 3.4.1 Die Rolle der Pflegedienstleitung
    - 3.4.2 Rekrutierung neuer Mitarbeiter und Personalmarketing
    - 3.4.3 Einsatz- und Tourenplanung
    - 3.4.4 Geeignete Arbeitszeitmodelle
    - 3.4.5 Controlling: Relevante Kennzahlen
    - 3.4.6 Gender Mainstreaming in der Pflege
  - 3.5 Pflegebedürftige und Pflegenden – Psychosoziale Perspektive
    - 3.5.1 Pflegebedürftige: Interdependenz und Rollenverschiebung
    - 3.5.2 Be- und Entlastung von pflegenden Angehörigen
    - 3.5.3 Belastungsfolgen: FEM und Gewalt in der häuslichen Pflege
  - 3.6 Neue Berufsfelder und Entwicklungen
    - 3.6.1 Neue Pflegeberufe
    - 3.6.2 Gemeinschaftliche Wohnformen: Ambulant betreute Wohngemeinschaften
    - 3.6.3 Pflege 4.0

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Kämmer, K./Link, J. (2016): Management in der ambulanten Pflege. Besser organisieren – sicherer führen – kundenorientierter pflegen. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Öhmischen, F./Pohl, M./Koschel, D. (Hrsg.) (2015): Außerklinische Intensivpflege. Ein Leitfaden. 3. Auflage, Zuckschwerdt, Germering.
- Schlürmann, B. (2015): Wachstumsmarkt Ambulante Pflege. Angebote – Chancen – Modelle. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Schmidt, B. (2016): Häusliche Pflege und Paternalismus. Intergenerationelle Beziehungskonflikte und Belastungen. Mabuse, Frankfurt a. M.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |
| <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Ambulante Kranken- und Altenpflege II

Kurscode: DLBPMAP02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs beantwortet Fragen zur gesundheitsökonomischen Marktverortung der ambulanten Pflegeversorgung. Sie hat ihren Platz auf dem ersten Gesundheitsmarkt, inwiefern aber auch auf dem zweiten? Entwicklungen und Einflussfaktoren der ambulanten Pflege auf diesen Märkten werden genauso vertieft wie die konkreten vielfältigen Erscheinungsformen der ambulanten Kranken- und Altenpflege, lokale Unterschiede zwischen Ost und West, Stadt und Land etc. Der Schwerpunkt dieser Marktbetrachtung liegt in diesem Kurs nicht auf dem Inhalt, sondern auf der statistischen Verteilung. Ein weiterer Inhalt dieses Kurses besteht im Nachspüren eines Trends (oder Wunsches) in der Bevölkerung, möglichst in den eigenen vier Wänden die letzten Lebensjahre zu verbringen. Wie steht es damit in der Realität? Zum Dritten werden in diesem Kurs Möglichkeiten der Selbstständigkeit in der ambulanten Pflege vorgestellt und erläutert und den Studierenden anhand einiger exemplarischer Fälle eine erste Orientierung über die betreffenden Vorbedingungen, Tätigkeits- und Verantwortungsmerkmale, Marktchancen, Risiken u. a. gegeben.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu erklären, inwieweit sich für den ersten und zweiten Gesundheitsmarkt Unterschiede im Blick auf die ambulante Kranken- und Altenpflege ergeben.
- unter dem Stichwort „Zuhause alt werden“ Wunsch und Wirklichkeit der Häuslichen Pflege in Deutschland 2015 + einzuschätzen und zu thematisieren.
- unter dem Blickpunkt Unternehmertum in der ambulanten Pflege anhand von Fallstudien Möglichkeiten und Realitäten für eine Existenzgründung (z. B. Pflegedienst, Beratung, Gutachtertätigkeit) zu bewerten.

### Kursinhalt

1. Trends in der ambulanten Pflege
  - 1.1 „Zu Hause alt werden“ als gegenwärtiger Wunsch der Betroffenen
  - 1.2 Ambulante Pflege: Modellprojekte als Vorboten „neuer“ Trends
  - 1.3 Trend der Digitalisierung
2. Aktuelle Gesundheitspolitik und ihre Herausforderungen
  - 2.1 Das Pflege-Sofortprogramm und die Personalbemessung
  - 2.2 Weitere Themen der Gesundheitspolitik

- 2.3 Pflegesituation im internationalen Vergleich
- 3. Ambulante Pflege und der Erste Gesundheitsmarkt
  - 3.1 Kennzeichen des Ersten Gesundheitsmarktes
  - 3.2 Räumliche Verteilung der ambulanten Pflege im Bundesgebiet
  - 3.3 Strategische Planung für einen ambulanten Pflegedienst
- 4. Ambulante Pflege und der Zweite Gesundheitsmarkt
  - 4.1 Kennzeichen des Zweiten Gesundheitsmarktes
  - 4.2 Pflegerelevante Teilmärkte und Privatzahlerkatalog
- 5. Fraud & Corruption
  - 5.1 Schwachstellen des Systems und Gesetzesbrüche
  - 5.2 Strategien zur Verhinderung von Korruption und Betrug
- 6. Selbstständigkeit in der ambulanten Pflege
  - 6.1 Voraussetzungen: Geschäftsidee, Persönlichkeit und Zulassung
  - 6.2 Finanzierung, Versicherungen, Steuern und Rechtsform
  - 6.3 Standortanalyse
  - 6.4 Was raten Unternehmensberater?

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Brehm-Pflüger, C./Riedle, H. (2013): Erfolgreiche Existenzgründung in der ambulanten Pflege. TiVan, Würzburg.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Kämmer, K./Link, J. (2016): Management in der ambulanten Pflege. Besser organisieren – sicherer führen – kundenorientierter pflegen. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Schlürmann, B. (2015): Wachstumsmarkt Ambulante Pflege. Angebote – Chancen – Modelle. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



## Stationäre Kranken- und Altenpflege

Modulcode: DLBPMASKAP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Stationäre Krankenpflege) / Prof. Dr. Maya Stagge (Stationäre Altenpflege)

### Kurse im Modul

- Stationäre Krankenpflege (DLBPMASKAP01)
- Stationäre Altenpflege (DLBPMASKAP02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Stationäre Krankenpflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

##### Stationäre Altenpflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Stationäre Krankenpflege**

- Stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege in der Gegenwart
- Funktionen und Aufgaben stationärer Krankenpflege 28
- Pflegebilder – reguläre Stationspflege, Intensivpflege unterschiedlicher Krankheiten
- Sonderaspekte erkrankter Kinder und ihrer Pflege
- Psychiatrische Pflege
- Geriatrische Pflege
- Akteurssetting in der stationären Pflege
- Stationäre Krankenpflege im demografischen Wandel
- Gender Mainstreaming in der stationären Krankenpflege
- Internationalisierung in der stationären Krankenpflege

#### **Stationäre Altenpflege**

- Stationäre Altenpflege in der Gegenwart
- Funktionen und Aufgaben stationärer Altenpflege
- Pflegebilder: Demenzen und bösartige Neubildungen
- Gerontopsychiatrische Pflege
- Akteurssetting in der stationären Altenpflege
- Stationäre Altenpflege im demografischen Wandel
- Gender Mainstreaming in der stationären Pflege
- Internationalisierung in der stationären Altenpflege
- Gründen in der Altenpflege

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Stationäre Krankenpflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte stationärer (Kinder-) Krankenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben zu erläutern.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu nennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

#### Stationäre Altenpflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte der stationären Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben en détail zu erklären.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich  
Pflegerwissenschaft auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich  
Gesundheit

# Stationäre Krankenpflege

Kurscode: DLBPMSKAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Einzelsektoren stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege inhaltlich kennen und voneinander zu unterscheiden. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen (aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement) mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im stationären Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht auch die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, den Markt- und Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte stationärer (Kinder-) Krankenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben zu erläutern.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu nennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Die Weiblichkeit der Krankenpflege
  - 1.2 Arbeit oder Familie – ein Spannungsverhältnis
  - 1.3 Akademisierung der Pflege und Verhältnis zur Medizin
  - 1.4 Das Image der Pflege – von „Aufwertung“ zu Anerkennung
2. Funktionen und Aufgaben stationärer Krankenpflege 28

- 2.1 Funktionen in der stationären Krankenpflege
- 2.2 Handlungsfelder und Arbeitsfelder
- 2.3 Berufsbilder – neu oder im Wandel
- 2.4 Aufgaben der stationären Krankenpflege
3. Pflegebilder – reguläre Stationspflege, Intensivpflege unterschiedlicher Krankheiten
  - 3.1 Von „Pflegeleid“ – zu Pflegeleitbildern
  - 3.2 Stationäre und andere Pflegeformen
  - 3.3 Krankenhausstrukturen und Fachbereiche
  - 3.4 Pflegesysteme
4. Sonderaspekte erkrankter Kinder und ihrer Pflege
  - 4.1 Grundlagen und Kompetenzen
  - 4.2 Neue Kinderkrankheiten: Gesundheitsförderung und Prävention
  - 4.3 Besonderheiten der stationären Kinderkrankenpflege
  - 4.4 Gestaltung der Aufnahme von Kindern und Jugendlichen
  - 4.5 Aufnahme, Durchführung der Behandlung, Verlegung, Entlassung
  - 4.6 Aufgaben des Kinderkrankenpflegeteams bei der Rehabilitation
5. Psychiatrische Pflege
  - 5.1 Vom Irrenhaus zur Gerontopsychiatrie
  - 5.2 Wer macht was? Neurologe, Psychiater, Psychotherapeut und Psychologe
  - 5.3 Behandlungsansätze Besonderheiten der psychiatrischen Pflege
  - 5.4 Belastungen in der psychiatrischen Pflege
6. Geriatrische Pflege
  - 6.1 Definitionen und Hintergründe
  - 6.2 Demenzerkrankungen
  - 6.3 Sektorenübergreifende Behandlung geriatrischer Patienten
  - 6.4 Der sterbende Mensch: Palliative Care
  - 6.5 Rechtliche Aspekte des Sterbens
  - 6.6 Besonderheiten geriatrischer Pflege
7. Akteurssetting in der stationären Pflege
  - 7.1 Die Veränderung der ambulanten Notfallversorgung in Deutschland
  - 7.2 Äskulap vs. Homo oeconomicus
  - 7.3 Zwischenmenschliche und einrichtungsinterne Konflikte
  - 7.4 Spannungen durch bestehende Strukturen und Aufgabenverteilung

- 7.5 Strategien für die Zusammenarbeit
- 8. Stationäre Krankenpflege im demografischen Wandel
  - 8.1 Krankheiten der Zukunft
  - 8.2 Pflege der Zukunft
  - 8.3 Arbeit der Zukunft
  - 8.4 Der „Todesalgorithmus“ – Rationierung in der Zukunft
- 9. Gender Mainstreaming in der stationären Krankenpflege
  - 9.1 Gender Mainstreaming – Begriff
  - 9.2 Ziele von Gender Mainstreaming und Kritik
  - 9.3 Doing Gender im Krankenhaus
- 10. Internationalisierung in der stationären Krankenpflege
  - 10.1 Pflegekräfte mit Migrationshintergrund im Krankenhaus
  - 10.2 Flüchtlinge in der Krankenpflege
  - 10.3 Diversity Management in der Pflege
  - 10.4 Kultursensible Pflege
  - 10.5 Ausländische Patienten

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Akintürk, H. (2014): Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 2. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Dilcher, B./Hammerschlag, L. (Hrsg.) (2013): Klinikalltag und Arbeitszufriedenheit. Die Verbindung von Prozessoptimierung und strategischem Personalmanagement im Krankenhaus. Springer Gabler, Heidelberg.
- Ehrhard (2014): Personalbedarfsprognose im Gesundheits- und Pflegewesen. Eine berufs-, einrichtungs- und regionalspezifische Betrachtung für Deutschland. Verlag Peter Lang, Frankfurt a. M.
- Menche, N. (Hrsg.) (2014): Pflege Heute. 6. Auflage, Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Zängl, P. (Hrsg.) (2015): Zukunft der Pflege. 20 Jahre Norddeutsches Zentrum zur Weiterentwicklung der Pflege. Springer, Heidelberg.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |
| <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



# Stationäre Altenpflege

Kurscode: DLBPMSKAP02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen den Sektor der stationären Altenpflege inhaltlich kennen. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im stationären Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht auch die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, den Markt- und Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren. Abgerundet wird der Kursinhalt mit ökonomischen und gesetzlichen Grundlagen zur Gründung von Heimbetrieben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte der stationären Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben en détail zu erklären.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Stationäre Altenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Altenpflege in der Krise
  - 1.2 Daten und Fakten
  - 1.3 Der Mensch im Mittelpunkt – Pflegemodelle und -qualität
  - 1.4 Pflegestandards
  - 1.5 Aggression und Gewalt in der Altenpflege
  - 1.6 Prophylaxen

2. Funktionen und Aufgaben stationärer Altenpflege
  - 2.1 Altenpflege vs. Krankenpflege
  - 2.2 Funktionen der stationären Altenpflege
  - 2.3 Aufgaben der stationären Altenpflege
3. Pflegebilder: Demenzen und bösartige Neubildungen
  - 3.1 Demenzen – Schweregrade und Assessments
  - 3.2 Symptome und Ausmaße der Beeinträchtigungen bei Demenz
  - 3.3 Pflegerische Interventionen bei Demenzen
  - 3.4 Bösartige Neubildungen
4. Gerontopsychiatrische Pflege
  - 4.1 Gerontopsychiatrie
  - 4.2 (Haupt-)Krankheitsbilder der Gerontopsychiatrie
  - 4.3 Das Pflegemodell von Böhm in der Gerontopsychiatrie
5. Akteurssetting in der stationären Altenpflege
  - 5.1 Essen in der stationären Altenpflege – die Fachkraft für Ernährung
  - 5.2 Beim Sterben begleiten – die Fachkraft für Palliativpflege
  - 5.3 Dekubitus & Co – der Wundexperte
  - 5.4 Qualitätszirkel
6. Stationäre Altenpflege im demografischen Wandel
  - 6.1 Die Zukunft der Pflege ist ambulant
  - 6.2 Pflege 4.0
  - 6.3 Finanzierung der stationären Altenpflege
7. Gender Mainstreaming in der stationären Pflege
  - 7.1 Doing gender in der Altenpflege
  - 7.2 Mehr Männer für die professionelle Altenpflege
  - 7.3 Pflegeverständnis der Gesellschaft
8. Internationalisierung in der stationären Altenpflege
  - 8.1 Außereuropäische Pflegekräfte für Europa
  - 8.2 Pflegebedürftige Migranten „Ausländer nicht willkommen“
  - 8.3 Alltag in Alten- und Pflegeheimen
  - 8.4 Konkurrenz für stationäre Pflege: die Care-Arbeit
9. Gründen in der Altenpflege

- 9.1 Persönliche Voraussetzungen und unternehmerisches Know-how
- 9.2 Rechtliche Voraussetzungen

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Bolz (2015): Pflegeeinrichtungen erfolgreich führen. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Behr (2015): Aufbruch Pflege. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Ehrhard (2014): Personalbedarfsprognose im Gesundheits- und Pflegewesen. Eine berufs-, einrichtungs- und regionalspezifische Betrachtung für Deutschland. Peter Lang Verlag, Frankfurt.
- Sittler (2011): Handbuch Altenpflege. Urban und Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Fleßa (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Lauterbach et al. (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber-Verlag, Bern.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# 6. Semester

---

## Casemanagement in der Pflege

Modulcode: DLBPFWCMP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dr. Ralf K. Reinhardt (Fallmanagement) / Prof. Dr. Katharina Rädels-Abläss (Elemente hochkomplexer Pflege)

### Kurse im Modul

- Fallmanagement (DLGFMG01)
- Elemente hochkomplexer Pflege (DLBPFHPAP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Fallmanagement

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten

##### Elemente hochkomplexer Pflege

- Studienformat "Kombistudium":  
Fachpräsentation
- Studienformat "Fernstudium":  
Fachpräsentation

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Fallmanagement**

- Ursprung und Entwicklung des Case Managements
- Definitionen, Begriffe des Case Managements, der Berufsbegriff des Case Managers
- Ziele und Handlungsinhalte des Case Managements nach Sektoren
- Kritik am Rechtsverständnis im Fallmanagement: die Macht der Fallmanager und (wo bleibt) die Mündigkeit der Patientinnen und Patienten

#### **Elemente hochkomplexer Pflege**

- Hinführung zu komplexer und hochkomplexer Pflege
- Ethik in der Pflege
- Beratung in komplexen Pflegesituationen
- Case Management
- Beispiele komplexer Pflegesituationen



**Qualifikationsziele des Moduls****Fallmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungszusammenhänge sowie aktuelle Entwicklungen des Case Managements in Pflege, Therapie, Nachsorge, Medizincontrolling und Gesundheitsverwaltung zu erklären.
- fachspezifische Definitionen, Begriffe sowie das Case Management als patienten-, klienten- und systemorientierte Funktion zu skizzieren.
- Methoden und Instrumente des Case Managements anzuwenden.

**Elemente hochkomplexer Pflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten und den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlaufe vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörige berücksichtigt.
- ethische Dilemmata im Pflegehandeln zu erkennen, zu erörtern und interdisziplinär aufzulösen.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- Casemanagement als Option professioneller Fallarbeit zu begreifen und die Prozesse darin auf konkrete komplexe Pflegephänomene transferieren zu können.
- das Thema ihrer Fachpräsentation unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards visuell ansprechend aufzubereiten und mündlich zu präsentieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus den Bereichen Soziale Arbeit und Pflegewissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Sozialwissenschaften und Gesundheit

# Fallmanagement

Kurscode: DLGFMG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende politikwissenschaftliche und (teils) soziologische Betrachtungsperspektiven und Bestandteile des Case Managements kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungszusammenhänge sowie aktuelle Entwicklungen des Case Managements in Pflege, Therapie, Nachsorge, Medizincontrolling und Gesundheitsverwaltung zu erklären.
- fachspezifische Definitionen, Begriffe sowie das Case Management als patienten-, klienten- und systemorientierte Funktion zu skizzieren.
- Methoden und Instrumente des Case Managements anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Geschichte des Fallmanagements und aktuelle Ausgangslage
  - 1.1 Entstehung des Fallmanagements
  - 1.2 Fallmanagement in Deutschland
  - 1.3 Ausgangslage und Fallmanagementbedarf im Klinikbereich
  - 1.4 Ausgangslage und Fallmanagementbedarf in der Altenpflege
2. Allgemeine Grundlagen des Fallmanagements
  - 2.1 Zweck, Merkmale und Begründung des Fallmanagements
  - 2.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
  - 2.3 Ebenen des Fallmanagements
  - 2.4 Indikationskriterien und Hindernisse für Fallmanagement
  - 2.5 Exkurs: Weitere Einsatzfelder für Case Management
  - 2.6 Modi des Fallmanagements
3. Standort des Fallmanagements im Gesundheitssystem
  - 3.1 Case Management und Managed Care
  - 3.2 Case Management und Integrierte Versorgung
  - 3.3 Case Management und Care Management

- 3.4 Case Management und Disease Management
- 3.5 Case Management und Patientencoaching
- 3.6 Case Management und Prozessmanagement
4. Träger des Fallmanagements
  - 4.1 Case Management durch Koordinierungsstellen (= neutrale Stellen)
  - 4.2 Case Management durch Leistungserbringer
  - 4.3 Case Management durch Kosten- bzw. Leistungsträger
  - 4.4 Fallmanagement nach beruflicher Verortung
  - 4.5 Hierarchische Verortung des Fallmanagements
5. Kritik am Fallmanagement
  - 5.1 Kritiken am Managed-Care-Konzept
  - 5.2 Kritiken am Instrument Case Management
6. Organisationsseitige Implementierungsvoraussetzungen
  - 6.1 Anforderungen an das Qualitätsmanagement
  - 6.2 Anforderungen an das (Top) Management
  - 6.3 Anforderungen an die Dokumentation
  - 6.4 Anforderungen an die Überprüfung von Qualitätsstandards
7. Leitprinzipien des Fallmanagements
  - 7.1 Adressatenbezogene Leitprinzipien
  - 7.2 Fachbezogene Leitprinzipien
  - 7.3 Leitprinzipien in Bezug auf gesellschafts- und sozialpolitische Ordnungsaspekte
  - 7.4 Anlass, Zielgruppen, Ziele und Handlungsrahmen
  - 7.5 Rahmenbedingungen für Fallmanagementstandards
8. Ablaufphasen des Fallmanagements
  - 8.1 Klärungsphase: Access, Case Finding, Intaking
  - 8.2 Assessment
  - 8.3 Serviceplanung
  - 8.4 Linking
  - 8.5 Monitoring
  - 8.6 Evaluation
  - 8.7 Case Management auf der institutionellen Netzwerkebene
9. Ethisches Handeln im Fallmanagement und Ausblick
  - 9.1 Ethik im Fallmanagement

- 9.2 Funktionen des Fallmanagers
- 9.3 Die Macht des Fallmanagers
- 9.4 Ausblick

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Ewers, M./Schaeffer, D. (Hrsg.) (2005): Case Management in Theorie und Praxis. 2. Auflage, Huber, Bern.
- Weber-Halter, E. (2011): Praxishandbuch Case Management. Professioneller Versorgungsprozess ohne Triage. Huber, Bern.
- Wendt, W. R. (2010): Case Management im Sozial und Gesundheitswesen. Eine Einführung. 5. Auflage, Lambertus, Freiburg.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Elemente hochkomplexer Pflege

Kurscode: DLBPFHPAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Komplexe Pflegesituationen sind vielschichtig, können sich rasch verändern und zeichnen sich häufig durch Multimorbidität und chronische Verlaufsformen aus. Die betroffenen zu Pflegenden sind in ihrer Lebensgestaltung und Lebensqualität eingeschränkt und das subjektive Erleben und Verarbeiten der Krankheits- und Krisenbewältigung spielt für sie eine bedeutende Rolle. Pflegenden in komplexen Pflegesituationen benötigen daher fundierte Kenntnisse zu medizinischen Therapien, zu pflegewissenschaftlich fundierten präventiven, kurativen, rehabilitativen, palliativen, sozialpflegerischen und gesundheitsfördernden Interventionen sowie Kompetenzen zur Situationsdeutung bei den Betroffenen. Nur so können die professionelle pflegerische Unterstützung und die Begleitung der zu Pflegenden und ihrer Angehörigen gewährleistet werden. Die Studierenden bearbeiten die geschilderten Pflegesituationen fallbasiert, wenden ihr Wissen um den Pflegeprozess selbstständig an und konstruieren evidenzbasierte Pflegeinterventionen. Die Studierenden werden so einerseits befähigt, die spezielle Rolle sowie den Auftrag der Pflegenden für Menschen mit komplexem Pflegebedarf und individuellen Bedürfnissen im Gesundheitswesen beurteilen und explizieren zu können. Andererseits werden Sie befähigt, die Angemessenheit der Versorgung für die zu Pflegenden, ihre Angehörigen und die Pflegenden selbst in komplexen Pflegesituationen zu analysieren. Die von den Studierenden zu bearbeitenden, konstruierten Fällen beinhalten ein komplexes physisches, psychisches und soziales Gefüge, das ganzheitlich zu betrachten, zu bewerten und pflegerisch angemessen und für unterschiedlichen Pflegesettings aufzubereiten ist.



**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten und den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlaufe vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörige berücksichtigt.
- ethische Dilemmata im Pflegehandeln zu erkennen, zu erörtern und interdisziplinär aufzulösen.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- Casemanagement als Option professioneller Fallarbeit zu begreifen und die Prozesse darin auf konkrete komplexe Pflegephänomene transferieren zu können.
- das Thema ihrer Fachpräsentation unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards visuell ansprechend aufzubereiten und mündlich zu präsentieren.

**Kursinhalt**

1. Hinführung zu komplexer und hochkomplexer Pflege
  - 1.1 Vielschichtigkeit von Einflussfaktoren in der Pflege
  - 1.2 Pflegeprozess in komplexen Pflegesituation
  - 1.3 Komplexe Pflege und das Metaparadigma der Pflege
  - 1.4 Fallarbeit in der Pflege
2. Ethik in der Pflege
  - 2.1 Ziele, Aufgaben und Funktionen in der Ethik
  - 2.2 Überblick über ethische Theorien und Positionen
  - 2.3 Strukturen der Ethik in der Pflege und ihrer Praxis
  - 2.4 Pflegeethik und ihre Nachbarethiken Medizin und Soziale Arbeit
  - 2.5 Ethische Entscheidungsfindung in der Pflege
3. Beratung in komplexen Pflegesituationen
  - 3.1 Beratungsbedarfe im Pflegealltag
  - 3.2 Information – Anleitung – Beratung
  - 3.3 Theoretische Fundierung der Beratung in der Pflege
  - 3.4 Beratungsprozess
  - 3.5 Beratungskompetenz

|     |   |
|-----|---|
| 3.6 | Handlungsfelder der Beratung in der komplexen Pflege          |
| 4.  | Case Management   |
| 4.1 | Pflegetheoretische Fundierung des Case Managements            |
| 4.2 | Methoden der Umsetzung von Case Management                    |
| 4.3 | Instrumente des Case Managements                              |
| 4.4 | Netzwerkarbeit im Case Management                             |
| 5.  | Beispiele komplexer Pflegesituationen                         |
| 5.1 | Ein komplexes ethisches Dilemma                               |
| 5.2 | Vielschichtige Beratung im Umfeld eines demenziell Erkrankten |
| 5.3 | Ein diffiziler Fall im Case Management                        |

|  |
|--|
| <b>Literatur</b>   |
| <b>Pflichtliteratur</b>  |
| <b>Weiterführende Literatur</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.</li><li>▪ Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.</li><li>▪ Melching, H. et al. (2017): Professionalität zwischen Können und Wollen (Leidfaden 2-2017). Vandenhoeck &amp; Ruprecht, Göttingen.</li><li>▪ Wilkinson, J. (2012): Das Pflegeprozess-Lehrbuch. Huber, Göttingen.</li></ul> |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Betriebliches Gesundheitsmanagement

Modulcode: DLGWBG

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>Keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stefanie André (Betriebliches Gesundheitsmanagement) / Prof. Dr. Stefanie André (Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement)

## Kurse im Modul

- Betriebliches Gesundheitsmanagement (DLGWBG01)
- Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement (DLGWBG02)

## Art der Prüfung(en)

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b>  |
|                     | <u>Betriebliches Gesundheitsmanagement</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul> <u>Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit</li> </ul> |

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

**Betriebliches Gesundheitsmanagement**

- Einführung in das BGM
- Analysemethoden im BGM
- Methoden zur Umsetzung des BGM
- BGM als Mittel zur Erhöhung der Arbeitgeberattraktivität
- Kosten-Nutzen-Analysen von BGM-Maßnahmen
- Modell des integrierten Gesundheitsmanagements

**Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement**

Der Kurs dient der wissenschaftlichen Vertiefung ausgewählter Inhalte aus dem Bereich des Betrieblichen Gesundheitsmanagements.

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Betriebliches Gesundheitsmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aus den strategischen Zielen des Unternehmens Ziele für das BGM abzuleiten.
- Handlungsfelder und Zielkriterien festzulegen.
- das BGM als ganzheitliches System zu sehen.
- Strukturen zu schaffen, um den Deming-Kreis im Bereich des BGM zu realisieren.

**Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich BGM einzuarbeiten.
- Techniken und Anforderungen, die für die Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit zum BGM-Thema erforderlich sind, anzuwenden.
- wichtige theoretische und empirische Beiträge zum vorgegebenen Thema zu einer bestimmten wissenschaftlichen Fragestellung zu systematisieren und zu verdichten oder eine bestimmte Untersuchungsmethodik auf eine eng eingegrenzte Fragestellung bzw. Zielgruppe anzuwenden.
- die wichtigsten Inhalte und Erkenntnisse aus der Bearbeitung des BGM-Themas übersichtlich und deutlich schriftlich darzustellen und dabei argumentativ zu einer eigenen Schlussfolgerung kommen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Gesundheitsmanagement auf.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

# Betriebliches Gesundheitsmanagement

Kurscode: DLGWBM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der beständige Wandel der Arbeitswelt, Rationalisierungserfordernisse, organisatorische Veränderungen sowie steigende Arbeitsanforderungen verändern unsere Arbeitswelt und Erwartungen, die an die Beschäftigten gestellt werden. Lebenslanges Lernen ist längst ein Muss für alle Beteiligten. Parallel dazu werden die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter immer älter, Patchwork-Berufsbiografien häufiger. Diese Entwicklungen führen zur Überforderung von Beschäftigten und Führungskräften mit Folgen für die Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen. Dieser Kurs soll die Möglichkeiten des betrieblichen Gesundheitsmanagements in Organisationen beleuchten und Möglichkeiten und Grenzen der Implementierung aufzeigen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aus den strategischen Zielen des Unternehmens Ziele für das BGM abzuleiten.
- Handlungsfelder und Zielkriterien festzulegen.
- das BGM als ganzheitliches System zu sehen.
- Strukturen zu schaffen, um den Deming-Kreis im Bereich des BGM zu realisieren.

## Kursinhalt

1. Einführung in das Betriebliche Gesundheitsmanagement
  - 1.1 Ausgangslage: Demografischer Wandel
  - 1.2 Ausgangslage: Wandel in der Arbeitswelt
  - 1.3 Ausgangslage: Wandel im Gesundheitsbereich
  - 1.4 Bedarf an und Gründe für BGM
  - 1.5 BGF oder BGM?
  - 1.6 Beteiligte und Nutznießer
  - 1.7 Ziele des BGM
  - 1.8 BGM-Prinzipien
  - 1.9 Zentrale Handlungsfelder des BGM
  - 1.10 Nachteile, Stolpersteine und Grenzen des BGM
2. Analysemethoden im BGM
  - 2.1 Allgemeines

- 2.2 Betriebliche Gesundheitsberichterstattung
- 3. Methoden zur Umsetzung des BGM
  - 3.1 Allgemeines
  - 3.2 Betriebspolitische Voraussetzungen
  - 3.3 Strukturelle Rahmenbedingungen
  - 3.4 Durchführung der Kernprozesse
- 4. BGM als Mittel zur Erhöhung der Arbeitgeberattraktivität
  - 4.1 Wozu Mitarbeiterbindung?
  - 4.2 Komponenten der Mitarbeiterbindung
  - 4.3 Berücksichtigung der Komponenten bei der Mitarbeiterbindung
  - 4.4 Erfolgreiche Mitarbeiterbindungsstrategien
  - 4.5 Konkrete Maßnahmen zur Mitarbeiterbindung
  - 4.6 Mitarbeiterbindung und Kostenersparnis
  - 4.7 Employer Branding – die Marke „Arbeitgeber“
- 5. Kosten-Nutzen-Analysen von BGM-Maßnahmen
  - 5.1 Lohnt sich BGM finanziell?
  - 5.2 Kosten von Gesundheit
  - 5.3 Kennzahlenentwicklung
  - 5.4 Return on Investment (ROI)
- 6. Modell des integrierten Gesundheitsmanagements
  - 6.1 Was ist das Modell des integrierten Gesundheitsmanagements?
  - 6.2 Praxisbezug



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Booz & Co (2011): Vorteil Vorsorge. Die Rolle der betrieblichen Gesundheitsvorsorge für die Zukunftsfähigkeit des Wirtschaftsstandortes Deutschland. (URL: [https://www.felix-burda-stiftung.de/sites/default/files/documents/Studie\\_FBS\\_Booz\\_Vorteil\\_Vorsorge\\_2011.pdf](https://www.felix-burda-stiftung.de/sites/default/files/documents/Studie_FBS_Booz_Vorteil_Vorsorge_2011.pdf) [letzter Zugriff: 10.12.2017]).
- Borgetto, B. (2010): Soziale Beziehungen und Gesundheit. In: Badura, B./Walter, U./Hehlmann, T. (Hrsg.): Betriebliche Gesundheitspolitik. Der Weg zur gesunden Organisation. 2. Auflage, Springer, Heidelberg / Dordrecht / London / New York.
- Burisch, M. (2010): Das Burnout-Syndrom. Theorie der inneren Erschöpfung. Zahlreiche Fallbeispiele. Hilfen zur Selbsthilfe. 4. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Ducki, A. / Geiling, U. (2010): Work-Life-Balance. In: Badura, B. / Walter, U. / Hehlmann, T. (Hrsg.): Betriebliche Gesundheitspolitik. Der Weg zur gesunden Organisation. 2. Auflage, Springer, Heidelberg / Dordrecht / London / New York.
- Esslinger, A. S./Emmert, M./Schöffski, O. (Hrsg.) (2010): Betriebliches Gesundheitsmanagement. Mit gesunden Mitarbeitern zu unternehmerischem Erfolg. Gabler Verlag, Wiesbaden.
- GKV Spitzenverband (2010): Leitfaden Prävention. Handlungsfelder und Kriterien des GKV- Spitzenverbandes zur Umsetzung von §§ 20 und 20a SGB V vom 21. Juni 2000 in der Fassung vom 27. August 2010. (URL: [https://www.gkv-spitzenverband.de/krankenversicherung/praevention\\_selbsthilfe\\_beratung/praevention\\_und\\_bgf/leitfaden\\_praevention/leitfaden\\_praevention.jsp](https://www.gkv-spitzenverband.de/krankenversicherung/praevention_selbsthilfe_beratung/praevention_und_bgf/leitfaden_praevention/leitfaden_praevention.jsp) [letzter Zugriff: 20.11.2017]).
- Hansen, V. (2012): Bedeutung und Grenzen des Betrieblichen Gesundheitsmanagements (BGM). GETUP-Kongress, Essen 20.12.2012.
- INQA (Initiative Neue Qualität der Arbeit) (2010): Der Leitfaden zum Screening Gesundes Arbeiten (SGA). Physische und psychische Gefährdungen erkennen – gesünder arbeiten! 2. Auflage, Berlin. (URL: [https://www.inqa.de/SharedDocs/PDFs/DE/Publikationen/leitfaden-screening-gesundes-arbeiten-sga.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](https://www.inqa.de/SharedDocs/PDFs/DE/Publikationen/leitfaden-screening-gesundes-arbeiten-sga.pdf?__blob=publicationFile) [letzter Zugriff: 10.12.2017]).
- Kuhn, J. (2012): Daten und ihre Vermittlung: Anforderungen an die Betriebliche Gesundheitsberichterstattung. In: Faller, G. (Hrsg.): Lehrbuch Betriebliche Gesundheitsförderung. 2. Auflage, Verlag Hans Huber, Bern.
- Singer, S./Neumann, A. (2010): Beweggründe für ein Betriebliches Gesundheitsmanagement und seine Integration. In: Esslinger, A. S./Emmert, M./Schöffski, O. (Hrsg.): Betriebliches Gesundheitsmanagement. Mit gesunden Mitarbeitern zum gesundheitlichen Erfolg. Gabler Verlag, Wiesbaden.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|------------------------------------|------------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

## Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement

Kurscode: DLGWBG02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

In dem Seminar werden die Teilnehmenden direkt in ein Thema eingebunden. Durch praktische Fallbeispiele und zu erarbeitende Seminararbeitsthemen arbeiten die Teilnehmenden aktiv daran mit, ihr Wissen im Bereich des Betrieblichen Gesundheitsmanagements im Kontext ihrer Praxis zu reflektieren und sich daraus neues Wissen anzueignen. Im Rahmen dieses Seminars erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in ein BGM-Thema einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu argumentieren und zu dokumentieren.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich BGM einzuarbeiten.
- Techniken und Anforderungen, die für die Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit zum BGM-Thema erforderlich sind, anzuwenden.
- wichtige theoretische und empirische Beiträge zum vorgegebenen Thema zu einer bestimmten wissenschaftlichen Fragestellung zu systematisieren und zu verdichten oder eine bestimmte Untersuchungsmethodik auf eine eng eingegrenzte Fragestellung bzw. Zielgruppe anzuwenden.
- die wichtigsten Inhalte und Erkenntnisse aus der Bearbeitung des BGM-Themas übersichtlich und deutlich schriftlich darzustellen und dabei argumentativ zu einer eigenen Schlussfolgerung kommen.

### Kursinhalt

- Das Seminar behandelt aktuelle Themen des Betrieblichen Gesundheitsmanagements. Jeder Teilnehmende muss zu einem zugewiesenen Thema eine Seminararbeit erstellen.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Hunziker, A. W. (2010): Spass am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, SKV, Zürich.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München.
- Inhaltliche Literaturempfehlungen werden im Seminar gegeben. Auf besondere Literatur zu einem konkreten BGM-Thema wird im Seminar hingewiesen.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Seminar |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Geriatric and Gerontopsychiatry

Modulcode: DLBPFWGUG

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katharina Rädcl-Abläss (Geriatric) / Prof. Dr. Maya Staggc (Gerontopsychiatric)

## Kurse im Modul

- Geriatric (DLBGEGK01)
- Gerontopsychiatric (DLBGEGPS01)

## Art der Prüfung(en)

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulprüfung</b>                           | <b>Teilmodulprüfung</b>   |
|   | <u>Geriatric</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium":<br/>Fachpräsentation</li> </ul> <u>Gerontopsychiatric</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche<br/>Ausarbeitung: Hausarbeit</li> </ul> |
| <b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b> |   |
| s. Curriculum                                 |   |

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Geriatric**

- Aufgabengebiet der Geriatric
- Altern als biologischer und medizinischer Prozess
- Charakteristika geriatricer Patienten
- Geriatric Syndrome und geriatric typische Erkrankungen
- Geriatric Assessment und interdisziplinäres Behandlungsteam
- Geriatric Versorgungsstrukturen
- Relevante (wissenschaftliche) Fachgesellschaften und Forschung national/international

#### **Gerontopsychiatric**

- Aufgabengebiet der Gerontopsychiatric
- Psychisches Altern
- Gerontopsychiatric Versorgungsstrukturen
- Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatric
- Gerontopsychiatric Krankheitsbilder
- Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatric



**Qualifikationsziele des Moduls****Geriatric**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Geriatric zu benennen.
- den geriatricen Patienten zu charakterisieren.
- geriatriche Syndrome und geriatriche Erkrankungen darzustellen und diese bzgl. Symptomatik, Diagnostik und therapeutisch, intervenierend, präventiver Maßnahmen zu unterscheiden.
- geriatriche Versorgungsstrukturen zu beschreiben und kritisch zu bewerten.
- das geriatriche Behandlungsteam mit seinen spezifischen Aufgaben zu benennen und relevante Assessments den Berufsgruppen entsprechend zuzuordnen.
- die Geriatric wissenschaftlich und fachgesellschaftlich zu verorten und sich diese Kenntnisse zur Wissensverbreiterung und -vertiefung zu Nutze zu machen.

**Gerontopsychiatric**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatric zu definieren.
- gerontopsychiatriche Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatric zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatriche Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatric zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus den Bereichen auf Gesundheitswissenschaft & Psychologie auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Gesundheit & Sozialwissenschaften

# Geriatric

Kurscode: DLBGEGK01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Geriatrie und ihre Aufgabengebiete kennen. Im Zuge dessen setzen sie sich mit dem Altern als biologisch und medizinisch determinierten Prozess auseinander und kennen Charakteristika geriatrischer PatientInnen. Sie lernen die Besonderheiten der geriatrischen Behandlung durch das multidisziplinäre Team mit seinen Aufgaben und das geriatrische Assessment kennen und setzen sich mit geriatrischen Versorgungsstrukturen kritisch auseinander. Zudem können die Studierenden wissenschaftlich und fachgesellschaftlich relevante Organe der Geriatrie national wie international benennen und erkennen diese als Quelle der Wissensverbreiterung und -vertiefung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Geriatrie zu benennen.
- den geriatrischen Patienten zu charakterisieren.
- geriatrische Syndrome und geriatrische Erkrankungen darzustellen und diese bzgl. Symptomatik, Diagnostik und therapeutisch, intervenierend, präventiver Maßnahmen zu unterscheiden.
- geriatrische Versorgungsstrukturen zu beschreiben und kritisch zu bewerten.
- das geriatrische Behandlungsteam mit seinen spezifischen Aufgaben zu benennen und relevante Assessments den Berufsgruppen entsprechend zuzuordnen.
- die Geriatrie wissenschaftlich und fachgesellschaftlich zu verorten und sich diese Kenntnisse zur Wissensverbreiterung und -vertiefung zu Nutze zu machen.

## Kursinhalt

1. Aufgabengebiet der Geriatrie und Altern als biologisch-medizinischer Prozess
  - 1.1 Aufgabengebiet der Geriatrie
  - 1.2 Altern als biologisch und medizinisch bestimmter Prozess
2. Der geriatrische Patient
  - 2.1 Frailty
  - 2.2 Multimorbidität
  - 2.3 Geriatrische Syndrome

3. Ausgewählte Erkrankungen im Alter
  - 3.1 Akute Erkrankungen
  - 3.2 Chronische Erkrankungen
4. Das geriatrische Behandlungsteam und das geriatrische Assessment
  - 4.1 Geriatrisches Behandlungsteam
  - 4.2 Geriatrisches Assessment
5. Geriatrische Versorgungsstrukturen
  - 5.1 Akutmedizin und geriatrische Rehabilitation
  - 5.2 Geriatrische Versorgung und sozialrechtliche Zuständigkeiten
6. Geriatrie im Fokus
  - 6.1 Wissenschaftliche und fachgesellschaftliche Organe der Geriatrie
  - 6.2 Geriatrische Forschung
  - 6.3 Geriatrie im internationalen Vergleich

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Neubart, R (Hrsg.) (2018): Repetitorium Geriatrie. Geriatrische Grundversorgung – Zusatz-Weiterbildung Geriatrie-Schwerpunktbezeichnung Geriatrie. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Rehm, M./Schwibbe, W. (Hrsg.) (2019): Praxiswissen Geriatrie: Ältere Menschen multiprofessionell begleiten. Kohlhammer, Stuttgart.
- Pantel, J. et al. (Hg.) (2014): Praxishandbuch Altersmedizin. Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie. Kohlhammer, Stuttgart.
- Steidl, S./Nigg, B. (2014): Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe. 4. Auflage, Facultas, Wien.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation          |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Gerontopsychiatrie

Kurscode: DLBGEGPS01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie kennen und lernen wichtige gerontopsychiatrische Krankheitsbilder bzgl. ihrer Epidemiologie, Symptomatik und Diagnostik zu unterscheiden. Darüber hinaus können sie die Erkrankungen hinsichtlich geeigneter Therapien, Interventionen und präventiver Maßnahmen jeweils aus verschiedenen Disziplinen gegenüberstellen. Die Studierenden kennen gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen und können diese kontrastieren. Zudem können sie gerontopsychiatrische Fachgesellschaften und Fachorgane auflisten und sind in der Lage, sich das dort vorhandene Wissen zu Nutze zu machen. Außerdem kennen sie verschiedene Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie, erkennen die Notwendigkeit spezifischer Weiterbildungen in diesem Handlungsfeld und die vorhandenen Problematiken, insbesondere in der pflegespezifischen Weiterbildungslandschaft.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

## Kursinhalt

1. Gerontopsychiatrie im Überblick
  - 1.1 Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
  - 1.2 Psychisches Altern
  - 1.3 Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
  - 1.4 Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie

2. Demenzen
  - 2.1 Epidemiologie
  - 2.2 Klinisches Bild
  - 2.3 Diagnostik
  - 2.4 Therapie, Intervention und Prävention
3. Delir
  - 3.1 Epidemiologie
  - 3.2 Klinisches Bild
  - 3.3 Diagnostik
  - 3.4 Therapie, Intervention und Prävention
4. Depression
  - 4.1 Epidemiologie
  - 4.2 Klinisches Bild
  - 4.3 Diagnostik
  - 4.4 Therapie, Intervention und Prävention
5. Suchterkrankungen
  - 5.1 Epidemiologie
  - 5.2 Klinisches Bild
  - 5.3 Diagnostik
  - 5.4 Therapie, Intervention und Prävention
6. Suizidalität
  - 6.1 Epidemiologie
  - 6.2 Klinisches Bild
  - 6.3 Diagnostik
  - 6.4 Therapie, Intervention und Prävention
7. Schlafstörungen
  - 7.1 Epidemiologie
  - 7.2 Klinisches Bild
  - 7.3 Diagnostik
  - 7.4 Therapie, Intervention und Prävention
8. Angst
  - 8.1 Epidemiologie
  - 8.2 Klinisches Bild

- 8.3 Diagnostik
- 8.4 Therapie, Intervention und Prävention
- 9. Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie
  - 9.1 Fachgesellschaften und -organe
  - 9.2 Aus-, Fort- und Weiterbildung im Bereich Gerontopsychiatrie

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Klöppel, S. (2020). Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und -psychotherapie. Diagnostik und Therapie im höheren Lebensalter (2. Aufl.). Urban & Fischer/Elsevier.
- Schröder, J., Sieber, C., Tesky, V., Kruse, A., Bollheimer, C., & Pantel, J. (2021). Praxishandbuch Altersmedizin: Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Steidl, S. & Nigg, B. (2014). Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch für Gesundheits- und Pflegeberufe (4. Aufl.). facultas.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein             |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



## Pädagogik (Vertiefung)

Modulcode: DLBPFWPV-01

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>Keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Svenja Krämer (Einführung in das lebenslange Lernen) / Prof. Dr. Christina Buschle (Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik)

### Kurse im Modul

- Einführung in das lebenslange Lernen (DLBPGELL01-01)
- Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik (DLBPGGBP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Einführung in das lebenslange Lernen

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

##### Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

- Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Einführung in das lebenslange Lernen**

- Theoretische und bildungspolitische Diskurse zum lebenslangen Lernen
- Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe
- Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
- Einblick in Weiterbildungsinstitutionen, -träger und -verbände
- Überblick über Handlungs- und Berufsfelder
- Überblick über didaktische Grundlagen

#### **Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik**

- Gesellschaft und Pädagogik: Ein historischer Abriss
- Werte, Normen, Kultur, Erziehungsziele
- Enkulturation, Akkulturation, Sozialisation
- Bildung und Sozialstruktur
- Erziehung und Institution
- Bildungspolitik und Bildungsrecht
- Interkulturalität als Gegenstand der Erziehungswissenschaft
- Migrationsgesellschaftliche Differenzen im Bildungsbereich
- Interkulturelle Kompetenz und Personalentwicklung

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Einführung in das lebenslange Lernen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

#### Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle pädagogische Phänomene mithilfe von Kenntnissen zur historischen und theoretischen Entwicklung dieses Faches zu reflektieren.
- die individuelle Entwicklung während des lebenslangen Lernens als einen fortschreitenden Prozess innerhalb eines gesellschaftlichen, politischen und rechtlichen Rahmens einzuordnen.
- eine eigene professionelle Handlungskompetenz zu entwickeln, um genau diese Prozesse gezielt und kultursensitiv begleiten zu können.
- theoretische Grundfragen der Erziehungssoziologie zu benennen, um das Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft beschreiben zu können.
- gesellschaftliche Herausforderungen für die Pädagogik am Beispiel der Interkulturalität zu beschreiben.
- sich ausgehend vom Wissen zu migrationsgesellschaftlichen Differenzen mit dem Begriff der interkulturellen Kompetenz im Unternehmen als Grundstein für eine nachhaltige Personalentwicklung auseinanderzusetzen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich auf Pädagogik auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Einführung in das lebenslange Lernen

Kurscode: DLBPGELL01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | Keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in diesem Kurs in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung als Grundlage des Studiengangs eingeführt. Sie erwerben hier Kenntnisse der spezifischen Struktur der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenenbildungsfeldes anhand erwachsenenpädagogischer Begriffe, Theorien und Forschungsbefunde. Von besonderer Bedeutung sind hier auch die verschiedenen Subwelten der Erwachsenenbildung und deren Anforderungen, wie bspw. politische Bildung und betriebliche Weiterbildung. Sie lernen die zentralen bildungspolitischen Konzepte zum lebenslangen Lernen sowie Bezugnahmen auf historische Entwicklungen kennen und können deren Implikationen für die Bildungspraxis auf der Grundlage theoretischer Wissensbestände zum lebenslangen Lernen kritisch reflektieren. Durch eine Einführung in die Handlungs- und Berufsfelder der Erwachsenenbildung und Weiterbildung wird es möglich, deren Bedeutung für die Berufspraxis einzuordnen. Der Kurs bietet einen ersten Überblick über wesentliche Inhalte des gesamten Studiums, die in nachfolgenden Semestern und Modulen vertiefend bearbeitet werden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

## Kursinhalt

1. Erwachsenenbildung und Weiterbildung = lebenslanges Lernen?
  - 1.1 Erwachsenenbildung und Weiterbildung
  - 1.2 Lebenslanges Lernen

2. Menschenbild, Werte und Normen der Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 2.1 Einblick in die historische Entwicklung
  - 2.2 Menschenbild, Werte und Normen
3. Theoretische Zugänge
  - 3.1 Eine Theorie der Weiterbildung?
  - 3.2 Theorieansätze und Bezugsebenen
4. Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung: Überblick
  - 4.1 Forschungslinien in der Erwachsenenbildungswissenschaft
  - 4.2 Leitstudien, Aktuelle Forschungsthemen und Forschungsfelder
  - 4.3 Forschungsmethoden
5. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen von Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 5.1 Bildungspolitischer Kontext
  - 5.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
  - 5.3 Finanzierungsstrukturen
6. Institutionen und Verbände der Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 6.1 Strukturen der Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 6.2 Träger, Institutionen und Verbände
7. Didaktische Perspektiven: Unterstützung des Lernens von Erwachsenen
  - 7.1 Didaktik: übergreifende Überlegungen
  - 7.2 Didaktische Handlungsebenen
  - 7.3 Lerntheorien
  - 7.4 Didaktische Modelle
  - 7.5 Didaktische Prinzipien
  - 7.6 Erwachsenenalter und Lernen Erwachsener als Rahmenbedingungen pädagogisch intendierten Handelns
8. Erwachsenen- und Weiterbildung als Beruf
  - 8.1 „Klassische“ Aufgaben und Tätigkeitsprofile
  - 8.2 Weiterbildung in betrieblichen Kontexten
  - 8.3 Personalentwicklung
  - 8.4 Weiterbildung – quo vadis?

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, R./Nolda, S./Nuisl, E. (Hrsg.) (2010): Wörterbuch Erwachsenenbildung. 2. Auflage, Klinkhardt (UTB Erziehungswissenschaften, Erwachsenenpädagogik, 8425), Bad Heilbrunn.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2016): Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bertelsmann, Bielefeld.
- Brödel, R./Nettke, T./Schütz, J. (Hrsg.) (2014): Lebenslanges Lernen als Erziehungswissenschaft. Band 23 (Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Forschung & Praxis), Bertelsmann, Bielefeld.
- Dobischat, R./Fischell, M./Rosendahl, A. (2015): Einführung in das Recht der Weiterbildung. Springer VS, Wiesbaden.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Fuhr, T./Gonon, P./Hof, C. (Hrsg.) (2011): Erwachsenenbildung – Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft. Schöningh, Stuttgart.
- Giesecke, H. (2015): Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns. Beltz Juventa, Weinheim.
- Hof, C. (2009): Lebenslanges Lernen. Eine Einführung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Kade, J./Nittel, D./Seitter, W. (2007): Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.) (1997): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form. Suhrkamp, Frankfurt am Main.
- Nittel, D. (2000): Von der Mission zur Profession? Stand und Perspektiven der Verberuflichung in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Nittel, D./Schütz, J./Tippelt, R. (2014): Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens. Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Beltz Juventa, Weinheim.
- Nittel, D./Meyer, N. (2018): Pädagogische Begleitung. Handlungsform und System-merkmal. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 21, Heft 5, S. 1–20.
- Nuisl, E. (2000): Einführung in die Weiterbildung. Luchterhand, Neuwied.
- Schrader, J. (2018): Lehren und Lernen. utb, Bielefeld.
- Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 7. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Strauch, A./Jütten, S./Mania, E. (2009): Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden. Bertelsmann, Bielefeld.
- Tippelt, R./Hippel, A. von (Hrsg.). (2018): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. VS Verl. für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Weinberg, J. (2000): Einführung in das Studium der Erwachsenenbildung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



# Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

Kurscode: DLBPGGBP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | Keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Ausgehend von einer historischen Betrachtung der Pädagogik erfolgt eine Auseinandersetzung mit der Entwicklung des Faches. Um eine professionelle Handlungskompetenz im Bereich der Erwachsenenbildung entwickeln zu können, bedarf es der intensiven Beschäftigung mit Entwicklungsprozessen, welche stets innerhalb eines gesellschaftlich, politisch und rechtlich vordefinierten Rahmens stattfinden. In diesem Zusammenhang stehen exemplarisch Fragen nach spezifischen Herausforderungen aufgrund von Migration im Fokus der Betrachtung. Hier folgt eine Reflexion zum Thema Interkulturalität als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung. Unabdingbar führen diese Betrachtungen ebenso zu einem Schlüsselthema der heutigen Migrationsgesellschaft. Studierende beschäftigen sich mit migrationsgesellschaftlichen Differenzen, wie sie beginnend in Bereich der Elementarpädagogik bis in die Erwachsenenbildung persistieren. Abschließend erörtern Studierende die Frage, inwiefern beschriebene Differenzen mithilfe interkultureller Kompetenz im Unternehmen zugunsten einer nachhaltigen Personalentwicklung modifiziert werden können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle pädagogische Phänomene mithilfe von Kenntnissen zur historischen und theoretischen Entwicklung dieses Faches zu reflektieren.
- die individuelle Entwicklung während des lebenslangen Lernens als einen fortschreitenden Prozess innerhalb eines gesellschaftlichen, politischen und rechtlichen Rahmens einzuordnen.
- eine eigene professionelle Handlungskompetenz zu entwickeln, um genau diese Prozesse gezielt und kultursensitiv begleiten zu können.
- theoretische Grundfragen der Erziehungssoziologie zu benennen, um das Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft beschreiben zu können.
- gesellschaftliche Herausforderungen für die Pädagogik am Beispiel der Interkulturalität zu beschreiben.
- sich ausgehend vom Wissen zu migrationsgesellschaftlichen Differenzen mit dem Begriff der interkulturellen Kompetenz im Unternehmen als Grundstein für eine nachhaltige Personalentwicklung auseinanderzusetzen.

## Kursinhalt

1. Gesellschaftliche Bedingungen von Pädagogik: Ein historischer Abriss

- 1.1 Antike bis zur Neuzeit
- 1.2 Aufklärung
- 1.3 Deutsche Klassik und Reformpädagogik
- 1.4 Pädagogik der Moderne
  
2. Entwicklungsprozesse im gesellschaftlichen Rahmen
  - 2.1 Kultur, Werte, Normen
  - 2.2 Enkulturation und Akkulturation
  - 2.3 Zwischen Personalisation und Sozialisation
  - 2.4 Von Erziehungszielen bis zur professionellen Handlungskompetenz
  
3. Institutionen und Pädagogik: Gesellschaft, Politik und Recht
  - 3.1 Erziehung: Funktion der Gesellschaft und Persönlichkeitsentwicklung
  - 3.2 Institutionalisierung von Erziehung
  - 3.3 Erziehung und Bildung: politische und rechtliche Rahmenbedingungen
  
4. Grundfragen der Erziehungssoziologie
  - 4.1 Theorien der Erziehungssoziologie: Ein Überblick
  - 4.2 Bildung und Sozialstruktur
  - 4.3 Funktionale Bildungsdifferenzierung
  - 4.4 Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft: Wissensgesellschaft
  
5. Migration: eine gesellschaftliche Herausforderung für die Pädagogik
  - 5.1 Von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Pädagogik
  - 5.2 Interkulturalität: Gegenstand der Erziehungswissenschaft Interkulturelle
  - 5.3 Beginn der beruflichen Bildung: migrationsgesellschaftliche Differenzen
  - 5.4 Personalentwicklung: interkulturelle Kompetenz im Unternehmen

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Auernheimer, G. (2012): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. 7. Auflage, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt.
- Bade, K. J. (2017): Migration, Flucht, Integration. Kritische Politikbegleitung von der "Gastarbeiterfrage" bis zur "Flüchtlingskrise". Erinnerungen und Beiträge. Universitätsbibliothek, Osnabrück. (URL: <https://repositorium.uni-osnabrueck.de/handle/urn:nbn:de:gbv:700-2017042015828> [letzter Zugriff: 16.03.2018]).
- Doğmuş, A./Karakaoğlu-Aydın, Y./Mecheril, P. (Hrsg.) (2016): Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft. Springer, Wiesbaden.
- Genkova, P./Ringeisen, T. (Hrsg.) (2016): Handbuch Diversity Kompetenz. Band 1: Perspektiven und Anwendungsfelder. Springer, Wiesbaden.
- Gogolin, I. et al. (Hrsg.) (2018): Handbuch interkulturelle Pädagogik. 12. Auflage, Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Gudjons, H./Traub, S. (2016): Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Heimken, N. (2017): Migration, Bildung und Spracherwerb. Bildungssozialisation und Integration von Jugendlichen aus Einwandererfamilien. 2. Auflage, Springer, Wiesbaden.
- London, M. (Hrsg.) (2011): The Oxford handbook of lifelong learning. Oxford University Press, Oxford.
- Mecheril, P. (Hrsg.) (2016): Handbuch Migrationspädagogik. Unter Mitarbeit von Veronika Kourabas und Matthias Rangger. Beltz, Weinheim/Basel.
- Reinders, H. et al. (Hrsg.) (2015): Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften/Springer, Wiesbaden.
- Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2012): Handbuch Erziehung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Seel, N. M./Hanke, U. (2015): Erziehungswissenschaft. Springer VS, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Krankenhausmanagement

Modulcode: DLGWKM

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>Keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Einführung in das Krankenhausmanagement) / Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien)

## Kurse im Modul

- Einführung in das Krankenhausmanagement (DLGWKM01)
- Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien (DLGWKM02)

## Art der Prüfung(en)

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b>  |
|                     | <u>Einführung in das Krankenhausmanagement</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": <i>Prüfungsart</i>, 90 Minuten</li> </ul> <u>Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul> |

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Einführung in das Krankenhausmanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kennzeichnung des Sektors</li> <li>▪ Betreiber- und Finanzierungskategorisierung</li> <li>▪ Der deutsche Krankenhausmarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)</li> <li>▪ Veränderungen im Patientenmix und -zustrom</li> <li>▪ Veränderungen im Personalmix und -markt</li> <li>▪ Erwartungshaltung/Gesellschaftskritik an der „Klinikindustrie“</li> </ul> <p><b>Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facility Building &amp; -Management</li> <li>▪ Physician/Staff Recruitment &amp; Human Resources</li> <li>▪ Community Relations &amp; Marketing, Vertrieb</li> <li>▪ Diagnostic &amp; Therapy Management</li> <li>▪ Controlling &amp; Reimbursement, Business Development</li> <li>▪ Umweltmanagement und Entsorgung</li> <li>▪ Klinikmanagement unter der Perspektive der Trägermodelle</li> </ul>   |  |
| <p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Einführung in das Krankenhausmanagement</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterscheidungen von Krankenhauseinrichtungen zu skizzieren.</li> <li>▪ den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.</li> <li>▪ Spezifika des Non-Profit- und For-Profit-Marktes zu erläutern.</li> <li>▪ Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge, Risiken und Herausforderungen unterschiedlicher Formen zu erklären.</li> </ul> <p><b>Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Managemententscheidungen und Konsequenzen abzuleiten.</li> <li>▪ die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und zu bewältigen.</li> <li>▪ lösungsorientiertes Handlungsmöglichkeiten im Krankenhausalltag zu erkennen und in der Praxis anzuwenden.</li> </ul> |  |
| <p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Baut auf Modulen aus dem Bereich Gesundheitsmanagement auf.</p>   | <p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.</p> |



# Einführung in das Krankenhausmanagement

Kurscode: DLGWKM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Merkmale und Besonderheiten des deutschen Krankenhausmarktes kennen. Diese Kennzeichnung wird einem internationalen Vergleich unterzogen. Bei der Betrachtung gegenwärtiger Situationen und Entwicklungen wird Bezug genommen auf die historische Entwicklung. Im Einzelnen werden die verschiedenen Krankenhaustypen seit Ihrer Entstehung beleuchtet und die verschiedenen Trägersettings diskutiert. Darüber hinaus kommen aktuelle soziale und ökonomische Herausforderungen zur Sprache, die einen Ausblick auf geforderte Strategien im Managementhandeln geben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Unterscheidungen von Krankeneinrichtungen zu skizzieren.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Spezifika des Non-Profit- und For-Profit-Marktes zu erläutern.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge, Risiken und Herausforderungen unterschiedlicher Formen zu erklären.

## Kursinhalt

1. Kennzeichnung des Sektors
  - 1.1 Der Krankenhaussektor als Element im Gesundheitssystem
  - 1.2 Grundprinzipien und Merkmale der Krankenhausversorgung
  - 1.3 Der Krankenhaussektor: Ökonomie, Krankenhausgüter und marktwirtschaftliche Steuerung
2. Betreiberkategorisierung
  - 2.1 Betreiber, Träger und Unternehmensformen
  - 2.2 Rechtsformen von Krankenhäusern
3. Finanzierungskategorisierung
  - 3.1 Finanzierungskategorien
  - 3.2 Betriebskostenfinanzierung
  - 3.3 Investitionsfinanzierung

4. Der deutsche Krankenhausmarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
  - 4.1 Krankenhäuser: Subsysteme im jeweiligen Gesundheitssystem
  - 4.2 Indikatoren für Krankenhausleistungen
  - 4.3 Weitere Gedanken zur Produktivität der Krankenhäuser
5. Veränderungen im Patientenmix und -zustrom
  - 5.1 Zunehmende Patientensouveränität
  - 5.2 Patientensicherheit
  - 5.3 Demografie und Patienten
  - 5.4 Medizintourismus
6. Veränderungen im Personalmix und -markt
  - 6.1 Die Bedeutung des personellen Faktors
  - 6.2 Arbeitnehmerüberlassung
  - 6.3 Diversität als Antwort und Herausforderung
7. Erwartungshaltung/Gesellschaftskritik an der „Klinikindustrie“
  - 7.1 Wirtschaftliches Handeln und verstärkter Wettbewerb
  - 7.2 Die Identität von Krankenhäusern
  - 7.3 Erwartungen, Prognosen und Entwicklungen im Krankenhaus

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fießa, S. (2008): Grundzüge der Krankenhaussteuerung. Oldenbourg, Berlin.
- Goepfert, A./Conrad, C. B. (Hrsg.) (2013): Unternehmen Krankenhaus. Thieme, Stuttgart.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Papenhoff, M./Schmitz, F. (2012): BWL für Mediziner im Krankenhaus. Zusammenhänge verstehen – Erfolgreich argumentieren. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schlüchtermann, J. (2013): Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus. Grundlagen und Praxis. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Zapp, W. (Hrsg.) (2010): Kennzahlen im Krankenhaus. Eul, Lohmar.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |
| <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | , 90 Minuten            |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien

Kurscode: DLGWKM02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Fokus dieses Kurses steht das konkrete Managementhandeln. Zum einen stehen hier Strategien und Beispielprojekte aus den verschiedenen Funktionsbereichen und Disziplinen der klinischen Medizin in einem üblichen Krankenhaussetting (allgemeines kommunales Krankenhaus) im Fokus, zum anderen werden dieselben Disziplinen und Funktionsbereiche unter der Perspektive anderer Trägermodelle (konfessionelles Non-Profit-Krankenhaus, For-Profit-Krankenhaus oder Klinik in privater Trägerschaft) in den Blick genommen. Anhand von Praxisbeispielen und Übungsaufgaben erwerben die Studierende Fach- und Praxiswissen im umfeldabhängigen Klinikmanagement.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Managemententscheidungen und Konsequenzen abzuleiten.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und zu bewältigen.
- lösungsorientierte Handlungsmöglichkeiten im Krankenhausalltag zu erkennen und in der Praxis anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Facility Building & -Management
  - 1.1 Facility-Management im Krankenhaus
  - 1.2 Facility-Management beginnt mit dem Krankenhausbau (Facility Building)
  - 1.3 Facility Building und Baurecht
2. Physician/Staff Recruitment & Human Resources
  - 2.1 Personalbindung
  - 2.2 Personalmanagement für ganzheitliche Betrachtung
  - 2.3 Personalcontrolling
3. Community Relations & Marketing, Vertrieb
  - 3.1 Community Relations & Marketing, Vertrieb: Eine begriffliche Einordnung
  - 3.2 Marketing für unternehmerisches Handeln der Krankenhäuser

4. Diagnostic & Therapy Management
  - 4.1 Diagnose und Therapie im Krankenhaus
  - 4.2 Aufbauorganisation
  - 4.3 Prozessorganisation
5. Controlling & Reimbursement, Business Development
  - 5.1 Vergütung von Krankenhausleistungen
  - 5.2 Controlling
  - 5.3 Strategisches Krankenmanagement (Business Development)
6. Umweltmanagement und Entsorgung
  - 6.1 Umweltmanagement
  - 6.2 Zertifizierung eines Umweltmanagementsystems
  - 6.3 Entsorgung
7. Klinikmanagement unter der Perspektive der Trägermodelle
  - 7.1 Träger, Rechtsformen und Einflussgrößen
  - 7.2 Das konfessionelle Krankenhaus – „no mission, no margin?“
  - 7.3 Das privatgetragene For-profit-Krankenhaus – „margin without mission?“
  - 7.4 Das kommunale allgemeine Krankenhaus – „no margin, no mission?“

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- FieBa, S. (2008): Grundzüge der Krankenhaussteuerung. Oldenbourg, Berlin.
- Goepfert, A./Conrad, C. B. (Hrsg.) (2013): Unternehmen Krankenhaus. Thieme, Stuttgart.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Papenhoff, M./Schmitz, F. (2012): BWL für Mediziner im Krankenhaus. Zusammenhänge verstehen – Erfolgreich argumentieren. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schlüchtermann, J. (2013): Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus. Grundlagen und Praxis. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Zapp, W. (Hrsg.) (2010): Kennzahlen im Krankenhaus. Eul, Lohmar.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



## Ambulante Kranken- und Altenpflege

Modulcode: DLBPMKAP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Klaus Schliz (Ambulante Kranken- und Altenpflege I) / Prof. Dr. Klaus Schliz (Ambulante Kranken- und Altenpflege II)

### Kurse im Modul

- Ambulante Kranken- und Altenpflege I (DLBPMKAP01)
- Ambulante Kranken- und Altenpflege II (DLBPMKAP02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Ambulante Kranken- und Altenpflege I

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

##### Ambulante Kranken- und Altenpflege II

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Ambulante Kranken- und Altenpflege I**

- Ambulante (Kinder-)Krankenpflege und Altenpflege
- AkteurInnen en détail
- Wandel von Berufsbildern
- Wandel der Tätigkeiten
- Politisch-legislatives Fundament der Gegenwart

**Ambulante Kranken- und Altenpflege II**

- Unterschiedliche Perspektiven? Erster und zweiter Gesundheitsmarkt
- „Zuhause alt werden“ – Wunsch und Wirklichkeit in Deutschland
- Unternehmertum in der ambulanten Pflege – Möglichkeiten und Realitäten

**Qualifikationsziele des Moduls****Ambulante Kranken- und Altenpflege I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte ambulanter (Kinder-) Krankenpflege und Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben nach Sektoren zu differenzieren.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu erkennen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Ambulante Kranken- und Altenpflege II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu erklären, inwieweit sich für den ersten und zweiten Gesundheitsmarkt Unterschiede im Blick auf die ambulante Kranken- und Altenpflege ergeben.
- unter dem Stichwort „Zuhause alt werden“ Wunsch und Wirklichkeit der Häuslichen Pflege in Deutschland 2015 + einzuschätzen und zu thematisieren.
- unter dem Blickpunkt Unternehmertum in der ambulanten Pflege anhand von Fallstudien Möglichkeiten und Realitäten für eine Existenzgründung (z. B. Pflegedienst, Beratung, Gutachtertätigkeit) zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

# Ambulante Kranken- und Altenpflege I

Kurscode: DLBPMAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Einzelsektoren Kranken- und Kinderkrankenpflege sowie Altenpflege inhaltlich kennen und voneinander zu unterscheiden. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen (aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement) mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im ambulanten Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht vor allem die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, Marktwandel, Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte ambulanter (Kinder-) Krankenpflege und Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben nach Sektoren zu differenzieren.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu erkennen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Ambulante Kranken- und Altenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Charakteristika, Einsatzbereiche und Träger der ambulanten Pflege
  - 1.2 Begrifflichkeiten und Kennzahlen
  - 1.3 Demografischer Wandel
  - 1.4 Kausale Zusammenhänge und Hauptproblemfelder
2. Grundsatz „Ambulant vor stationär“

- 2.1 Vorrangregelung im Sozialgesetzbuch
- 2.2 Exkurs: Wie kostengünstig oder -intensiv ist die ambulante Pflege?
3. Gesetzliche Rahmenbedingungen der ambulanten Pflege
  - 3.1 Sozialgesetzbücher
  - 3.2 Pflegestärkungsgesetze
  - 3.3 Pflegeberufegesetz inklusive SWOT Analyse
  - 3.4 Ambulante Pflegedienstleitung: Spezielle Management-Herausforderungen
    - 3.4.1 Die Rolle der Pflegedienstleitung
    - 3.4.2 Rekrutierung neuer Mitarbeiter und Personalmarketing
    - 3.4.3 Einsatz- und Tourenplanung
    - 3.4.4 Geeignete Arbeitszeitmodelle
    - 3.4.5 Controlling: Relevante Kennzahlen
    - 3.4.6 Gender Mainstreaming in der Pflege
  - 3.5 Pflegebedürftige und Pflegenden – Psychosoziale Perspektive
    - 3.5.1 Pflegebedürftige: Interdependenz und Rollenverschiebung
    - 3.5.2 Be- und Entlastung von pflegenden Angehörigen
    - 3.5.3 Belastungsfolgen: FEM und Gewalt in der häuslichen Pflege
  - 3.6 Neue Berufsfelder und Entwicklungen
    - 3.6.1 Neue Pflegeberufe
    - 3.6.2 Gemeinschaftliche Wohnformen: Ambulant betreute Wohngemeinschaften
    - 3.6.3 Pflege 4.0

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Kämmer, K./Link, J. (2016): Management in der ambulanten Pflege. Besser organisieren – sicherer führen – kundenorientierter pflegen. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Öhmischen, F./Pohl, M./Koschel, D. (Hrsg.) (2015): Außerklinische Intensivpflege. Ein Leitfaden. 3. Auflage, Zuckschwerdt, Germering.
- Schlürmann, B. (2015): Wachstumsmarkt Ambulante Pflege. Angebote – Chancen – Modelle. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Schmidt, B. (2016): Häusliche Pflege und Paternalismus. Intergenerationelle Beziehungskonflikte und Belastungen. Mabuse, Frankfurt a. M.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |
| <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Ambulante Kranken- und Altenpflege II

Kurscode: DLBPMAP02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs beantwortet Fragen zur gesundheitsökonomischen Marktverortung der ambulanten Pflegeversorgung. Sie hat ihren Platz auf dem ersten Gesundheitsmarkt, inwiefern aber auch auf dem zweiten? Entwicklungen und Einflussfaktoren der ambulanten Pflege auf diesen Märkten werden genauso vertieft wie die konkreten vielfältigen Erscheinungsformen der ambulanten Kranken- und Altenpflege, lokale Unterschiede zwischen Ost und West, Stadt und Land etc. Der Schwerpunkt dieser Marktbetrachtung liegt in diesem Kurs nicht auf dem Inhalt, sondern auf der statistischen Verteilung. Ein weiterer Inhalt dieses Kurses besteht im Nachspüren eines Trends (oder Wunsches) in der Bevölkerung, möglichst in den eigenen vier Wänden die letzten Lebensjahre zu verbringen. Wie steht es damit in der Realität? Zum Dritten werden in diesem Kurs Möglichkeiten der Selbstständigkeit in der ambulanten Pflege vorgestellt und erläutert und den Studierenden anhand einiger exemplarischer Fälle eine erste Orientierung über die betreffenden Vorbedingungen, Tätigkeits- und Verantwortungsmerkmale, Marktchancen, Risiken u. a. gegeben.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu erklären, inwieweit sich für den ersten und zweiten Gesundheitsmarkt Unterschiede im Blick auf die ambulante Kranken- und Altenpflege ergeben.
- unter dem Stichwort „Zuhause alt werden“ Wunsch und Wirklichkeit der Häuslichen Pflege in Deutschland 2015 + einzuschätzen und zu thematisieren.
- unter dem Blickpunkt Unternehmertum in der ambulanten Pflege anhand von Fallstudien Möglichkeiten und Realitäten für eine Existenzgründung (z. B. Pflegedienst, Beratung, Gutachtertätigkeit) zu bewerten.

### Kursinhalt

1. Trends in der ambulanten Pflege
  - 1.1 „Zu Hause alt werden“ als gegenwärtiger Wunsch der Betroffenen
  - 1.2 Ambulante Pflege: Modellprojekte als Vorboten „neuer“ Trends
  - 1.3 Trend der Digitalisierung
2. Aktuelle Gesundheitspolitik und ihre Herausforderungen
  - 2.1 Das Pflege-Sofortprogramm und die Personalbemessung
  - 2.2 Weitere Themen der Gesundheitspolitik

- 2.3 Pflegesituation im internationalen Vergleich
- 3. Ambulante Pflege und der Erste Gesundheitsmarkt
  - 3.1 Kennzeichen des Ersten Gesundheitsmarktes
  - 3.2 Räumliche Verteilung der ambulanten Pflege im Bundesgebiet
  - 3.3 Strategische Planung für einen ambulanten Pflegedienst
- 4. Ambulante Pflege und der Zweite Gesundheitsmarkt
  - 4.1 Kennzeichen des Zweiten Gesundheitsmarktes
  - 4.2 Pflegerelevante Teilmärkte und Privatzahlerkatalog
- 5. Fraud & Corruption
  - 5.1 Schwachstellen des Systems und Gesetzesbrüche
  - 5.2 Strategien zur Verhinderung von Korruption und Betrug
- 6. Selbstständigkeit in der ambulanten Pflege
  - 6.1 Voraussetzungen: Geschäftsidee, Persönlichkeit und Zulassung
  - 6.2 Finanzierung, Versicherungen, Steuern und Rechtsform
  - 6.3 Standortanalyse
  - 6.4 Was raten Unternehmensberater?

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Brehm-Pflüger, C./Riedle, H. (2013): Erfolgreiche Existenzgründung in der ambulanten Pflege. TiVan, Würzburg.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Kämmer, K./Link, J. (2016): Management in der ambulanten Pflege. Besser organisieren – sicherer führen – kundenorientierter pflegen. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Schlürmann, B. (2015): Wachstumsmarkt Ambulante Pflege. Angebote – Chancen – Modelle. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.



**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Stationäre Kranken- und Altenpflege

Modulcode: DLBPMASKAP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Stationäre Krankenpflege) / Prof. Dr. Maya Stagge (Stationäre Altenpflege)

### Kurse im Modul

- Stationäre Krankenpflege (DLBPMASKAP01)
- Stationäre Altenpflege (DLBPMASKAP02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Stationäre Krankenpflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

##### Stationäre Altenpflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Stationäre Krankenpflege**

- Stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege in der Gegenwart
- Funktionen und Aufgaben stationärer Krankenpflege 28
- Pflegebilder – reguläre Stationspflege, Intensivpflege unterschiedlicher Krankheiten
- Sonderaspekte erkrankter Kinder und ihrer Pflege
- Psychiatrische Pflege
- Geriatrische Pflege
- Akteurssetting in der stationären Pflege
- Stationäre Krankenpflege im demografischen Wandel
- Gender Mainstreaming in der stationären Krankenpflege
- Internationalisierung in der stationären Krankenpflege

#### **Stationäre Altenpflege**

- Stationäre Altenpflege in der Gegenwart
- Funktionen und Aufgaben stationärer Altenpflege
- Pflegebilder: Demenzen und bösartige Neubildungen
- Gerontopsychiatrische Pflege
- Akteurssetting in der stationären Altenpflege
- Stationäre Altenpflege im demografischen Wandel
- Gender Mainstreaming in der stationären Pflege
- Internationalisierung in der stationären Altenpflege
- Gründen in der Altenpflege

**Qualifikationsziele des Moduls****Stationäre Krankenpflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte stationärer (Kinder-) Krankenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben zu erläutern.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu nennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Stationäre Altenpflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte der stationären Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben en détail zu erklären.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich  
Pflegerwissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich  
Gesundheit

# Stationäre Krankenpflege

Kurscode: DLBPMSKAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Einzelsektoren stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege inhaltlich kennen und voneinander zu unterscheiden. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen (aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement) mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im stationären Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht auch die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, den Markt- und Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte stationärer (Kinder-) Krankenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben zu erläutern.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu nennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Die Weiblichkeit der Krankenpflege
  - 1.2 Arbeit oder Familie – ein Spannungsverhältnis
  - 1.3 Akademisierung der Pflege und Verhältnis zur Medizin
  - 1.4 Das Image der Pflege – von „Aufwertung“ zu Anerkennung
2. Funktionen und Aufgaben stationärer Krankenpflege 28

- 2.1 Funktionen in der stationären Krankenpflege
- 2.2 Handlungsfelder und Arbeitsfelder
- 2.3 Berufsbilder – neu oder im Wandel
- 2.4 Aufgaben der stationären Krankenpflege
3. Pflegebilder – reguläre Stationspflege, Intensivpflege unterschiedlicher Krankheiten
  - 3.1 Von „Pflegeleid“ – zu Pflegeleitbildern
  - 3.2 Stationäre und andere Pflegeformen
  - 3.3 Krankenhausstrukturen und Fachbereiche
  - 3.4 Pflegesysteme
4. Sonderaspekte erkrankter Kinder und ihrer Pflege
  - 4.1 Grundlagen und Kompetenzen
  - 4.2 Neue Kinderkrankheiten: Gesundheitsförderung und Prävention
  - 4.3 Besonderheiten der stationären Kinderkrankenpflege
  - 4.4 Gestaltung der Aufnahme von Kindern und Jugendlichen
  - 4.5 Aufnahme, Durchführung der Behandlung, Verlegung, Entlassung
  - 4.6 Aufgaben des Kinderkrankenpflegeteams bei der Rehabilitation
5. Psychiatrische Pflege
  - 5.1 Vom Irrenhaus zur Gerontopsychiatrie
  - 5.2 Wer macht was? Neurologe, Psychiater, Psychotherapeut und Psychologe
  - 5.3 Behandlungsansätze Besonderheiten der psychiatrischen Pflege
  - 5.4 Belastungen in der psychiatrischen Pflege
6. Geriatrische Pflege
  - 6.1 Definitionen und Hintergründe
  - 6.2 Demenzerkrankungen
  - 6.3 Sektorenübergreifende Behandlung geriatrischer Patienten
  - 6.4 Der sterbende Mensch: Palliative Care
  - 6.5 Rechtliche Aspekte des Sterbens
  - 6.6 Besonderheiten geriatrischer Pflege
7. Akteurssetting in der stationären Pflege
  - 7.1 Die Veränderung der ambulanten Notfallversorgung in Deutschland
  - 7.2 Äskulap vs. Homo oeconomicus
  - 7.3 Zwischenmenschliche und einrichtungsinterne Konflikte
  - 7.4 Spannungen durch bestehende Strukturen und Aufgabenverteilung

- 7.5 Strategien für die Zusammenarbeit
- 8. Stationäre Krankenpflege im demografischen Wandel
  - 8.1 Krankheiten der Zukunft
  - 8.2 Pflege der Zukunft
  - 8.3 Arbeit der Zukunft
  - 8.4 Der „Todesalgorithmus“ – Rationierung in der Zukunft
- 9. Gender Mainstreaming in der stationären Krankenpflege
  - 9.1 Gender Mainstreaming – Begriff
  - 9.2 Ziele von Gender Mainstreaming und Kritik
  - 9.3 Doing Gender im Krankenhaus
- 10. Internationalisierung in der stationären Krankenpflege
  - 10.1 Pflegekräfte mit Migrationshintergrund im Krankenhaus
  - 10.2 Flüchtlinge in der Krankenpflege
  - 10.3 Diversity Management in der Pflege
  - 10.4 Kultursensible Pflege
  - 10.5 Ausländische Patienten

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Akintürk, H. (2014): Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 2. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Dilcher, B./Hammerschlag, L. (Hrsg.) (2013): Klinikalltag und Arbeitszufriedenheit. Die Verbindung von Prozessoptimierung und strategischem Personalmanagement im Krankenhaus. Springer Gabler, Heidelberg.
- Ehrhard (2014): Personalbedarfsprognose im Gesundheits- und Pflegewesen. Eine berufs-, einrichtungs- und regionalspezifische Betrachtung für Deutschland. Verlag Peter Lang, Frankfurt a. M.
- Menche, N. (Hrsg.) (2014): Pflege Heute. 6. Auflage, Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Zängl, P. (Hrsg.) (2015): Zukunft der Pflege. 20 Jahre Norddeutsches Zentrum zur Weiterentwicklung der Pflege. Springer, Heidelberg.



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Stationäre Altenpflege

Kurscode: DLBPMSKAP02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen den Sektor der stationären Altenpflege inhaltlich kennen. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im stationären Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht auch die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, den Markt- und Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren. Abgerundet wird der Kursinhalt mit ökonomischen und gesetzlichen Grundlagen zur Gründung von Heimbetrieben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte der stationären Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben en détail zu erklären.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Stationäre Altenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Altenpflege in der Krise
  - 1.2 Daten und Fakten
  - 1.3 Der Mensch im Mittelpunkt – Pflegemodelle und -qualität
  - 1.4 Pflegestandards
  - 1.5 Aggression und Gewalt in der Altenpflege
  - 1.6 Prophylaxen

2. Funktionen und Aufgaben stationärer Altenpflege
  - 2.1 Altenpflege vs. Krankenpflege
  - 2.2 Funktionen der stationären Altenpflege
  - 2.3 Aufgaben der stationären Altenpflege
3. Pflegebilder: Demenzen und bösartige Neubildungen
  - 3.1 Demenzen – Schweregrade und Assessments
  - 3.2 Symptome und Ausmaße der Beeinträchtigungen bei Demenz
  - 3.3 Pflegerische Interventionen bei Demenzen
  - 3.4 Bösartige Neubildungen
4. Gerontopsychiatrische Pflege
  - 4.1 Gerontopsychiatrie
  - 4.2 (Haupt-)Krankheitsbilder der Gerontopsychiatrie
  - 4.3 Das Pflegemodell von Böhm in der Gerontopsychiatrie
5. Akteurssetting in der stationären Altenpflege
  - 5.1 Essen in der stationären Altenpflege – die Fachkraft für Ernährung
  - 5.2 Beim Sterben begleiten – die Fachkraft für Palliativpflege
  - 5.3 Dekubitus & Co – der Wundexperte
  - 5.4 Qualitätszirkel
6. Stationäre Altenpflege im demografischen Wandel
  - 6.1 Die Zukunft der Pflege ist ambulant
  - 6.2 Pflege 4.0
  - 6.3 Finanzierung der stationären Altenpflege
7. Gender Mainstreaming in der stationären Pflege
  - 7.1 Doing gender in der Altenpflege
  - 7.2 Mehr Männer für die professionelle Altenpflege
  - 7.3 Pflegeverständnis der Gesellschaft
8. Internationalisierung in der stationären Altenpflege
  - 8.1 Außereuropäische Pflegekräfte für Europa
  - 8.2 Pflegebedürftige Migranten „Ausländer nicht willkommen“
  - 8.3 Alltag in Alten- und Pflegeheimen
  - 8.4 Konkurrenz für stationäre Pflege: die Care-Arbeit
9. Gründen in der Altenpflege

- 9.1 Persönliche Voraussetzungen und unternehmerisches Know-how
- 9.2 Rechtliche Voraussetzungen

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Bolz (2015): Pflegeeinrichtungen erfolgreich führen. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Behr (2015): Aufbruch Pflege. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Ehrhard (2014): Personalbedarfsprognose im Gesundheits- und Pflegewesen. Eine berufs-, einrichtungs- und regionalspezifische Betrachtung für Deutschland. Peter Lang Verlag, Frankfurt.
- Sittler (2011): Handbuch Altenpflege. Urban und Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Fleßa (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Lauterbach et al. (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber-Verlag, Bern.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |
| <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

## Gesundheitsökonomie (Vertiefung)

Modulcode: DLGWGO

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Brit Schneider (Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)) / Prof. Dr. Brit Schneider (Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt))

### Kurse im Modul

- Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit) (DLGWGO01)
- Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt) (DLGWGO02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

#### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum



**Lehrinhalt des Moduls****Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)**

- Zielgruppenarbeit im Gesundheitswesen
- Personen- und Berufsgruppen
- Strategische Aktionen und Reaktionen
- Zielgruppenorientierte Handlungsweisen aus gesundheitsökonomischer Sicht
- Lobbyismus
- Der Sonderweg konfessioneller Einrichtungsträger

**Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)**

- Gesundheitsmärkte
- Ursachen und Entwicklungslinien
- Wettbewerb und Marktverschiebungen
- Politische Steuerung
- Chancen und Risiken aus Verbrauchersicht
- Unternehmerische Möglichkeiten

**Qualifikationsziele des Moduls****Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Personengruppen und Berufshaltungen auf der Einrichtungs- und Verbandsebene sowie im politischem Sektor zu skizzieren.
- Strategien von Beratungsgesellschaften und Lobbygruppen zu erkennen.
- die Einflussfaktoren Bildung, Medien und politische Kampagnenarbeit zu erfassen und in Form von zielgruppenorientierten Maßnahmen einzusetzen.
- die ökonomische Bedeutung der personellen Hemisphäre zu erfassen.

**Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die (veränderte) Grundhaltung der Kundinnen und Kunden im Gesundheitsmarkt zu beschreiben und Konsequenzen der zurückliegenden Gesundheitsreformen auf Angebots- und Nachfrageseite des Gesundheitsmarktes zu benennen.
- den zweiten Gesundheitsmarkt in Abgrenzung des ersten Gesundheitsmarktes zu definieren und Dienstleister korrekt zuzuordnen.
- den Wandel dieses Marktes vor dem Hintergrund möglicher weiterer staatlicher Reformbestrebungen einzuschätzen und ökonomisch und ethisch zu bewerten.
- gesundheitsunternehmerische Chancen und Risiken abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

## Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)

Kurscode: DLGWGO01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die verschiedenen Zielgruppen kennen und hinsichtlich ihres sozioökonomischen Hintergrundes und ihrer psychosozialen Motive zu bewerten

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Personengruppen und Berufshaltungen auf der Einrichtungs- und Verbandsebene sowie im politischem Sektor zu skizzieren.
- Strategien von Beratungsgesellschaften und Lobbygruppen zu erkennen.
- die Einflussfaktoren Bildung, Medien und politische Kampagnenarbeit zu erfassen und in Form von zielgruppenorientierten Maßnahmen einzusetzen.
- die ökonomische Bedeutung der personellen Hemisphäre zu erfassen.

### Kursinhalt

1. Zielgruppenarbeit im Gesundheitswesen
  - 1.1 Begriffe und Methoden
  - 1.2 Akteure und Handlungsbereiche
  - 1.3 Handlungslogiken
2. Personen- und Berufsgruppen
  - 2.1 Motive und Verhaltensregeln
  - 2.2 Konflikte und Koalitionen
  - 2.3 Beispiel: Zielgruppenarbeit
3. Strategische Aktionen und Reaktionen
  - 3.1 Kampagnen
  - 3.2 Medien
  - 3.3 Bildung
4. Zielgruppenorientierte Handlungsweisen aus gesundheitsökonomischer Sicht
  - 4.1 Gesundheitsökonomik und Evaluationsstudien
  - 4.2 Zielgruppenorientierung in der Gesundheitspolitik

- 4.3 Zielgruppenorientierung und soziale Ungleichheit
- 5. Lobbyismus
  - 5.1 Lobbyismus im deutschen Gesundheitswesen
  - 5.2 US-amerikanischer Lobbyismus
- 6. Der Sonderweg konfessioneller Einrichtungsträger
  - 6.1 Wertesystem
  - 6.2 Kirchliches Arbeitsrecht

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fleß, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.
- Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber, Bern.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)

Kurscode: DLGWGO02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Zum zweiten Gesundheitsmarkt gehören alle privat finanzierten Produkte, Dienstleistungen und Lebensphilosophien. Dieser Markt ist im Wandel und stark im Wachstum. Dies wiederum ist Folge nicht nur eines allgemeinen Bewusstseinswandels, sondern auch des Wegfalls oder Reduktion staatlicher Medizin- Pflege-, Präventions- und Rehabilitationsleistungen auf dem sogenannten ersten Gesundheitsmarkt. Diese (laufende) Wechselbeziehung, (aktuelle und künftige) Veränderungen auf der Finanzierungs- und Bedarfsseite sowie vor allem die Konsequenzen und Chancen für Leistungsnehmende und Leistungsgebende ist Thema dieses Vertiefungskurses – dies in Ergänzung des Moduls Health Care Management.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die (veränderte) Grundhaltung der Kundinnen und Kunden im Gesundheitsmarkt zu beschreiben und Konsequenzen der zurückliegenden Gesundheitsreformen auf Angebots- und Nachfrageseite des Gesundheitsmarktes zu benennen.
- den zweiten Gesundheitsmarkt in Abgrenzung des ersten Gesundheitsmarktes zu definieren und Dienstleister korrekt zuzuordnen.
- den Wandel dieses Marktes vor dem Hintergrund möglicher weiterer staatlicher Reformbestrebungen einzuschätzen und ökonomisch und ethisch zu bewerten.
- gesundheitsunternehmerische Chancen und Risiken abzuleiten.

### Kursinhalt

1. Gesundheitsmärkte
  - 1.1 Definitionen
  - 1.2 Erster Gesundheitsmarkt
  - 1.3 Zweiter Gesundheitsmarkt
2. Ursachen und Entwicklungslinien
  - 2.1 Ursachen
  - 2.2 Entwicklungslinien
3. Wettbewerb und Marktverschiebungen
  - 3.1 Wettbewerb zwischen Gesundheitsmärkten

|     |  |
|-----|--|
| 3.2 | Marktverschiebungen                      |
| 4.  | Politische Steuerung                     |
| 4.1 | Rechtsgrundlagen                         |
| 4.2 | Marktzugang und Preisbildung             |
| 4.3 | Marktkommunikation                       |
| 5.  | Chancen und Risiken aus Verbrauchersicht |
| 5.1 | Freiheit                                 |
| 5.2 | Solidarität                              |
| 5.3 | Gerechtigkeit                            |
| 5.4 | Leben und Gesundheit                     |
| 6.  | Unternehmerische Möglichkeiten           |
| 6.1 | Neue Bedürfnisse, Zielgruppen und Ideen  |
| 6.2 | Finanzierung und Kapitalbeschaffung      |
| 6.3 | Marktchancen und -risiken                |

|   |
|---|
| <b>Literatur</b>  |
| <b>Pflichtliteratur</b>   |
| <b>Weiterführende Literatur</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fleß, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.</li><li>▪ Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.</li><li>▪ Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber, Bern.</li><li>▪ Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.</li></ul> |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |
|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Konfliktmanagement und Coaching

Modulcode: DLBKPSWKC

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Konfliktmanagement und Mediation) / Prof. Dr. Timo Kortsch (Systemische Beratung und Coaching)

### Kurse im Modul

- Konfliktmanagement und Mediation (DLBWPUM01)
- Systemische Beratung und Coaching (DLBPGWBUC01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Konfliktmanagement und Mediation

- Studienformat "Kombistudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

##### Systemische Beratung und Coaching

- Studienformat "myStudium": *Prüfungsart*
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": *Prüfungsart*

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum



**Lehrinhalt des Moduls****Konfliktmanagement und Mediation**

- Kooperationsformen
- Grundbegriffe der Konfliktforschung
- Konfliktmanagement
- Grundlagen der Kommunikationspsychologie
- Gesprächsführung und Moderation
- Mediation

**Systemische Beratung und Coaching**

- Theoretische Grundlagen zu Beratung als pädagogischer Handlungsform
- Grundlegende Theorien hinter systemischem Beraten
- Systemisches Coaching als Spezialform von Beratung
- Anwendungsfelder, Anlässe und Zielgruppen systemischer Beratung
- Überblick über das Basisrepertoire relevanter Methoden und Interventionen
- Beraterkompetenzen und -wissen

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Konfliktmanagement und Mediation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

**Systemische Beratung und Coaching**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung innerhalb von pädagogischen und nicht-pädagogischen Kontexten theoretisch zu verorten und sensibel gegenüber vorhandenen Spannungsfeldern zu sein.
- relevante theoretische Grundlagen zu systemischer Beratung für ihren Handlungskontext wiederzugeben.
- Anwendungsfelder, Beratungsanlässe, -zielgruppen und -settings zu kennen.
- die Grenzen systemischer Beratung gegenüber Beratungsformen anderer Fachdisziplinen zu verstehen und diese im Beratungskontext einzuschätzen.
- erste Interventionsformen systemischen Coachings selbstständig oder unter Anleitung auszuführen.
- ihre eigene Persönlichkeit inklusive Kompetenzen hinsichtlich der Anforderungen an systemische Berater (Coaches) zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

# Konfliktmanagement und Mediation

Kurscode: DLBWPKUM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im wirtschaftlichen Kontext treffen oftmals unterschiedliche Perspektiven von Verhandlungspartnern oder Parteien aufeinander. So entstehen oft Konflikte, weil die Beteiligten unterschiedliche Ziele verfolgen und Situationen unterschiedlich bewerten. Insbesondere vor dem Hintergrund der Transformations- und Restrukturierungsprozesse in den Unternehmen sind Konflikte aufgrund unterschiedlicher Interessen oftmals vorprogrammiert. Damit die verschiedenen Sichtweisen der beteiligten Parteien nicht in einem Eskalations- und Vernichtungsszenario enden, sind Kenntnisse um das Wesen und die Struktur von Konflikten, Techniken zu deren Bewältigung sowie grundlegendes Wissen hinsichtlich der Möglichkeiten erfolgreicher Kommunikation auf verbaler und non-verbaler Ebene essentiell. Dieses Verständnis gilt es, den Studierenden im Rahmen des Kurses zu präsentieren und ihnen das notwendige Handwerkszeug zum Erkennen von Konflikten, zu deren Lösung sowie zur Führung von Verhandlungen zu vermitteln. In diesem Zusammenhang wird die Mediation als zunehmend gebräuchliches Verfahren der Konfliktlösung herausgestellt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

## Kursinhalt

1. Von der Kooperation zur Konfrontation
  - 1.1 Kooperation und Wettbewerb

- 1.2 Formen der Kooperation
- 1.3 Spieltheoretische Ansätze
- 1.4 Der Weg in den Konflikt
2. Grundbegriffe der Konfliktforschung
  - 2.1 Was ist ein Konflikt?
  - 2.2 Konfliktarten
  - 2.3 Mobbing – eine besondere Konfliktart
  - 2.4 Die Stufen der Konflikteskalation
  - 2.5 Konfliktfestigkeit von Organisationen
3. Konfliktmanagement in der Arbeitswelt
  - 3.1 Konfliktkosten
  - 3.2 Das betriebswirtschaftliche Konfliktmanagement
  - 3.3 Elemente des Konfliktmanagements
4. Grundlagen der Kommunikationspsychologie
  - 4.1 Axiome der Kommunikation
  - 4.2 Bedeutung non-verbaler Kommunikation
  - 4.3 Das nachrichtenquadratische Modell: Die vier Seiten einer Nachricht
  - 4.4 Die Transaktionsanalyse als Analyse zwischenmenschlicher Kommunikation
  - 4.5 Gewaltfreie Kommunikation
5. Gesprächsführung und Moderation
  - 5.1 Gesprächs- und Fragetechniken beim Konfliktgespräch
  - 5.2 Die Gesprächsmoderation
6. Mediation als Instrument der Konfliktbewältigung
  - 6.1 Einführung und Grundlagen
  - 6.2 Einsatzbereiche der Mediation
  - 6.3 Prinzipien und Regeln
  - 6.4 Das Mediationsverfahren – Phasen und Abläufe

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Berkel, K. (2014): Konflikttraining. Konflikte verstehen, analysieren, bewältigen. 12. Auflage, Windmühle, Hamburg.
- Ballreich, R./Glasl (2011): Konfliktmanagement und Mediation in Organisationen. 1. Auflage, Concadora, Stuttgart.
- Duve, C./Eidenmüller, H./Hacke, A. (2011): Mediation in der Wirtschaft. Wege zum professionellen Konfliktmanagement. 2. Auflage, Schmidt, Köln.
- Fisher, R./Ury, W./Patton, B. (2015): Das Harvard-Konzept. Die unschlagbare Methode für beste Verhandlungsergebnisse. 25. Auflage, Campus, Frankfurt a. M.
- Glasl, F. (2015): Selbsthilfe in Konflikten. Konzepte, Übungen, Praktische Methoden. 7. Auflage, Haupt, Stuttgart.
- Glasl, F. (2017): Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. 11. Auflage, Haupt, Stuttgart.
- Haft, F./Schliefen, K. (2016): Handbuch Mediation. 3. Auflage, Beck, München.
- Harris, T. A. (2015): Ich bin o.k. Du bist o.k. Wie wir uns selbst besser verstehen und unsere Einstellung zu anderen verändern können. 50. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Hösl, G. G. (2017): Mediation. Die erfolgreiche Konfliktlösung. Grundlagen und praktische Anwendung. 9. Auflage, Kösel, München.
- Möllnitz, U. (2017): Integrierte Mediation bei Konflikten in der Arbeitswelt. Mediation als Kompetenz in Unternehmen und Organisationen. 1. Auflage, Dr. Kovac, Hamburg.
- Montada, L./Kals, E. (2013): Mediation. Psychologische Grundlagen und Perspektiven. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Ponschab, R./Schweizer, A. (2010): Kooperation statt Konfrontation. Neue Wege anwaltlichen Verhandeln. 2. Auflage, Schmidt, Köln.
- Rosenberg, M. B. (2016): Gewaltfreie Kommunikation. Eine Sprache des Lebens. 12. Auflage, Junfermann, Paderborn.
- Schulz, R. (2015): Toolbox zur Konfliktlösung. Konflikte schnell erkennen und erfolgreich bewältigen. Stark, Hallbergmoos.
- Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. 48. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differentielle Psychologie der Kommunikation. 32. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schulz v. Thun, F. (2013): Miteinander reden, Band 3. Das „Innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation. Kommunikation, Person, Situation. 25. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schraner, M. (2001): Verhandeln im Grenzbereich. Strategien und Taktiken für schwierige Fälle. 4. Auflage, Econ, Berlin.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



# Systemische Beratung und Coaching

Kurscode: DLBPGWBUC01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Beratung als eine der pädagogischen Kernhandlungsformen gewinnt im aktuellen Industriezeitalter in allen Anwendungsbereichen an Relevanz. Hervorzuheben sind systemische Beratungsansätze, die sich meist zu einer reinen Fachberatung abgrenzen und einen ganzheitliche Prozessberatungsansatz verfolgen, in dem der lernende und sich entwickelnde Mensch im Mittelpunkt steht. Der Kurs bietet einen ersten Überblick über systemische Beratung und systemisches Coaching angefangen bei theoretischen Grundlagen, über Anwendungsfelder bis hin zu Anforderungen an Berater. Die Inhalte ermöglichen den Studierenden Beratung sowohl theoretisch zu verorten, als auch sich theoretische Konzepte anzueignen, die für eine systemische Beratungshaltung unerlässlich sind. Hierzu zählen unter anderem die Systemtheorie und der Konstruktivismus. Darüber hinaus werden Spannungsfelder und Grenzen thematisiert, die eine Abgrenzung des Beraters im praktischen Handeln ermöglichen sollen. Des Weiteren beschäftigen sich die Studierenden mit der Unterscheidung zwischen Prozess- und Fachberatung, verschiedenen Beratungsformen und -settings, sowie möglichen Zielgruppen und Anwendungsfeldern. Somit findet eine erste Annäherung an das Berufsfeld des Beraters statt. Das systemische Coaching als eine Spezialform der Beratung wird gesondert betrachtet, insbesondere die Rolle des Coaches, Anlässe und Themen sowie das Phasenmodell des Coachingablaufes. Darüber hinaus lernen die Studierenden erste Methoden und Interventionsformen, wie zum Beispiel systemische Fragetechniken, Hypothesenbildung oder Reframing kennen. Abschließend erhalten die Studierenden die Gelegenheit sich mit den Anforderungen an Berater und Coaches auseinander zu setzen und haben somit die Gelegenheit diese bezogen auf ihre eigene Persönlichkeit zu spiegeln. Die Beschäftigung mit einer grundlegenden systemischen Haltung sowie dem Werteverständnis eines Coaches runden den Kurs ab.

**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung innerhalb von pädagogischen und nicht-pädagogischen Kontexten theoretisch zu verorten und sensibel gegenüber vorhandenen Spannungsfeldern zu sein.
- relevante theoretische Grundlagen zu systemischer Beratung für ihren Handlungskontext wiederzugeben.
- Anwendungsfelder, Beratungsanlässe, -zielgruppen und -settings zu kennen.
- die Grenzen systemischer Beratung gegenüber Beratungsformen anderer Fachdisziplinen zu verstehen und diese im Beratungskontext einzuschätzen.
- erste Interventionsformen systemischen Coachings selbstständig oder unter Anleitung auszuführen.
- ihre eigene Persönlichkeit inklusive Kompetenzen hinsichtlich der Anforderungen an systemische Berater (Coaches) zu reflektieren.

**Kursinhalt**

1. Theoretische Grundlagen
  - 1.1 Beratung als pädagogische Handlungsform
  - 1.2 Spannungsfelder pädagogischer Beratung
  - 1.3 Personenzentrierte Systemtheorie
  - 1.4 Kybernetik
  - 1.5 Konstruktivismus
  - 1.6 Theorie sozialer Systeme
  - 1.7 Theorie autopoietischer Systeme
2. Systemische Beratung
  - 2.1 Beratungsformen und -settings in der Pädagogik
  - 2.2 Zielgruppen
  - 2.3 Prozessberatung versus Fachberatung
  - 2.4 Grundannahmen
3. Systemisches Coaching
  - 3.1 Coaching als Spezialform der Beratung
  - 3.2 Die Rolle des Coaches
  - 3.3 Anlässe und Themen
  - 3.4 Coaching-Phasen
4. Anwendungsfehler
  - 4.1 Grenzen von Beratung und Coaching
  - 4.2 Kinder und Jugendliche
  - 4.3 Erwachsene und Organisationskontext

- 4.4 Weitere Felder (Sport, Wissenschaft, private Kontexte etc.)
- 5. Grundlegende Methoden und Interventionen
  - 5.1 Gesprächstechniken
  - 5.2 Aktives Zuhören
  - 5.3 Systemisches Fragen
  - 5.4 Hypothesenbildung
  - 5.5 Reframing
- 6. Anforderungen an den Berater
  - 6.1 Fachwissen
  - 6.2 Soziale Kompetenzen
  - 6.3 Prozesskompetenzen
  - 6.4 Haltung und Werte

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Backhausen, W./Thommen, J.-P. (2006): Coaching. Durch systemisches Denken zu innovativer Personalentwicklung. 3. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Ellebracht, H./Lenz, G./Osterhold, G. (2011): Systemische Organisation- und Unternehmensberatung. Praxishandbuch für Berater und Führungskräfte. 4. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Gröning, K. (2011): Pädagogische Beratung. Konzepte und Positionen. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- König, E./Volmer, G. (2003): Systemisches Coaching. Handbuch für Führungskräfte, Berater und Trainer. 2. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Königswieser, R./Hillebrand, M. (2013): Einführung in die systemische Organisationsberatung. 7. Auflage, Carl-Auer Verlag, Heidelberg.
- Kriz, J. (2016): Systemtheorie für Coaches. Einführung und kritische Diskussion. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Patrzek, A. (2015): Systemisches Fragen. Professionelle Fragentechniken für Führungskräfte, Berater und Coaches. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Schlippe von, A./Schweitzer, J. (2003): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. 9. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Schreyögg, A. (2012): Coaching. Eine Einführung für Praxis und Ausbildung. 7. Auflage, Campus Verlag, Frankfurt am Main.
- Seidel, T./Krapp, A. (2014): Pädagogische Psychologie. 6. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim.
- Wegener, R./Fritze, A./Loebbert, M. (2013): Coaching-Praxisfelder. Forschung und Praxis im Dialog. Springer Verlag, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b> |
|---------------------------------|----------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  |                         |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b> |
|------------------------------------|----------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  |                         |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Allgemeine- und Fachdidaktik

Modulcode: DLBPFWAUF

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Abdulillah Polat (Allgemeine Didaktik) / Prof. Dr. Abdulillah Polat (Fachdidaktik Pflege)

## Kurse im Modul

- Allgemeine Didaktik (DLBPPAD01)
- Fachdidaktik Pflege (DLBPPFDP01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Allgemeine Didaktik

- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

#### Fachdidaktik Pflege

- Studienformat "Kombistudium": Fachpräsentation
- Studienformat "Fernstudium": Fachpräsentation

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Allgemeine Didaktik**

- Theorieentwicklung in der Didaktik
- Psychologische und neurophysiologische Grundlagen
- Exemplarische Didaktiken
- Strukturmerkmale des Lehrens und didaktische Handlungsebenen
- Unterrichtsmethodik und ihre Sozialformen

#### **Fachdidaktik Pflege**

- Handlungsorientierte, berufsfeldbezogene Unterrichtskonzepte
- Pflegefachdidaktische Konzepte, Modelle und Theorien
- Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen in der Pflegebildung
- Kompetenzorientierte Unterrichte und ihre Prüfungsformate
- Selbstorganisiertes Lernen, selbstgesteuertes Lernen, handlungsorientierter Unterricht



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Allgemeine Didaktik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historischen Entwicklungen der Didaktik nachzuvollziehen und die Lerntheorien zu klassifizieren.
- psychologische und neurophysiologische wissenschaftliche Erkenntnisse didaktisch nutzbar zu machen.
- motivationsfördernde und -hemmende Bedingungen im Lehr-Lernarrangement zu deuten und sich darüber gemeinschaftlich mit Lernenden zu verständigen.
- Didaktiken für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zu kategorisieren, einander gegenüberzustellen und zu bewerten.
- situationsbezogene Unterrichtsmethoden und angemessenen Medieneinsatz zu diskutieren.
- zentrale Aussagen der allgemeinen Didaktik zu recherchieren, zu analysieren, zu konsolidieren und plausibel zu explizieren.

#### Fachdidaktik Pflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik der Pflege zu differenzieren.
- fachdidaktische Ansätze zu unterscheiden und zu bewerten.
- Konflikte zwischen bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen, fachdidaktischen Ansätzen und bildungsinstitutionellen Kontextfaktoren zu antizipieren und in diesem Spannungsgefüge Unterrichte zu konzipieren.
- verschiedene Methoden und Sozialformen des Unterrichts zu skizzieren.
- Lehr-Lernprozesse zu planen, zu gestalten, zu evaluieren sowie Prüfungen zu konzipieren und durchzuführen.
- selbstorganisierte, selbstgesteuerte und handlungsorientierte Unterrichtskonzepte in die pflegepädagogische Lehre zu integrieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Allgemeine Didaktik

Kurscode: DLBPPAD01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | Keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Allgemeine Didaktik“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Hausarbeit. Die Studierenden zeigen damit ihre erworbenen Kenntnisse zu den psychologischen und kognitiven Grundlagen der Didaktik, zu ausgewählten Theorien der Didaktik sowie zu Unterrichtsmethoden und den sich wechselseitig beeinflussenden strukturellen Bedingungen schulischer Bildung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historischen Entwicklungen der Didaktik nachzuvollziehen und die Lerntheorien zu klassifizieren.
- psychologische und neurophysiologische wissenschaftliche Erkenntnisse didaktisch nutzbar zu machen.
- motivationsfördernde und -hemmende Bedingungen im Lehr-Lernarrangement zu deuten und sich darüber gemeinschaftlich mit Lernenden zu verständigen.
- Didaktiken für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zu kategorisieren, einander gegenüberzustellen und zu bewerten.
- situationsbezogene Unterrichtsmethoden und angemessenen Medieneinsatz zu diskutieren.
- zentrale Aussagen der allgemeinen Didaktik zu recherchieren, zu analysieren, zu konsolidieren und plausibel zu explizieren.

## Kursinhalt

1. Überblick über die Theorieentwicklung in der Didaktik
  - 1.1 Vertreter und ihre Didaktiken vor 1900
  - 1.2 Vertreter und ihre Didaktiken 1900-2000
  - 1.3 Neue Entwicklungen in der Didaktik
2. Lerntheoretischer Begründungszusammenhang der Didaktiken
  - 2.1 Behaviorismus
  - 2.2 Kognitivismus
  - 2.3 Konstruktivismus
  - 2.4 Neurophysiologische Grundlagen des Lernens
  - 2.5 Zuweisung von Lerntheorien zu Didaktiken

3. Psychologische Grundlagen
  - 3.1 Lernvoraussetzungen und Lernstrategien
  - 3.2 Attributionstheorien
  - 3.3 Motivationspsychologie
4. Exemplarische Didaktiken
  - 4.1 Überblick, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Didaktiken
  - 4.2 Konstruktivistische Didaktik
  - 4.3 Bildungstheoretische Didaktik
  - 4.4 Lernzielorientierte Didaktik
  - 4.5 Handlungsorientierte Didaktik
  - 4.6 Ermöglichungsdidaktik
  - 4.7 Subjektorientierte Didaktik
5. Unterrichtsmethoden
  - 5.1 Überblick über Unterrichtsmethoden in der Andragogik
  - 5.2 Exemplarische Methoden
6. Sozialformen des Unterrichts
  - 6.1 Einfluss der Sozialformen auf den Unterricht
  - 6.2 Frontalunterricht
  - 6.3 Gruppenarbeiten
  - 6.4 Einzelarbeiten
  - 6.5 Projektarbeiten
  - 6.6 Gestaltung des Unterrichtsraumes
7. Medieneinsatz
  - 7.1 Begründung für Medieneinsatz
  - 7.2 Whiteboard und Flipchart
  - 7.3 Moderationskoffer und Pinnwand
  - 7.4 Projektion und Filme
  - 7.5 Plastische Abbildungen
  - 7.6 Einsatz digitaler Medien

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Arnold, R./Schüßler, I. (2015): Ermöglichungsdidaktik. 2. Auflage, Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Faulstich, P./Ludwig, J. (Hrsg.) (2004): Expansives Lernen. Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Feindt, A./Meyer, H. (2014): Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 10. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Franz, J. (2014): Intergenerationelle Bildung. Lernsituationen gestalten und Angebote entwickeln. Bertelsmann, Bielefeld.
- Glöckel, H. (2003): Vom Unterricht. Lehrbuch der Allgemeinen Didaktik. 4. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Gudjons, H. (2008): Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung. Selbsttätigkeit. Projektarbeit. 7. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Hattie, J./Beywl, W./Zierer, K. (2014): Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible learning for teachers“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. 2. korrigierte Auflage, Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Jank, W./Meyer, H. (2014): Didaktische Modelle. 11. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Kiel, E./Zierer, K. (2011): Basiswissen Unterrichtsgestaltung. Band 1-3. Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 6. Auflage, Beltz, Göttingen.
- Koller, H. C./Reichenbach, R./Ricken, N. (Hrsg.) (2012): Philosophie des Lehrens. Schöningh, Paderborn.
- Lehner, M. (2012): Didaktische Reduktion. UTB, Bern.
- Linseisen, E./Uzarewicz C. (Hrsg.) (2013): Neue Pflgethemen lehren. Lucius und Lucius, Stuttgart.
- Mattes, W. (2011). Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Neuauflage, Schöningh, Paderborn.
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Cornelsen Scriptor, Berlin.
- Meyer, H./Oelke, U. (2013). Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H./Prenzel, M./Hellekamps, S. (Hrsg.) (2008): Perspektiven der Didaktik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 9/2008. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Siebert, H. (2010): Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung. Konstruktivistische Perspektiven. 3. Auflage, Ziel, Augsburg.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Fachdidaktik Pflege

Kurscode: DLBPPFDP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Anspruch der Fachdidaktik ist es, den angehenden Pflegepädagoginnen und Pflegepädagogen theoriegeleitetes wie konkret anwendbares Wissen zur Verfügung zu stellen, um Unterrichte zu planen, durchzuführen, zu beurteilen und damit weiterzuentwickeln. Es gilt zugleich, den Theorie-Praxis-Transfer bereits in der Unterrichtskonzeption mitzudenken sowie die Kommunikation und Kooperation zwischen Praxisanleitung und Praxisbegleitung herzustellen und aufrechtzuerhalten. Um den kritisch konstruktiven Diskurs über die in Pflegeschulen praktizierten Fachdidaktiken und die bildungspolitischen wie schulischen Kontexte führen zu können, wird ein Reflexionsgerüst vermittelt. Zudem gilt es, neben den Lehr-Lernmethoden der Praxisdisziplin Pflege auch die Bildungsstandards und den Kompetenzanspruch der Lernenden miteinander in Einklang zu bringen. In diesem Spannungsfeld muss und kann ein zugleich wissenschaftsbasierter wie adressatengerechter Unterricht entwickelt werden und gelingen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik der Pflege zu differenzieren.
- fachdidaktische Ansätze zu unterscheiden und zu bewerten.
- Konflikte zwischen bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen, fachdidaktischen Ansätzen und bildungsinstitutionellen Kontextfaktoren zu antizipieren und in diesem Spannungsfeld Unterrichte zu konzipieren.
- verschiedene Methoden und Sozialformen des Unterrichts zu skizzieren.
- Lehr-Lernprozesse zu planen, zu gestalten, zu evaluieren sowie Prüfungen zu konzipieren und durchzuführen.
- selbstorganisierte, selbstgesteuerte und handlungsorientierte Unterrichtskonzepte in die pflegepädagogische Lehre zu integrieren.

## Kursinhalt

1. Handlungsorientierte, berufsfeldbezogene Unterrichtskonzepte
  - 1.1 Historische Entwicklungen
  - 1.2 Formen und wissenschaftliche Begründung der Handlungsorientierung in der Berufsbildung
  - 1.3 Herausforderungen im Wandel der Berufsfelder
2. Pädagogik – Andragogik – Geragogik

- 2.1 Pädagogik
- 2.2 Andragogik
- 2.3 Geragogik
- 2.4 Abgrenzungsversuch, Gemeinsamkeiten und Unterschiede
3. Pflegefachdidaktische Konzepte, Modelle und Theorien
  - 3.1 Interaktionistische Pflegedidaktik
  - 3.2 Strukturgitteransatz in der Pflegedidaktik
  - 3.3 Kompetenztheoretisches Modell der Pflegedidaktik
  - 3.4 Fachdidaktikmodell Pflege
  - 3.5 Kritisch-konstruktive Pflegelehrfelddidaktik
  - 3.6 Pflegedidaktik im Spannungsverhältnis von Bildungspraxis, Pflegepraxis und Pflegewissenschaft
4. Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen in der Pflegebildung
  - 4.1 Planung von Lehr-Lernprozessen
  - 4.2 Gestaltung von Lehr-Lernprozessen
  - 4.3 Evaluation von Lehr-Lernprozessen
5. Kompetenzmodelle
  - 5.1 Gängige Kompetenzmodelle
  - 5.2 Vier Grunddimensionen der Handlungskompetenz
  - 5.3 Entwicklung von Kompetenzmodellen
  - 5.4 Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz
6. Prüfungsformate
  - 6.1 Schriftliche Prüfung
  - 6.2 Mündliche Prüfung
  - 6.3 Praktische Prüfung
  - 6.4 Lernstandskontrolle
7. Selbstorganisiertes Lernen, selbstgesteuertes Lernen, handlungsorientierter Unterricht
  - 7.1 Selbstorganisiertes Lernen
  - 7.2 Selbstgesteuertes Lernen
  - 7.3 Handlungsorientierter Unterricht
8. Kreativitätstechniken
  - 8.1 Brainstorming
  - 8.2 Mindmapping



8.3 Kopfstandtechnik

8.4 Reizworttechnik

8.5 Clustering

8.6 World-Café

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Adolphi, G. (2011): Didaktik und Bildungsverständnis. Pädagogik in der Pflege- und Therapieausbildung. hps media, Hungen.
- Barth, E./Schaefer, S. (2016): Unterrichtsmethoden, Schwerpunkt Gesundheit und Pflege. Europa-Lehrmittel, Berlin.
- Darmann-Finck, I. (2016): Begründungslinien der Interaktionistischen Pflegedidaktik. Interaktion im Pflegeunterricht. Lang, Frankfurt am Main.
- Ertl-Schmuck, R. (2010): Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung. Juventa, Weinheim.
- Ertl-Schmuck, R./Greb, U. (Hrsg.) (2013): Pflegedidaktische Handlungsfelder. Beltz, Weinheim.
- Esslinger-Hinz, I./ Giovannini, N./ Hannig, J. (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Beltz, Weinheim.
- Fichtmüller, F./Walter, A. (2007): Pflegen lernen. Empirische Begriffs- und Theoriebildung zum Wirkgefüge von Lernen und Lehren beruflichen Pflegehandelns. V&R Unipress, Göttingen.
- Hundenborn, G. (2007): Fallorientierte Didaktik in der Pflege. Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung. Elsevier/Urban & Fischer, München.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2016): Überfachliche Kompetenzen einschätzen und entwickeln – unterstützt durch Kompetenzraster. (URL: [https://www.isb.bayern.de/download/20586/isb\\_ueberfachliche\\_kompetenzen.pdf](https://www.isb.bayern.de/download/20586/isb_ueberfachliche_kompetenzen.pdf) [letzter Zugriff: 28.02.2019]).
- KMK – Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2019): Schulische Berufsausbildung. (URL: <https://www.kmk.org/themen/berufliche-schulen/schulische-berufsausbildung.html> [letzter Zugriff: 15.02.2019]).
- Linseisen, E./Uzarewicz, C. (2016): Aktuelle Pflege Themen lehren. Wissenschaftliche Praxis in der Pflegeausbildung. De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Meyer, H/Oelke, U. (2013): Teach the Teacher. Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H. (2010): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Morgenstern, U./Scheerer, M. (2017): Problemorientiertes Lernen in der Gesundheits- und Krankenpflege – eine innovative Lernmethode? In: Die berufsbildende Schule, 69. Jg., Heft 1, S. 20-24.
- Muster-Wäbs, H./Ruppel, A./Schneider, K. (2017): Lernen fallbezogen und problemorientiert gestalten. Prodos Verlag, Brake.
- Olbrich, C. (Hrsg.) (2009): Modelle der Pflegedidaktik. Elsevier/ Urban & Fischer, München.
- Peterßen, W. H. (2000): Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen. Oldenbourg Schulbuchverlag, München.
- Riedl, A. (2011): Didaktik der beruflichen Bildung. Franz Steiner, Stuttgart.
- Sahmel, K.-H. (2015): Lehrbuch kritische Pflegepädagogik. Huber, Bern.
- Strauß, A. (2011): In sieben Schritten zum Ziel – POL Training. In: Wannsee-Schule e.V. Berlin (Hrsg.): Unterrichtsmaterialien für die Pflege. Raabe, Berlin.
- Witte, S./Greis, G./Darmann-Finck, I. (2016): Optimale Bedingungen für die klinische Kompetenzentwicklung auf Ausbildungsstationen/-bereichen. In: Pädagogik der Gesundheitsberufe, 3. Jg., Heft 3, S. 16 – 23.
- Wittneben, K. (2003): Pflegekonzepte in der Weiterbildung für Pflegelehrerinnen und Pflegelehrer. Leitlinien einer kritisch-konstruktiven Pflegelernfelddidaktik. Lang, Frankfurt am Main.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Soziologische Aspekte der Gesundheitspolitik

Modulcode: DLBPFWSAGP-01

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maria Burschel (Soziologie) / Dr. Thomas Krössin (Gesundheitspolitik)

### Kurse im Modul

- Soziologie (DLBSAS001-01)
- Gesundheitspolitik (DLBHCMGP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Soziologie

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

##### Gesundheitspolitik

- Studienformat "Fernstudium":  
Fachpräsentation

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Soziologie**

- Die Anfänge des soziologischen Denkens
- Wissenschaftstheorie und Empirie der Soziologie
- Soziales Handeln, soziale Ordnungen, sozialer Wandel
- Relevanz der Soziologie

#### **Gesundheitspolitik**

- Gesundheitspolitik der Gegenwart
- Institutionelles Setting und Organe der Gesundheitspolitik
- Gesundheitspolitik – politische Richtungen, Parteien und Positionen
- Gesundheitspolitik und freie Selbstverwaltung
- Gesundheitspolitische Debatten und Zukunftstendenzen in der Policy-Analyse

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Soziologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Menschen aus soziologischer Perspektive zu betrachten: als soziales Wesen mit gemeinschaftlichen Beziehungen innerhalb gesellschaftlicher Strukturen.
- zentrale soziologische Theorien der Gesellschaft zu unterscheiden.
- zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen kritisch zu reflektieren, z.B. anhand des Habituskonzepts, des Lebensweltansatzes oder funktionalistischer Perspektiven.
- gesellschaftliche Strukturen und Zuschreibungsprozesse als Ursachen für soziale Probleme zu reflektieren.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- Gender und Diversität aus soziologischer Perspektive zu analysieren.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche in Theorie und Praxis relevant sind.

#### Gesundheitspolitik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gesundheitspolitik fachbegrifflich zu definieren, typologisch zu beschreiben und komparativ im Kontext der Sozialpolitik national und international einzuordnen.
- Ziele, Akteure und exemplarische Initiativen gegenwärtiger deutscher Gesundheitspolitik zu benennen und policy-bezogen tiefergehend zu beschreiben.
- politische Ideen, Ideologien und Motive hinter Prozessen und derzeitigen Gesetzen und Richtlinien bzw. Verordnungen zu erkennen und zu bewerten.
- Die drei Säulen Therapie, Rehabilitation und Prävention im Deutschen Gesundheitssystem vor dem Hintergrund gesundheitspolitischer Entwicklungen zu verstehen und zu beschreiben
- das Prinzip und die Gestaltungsmacht der freien Selbstverwaltung im staatlichen Kontext zu verstehen.
- gesellschafts- und gesundheitspolitische Konflikthemen zu reflektieren und Lösungswege wissenschaftlich und ethisch-wertschätzend zu diskutieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus den Bereichen Soziale Arbeit & Gesundheitsmanagement auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Sozialwissenschaften & Gesundheit

# Soziologie

Kurscode: DLBSASO01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Kurs werden zentrale soziologische Grundbegriffe vermittelt, um den soziologischen Blick auf das Individuum in seinen gesellschaftlichen Zusammenhängen zu schärfen. Die Studierenden lernen einige soziologische Gesellschaftstheorien und zentrale theoretische Perspektiven der Soziologie auf soziales Handeln, soziale Ordnung, soziale Probleme und sozialen Wandel kennen. Darüber hinaus werden konkrete Bezüge zur Sozialen Arbeit hergestellt und relevante soziologische Teilgebiete vorgestellt, z.B. die Familien-, Stadt- und Gesundheitssoziologie. Es wird außerdem die Relevanz soziologischer Analyse für die Bereiche Wirtschaft und Recht deutlich.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Menschen aus soziologischer Perspektive zu betrachten: als soziales Wesen mit gemeinschaftlichen Beziehungen innerhalb gesellschaftlicher Strukturen.
- zentrale soziologische Theorien der Gesellschaft zu unterscheiden.
- zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen kritisch zu reflektieren, z.B. anhand des Habituskonzepts, des Lebensweltansatzes oder funktionalistischer Perspektiven.
- gesellschaftliche Strukturen und Zuschreibungsprozesse als Ursachen für soziale Probleme zu reflektieren.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- Gender und Diversität aus soziologischer Perspektive zu analysieren.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche in Theorie und Praxis relevant sind.

## Kursinhalt

1. Grundfragen der Soziologie
  - 1.1 Mikro- und Makrosoziologie
  - 1.2 Gemeinschaft und Gesellschaft
  - 1.3 System, Struktur und Funktion
2. Gesellschaftstheorien



- 2.1 Sozialkonstruktivismus
- 2.2 Systemtheorie
- 2.3 Historischer Materialismus
- 2.4 Kritische Theorie
- 2.5 Gesellschaftsdiagnosen
3. Soziales Handeln
  - 3.1 Soziales Handeln
  - 3.2 Werte und Normen
  - 3.3 Soziale Rolle
  - 3.4 Institution
4. Gesellschaft und Identität
  - 4.1 Eine Handlungstheorie: Der symbolische Interaktionismus und Identität
  - 4.2 Identität
  - 4.3 Sozialisation
5. Sozialstruktur
  - 5.1 Stand, Klasse, Schicht, Soziale Lage
  - 5.2 Habitus und Soziale Milieus
6. Soziale Probleme
  - 6.1 Theorien Sozialer Ungleichheiten
  - 6.2 Soziale Konflikte
  - 6.3 Macht, Gewalt und Herrschaft
  - 6.4 Stigma
  - 6.5 Abweichendes Verhalten
7. Sozialer Wandel
  - 7.1 Individualisierung
  - 7.2 Demographie
  - 7.3 Gender
  - 7.4 Lebenslauf und Lebensphasen
  - 7.5 Digitalisierung
8. Die praktische Relevanz der Soziologie
  - 8.1 Familiensoziologie
  - 8.2 Stadt und sozialer Raum
  - 8.3 Gesundheit- und Medizinsoziologie

- 8.4 Wirtschaftssoziologie
- 8.5 Rechtssoziologie
- 8.6 Soziale Nachhaltigkeit in der Sozialen Arbeit

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Abels, H. (2018). Einführung in die Soziologie: Band 1: Der Blick auf die Gesellschaft. (5. Aufl.). VS Springer.
- Abels, H. (2018). Einführung in die Soziologie: Band 2: Die Individuen in ihrer Gesellschaft. (5. Aufl.). VS Springer.
- Böhnisch, L.; Funk, H. (2013). Soziologie – Eine Einführung für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
- Hobmair, H. (Hg.) (2019). Soziologie. Bildungsvlag EINS GmbH. Westermann Gruppe.
- Schäfers, B. (2012). Sozialstruktur und Sozialer Wandel in Deutschland. (9. Aufl.). UVK Verlagsgesellschaft.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Gesundheitspolitik

Kurscode: DLBHCMGP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs stehen die gesundheitspolitischen Debatten, Initiativen um Gesetze oder solche, die zu diesen werden, im Vordergrund. Wer initiiert, wer diskutiert und wer macht aus Ideen reale Bewegungen und überführt Bedürfnisse in Rechtsansprüche? Zur Beantwortung dieser Fragen werden detailliert Akteure, ihre Motive und ihr Handeln sowie rechtliche Grundlagen beleuchtet, parlamentarische Auseinandersetzungen um Konfliktthemen besprochen und ihr Fortgang im Zeitverlauf untersucht. Auch die drei Säulen des Gesundheitssystems: Therapie, Rehabilitation und Prävention werden vor dem Hintergrund gesundheitspolitischer Entwicklungen näher beleuchtet und aktuelle gesetzliche Grundlagen in den Blick genommen. Lösungsansätze im Blick auf Versorgungsprobleme, ethische Dilemmata und sozioökonomische Zielkonflikte im Gesundheitssystem sind gefragt. Dabei gibt es selten richtige oder falsche Antworten und die Befriedigung aller Interessen, sondern eher die Kunst, politische Kompromisse zu finden. Diese müssen wissenschaftlich fundiert sein und zugleich von den verschiedenen Akteuren im Gesundheitssystem und der Gesellschaft (eventuell auch nur übergangsweise) akzeptiert werden. Dieser Kurs soll Studierende befähigen, diese fachspezifischen Prozesse nicht nur diskursiv zu begleiten, sondern auch demokratisch und sozioökonomisch zielorientiert zu gestalten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gesundheitspolitik fachbegrifflich zu definieren, typologisch zu beschreiben und komparativ im Kontext der Sozialpolitik national und international einzuordnen.
- Ziele, Akteure und exemplarische Initiativen gegenwärtiger deutscher Gesundheitspolitik zu benennen und policy-bezogen tiefergehend zu beschreiben.
- politische Ideen, Ideologien und Motive hinter Prozessen und derzeitigen Gesetzen und Richtlinien bzw. Verordnungen zu erkennen und zu bewerten.
- Die drei Säulen Therapie, Rehabilitation und Prävention im Deutschen Gesundheitssystem vor dem Hintergrund gesundheitspolitischer Entwicklungen zu verstehen und zu beschreiben
- das Prinzip und die Gestaltungsmacht der freien Selbstverwaltung im staatlichen Kontext zu verstehen.
- gesellschafts- und gesundheitspolitische Konfliktthemen zu reflektieren und Lösungswege wissenschaftlich und ethisch-wertschätzend zu diskutieren.

## Kursinhalt

1. Gesundheitspolitik der Gegenwart

- 1.1 Begriffliche Abgrenzung – Unterschiede zur Sozialpolitik
- 1.2 Zum Wesen der Gesundheitspolitik
- 1.3 Initiativen, Debatten, Gesundheitsreformen
- 1.4 Relevanz von Gesundheitspolitik im Vergleich zu anderen Politikfeldern
- 1.5 Gesundheitspolitische Typologie im Vergleich – Deutschland, USA und China
2. Institutionelles Setting und Organe der Gesundheitspolitik
  - 2.1 Staatliche Akteure – Legislative, Exekutive und Judikative
  - 2.2 Zivile Akteure und Rezipienten – Organisationen und Patienten
  - 2.3 Halbstaatliche Akteure – die freie Selbstverwaltung
  - 2.4 Beratungswirtschaft und Wissenschaft
  - 2.5 Gesundheitswirtschaft und Berufsstände
3. Gesundheitspolitik – politische Richtungen, Parteien und Positionen
  - 3.1 Christlich-konservative Gesundheitspolitik
  - 3.2 Sozialistische und sozialdemokratische Gesundheitspolitik
  - 3.3 Grüne Gesundheitspolitik
  - 3.4 Liberale und libertäre Gesundheitspolitik
  - 3.5 Nationalkonservative Gesundheitspolitik
4. Gesundheitspolitik und freie Selbstverwaltung
  - 4.1 Handlungsbeispiele
  - 4.2 Politische Sichtbarkeit, Gestaltungsmacht und Wirkung
  - 4.3 Ordnungspolitischer Exkurs: Regelleistungen und Preisfestsetzungen
  - 4.4 Rechtsverhältnis zur staatlichen Gerichtsbarkeit
  - 4.5 Stärken und Schwächen der freien Selbstverwaltung
5. Gesundheitspolitische Entwicklungen und gesetzliche Grundlagen in den Säulen Therapie, Rehabilitation und Prävention
  - 5.1 Therapie (ambulante Versorgung und Krankenhaus-Sektor)
  - 5.2 Rehabilitation (ambulant und stationär)
  - 5.3 Prävention (Präventionsgesetz)
6. Gesundheitspolitische Debatten und Zukunftstendenzen in der Policy-Analyse
  - 6.1 Humangenetik, Schwangerschaftsunterbrechung, Sterbehilfe
  - 6.2 Digitalisierung und Datenschutz – die elektronische Patientenakte
  - 6.3 Aufgaben und Vergütungsstrukturen in Medizin- und Pflegeberufen
  - 6.4 Zweiklassenmedizin im Sozialstaat
  - 6.5 Versorgungspolitik – Zentralismus versus Föderalismus

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bundesministerium für Gesundheit (2019). Präventionsgesetz. [www.bundesgesundheitsministerium.de](http://www.bundesgesundheitsministerium.de)
- Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) (2012). Dossier Gesundheitspolitik. Das Gesundheitswesen in Deutschland. Ein Überblick.
- Brede, F. (2006): Gesundheitspolitik und Politikberatung. Eine vergleichende Analyse deutscher und kanadischer Erfahrungen. DUV, Wiesbaden.
- Illing, F. (2017): Gesundheitspolitik in Deutschland: Eine Chronologie der Gesundheitsreformen der Bundesrepublik. Springer VS, Wiesbaden.
- Knieps, F. (2016): Gesundheitspolitik in Deutschland: Akteure, Aufgaben, Lösungen. MWV, Berlin.
- Reiners, H. (2018): Mythen der Gesundheitspolitik. Hogrefe, Göttingen.
- Rosenbrock, R. (2014): Gesundheitspolitik: Eine systematische Einführung. Huber, Mannheim.
- Siegrist, J. (2008): Soziale Ungleichheit und Gesundheit: Erklärungsansätze und gesundheitspolitische Folgerungen. Huber, Mannheim.



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Quantitative Forschungsmethodik und Statistik

Modulcode: DLBPFWQFS-01

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dana Simmet (Quantitative Forschungsmethoden) / Prof. Dr. Heike Bornewasser-Hermes (Statistik)

## Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DLBPGQNF01)
- Statistik (BSTA01-02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Quantitative Forschungsmethoden

- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

#### Statistik

- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Quantitative Forschungsmethoden**

- Grundlagen quantitativer Forschung
- quantitative Forschungsmethoden
- Datenaufbereitung & -auswertung
- Deskriptive Statistik
- Inferenzstatistik
- Hypothesentest
- Forschungsprojekt planen
- Methodenkompetenz

**Statistik**

- Auswertungsmethoden eindimensionaler Daten
- Auswertungsmethoden zweidimensionaler Daten
- Lineare Regression
- Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung
- Spezielle Wahrscheinlichkeitsverteilungen
- Statistische Schätzverfahren
- Hypothesentests

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Quantitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

**Statistik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Daten tabellarisch und grafisch aufzubereiten und darzustellen.
- Daten und ihre Lage- sowie Streuungsmaße zu analysieren und zu interpretieren.
- zu erkennen, wie zwei Variablen zusammenhängen, und diesen Zusammenhang zu analysieren.
- reale Gegebenheiten wahrscheinlichkeitstheoretisch zu beschreiben und quantitativ auszuwerten.
- die wichtigsten Wahrscheinlichkeitsverteilungen zu nennen und sie auf reale Probleme anzuwenden.
- Zahlenmaterial einer Stichprobe als Grundlage für Rückschlüsse auf Phänomene in der Grundgesamtheit zu nutzen.
- statistische Testverfahren durchzuführen und die Ergebnisse auszuwerten.
- Regressionen durchzuführen und die Ergebnisse zu interpretieren.
- aufbereitete Statistiken bzw. statistische Analysen einer kritischen Würdigung zu unterziehen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Methoden auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQNF01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Schritte des quantitativen Forschungsprozesses ausgehend von der Betrachtung des historischen Kontextes beleuchtet. Hierbei stehen Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschung im Vordergrund. Vermittelt wird, wie ausgehend von einer spezifischen Idee ein konkretes Forschungsvorhaben unter Einbindung ausgewählter Methoden zu realisieren ist. Aufbauend auf diesem Wissen folgt eine Diskussion wichtiger Eckpunkte zur quantitativen Datenaufbereitung und Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware. Hierzu ist eine intensive Auseinandersetzung mit Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik notwendig, um schließlich selbstständig Hypothesentests durchführen zu können. Am Ende des Kurses werden Möglichkeiten zum fortführenden Ausbau der eigenen Methodenkompetenz aufgezeigt. Zudem wird ein Forschungsprojekt mithilfe der im Kurs vermittelten Kenntnisse exemplarisch geplant.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

## Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
  - 1.1 Entstehungskontext quantitativer Forschung
  - 1.2 Quantitativer Forschungsbereich des lebenslangen Lernens
  - 1.3 Ethik in der quantitativen Sozialforschung

- 1.4 Merkmale quantitativer Forschungsmethoden
- 1.5 Gütekriterien quantitativer Forschung
2. Methoden quantitativer Forschung
  - 2.1 Fragebogen
  - 2.2 Interview
  - 2.3 Beobachtung
  - 2.4 Dokumentenanalyse
3. Von der Idee zum Forschungsvorhaben
  - 3.1 Themenfindung und Forschungsfrage
  - 3.2 Operationalisierung
  - 3.3 Stichproben für quantitative Untersuchungen
4. Von der Theorie zur Hypothese
  - 4.1 Hypothesenarten
  - 4.2 Theoriebasierte Entwicklung von Hypothesen
5. Quantitative Daten aufbereiten
  - 5.1 Funktion und Bedeutung der Datenaufbereitung
  - 5.2 Erstellung quantitativer Datensätze mit Statistiksoftware
  - 5.3 Datenbereinigung
  - 5.4 Datentransformation
6. Quantitative Daten auswerten
  - 6.1 Grundlagen der quantitativen Datenauswertung
  - 6.2 Deskriptive Statistik I: Univariate Datenanalysen
  - 6.3 Deskriptive Statistik II: Bivariate Datenanalysen
  - 6.4 Inferenzstatistik I: Einführung
  - 6.5 Inferenzstatistik II: Hypothesentest
  - 6.6 Untersuchungsergebnisse darstellen
7. Ausblick
  - 7.1 Weiterentwicklung der eigenen Methodenkompetenz
  - 7.2 Ein eigenes Forschungsprojekt planen

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Backhaus, B. et al. (2016): Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung. 10. Auflage, Springer Verlag, Wiesbaden.
- Berekhoven, L. (2009): Marktforschung: Methodische Grundlagen und praktische Anwendung. 12. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Brosius, H.-P./Haas, A./Koschel, F. (2016): Methoden der empirischen Kommunikationsforschung. 6. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Döring, N./Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. Auflage, Springer Verlag, Berlin.
- Schnell, R./Hill, P. B./Esser, E. (2011): Methoden der empirischen Sozialforschung. 12. Auflage, Oldenbourg Wissenschaftsverlag, München.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Statistik

Kurscode: BSTA01-02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Begriff „Statistik“ beschreibt i.d.R. zwei Phänomene: (i) die tabellarische und/oder grafische Aufbereitung von Daten und (ii) statistische Methoden, die verwendet werden, um Daten zu erheben, aufzubereiten und daraus Schlüsse zu ziehen. Daraus geht unmittelbar hervor, dass die Konfrontation mit Statistik allgegenwärtig ist – ob im Studium, in dem z.B. statistische Methoden in verwandten Kursen oder in Bachelor-Arbeiten Anwendung finden, oder im beruflichen Alltag, in dem z.B. Manager täglich mit statistischen Auswertungen konfrontiert sind, die sie verstehen und interpretieren müssen. Ziel des Kurses ist es daher, die wesentlichsten Elemente statistischer Verfahren zu vermitteln. Methodisch umfasst der Kurs zwei Schritte. Erstens werden theoretische Grundlagen zu den einzelnen statistischen Verfahren dargelegt und diese anhand von kleineren Beispielen und (interaktiven) Illustrationen vertieft. Zweitens werden die erlernten Methoden anhand von Anwendungsfällen einstudiert. Inhaltlich gliedert sich der Kurs in drei Teile. Die beschreibende (oder deskriptive) Statistik befasst sich mit unterschiedlichen Darstellungsformen von Daten. Die Wahrscheinlichkeitsrechnung dient vor allem als Grundlage für die schließende Statistik (oder Inferenzstatistik), bei der der Versuch unternommen wird, aus einer sog. Stichprobe Rückschlüsse auf die Grundgesamtheit zu ziehen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Daten tabellarisch und grafisch aufzubereiten und darzustellen.
- Daten und ihre Lage- sowie Streuungsmaße zu analysieren und zu interpretieren.
- zu erkennen, wie zwei Variablen zusammenhängen, und diesen Zusammenhang zu analysieren.
- reale Gegebenheiten wahrscheinlichkeitstheoretisch zu beschreiben und quantitativ auszuwerten.
- die wichtigsten Wahrscheinlichkeitsverteilungen zu nennen und sie auf reale Probleme anzuwenden.
- Zahlenmaterial einer Stichprobe als Grundlage für Rückschlüsse auf Phänomene in der Grundgesamtheit zu nutzen.
- statistische Testverfahren durchzuführen und die Ergebnisse auszuwerten.
- Regressionen durchzuführen und die Ergebnisse zu interpretieren.
- aufbereitete Statistiken bzw. statistische Analysen einer kritischen Würdigung zu unterziehen.

### Kursinhalt

1. Einführung
  - 1.1 Gegenstand der Statistik
  - 1.2 Grundbegriffe der Statistik
  - 1.3 Ablauf statistischer Untersuchungen
2. Auswertungsmethoden eindimensionaler Daten
  - 2.1 Tabellarische und grafische Darstellungsmöglichkeiten
  - 2.2 Lagemaße
  - 2.3 Streuungsmaße
3. Auswertungsmethoden zweidimensionaler Daten
  - 3.1 Kontingenzanalyse
  - 3.2 Rangkorrelationsanalyse
  - 3.3 Korrelationsanalyse
  - 3.4 Zusammenhangsmaßzahlen bei verschiedenen Skalenniveaus
4. Lineare Regression
  - 4.1 Grundlagen der einfachen linearen Regressionsanalyse
  - 4.2 Bestimmung der Regressionsgeraden
  - 4.3 Qualitätsbeurteilung
5. Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung
  - 5.1 Zufallsexperimente und Ereignisse
  - 5.2 Wahrscheinlichkeit von Ereignissen
  - 5.3 Zufallsvariablen und ihre Verteilung
6. Spezielle Wahrscheinlichkeitsverteilungen
  - 6.1 Diskrete Verteilungen
  - 6.2 Stetige Verteilungen
7. Statistische Schätzverfahren
  - 7.1 Punktschätzung
  - 7.2 Intervallschätzung
8. Hypothesentests
  - 8.1 Methodik
  - 8.2 Eindimensionaler Erwartungswert-Test bei bekannter Standardabweichung (z-Test)
  - 8.3 Eindimensionaler Erwartungswert-Test bei unbekannter Standardabweichung (t-Test)

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bamberg, G./ Baur, F./ Krapp, M. (2017a): Statistik. Eine Einführung für Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler. 18. Auflage, De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Bamberg, G./ Baur, F./ Krapp, M. (2017b): Statistik-Arbeitsbuch. Übungsaufgaben – Fallstudien – Lösungen. 10. Auflage, De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Bortz, J./ Schuster, C. (2016): Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. 7. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Bühner, M./ Ziegler, M. (2017): Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Grundlagen und Umsetzung mit SPSS und R. 2. Auflage, Pearson, München.
- Eckstein, P. P. (2012): Klausurtraining Statistik: Deskriptive Statistik - Stochastik - Induktive Statistik Mit kompletten Lösungen. 6. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Schira, J. (2016): Statistische Methoden der VWL und BWL. Theorie und Praxis. 5. Auflage, Pearson, München.
- Schwarze, J. (2013a): Aufgabensammlung zur Statistik. 7. Auflage, NWB, Berlin.
- Schwarze, J. (2013b): Grundlagen der Statistik, Band 2: Wahrscheinlichkeitsrechnung und induktive Statistik. 10. Auflage, NWB, Berlin.
- Schwarze, J. (2014): Grundlagen der Statistik, Band 1: Beschreibende Verfahren. 12. Auflage, NWB, Berlin.
- Wewel, M. C. (2014): Statistik im Bachelor-Studium der BWL und VWL. Methoden, Anwendung, Interpretation. 3. Auflage, Pearson, München.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



## Casemanagement in der Pflege

Modulcode: DLBPFWCMP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dr. Ralf K. Reinhardt (Fallmanagement) / Prof. Dr. Katharina Rädels-Ablass (Elemente hochkomplexer Pflege)

### Kurse im Modul

- Fallmanagement (DLGFMG01)
- Elemente hochkomplexer Pflege (DLBPFHPAP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Fallmanagement

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten

##### Elemente hochkomplexer Pflege

- Studienformat "Kombistudium":  
Fachpräsentation
- Studienformat "Fernstudium":  
Fachpräsentation

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Fallmanagement**

- Ursprung und Entwicklung des Case Managements
- Definitionen, Begriffe des Case Managements, der Berufsbegriff des Case Managers
- Ziele und Handlungsinhalte des Case Managements nach Sektoren
- Kritik am Rechtsverständnis im Fallmanagement: die Macht der Fallmanager und (wo bleibt) die Mündigkeit der Patientinnen und Patienten

#### **Elemente hochkomplexer Pflege**

- Hinführung zu komplexer und hochkomplexer Pflege
- Ethik in der Pflege
- Beratung in komplexen Pflegesituationen
- Case Management
- Beispiele komplexer Pflegesituationen

**Qualifikationsziele des Moduls****Fallmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungszusammenhänge sowie aktuelle Entwicklungen des Case Managements in Pflege, Therapie, Nachsorge, Medizincontrolling und Gesundheitsverwaltung zu erklären.
- fachspezifische Definitionen, Begriffe sowie das Case Management als patienten-, klienten- und systemorientierte Funktion zu skizzieren.
- Methoden und Instrumente des Case Managements anzuwenden.

**Elemente hochkomplexer Pflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten und den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlaufe vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörige berücksichtigt.
- ethische Dilemmata im Pflegehandeln zu erkennen, zu erörtern und interdisziplinär aufzulösen.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- Casemanagement als Option professioneller Fallarbeit zu begreifen und die Prozesse darin auf konkrete komplexe Pflegephänomene transferieren zu können.
- das Thema ihrer Fachpräsentation unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards visuell ansprechend aufzubereiten und mündlich zu präsentieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus den Bereichen Soziale Arbeit und Pflegewissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Sozialwissenschaften und Gesundheit

# Fallmanagement

Kurscode: DLGFMG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende politikwissenschaftliche und (teils) soziologische Betrachtungsperspektiven und Bestandteile des Case Managements kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungszusammenhänge sowie aktuelle Entwicklungen des Case Managements in Pflege, Therapie, Nachsorge, Medizincontrolling und Gesundheitsverwaltung zu erklären.
- fachspezifische Definitionen, Begriffe sowie das Case Management als patienten-, klienten- und systemorientierte Funktion zu skizzieren.
- Methoden und Instrumente des Case Managements anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Geschichte des Fallmanagements und aktuelle Ausgangslage
  - 1.1 Entstehung des Fallmanagements
  - 1.2 Fallmanagement in Deutschland
  - 1.3 Ausgangslage und Fallmanagementbedarf im Klinikbereich
  - 1.4 Ausgangslage und Fallmanagementbedarf in der Altenpflege
2. Allgemeine Grundlagen des Fallmanagements
  - 2.1 Zweck, Merkmale und Begründung des Fallmanagements
  - 2.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
  - 2.3 Ebenen des Fallmanagements
  - 2.4 Indikationskriterien und Hindernisse für Fallmanagement
  - 2.5 Exkurs: Weitere Einsatzfelder für Case Management
  - 2.6 Modi des Fallmanagements
3. Standort des Fallmanagements im Gesundheitssystem
  - 3.1 Case Management und Managed Care
  - 3.2 Case Management und Integrierte Versorgung
  - 3.3 Case Management und Care Management

- 3.4 Case Management und Disease Management
- 3.5 Case Management und Patientencoaching
- 3.6 Case Management und Prozessmanagement
4. Träger des Fallmanagements
  - 4.1 Case Management durch Koordinierungsstellen (= neutrale Stellen)
  - 4.2 Case Management durch Leistungserbringer
  - 4.3 Case Management durch Kosten- bzw. Leistungsträger
  - 4.4 Fallmanagement nach beruflicher Verortung
  - 4.5 Hierarchische Verortung des Fallmanagements
5. Kritik am Fallmanagement
  - 5.1 Kritiken am Managed-Care-Konzept
  - 5.2 Kritiken am Instrument Case Management
6. Organisationsseitige Implementierungsvoraussetzungen
  - 6.1 Anforderungen an das Qualitätsmanagement
  - 6.2 Anforderungen an das (Top) Management
  - 6.3 Anforderungen an die Dokumentation
  - 6.4 Anforderungen an die Überprüfung von Qualitätsstandards
7. Leitprinzipien des Fallmanagements
  - 7.1 Adressatenbezogene Leitprinzipien
  - 7.2 Fachbezogene Leitprinzipien
  - 7.3 Leitprinzipien in Bezug auf gesellschafts- und sozialpolitische Ordnungsaspekte
  - 7.4 Anlass, Zielgruppen, Ziele und Handlungsrahmen
  - 7.5 Rahmenbedingungen für Fallmanagementstandards
8. Ablaufphasen des Fallmanagements
  - 8.1 Klärungsphase: Access, Case Finding, Intaking
  - 8.2 Assessment
  - 8.3 Serviceplanung
  - 8.4 Linking
  - 8.5 Monitoring
  - 8.6 Evaluation
  - 8.7 Case Management auf der institutionellen Netzwerkebene
9. Ethisches Handeln im Fallmanagement und Ausblick
  - 9.1 Ethik im Fallmanagement

- 9.2 Funktionen des Fallmanagers
- 9.3 Die Macht des Fallmanagers
- 9.4 Ausblick

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Ewers, M./Schaeffer, D. (Hrsg.) (2005): Case Management in Theorie und Praxis. 2. Auflage, Huber, Bern.
- Weber-Halter, E. (2011): Praxishandbuch Case Management. Professioneller Versorgungsprozess ohne Triage. Huber, Bern.
- Wendt, W. R. (2010): Case Management im Sozial und Gesundheitswesen. Eine Einführung. 5. Auflage, Lambertus, Freiburg.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Elemente hochkomplexer Pflege

Kurscode: DLBPFHPAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Komplexe Pflegesituationen sind vielschichtig, können sich rasch verändern und zeichnen sich häufig durch Multimorbidität und chronische Verlaufsformen aus. Die betroffenen zu Pflegenden sind in ihrer Lebensgestaltung und Lebensqualität eingeschränkt und das subjektive Erleben und Verarbeiten der Krankheits- und Krisenbewältigung spielt für sie eine bedeutende Rolle. Pflegenden in komplexen Pflegesituationen benötigen daher fundierte Kenntnisse zu medizinischen Therapien, zu pflegewissenschaftlich fundierten präventiven, kurativen, rehabilitativen, palliativen, sozialpflegerischen und gesundheitsfördernden Interventionen sowie Kompetenzen zur Situationsdeutung bei den Betroffenen. Nur so können die professionelle pflegerische Unterstützung und die Begleitung der zu Pflegenden und ihrer Angehörigen gewährleistet werden. Die Studierenden bearbeiten die geschilderten Pflegesituationen fallbasiert, wenden ihr Wissen um den Pflegeprozess selbstständig an und konstruieren evidenzbasierte Pflegeinterventionen. Die Studierenden werden so einerseits befähigt, die spezielle Rolle sowie den Auftrag der Pflegenden für Menschen mit komplexem Pflegebedarf und individuellen Bedürfnissen im Gesundheitswesen beurteilen und explizieren zu können. Andererseits werden Sie befähigt, die Angemessenheit der Versorgung für die zu Pflegenden, ihre Angehörigen und die Pflegenden selbst in komplexen Pflegesituationen zu analysieren. Die von den Studierenden zu bearbeitenden, konstruierten Fällen beinhalten ein komplexes physisches, psychisches und soziales Gefüge, das ganzheitlich zu betrachten, zu bewerten und pflegerisch angemessen und für unterschiedlichen Pflegesettings aufzubereiten ist.

**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten und den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlaufe vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörige berücksichtigt.
- ethische Dilemmata im Pflegehandeln zu erkennen, zu erörtern und interdisziplinär aufzulösen.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- Casemanagement als Option professioneller Fallarbeit zu begreifen und die Prozesse darin auf konkrete komplexe Pflegephänomene transferieren zu können.
- das Thema ihrer Fachpräsentation unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards visuell ansprechend aufzubereiten und mündlich zu präsentieren.

**Kursinhalt**

1. Hinführung zu komplexer und hochkomplexer Pflege
  - 1.1 Vielschichtigkeit von Einflussfaktoren in der Pflege
  - 1.2 Pflegeprozess in komplexen Pflegesituation
  - 1.3 Komplexe Pflege und das Metaparadigma der Pflege
  - 1.4 Fallarbeit in der Pflege
2. Ethik in der Pflege
  - 2.1 Ziele, Aufgaben und Funktionen in der Ethik
  - 2.2 Überblick über ethische Theorien und Positionen
  - 2.3 Strukturen der Ethik in der Pflege und ihrer Praxis
  - 2.4 Pflegeethik und ihre Nachbarethiken Medizin und Soziale Arbeit
  - 2.5 Ethische Entscheidungsfindung in der Pflege
3. Beratung in komplexen Pflegesituationen
  - 3.1 Beratungsbedarfe im Pflegealltag
  - 3.2 Information – Anleitung – Beratung
  - 3.3 Theoretische Fundierung der Beratung in der Pflege
  - 3.4 Beratungsprozess
  - 3.5 Beratungskompetenz

|     |   |
|-----|---|
| 3.6 | Handlungsfelder der Beratung in der komplexen Pflege          |
| 4.  | Case Management   |
| 4.1 | Pflegetheoretische Fundierung des Case Managements            |
| 4.2 | Methoden der Umsetzung von Case Management                    |
| 4.3 | Instrumente des Case Managements                              |
| 4.4 | Netzwerkarbeit im Case Management                             |
| 5.  | Beispiele komplexer Pflegesituationen                         |
| 5.1 | Ein komplexes ethisches Dilemma                               |
| 5.2 | Vielschichtige Beratung im Umfeld eines demenziell Erkrankten |
| 5.3 | Ein diffiziler Fall im Case Management                        |

|  |
|--|
| <b>Literatur</b>   |
| <b>Pflichtliteratur</b>  |
| <b>Weiterführende Literatur</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.</li><li>▪ Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.</li><li>▪ Melching, H. et al. (2017): Professionalität zwischen Können und Wollen (Leidfaden 2-2017). Vandenhoeck &amp; Ruprecht, Göttingen.</li><li>▪ Wilkinson, J. (2012): Das Pflegeprozess-Lehrbuch. Huber, Göttingen.</li></ul> |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Betriebliches Gesundheitsmanagement

Modulcode: DLGWBM

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>Keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stefanie André (Betriebliches Gesundheitsmanagement) / Prof. Dr. Stefanie André (Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement)

## Kurse im Modul

- Betriebliches Gesundheitsmanagement (DLGWBM01)
- Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement (DLGWBM02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Betriebliches Gesundheitsmanagement

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

#### Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Betriebliches Gesundheitsmanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung in das BGM</li> <li>▪ Analysemethoden im BGM</li> <li>▪ Methoden zur Umsetzung des BGM</li> <li>▪ BGM als Mittel zur Erhöhung der Arbeitgeberattraktivität</li> <li>▪ Kosten-Nutzen-Analysen von BGM-Maßnahmen</li> <li>▪ Modell des integrierten Gesundheitsmanagements</li> </ul> <p><b>Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement</b></p> <p>Der Kurs dient der wissenschaftlichen Vertiefung ausgewählter Inhalte aus dem Bereich des Betrieblichen Gesundheitsmanagements.</p>  |  |
| <p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Betriebliches Gesundheitsmanagement</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aus den strategischen Zielen des Unternehmens Ziele für das BGM abzuleiten.</li> <li>▪ Handlungsfelder und Zielkriterien festzulegen.</li> <li>▪ das BGM als ganzheitliches System zu sehen.</li> <li>▪ Strukturen zu schaffen, um den Deming-Kreis im Bereich des BGM zu realisieren.</li> </ul> <p><b>Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich BGM einzuarbeiten.</li> <li>▪ Techniken und Anforderungen, die für die Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit zum BGM-Thema erforderlich sind, anzuwenden.</li> <li>▪ wichtige theoretische und empirische Beiträge zum vorgegebenen Thema zu einer bestimmten wissenschaftlichen Fragestellung zu systematisieren und zu verdichten oder eine bestimmte Untersuchungsmethodik auf eine eng eingegrenzte Fragestellung bzw. Zielgruppe anzuwenden.</li> <li>▪ die wichtigsten Inhalte und Erkenntnisse aus der Bearbeitung des BGM-Themas übersichtlich und deutlich schriftlich darzustellen und dabei argumentativ zu einer eigenen Schlussfolgerung kommen.</li> </ul> |  |
| <p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Baut auf Modulen aus dem Bereich Gesundheitsmanagement auf.</p>  | <p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.</p> |



# Betriebliches Gesundheitsmanagement

Kurscode: DLGWBM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der beständige Wandel der Arbeitswelt, Rationalisierungserfordernisse, organisatorische Veränderungen sowie steigende Arbeitsanforderungen verändern unsere Arbeitswelt und Erwartungen, die an die Beschäftigten gestellt werden. Lebenslanges Lernen ist längst ein Muss für alle Beteiligten. Parallel dazu werden die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter immer älter, Patchwork-Berufsbiografien häufiger. Diese Entwicklungen führen zur Überforderung von Beschäftigten und Führungskräften mit Folgen für die Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen. Dieser Kurs soll die Möglichkeiten des betrieblichen Gesundheitsmanagements in Organisationen beleuchten und Möglichkeiten und Grenzen der Implementierung aufzeigen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aus den strategischen Zielen des Unternehmens Ziele für das BGM abzuleiten.
- Handlungsfelder und Zielkriterien festzulegen.
- das BGM als ganzheitliches System zu sehen.
- Strukturen zu schaffen, um den Deming-Kreis im Bereich des BGM zu realisieren.

## Kursinhalt

1. Einführung in das Betriebliche Gesundheitsmanagement
  - 1.1 Ausgangslage: Demografischer Wandel
  - 1.2 Ausgangslage: Wandel in der Arbeitswelt
  - 1.3 Ausgangslage: Wandel im Gesundheitsbereich
  - 1.4 Bedarf an und Gründe für BGM
  - 1.5 BGF oder BGM?
  - 1.6 Beteiligte und Nutznießer
  - 1.7 Ziele des BGM
  - 1.8 BGM-Prinzipien
  - 1.9 Zentrale Handlungsfelder des BGM
  - 1.10 Nachteile, Stolpersteine und Grenzen des BGM
2. Analysemethoden im BGM
  - 2.1 Allgemeines

- 2.2 Betriebliche Gesundheitsberichterstattung
- 3. Methoden zur Umsetzung des BGM
  - 3.1 Allgemeines
  - 3.2 Betriebspolitische Voraussetzungen
  - 3.3 Strukturelle Rahmenbedingungen
  - 3.4 Durchführung der Kernprozesse
- 4. BGM als Mittel zur Erhöhung der Arbeitgeberattraktivität
  - 4.1 Wozu Mitarbeiterbindung?
  - 4.2 Komponenten der Mitarbeiterbindung
  - 4.3 Berücksichtigung der Komponenten bei der Mitarbeiterbindung
  - 4.4 Erfolgreiche Mitarbeiterbindungsstrategien
  - 4.5 Konkrete Maßnahmen zur Mitarbeiterbindung
  - 4.6 Mitarbeiterbindung und Kostenersparnis
  - 4.7 Employer Branding – die Marke „Arbeitgeber“
- 5. Kosten-Nutzen-Analysen von BGM-Maßnahmen
  - 5.1 Lohnt sich BGM finanziell?
  - 5.2 Kosten von Gesundheit
  - 5.3 Kennzahlenentwicklung
  - 5.4 Return on Investment (ROI)
- 6. Modell des integrierten Gesundheitsmanagements
  - 6.1 Was ist das Modell des integrierten Gesundheitsmanagements?
  - 6.2 Praxisbezug

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Booz & Co (2011): Vorteil Vorsorge. Die Rolle der betrieblichen Gesundheitsvorsorge für die Zukunftsfähigkeit des Wirtschaftsstandortes Deutschland. (URL: [https://www.felix-burda-stiftung.de/sites/default/files/documents/Studie\\_FBS\\_Booz\\_Vorteil\\_Vorsorge\\_2011.pdf](https://www.felix-burda-stiftung.de/sites/default/files/documents/Studie_FBS_Booz_Vorteil_Vorsorge_2011.pdf) [letzter Zugriff: 10.12.2017]).
- Borgetto, B. (2010): Soziale Beziehungen und Gesundheit. In: Badura, B./Walter, U./Hehlmann, T. (Hrsg.): Betriebliche Gesundheitspolitik. Der Weg zur gesunden Organisation. 2. Auflage, Springer, Heidelberg / Dordrecht / London / New York.
- Burisch, M. (2010): Das Burnout-Syndrom. Theorie der inneren Erschöpfung. Zahlreiche Fallbeispiele. Hilfen zur Selbsthilfe. 4. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Ducki, A. / Geiling, U. (2010): Work-Life-Balance. In: Badura, B. / Walter, U. / Hehlmann, T. (Hrsg.): Betriebliche Gesundheitspolitik. Der Weg zur gesunden Organisation. 2. Auflage, Springer, Heidelberg / Dordrecht / London / New York.
- Esslinger, A. S./Emmert, M./Schöffski, O. (Hrsg.) (2010): Betriebliches Gesundheitsmanagement. Mit gesunden Mitarbeitern zu unternehmerischem Erfolg. Gabler Verlag, Wiesbaden.
- GKV Spitzenverband (2010): Leitfaden Prävention. Handlungsfelder und Kriterien des GKV- Spitzenverbandes zur Umsetzung von §§ 20 und 20a SGB V vom 21. Juni 2000 in der Fassung vom 27. August 2010. (URL: [https://www.gkv-spitzenverband.de/krankenversicherung/praevention\\_selbsthilfe\\_beratung/praevention\\_und\\_bgf/leitfaden\\_praevention/leitfaden\\_praevention.jsp](https://www.gkv-spitzenverband.de/krankenversicherung/praevention_selbsthilfe_beratung/praevention_und_bgf/leitfaden_praevention/leitfaden_praevention.jsp) [letzter Zugriff: 20.11.2017]).
- Hansen, V. (2012): Bedeutung und Grenzen des Betrieblichen Gesundheitsmanagements (BGM). GETUP-Kongress, Essen 20.12.2012.
- INQA (Initiative Neue Qualität der Arbeit) (2010): Der Leitfaden zum Screening Gesundes Arbeiten (SGA). Physische und psychische Gefährdungen erkennen – gesünder arbeiten! 2. Auflage, Berlin. (URL: [https://www.inqa.de/SharedDocs/PDFs/DE/Publikationen/leitfaden-screening-gesundes-arbeiten-sga.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](https://www.inqa.de/SharedDocs/PDFs/DE/Publikationen/leitfaden-screening-gesundes-arbeiten-sga.pdf?__blob=publicationFile) [letzter Zugriff: 10.12.2017]).
- Kuhn, J. (2012): Daten und ihre Vermittlung: Anforderungen an die Betriebliche Gesundheitsberichterstattung. In: Faller, G. (Hrsg.): Lehrbuch Betriebliche Gesundheitsförderung. 2. Auflage, Verlag Hans Huber, Bern.
- Singer, S./Neumann, A. (2010): Beweggründe für ein Betriebliches Gesundheitsmanagement und seine Integration. In: Esslinger, A. S./Emmert, M./Schöffski, O. (Hrsg.): Betriebliches Gesundheitsmanagement. Mit gesunden Mitarbeitern zum gesundheitlichen Erfolg. Gabler Verlag, Wiesbaden.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|------------------------------------|------------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

## Seminar: Betriebliches Gesundheitsmanagement

Kurscode: DLGWBG02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

In dem Seminar werden die Teilnehmenden direkt in ein Thema eingebunden. Durch praktische Fallbeispiele und zu erarbeitende Seminararbeitsthemen arbeiten die Teilnehmenden aktiv daran mit, ihr Wissen im Bereich des Betrieblichen Gesundheitsmanagements im Kontext ihrer Praxis zu reflektieren und sich daraus neues Wissen anzueignen. Im Rahmen dieses Seminars erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in ein BGM-Thema einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu argumentieren und zu dokumentieren.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich BGM einzuarbeiten.
- Techniken und Anforderungen, die für die Anfertigung einer wissenschaftlichen Arbeit zum BGM-Thema erforderlich sind, anzuwenden.
- wichtige theoretische und empirische Beiträge zum vorgegebenen Thema zu einer bestimmten wissenschaftlichen Fragestellung zu systematisieren und zu verdichten oder eine bestimmte Untersuchungsmethodik auf eine eng eingegrenzte Fragestellung bzw. Zielgruppe anzuwenden.
- die wichtigsten Inhalte und Erkenntnisse aus der Bearbeitung des BGM-Themas übersichtlich und deutlich schriftlich darzustellen und dabei argumentativ zu einer eigenen Schlussfolgerung kommen.

### Kursinhalt

- Das Seminar behandelt aktuelle Themen des Betrieblichen Gesundheitsmanagements. Jeder Teilnehmende muss zu einem zugewiesenen Thema eine Seminararbeit erstellen.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Hunziker, A. W. (2010): Spass am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, SKV, Zürich.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München.
- Inhaltliche Literaturempfehlungen werden im Seminar gegeben. Auf besondere Literatur zu einem konkreten BGM-Thema wird im Seminar hingewiesen.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Seminar |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



# Geriatric and Gerontopsychiatry

Modulcode: DLBPFWGUG

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katharina Rädcl-Abläss (Geriatric) / Prof. Dr. Maya Staggc (Gerontopsychiatric)

## Kurse im Modul

- Geriatric (DLBGEGK01)
- Gerontopsychiatric (DLBGEGPS01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Geriatric

- Studienformat "Fernstudium":  
Fachpräsentation

#### Gerontopsychiatric

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche  
Ausarbeitung: Hausarbeit

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Geriatric**

- Aufgabengebiet der Geriatric
- Altern als biologischer und medizinischer Prozess
- Charakteristika geriatricer Patienten
- Geriatric Syndrome und geriatric typische Erkrankungen
- Geriatric Assessment und interdisziplinäres Behandlungsteam
- Geriatric Versorgungsstrukturen
- Relevante (wissenschaftliche) Fachgesellschaften und Forschung national/international

#### **Gerontopsychiatric**

- Aufgabengebiet der Gerontopsychiatric
- Psychisches Altern
- Gerontopsychiatric Versorgungsstrukturen
- Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatric
- Gerontopsychiatric Krankheitsbilder
- Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatric

**Qualifikationsziele des Moduls****Geriatric**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Geriatrie zu benennen.
- den geriatrischen Patienten zu charakterisieren.
- geriatrische Syndrome und geriatrische Erkrankungen darzustellen und diese bzgl. Symptomatik, Diagnostik und therapeutisch, intervenierend, präventiver Maßnahmen zu unterscheiden.
- geriatrische Versorgungsstrukturen zu beschreiben und kritisch zu bewerten.
- das geriatrische Behandlungsteam mit seinen spezifischen Aufgaben zu benennen und relevante Assessments den Berufsgruppen entsprechend zuzuordnen.
- die Geriatrie wissenschaftlich und fachgesellschaftlich zu verorten und sich diese Kenntnisse zur Wissensverbreiterung und -vertiefung zu Nutze zu machen.

**Gerontopsychiatrie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus den Bereichen auf Gesundheitswissenschaft & Psychologie auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Gesundheit & Sozialwissenschaften

# Geriatrie

Kurscode: DLBGEGK01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Geriatrie und ihre Aufgabengebiete kennen. Im Zuge dessen setzen sie sich mit dem Altern als biologisch und medizinisch determinierten Prozess auseinander und kennen Charakteristika geriatrischer PatientInnen. Sie lernen die Besonderheiten der geriatrischen Behandlung durch das multidisziplinäre Team mit seinen Aufgaben und das geriatrische Assessment kennen und setzen sich mit geriatrischen Versorgungsstrukturen kritisch auseinander. Zudem können die Studierenden wissenschaftlich und fachgesellschaftlich relevante Organe der Geriatrie national wie international benennen und erkennen diese als Quelle der Wissensverbreiterung und -vertiefung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Geriatrie zu benennen.
- den geriatrischen Patienten zu charakterisieren.
- geriatrische Syndrome und geriatrische Erkrankungen darzustellen und diese bzgl. Symptomatik, Diagnostik und therapeutisch, intervenierend, präventiver Maßnahmen zu unterscheiden.
- geriatrische Versorgungsstrukturen zu beschreiben und kritisch zu bewerten.
- das geriatrische Behandlungsteam mit seinen spezifischen Aufgaben zu benennen und relevante Assessments den Berufsgruppen entsprechend zuzuordnen.
- die Geriatrie wissenschaftlich und fachgesellschaftlich zu verorten und sich diese Kenntnisse zur Wissensverbreiterung und -vertiefung zu Nutze zu machen.

## Kursinhalt

1. Aufgabengebiet der Geriatrie und Altern als biologisch-medizinischer Prozess
  - 1.1 Aufgabengebiet der Geriatrie
  - 1.2 Altern als biologisch und medizinisch bestimmter Prozess
2. Der geriatrische Patient
  - 2.1 Frailty
  - 2.2 Multimorbidität
  - 2.3 Geriatrische Syndrome

3. Ausgewählte Erkrankungen im Alter
  - 3.1 Akute Erkrankungen
  - 3.2 Chronische Erkrankungen
4. Das geriatrische Behandlungsteam und das geriatrische Assessment
  - 4.1 Geriatrisches Behandlungsteam
  - 4.2 Geriatrisches Assessment
5. Geriatrische Versorgungsstrukturen
  - 5.1 Akutmedizin und geriatrische Rehabilitation
  - 5.2 Geriatrische Versorgung und sozialrechtliche Zuständigkeiten
6. Geriatrie im Fokus
  - 6.1 Wissenschaftliche und fachgesellschaftliche Organe der Geriatrie
  - 6.2 Geriatrische Forschung
  - 6.3 Geriatrie im internationalen Vergleich

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Neubart, R (Hrsg.) (2018): Repetitorium Geriatrie. Geriatrische Grundversorgung – Zusatz-Weiterbildung Geriatrie-Schwerpunktbezeichnung Geriatrie. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Rehm, M./Schwibbe, W. (Hrsg.) (2019): Praxiswissen Geriatrie: Ältere Menschen multiprofessionell begleiten. Kohlhammer, Stuttgart.
- Pantel, J. et al. (Hg.) (2014): Praxishandbuch Altersmedizin. Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie. Kohlhammer, Stuttgart.
- Steidl, S./Nigg, B. (2014): Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe. 4. Auflage, Facultas, Wien.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation          |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Gerontopsychiatrie

Kurscode: DLBGEGPS01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie kennen und lernen wichtige gerontopsychiatrische Krankheitsbilder bzgl. ihrer Epidemiologie, Symptomatik und Diagnostik zu unterscheiden. Darüber hinaus können sie die Erkrankungen hinsichtlich geeigneter Therapien, Interventionen und präventiver Maßnahmen jeweils aus verschiedenen Disziplinen gegenüberstellen. Die Studierenden kennen gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen und können diese kontrastieren. Zudem können sie gerontopsychiatrische Fachgesellschaften und Fachorgane auflisten und sind in der Lage, sich das dort vorhandene Wissen zu Nutze zu machen. Außerdem kennen sie verschiedene Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie, erkennen die Notwendigkeit spezifischer Weiterbildungen in diesem Handlungsfeld und die vorhandenen Problematiken, insbesondere in der pflegespezifischen Weiterbildungslandschaft.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

## Kursinhalt

1. Gerontopsychiatrie im Überblick
  - 1.1 Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
  - 1.2 Psychisches Altern
  - 1.3 Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
  - 1.4 Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie

2. Demenzen
  - 2.1 Epidemiologie
  - 2.2 Klinisches Bild
  - 2.3 Diagnostik
  - 2.4 Therapie, Intervention und Prävention
3. Delir
  - 3.1 Epidemiologie
  - 3.2 Klinisches Bild
  - 3.3 Diagnostik
  - 3.4 Therapie, Intervention und Prävention
4. Depression
  - 4.1 Epidemiologie
  - 4.2 Klinisches Bild
  - 4.3 Diagnostik
  - 4.4 Therapie, Intervention und Prävention
5. Suchterkrankungen
  - 5.1 Epidemiologie
  - 5.2 Klinisches Bild
  - 5.3 Diagnostik
  - 5.4 Therapie, Intervention und Prävention
6. Suizidalität
  - 6.1 Epidemiologie
  - 6.2 Klinisches Bild
  - 6.3 Diagnostik
  - 6.4 Therapie, Intervention und Prävention
7. Schlafstörungen
  - 7.1 Epidemiologie
  - 7.2 Klinisches Bild
  - 7.3 Diagnostik
  - 7.4 Therapie, Intervention und Prävention
8. Angst
  - 8.1 Epidemiologie
  - 8.2 Klinisches Bild



- 8.3 Diagnostik
- 8.4 Therapie, Intervention und Prävention
- 9. Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie
  - 9.1 Fachgesellschaften und -organe
  - 9.2 Aus-, Fort- und Weiterbildung im Bereich Gerontopsychiatrie

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Klöppel, S. (2020). Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und -psychotherapie. Diagnostik und Therapie im höheren Lebensalter (2. Aufl.). Urban & Fischer/Elsevier.
- Schröder, J., Sieber, C., Tesky, V., Kruse, A., Bollheimer, C., & Pantel, J. (2021). Praxishandbuch Altersmedizin: Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Steidl, S. & Nigg, B. (2014). Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch für Gesundheits- und Pflegeberufe (4. Aufl.). facultas.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein             |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Pädagogik (Vertiefung)

Modulcode: DLBPFWPV-01

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>Keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Svenja Krämer (Einführung in das lebenslange Lernen) / Prof. Dr. Christina Buschle (Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik)

### Kurse im Modul

- Einführung in das lebenslange Lernen (DLBPGELL01-01)
- Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik (DLBPGGBP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Einführung in das lebenslange Lernen

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

##### Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

- Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Einführung in das lebenslange Lernen**

- Theoretische und bildungspolitische Diskurse zum lebenslangen Lernen
- Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe
- Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
- Einblick in Weiterbildungsinstitutionen, -träger und -verbände
- Überblick über Handlungs- und Berufsfelder
- Überblick über didaktische Grundlagen

#### **Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik**

- Gesellschaft und Pädagogik: Ein historischer Abriss
- Werte, Normen, Kultur, Erziehungsziele
- Enkulturation, Akkulturation, Sozialisation
- Bildung und Sozialstruktur
- Erziehung und Institution
- Bildungspolitik und Bildungsrecht
- Interkulturalität als Gegenstand der Erziehungswissenschaft
- Migrationsgesellschaftliche Differenzen im Bildungsbereich
- Interkulturelle Kompetenz und Personalentwicklung

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Einführung in das lebenslange Lernen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

#### Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle pädagogische Phänomene mithilfe von Kenntnissen zur historischen und theoretischen Entwicklung dieses Faches zu reflektieren.
- die individuelle Entwicklung während des lebenslangen Lernens als einen fortschreitenden Prozess innerhalb eines gesellschaftlichen, politischen und rechtlichen Rahmens einzuordnen.
- eine eigene professionelle Handlungskompetenz zu entwickeln, um genau diese Prozesse gezielt und kultursensitiv begleiten zu können.
- theoretische Grundfragen der Erziehungssoziologie zu benennen, um das Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft beschreiben zu können.
- gesellschaftliche Herausforderungen für die Pädagogik am Beispiel der Interkulturalität zu beschreiben.
- sich ausgehend vom Wissen zu migrationsgesellschaftlichen Differenzen mit dem Begriff der interkulturellen Kompetenz im Unternehmen als Grundstein für eine nachhaltige Personalentwicklung auseinanderzusetzen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich auf Pädagogik auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Einführung in das lebenslange Lernen

Kurscode: DLBPGELL01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | Keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in diesem Kurs in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung als Grundlage des Studiengangs eingeführt. Sie erwerben hier Kenntnisse der spezifischen Struktur der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenenbildungsfeldes anhand erwachsenenpädagogischer Begriffe, Theorien und Forschungsbefunde. Von besonderer Bedeutung sind hier auch die verschiedenen Subwelten der Erwachsenenbildung und deren Anforderungen, wie bspw. politische Bildung und betriebliche Weiterbildung. Sie lernen die zentralen bildungspolitischen Konzepte zum lebenslangen Lernen sowie Bezugnahmen auf historische Entwicklungen kennen und können deren Implikationen für die Bildungspraxis auf der Grundlage theoretischer Wissensbestände zum lebenslangen Lernen kritisch reflektieren. Durch eine Einführung in die Handlungs- und Berufsfelder der Erwachsenenbildung und Weiterbildung wird es möglich, deren Bedeutung für die Berufspraxis einzuordnen. Der Kurs bietet einen ersten Überblick über wesentliche Inhalte des gesamten Studiums, die in nachfolgenden Semestern und Modulen vertiefend bearbeitet werden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

## Kursinhalt

1. Erwachsenenbildung und Weiterbildung = lebenslanges Lernen?
  - 1.1 Erwachsenenbildung und Weiterbildung
  - 1.2 Lebenslanges Lernen

2. Menschenbild, Werte und Normen der Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 2.1 Einblick in die historische Entwicklung
  - 2.2 Menschenbild, Werte und Normen
3. Theoretische Zugänge
  - 3.1 Eine Theorie der Weiterbildung?
  - 3.2 Theorieansätze und Bezugsebenen
4. Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung: Überblick
  - 4.1 Forschungslinien in der Erwachsenenbildungswissenschaft
  - 4.2 Leitstudien, Aktuelle Forschungsthemen und Forschungsfelder
  - 4.3 Forschungsmethoden
5. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen von Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 5.1 Bildungspolitischer Kontext
  - 5.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
  - 5.3 Finanzierungsstrukturen
6. Institutionen und Verbände der Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 6.1 Strukturen der Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 6.2 Träger, Institutionen und Verbände
7. Didaktische Perspektiven: Unterstützung des Lernens von Erwachsenen
  - 7.1 Didaktik: übergreifende Überlegungen
  - 7.2 Didaktische Handlungsebenen
  - 7.3 Lerntheorien
  - 7.4 Didaktische Modelle
  - 7.5 Didaktische Prinzipien
  - 7.6 Erwachsenenalter und Lernen Erwachsener als Rahmenbedingungen pädagogisch intendierten Handelns
8. Erwachsenen- und Weiterbildung als Beruf
  - 8.1 „Klassische“ Aufgaben und Tätigkeitsprofile
  - 8.2 Weiterbildung in betrieblichen Kontexten
  - 8.3 Personalentwicklung
  - 8.4 Weiterbildung – quo vadis?

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, R./Nolda, S./Nuisl, E. (Hrsg.) (2010): Wörterbuch Erwachsenenbildung. 2. Auflage, Klinkhardt (UTB Erziehungswissenschaften, Erwachsenenpädagogik, 8425), Bad Heilbrunn.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2016): Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bertelsmann, Bielefeld.
- Brödel, R./Nettke, T./Schütz, J. (Hrsg.) (2014): Lebenslanges Lernen als Erziehungswissenschaft. Band 23 (Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Forschung & Praxis), Bertelsmann, Bielefeld.
- Dobischat, R./Fischell, M./Rosendahl, A. (2015): Einführung in das Recht der Weiterbildung. Springer VS, Wiesbaden.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Fuhr, T./Gonon, P./Hof, C. (Hrsg.) (2011): Erwachsenenbildung – Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft. Schöningh, Stuttgart.
- Giesecke, H. (2015): Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns. Beltz Juventa, Weinheim.
- Hof, C. (2009): Lebenslanges Lernen. Eine Einführung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Kade, J./Nittel, D./Seitter, W. (2007): Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.) (1997): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form. Suhrkamp, Frankfurt am Main.
- Nittel, D. (2000): Von der Mission zur Profession? Stand und Perspektiven der Verberuflichung in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Nittel, D./Schütz, J./Tippelt, R. (2014): Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens. Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Beltz Juventa, Weinheim.
- Nittel, D./Meyer, N. (2018): Pädagogische Begleitung. Handlungsform und System-merkmal. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 21, Heft 5, S. 1–20.
- Nuisl, E. (2000): Einführung in die Weiterbildung. Luchterhand, Neuwied.
- Schrader, J. (2018): Lehren und Lernen. utb, Bielefeld.
- Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 7. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Strauch, A./Jütten, S./Mania, E. (2009): Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden. Bertelsmann, Bielefeld.
- Tippelt, R./Hippel, A. von (Hrsg.). (2018): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. VS Verl. für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Weinberg, J. (2000): Einführung in das Studium der Erwachsenenbildung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.



**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

Kurscode: DLBPGGBP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | Keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Ausgehend von einer historischen Betrachtung der Pädagogik erfolgt eine Auseinandersetzung mit der Entwicklung des Faches. Um eine professionelle Handlungskompetenz im Bereich der Erwachsenenbildung entwickeln zu können, bedarf es der intensiven Beschäftigung mit Entwicklungsprozessen, welche stets innerhalb eines gesellschaftlich, politisch und rechtlich vordefinierten Rahmens stattfinden. In diesem Zusammenhang stehen exemplarisch Fragen nach spezifischen Herausforderungen aufgrund von Migration im Fokus der Betrachtung. Hier folgt eine Reflexion zum Thema Interkulturalität als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung. Unabdingbar führen diese Betrachtungen ebenso zu einem Schlüsselthema der heutigen Migrationsgesellschaft. Studierende beschäftigen sich mit migrationsgesellschaftlichen Differenzen, wie sie beginnend in Bereich der Elementarpädagogik bis in die Erwachsenenbildung persistieren. Abschließend erörtern Studierende die Frage, inwiefern beschriebene Differenzen mithilfe interkultureller Kompetenz im Unternehmen zugunsten einer nachhaltigen Personalentwicklung modifiziert werden können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle pädagogische Phänomene mithilfe von Kenntnissen zur historischen und theoretischen Entwicklung dieses Faches zu reflektieren.
- die individuelle Entwicklung während des lebenslangen Lernens als einen fortschreitenden Prozess innerhalb eines gesellschaftlichen, politischen und rechtlichen Rahmens einzuordnen.
- eine eigene professionelle Handlungskompetenz zu entwickeln, um genau diese Prozesse gezielt und kultursensitiv begleiten zu können.
- theoretische Grundfragen der Erziehungssoziologie zu benennen, um das Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft beschreiben zu können.
- gesellschaftliche Herausforderungen für die Pädagogik am Beispiel der Interkulturalität zu beschreiben.
- sich ausgehend vom Wissen zu migrationsgesellschaftlichen Differenzen mit dem Begriff der interkulturellen Kompetenz im Unternehmen als Grundstein für eine nachhaltige Personalentwicklung auseinanderzusetzen.

## Kursinhalt

1. Gesellschaftliche Bedingungen von Pädagogik: Ein historischer Abriss

- 1.1 Antike bis zur Neuzeit
- 1.2 Aufklärung
- 1.3 Deutsche Klassik und Reformpädagogik
- 1.4 Pädagogik der Moderne
  
2. Entwicklungsprozesse im gesellschaftlichen Rahmen
  - 2.1 Kultur, Werte, Normen
  - 2.2 Enkulturation und Akkulturation
  - 2.3 Zwischen Personalisation und Sozialisation
  - 2.4 Von Erziehungszielen bis zur professionellen Handlungskompetenz
  
3. Institutionen und Pädagogik: Gesellschaft, Politik und Recht
  - 3.1 Erziehung: Funktion der Gesellschaft und Persönlichkeitsentwicklung
  - 3.2 Institutionalisierung von Erziehung
  - 3.3 Erziehung und Bildung: politische und rechtliche Rahmenbedingungen
  
4. Grundfragen der Erziehungssoziologie
  - 4.1 Theorien der Erziehungssoziologie: Ein Überblick
  - 4.2 Bildung und Sozialstruktur
  - 4.3 Funktionale Bildungsdifferenzierung
  - 4.4 Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft: Wissensgesellschaft
  
5. Migration: eine gesellschaftliche Herausforderung für die Pädagogik
  - 5.1 Von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Pädagogik
  - 5.2 Interkulturalität: Gegenstand der Erziehungswissenschaft Interkulturelle
  - 5.3 Beginn der beruflichen Bildung: migrationsgesellschaftliche Differenzen
  - 5.4 Personalentwicklung: interkulturelle Kompetenz im Unternehmen

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Auernheimer, G. (2012): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. 7. Auflage, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt.
- Bade, K. J. (2017): Migration, Flucht, Integration. Kritische Politikbegleitung von der "Gastarbeiterfrage" bis zur "Flüchtlingskrise". Erinnerungen und Beiträge. Universitätsbibliothek, Osnabrück. (URL: <https://repositorium.uni-osnabrueck.de/handle/urn:nbn:de:gbv:700-2017042015828> [letzter Zugriff: 16.03.2018]).
- Doğmuş, A./Karakaoğlu-Aydın, Y./Mecheril, P. (Hrsg.) (2016): Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft. Springer, Wiesbaden.
- Genkova, P./Ringeisen, T. (Hrsg.) (2016): Handbuch Diversity Kompetenz. Band 1: Perspektiven und Anwendungsfelder. Springer, Wiesbaden.
- Gogolin, I. et al. (Hrsg.) (2018): Handbuch interkulturelle Pädagogik. 12. Auflage, Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Gudjons, H./Traub, S. (2016): Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Heimken, N. (2017): Migration, Bildung und Spracherwerb. Bildungssozialisation und Integration von Jugendlichen aus Einwandererfamilien. 2. Auflage, Springer, Wiesbaden.
- London, M. (Hrsg.) (2011): The Oxford handbook of lifelong learning. Oxford University Press, Oxford.
- Mecheril, P. (Hrsg.) (2016): Handbuch Migrationspädagogik. Unter Mitarbeit von Veronika Kourabas und Matthias Rangger. Beltz, Weinheim/Basel.
- Reinders, H. et al. (Hrsg.) (2015): Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften/Springer, Wiesbaden.
- Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2012): Handbuch Erziehung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Seel, N. M./Hanke, U. (2015): Erziehungswissenschaft. Springer VS, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



# Krankenhausmanagement

Modulcode: DLGWKM

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>Keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Einführung in das Krankenhausmanagement) / Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien)

## Kurse im Modul

- Einführung in das Krankenhausmanagement (DLGWKM01)
- Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien (DLGWKM02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Einführung in das Krankenhausmanagement

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": *Prüfungsart*, 90 Minuten

#### Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Einführung in das Krankenhausmanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kennzeichnung des Sektors</li> <li>▪ Betreiber- und Finanzierungskategorisierung</li> <li>▪ Der deutsche Krankenhausmarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)</li> <li>▪ Veränderungen im Patientenmix und -zustrom</li> <li>▪ Veränderungen im Personalmix und -markt</li> <li>▪ Erwartungshaltung/Gesellschaftskritik an der „Klinikindustrie“</li> </ul> <p><b>Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facility Building &amp; -Management</li> <li>▪ Physician/Staff Recruitment &amp; Human Resources</li> <li>▪ Community Relations &amp; Marketing, Vertrieb</li> <li>▪ Diagnostic &amp; Therapy Management</li> <li>▪ Controlling &amp; Reimbursement, Business Development</li> <li>▪ Umweltmanagement und Entsorgung</li> <li>▪ Klinikmanagement unter der Perspektive der Trägermodelle</li> </ul>   |  |
| <p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Einführung in das Krankenhausmanagement</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterscheidungen von Krankenhauseinrichtungen zu skizzieren.</li> <li>▪ den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.</li> <li>▪ Spezifika des Non-Profit- und For-Profit-Marktes zu erläutern.</li> <li>▪ Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge, Risiken und Herausforderungen unterschiedlicher Formen zu erklären.</li> </ul> <p><b>Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Managemententscheidungen und Konsequenzen abzuleiten.</li> <li>▪ die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und zu bewältigen.</li> <li>▪ lösungsorientiertes Handlungsmöglichkeiten im Krankenhausalltag zu erkennen und in der Praxis anzuwenden.</li> </ul> |  |
| <p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Baut auf Modulen aus dem Bereich Gesundheitsmanagement auf.</p>   | <p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.</p> |

# Einführung in das Krankenhausmanagement

Kurscode: DLGWKM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Merkmale und Besonderheiten des deutschen Krankenhausmarktes kennen. Diese Kennzeichnung wird einem internationalen Vergleich unterzogen. Bei der Betrachtung gegenwärtiger Situationen und Entwicklungen wird Bezug genommen auf die historische Entwicklung. Im Einzelnen werden die verschiedenen Krankenhaustypen seit Ihrer Entstehung beleuchtet und die verschiedenen Trägersettings diskutiert. Darüber hinaus kommen aktuelle soziale und ökonomische Herausforderungen zur Sprache, die einen Ausblick auf geforderte Strategien im Managementhandeln geben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Unterscheidungen von Krankeneinrichtungen zu skizzieren.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Spezifika des Non-Profit- und For-Profit-Marktes zu erläutern.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge, Risiken und Herausforderungen unterschiedlicher Formen zu erklären.

## Kursinhalt

1. Kennzeichnung des Sektors
  - 1.1 Der Krankenhaussektor als Element im Gesundheitssystem
  - 1.2 Grundprinzipien und Merkmale der Krankenhausversorgung
  - 1.3 Der Krankenhaussektor: Ökonomie, Krankenhausgüter und marktwirtschaftliche Steuerung
2. Betreiberkategorisierung
  - 2.1 Betreiber, Träger und Unternehmensformen
  - 2.2 Rechtsformen von Krankenhäusern
3. Finanzierungskategorisierung
  - 3.1 Finanzierungskategorien
  - 3.2 Betriebskostenfinanzierung
  - 3.3 Investitionsfinanzierung

4. Der deutsche Krankenhausmarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
  - 4.1 Krankenhäuser: Subsysteme im jeweiligen Gesundheitssystem
  - 4.2 Indikatoren für Krankenhausleistungen
  - 4.3 Weitere Gedanken zur Produktivität der Krankenhäuser
5. Veränderungen im Patientenmix und -zustrom
  - 5.1 Zunehmende Patientensouveränität
  - 5.2 Patientensicherheit
  - 5.3 Demografie und Patienten
  - 5.4 Medizintourismus
6. Veränderungen im Personalmix und -markt
  - 6.1 Die Bedeutung des personellen Faktors
  - 6.2 Arbeitnehmerüberlassung
  - 6.3 Diversität als Antwort und Herausforderung
7. Erwartungshaltung/Gesellschaftskritik an der „Klinikindustrie“
  - 7.1 Wirtschaftliches Handeln und verstärkter Wettbewerb
  - 7.2 Die Identität von Krankenhäusern
  - 7.3 Erwartungen, Prognosen und Entwicklungen im Krankenhaus

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fießa, S. (2008): Grundzüge der Krankenhaussteuerung. Oldenbourg, Berlin.
- Goepfert, A./Conrad, C. B. (Hrsg.) (2013): Unternehmen Krankenhaus. Thieme, Stuttgart.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Papenhoff, M./Schmitz, F. (2012): BWL für Mediziner im Krankenhaus. Zusammenhänge verstehen – Erfolgreich argumentieren. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schlüchtermann, J. (2013): Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus. Grundlagen und Praxis. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Zapp, W. (Hrsg.) (2010): Kennzahlen im Krankenhaus. Eul, Lohmar.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | , 90 Minuten            |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien

Kurscode: DLGWKM02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Fokus dieses Kurses steht das konkrete Managementhandeln. Zum einen stehen hier Strategien und Beispielprojekte aus den verschiedenen Funktionsbereichen und Disziplinen der klinischen Medizin in einem üblichen Krankenhaussetting (allgemeines kommunales Krankenhaus) im Fokus, zum anderen werden dieselben Disziplinen und Funktionsbereiche unter der Perspektive anderer Trägermodelle (konfessionelles Non-Profit-Krankenhaus, For-Profit-Krankenhaus oder Klinik in privater Trägerschaft) in den Blick genommen. Anhand von Praxisbeispielen und Übungsaufgaben erwerben die Studierende Fach- und Praxiswissen im umfeldabhängigen Klinikmanagement.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Managemententscheidungen und Konsequenzen abzuleiten.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und zu bewältigen.
- lösungsorientierte Handlungsmöglichkeiten im Krankenhausalltag zu erkennen und in der Praxis anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Facility Building & -Management
  - 1.1 Facility-Management im Krankenhaus
  - 1.2 Facility-Management beginnt mit dem Krankenhausbau (Facility Building)
  - 1.3 Facility Building und Baurecht
2. Physician/Staff Recruitment & Human Resources
  - 2.1 Personalbindung
  - 2.2 Personalmanagement für ganzheitliche Betrachtung
  - 2.3 Personalcontrolling
3. Community Relations & Marketing, Vertrieb
  - 3.1 Community Relations & Marketing, Vertrieb: Eine begriffliche Einordnung
  - 3.2 Marketing für unternehmerisches Handeln der Krankenhäuser

|     |  |
|-----|--|
| 4.  | Diagnostic & Therapy Management  |
| 4.1 | Diagnose und Therapie im Krankenhaus                                   |
| 4.2 | Aufbauorganisation   |
| 4.3 | Prozessorganisation  |
| 5.  | Controlling & Reimbursement, Business Development                      |
| 5.1 | Vergütung von Krankenhausleistungen                                    |
| 5.2 | Controlling  |
| 5.3 | Strategisches Krankenmanagement (Business Development)                 |
| 6.  | Umweltmanagement und Entsorgung  |
| 6.1 | Umweltmanagement   |
| 6.2 | Zertifizierung eines Umweltmanagementsystems                           |
| 6.3 | Entsorgung   |
| 7.  | Klinikmanagement unter der Perspektive der Trägermodelle               |
| 7.1 | Träger, Rechtsformen und Einflussgrößen                                |
| 7.2 | Das konfessionelle Krankenhaus – „no mission, no margin?“              |
| 7.3 | Das privatgetragene For-profit-Krankenhaus – „margin without mission?“ |
| 7.4 | Das kommunale allgemeine Krankenhaus – „no margin, no mission?“        |

|   |
|---|
| <b>Literatur</b>  |
| <b>Pflichtliteratur</b>   |
| <b>Weiterführende Literatur</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FieBa, S. (2008): Grundzüge der Krankenhaussteuerung. Oldenbourg, Berlin.</li> <li>▪ Goepfert, A./Conrad, C. B. (Hrsg.) (2013): Unternehmen Krankenhaus. Thieme, Stuttgart.</li> <li>▪ Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.</li> <li>▪ Papenhoff, M./Schmitz, F. (2012): BWL für Mediziner im Krankenhaus. Zusammenhänge verstehen – Erfolgreich argumentieren. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.</li> <li>▪ Schlüchtermann, J. (2013): Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus. Grundlagen und Praxis. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.</li> <li>▪ Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.</li> <li>▪ Zapp, W. (Hrsg.) (2010): Kennzahlen im Krankenhaus. Eul, Lohmar.</li> </ul> |



**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Ambulante Kranken- und Altenpflege

Modulcode: DLBPMKAP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Klaus Schliz (Ambulante Kranken- und Altenpflege I) / Prof. Dr. Klaus Schliz (Ambulante Kranken- und Altenpflege II)

## Kurse im Modul

- Ambulante Kranken- und Altenpflege I (DLBPMKAP01)
- Ambulante Kranken- und Altenpflege II (DLBPMKAP02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Ambulante Kranken- und Altenpflege I

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

#### Ambulante Kranken- und Altenpflege II

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Ambulante Kranken- und Altenpflege I**

- Ambulante (Kinder-)Krankenpflege und Altenpflege
- AkteurInnen en détail
- Wandel von Berufsbildern
- Wandel der Tätigkeiten
- Politisch-legislatives Fundament der Gegenwart

**Ambulante Kranken- und Altenpflege II**

- Unterschiedliche Perspektiven? Erster und zweiter Gesundheitsmarkt
- „Zuhause alt werden“ – Wunsch und Wirklichkeit in Deutschland
- Unternehmertum in der ambulanten Pflege – Möglichkeiten und Realitäten

**Qualifikationsziele des Moduls****Ambulante Kranken- und Altenpflege I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte ambulanter (Kinder-) Krankenpflege und Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben nach Sektoren zu differenzieren.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu erkennen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Ambulante Kranken- und Altenpflege II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu erklären, inwieweit sich für den ersten und zweiten Gesundheitsmarkt Unterschiede im Blick auf die ambulante Kranken- und Altenpflege ergeben.
- unter dem Stichwort „Zuhause alt werden“ Wunsch und Wirklichkeit der Häuslichen Pflege in Deutschland 2015 + einzuschätzen und zu thematisieren.
- unter dem Blickpunkt Unternehmertum in der ambulanten Pflege anhand von Fallstudien Möglichkeiten und Realitäten für eine Existenzgründung (z. B. Pflegedienst, Beratung, Gutachtertätigkeit) zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

# Ambulante Kranken- und Altenpflege I

Kurscode: DLBPMAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Einzelsektoren Kranken- und Kinderkrankenpflege sowie Altenpflege inhaltlich kennen und voneinander zu unterscheiden. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen (aufbauend auf dem Modul Pflege- und Pflegemanagement) mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im ambulanten Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflege- und Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht vor allem die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, Marktwandel, Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte ambulanter (Kinder-) Krankenpflege und Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben nach Sektoren zu differenzieren.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu erkennen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Ambulante Kranken- und Altenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Charakteristika, Einsatzbereiche und Träger der ambulanten Pflege
  - 1.2 Begrifflichkeiten und Kennzahlen
  - 1.3 Demografischer Wandel
  - 1.4 Kausale Zusammenhänge und Hauptproblemfelder
2. Grundsatz „Ambulant vor stationär“

- 2.1 Vorrangregelung im Sozialgesetzbuch
- 2.2 Exkurs: Wie kostengünstig oder -intensiv ist die ambulante Pflege?
3. Gesetzliche Rahmenbedingungen der ambulanten Pflege
  - 3.1 Sozialgesetzbücher
  - 3.2 Pflegestärkungsgesetze
  - 3.3 Pflegeberufegesetz inklusive SWOT Analyse
  - 3.4 Ambulante Pflegedienstleitung: Spezielle Management-Herausforderungen
    - 3.4.1 Die Rolle der Pflegedienstleitung
    - 3.4.2 Rekrutierung neuer Mitarbeiter und Personalmarketing
    - 3.4.3 Einsatz- und Tourenplanung
    - 3.4.4 Geeignete Arbeitszeitmodelle
    - 3.4.5 Controlling: Relevante Kennzahlen
    - 3.4.6 Gender Mainstreaming in der Pflege
  - 3.5 Pflegebedürftige und Pflegendе – Psychosoziale Perspektive
    - 3.5.1 Pflegebedürftige: Interdependenz und Rollenverschiebung
    - 3.5.2 Be- und Entlastung von pflegenden Angehörigen
    - 3.5.3 Belastungsfolgen: FEM und Gewalt in der häuslichen Pflege
  - 3.6 Neue Berufsfelder und Entwicklungen
    - 3.6.1 Neue Pflegeberufe
    - 3.6.2 Gemeinschaftliche Wohnformen: Ambulant betreute Wohngemeinschaften
    - 3.6.3 Pflege 4.0

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Kämmer, K./Link, J. (2016): Management in der ambulanten Pflege. Besser organisieren – sicherer führen – kundenorientierter pflegen. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Öhmischen, F./Pohl, M./Koschel, D. (Hrsg.) (2015): Außerklinische Intensivpflege. Ein Leitfaden. 3. Auflage, Zuckschwerdt, Germering.
- Schlürmann, B. (2015): Wachstumsmarkt Ambulante Pflege. Angebote – Chancen – Modelle. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Schmidt, B. (2016): Häusliche Pflege und Paternalismus. Intergenerationelle Beziehungskonflikte und Belastungen. Mabuse, Frankfurt a. M.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |
| <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



## Ambulante Kranken- und Altenpflege II

Kurscode: DLBPMAP02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs beantwortet Fragen zur gesundheitsökonomischen Marktverortung der ambulanten Pflegeversorgung. Sie hat ihren Platz auf dem ersten Gesundheitsmarkt, inwiefern aber auch auf dem zweiten? Entwicklungen und Einflussfaktoren der ambulanten Pflege auf diesen Märkten werden genauso vertieft wie die konkreten vielfältigen Erscheinungsformen der ambulanten Kranken- und Altenpflege, lokale Unterschiede zwischen Ost und West, Stadt und Land etc. Der Schwerpunkt dieser Marktbetrachtung liegt in diesem Kurs nicht auf dem Inhalt, sondern auf der statistischen Verteilung. Ein weiterer Inhalt dieses Kurses besteht im Nachspüren eines Trends (oder Wunsches) in der Bevölkerung, möglichst in den eigenen vier Wänden die letzten Lebensjahre zu verbringen. Wie steht es damit in der Realität? Zum Dritten werden in diesem Kurs Möglichkeiten der Selbstständigkeit in der ambulanten Pflege vorgestellt und erläutert und den Studierenden anhand einiger exemplarischer Fälle eine erste Orientierung über die betreffenden Vorbedingungen, Tätigkeits- und Verantwortungsmerkmale, Marktchancen, Risiken u. a. gegeben.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu erklären, inwieweit sich für den ersten und zweiten Gesundheitsmarkt Unterschiede im Blick auf die ambulante Kranken- und Altenpflege ergeben.
- unter dem Stichwort „Zuhause alt werden“ Wunsch und Wirklichkeit der Häuslichen Pflege in Deutschland 2015 + einzuschätzen und zu thematisieren.
- unter dem Blickpunkt Unternehmertum in der ambulanten Pflege anhand von Fallstudien Möglichkeiten und Realitäten für eine Existenzgründung (z. B. Pflegedienst, Beratung, Gutachtertätigkeit) zu bewerten.

### Kursinhalt

1. Trends in der ambulanten Pflege
  - 1.1 „Zu Hause alt werden“ als gegenwärtiger Wunsch der Betroffenen
  - 1.2 Ambulante Pflege: Modellprojekte als Vorboten „neuer“ Trends
  - 1.3 Trend der Digitalisierung
2. Aktuelle Gesundheitspolitik und ihre Herausforderungen
  - 2.1 Das Pflege-Sofortprogramm und die Personalbemessung
  - 2.2 Weitere Themen der Gesundheitspolitik

- 2.3 Pflegesituation im internationalen Vergleich
- 3. Ambulante Pflege und der Erste Gesundheitsmarkt
  - 3.1 Kennzeichen des Ersten Gesundheitsmarktes
  - 3.2 Räumliche Verteilung der ambulanten Pflege im Bundesgebiet
  - 3.3 Strategische Planung für einen ambulanten Pflegedienst
- 4. Ambulante Pflege und der Zweite Gesundheitsmarkt
  - 4.1 Kennzeichen des Zweiten Gesundheitsmarktes
  - 4.2 Pflegerelevante Teilmärkte und Privatzahlerkatalog
- 5. Fraud & Corruption
  - 5.1 Schwachstellen des Systems und Gesetzesbrüche
  - 5.2 Strategien zur Verhinderung von Korruption und Betrug
- 6. Selbstständigkeit in der ambulanten Pflege
  - 6.1 Voraussetzungen: Geschäftsidee, Persönlichkeit und Zulassung
  - 6.2 Finanzierung, Versicherungen, Steuern und Rechtsform
  - 6.3 Standortanalyse
  - 6.4 Was raten Unternehmensberater?

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Brehm-Pflüger, C./Riedle, H. (2013): Erfolgreiche Existenzgründung in der ambulanten Pflege. TiVan, Würzburg.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Kämmer, K./Link, J. (2016): Management in der ambulanten Pflege. Besser organisieren – sicherer führen – kundenorientierter pflegen. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Schlürmann, B. (2015): Wachstumsmarkt Ambulante Pflege. Angebote – Chancen – Modelle. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Stationäre Kranken- und Altenpflege

Modulcode: DLBPMASKAP

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Stationäre Krankenpflege) / Prof. Dr. Maya Stagge (Stationäre Altenpflege)

### Kurse im Modul

- Stationäre Krankenpflege (DLBPMASKAP01)
- Stationäre Altenpflege (DLBPMASKAP02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Stationäre Krankenpflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

##### Stationäre Altenpflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Stationäre Krankenpflege**

- Stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege in der Gegenwart
- Funktionen und Aufgaben stationärer Krankenpflege 28
- Pflegebilder – reguläre Stationspflege, Intensivpflege unterschiedlicher Krankheiten
- Sonderaspekte erkrankter Kinder und ihrer Pflege
- Psychiatrische Pflege
- Geriatriische Pflege
- Akteurssetting in der stationären Pflege
- Stationäre Krankenpflege im demografischen Wandel
- Gender Mainstreaming in der stationären Krankenpflege
- Internationalisierung in der stationären Krankenpflege

#### **Stationäre Altenpflege**

- Stationäre Altenpflege in der Gegenwart
- Funktionen und Aufgaben stationärer Altenpflege
- Pflegebilder: Demenzen und bösartige Neubildungen
- Gerontopsychiatrische Pflege
- Akteurssetting in der stationären Altenpflege
- Stationäre Altenpflege im demografischen Wandel
- Gender Mainstreaming in der stationären Pflege
- Internationalisierung in der stationären Altenpflege
- Gründen in der Altenpflege

**Qualifikationsziele des Moduls****Stationäre Krankenpflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte stationärer (Kinder-) Krankenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben zu erläutern.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu nennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Stationäre Altenpflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte der stationären Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben en détail zu erklären.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich  
Pflegerwissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich  
Gesundheit

# Stationäre Krankenpflege

Kurscode: DLBPMSKAP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Einzelsektoren stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege inhaltlich kennen und voneinander zu unterscheiden. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen (aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement) mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im stationären Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht auch die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, den Markt- und Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte stationärer (Kinder-) Krankenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben zu erläutern.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu nennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Die Weiblichkeit der Krankenpflege
  - 1.2 Arbeit oder Familie – ein Spannungsverhältnis
  - 1.3 Akademisierung der Pflege und Verhältnis zur Medizin
  - 1.4 Das Image der Pflege – von „Aufwertung“ zu Anerkennung
2. Funktionen und Aufgaben stationärer Krankenpflege 28



- 2.1 Funktionen in der stationären Krankenpflege
- 2.2 Handlungsfelder und Arbeitsfelder
- 2.3 Berufsbilder – neu oder im Wandel
- 2.4 Aufgaben der stationären Krankenpflege
3. Pflegebilder – reguläre Stationspflege, Intensivpflege unterschiedlicher Krankheiten
  - 3.1 Von „Pflegeleid“ – zu Pflegeleitbildern
  - 3.2 Stationäre und andere Pflegeformen
  - 3.3 Krankenhausstrukturen und Fachbereiche
  - 3.4 Pflegesysteme
4. Sonderaspekte erkrankter Kinder und ihrer Pflege
  - 4.1 Grundlagen und Kompetenzen
  - 4.2 Neue Kinderkrankheiten: Gesundheitsförderung und Prävention
  - 4.3 Besonderheiten der stationären Kinderkrankenpflege
  - 4.4 Gestaltung der Aufnahme von Kindern und Jugendlichen
  - 4.5 Aufnahme, Durchführung der Behandlung, Verlegung, Entlassung
  - 4.6 Aufgaben des Kinderkrankenpflegeteams bei der Rehabilitation
5. Psychiatrische Pflege
  - 5.1 Vom Irrenhaus zur Gerontopsychiatrie
  - 5.2 Wer macht was? Neurologe, Psychiater, Psychotherapeut und Psychologe
  - 5.3 Behandlungsansätze Besonderheiten der psychiatrischen Pflege
  - 5.4 Belastungen in der psychiatrischen Pflege
6. Geriatriische Pflege
  - 6.1 Definitionen und Hintergründe
  - 6.2 Demenzerkrankungen
  - 6.3 Sektorenübergreifende Behandlung geriatrischer Patienten
  - 6.4 Der sterbende Mensch: Palliative Care
  - 6.5 Rechtliche Aspekte des Sterbens
  - 6.6 Besonderheiten geriatrischer Pflege
7. Akteurssetting in der stationären Pflege
  - 7.1 Die Veränderung der ambulanten Notfallversorgung in Deutschland
  - 7.2 Äskulap vs. Homo oeconomicus
  - 7.3 Zwischenmenschliche und einrichtungsinterne Konflikte
  - 7.4 Spannungen durch bestehende Strukturen und Aufgabenverteilung

- 7.5 Strategien für die Zusammenarbeit
- 8. Stationäre Krankenpflege im demografischen Wandel
  - 8.1 Krankheiten der Zukunft
  - 8.2 Pflege der Zukunft
  - 8.3 Arbeit der Zukunft
  - 8.4 Der „Todesalgorithmus“ – Rationierung in der Zukunft
- 9. Gender Mainstreaming in der stationären Krankenpflege
  - 9.1 Gender Mainstreaming – Begriff
  - 9.2 Ziele von Gender Mainstreaming und Kritik
  - 9.3 Doing Gender im Krankenhaus
- 10. Internationalisierung in der stationären Krankenpflege
  - 10.1 Pflegekräfte mit Migrationshintergrund im Krankenhaus
  - 10.2 Flüchtlinge in der Krankenpflege
  - 10.3 Diversity Management in der Pflege
  - 10.4 Kultursensible Pflege
  - 10.5 Ausländische Patienten

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Akintürk, H. (2014): Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 2. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Dilcher, B./Hammerschlag, L. (Hrsg.) (2013): Klinikalltag und Arbeitszufriedenheit. Die Verbindung von Prozessoptimierung und strategischem Personalmanagement im Krankenhaus. Springer Gabler, Heidelberg.
- Ehrhard (2014): Personalbedarfsprognose im Gesundheits- und Pflegewesen. Eine berufs-, einrichtungs- und regionalspezifische Betrachtung für Deutschland. Verlag Peter Lang, Frankfurt a. M.
- Menche, N. (Hrsg.) (2014): Pflege Heute. 6. Auflage, Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Zängl, P. (Hrsg.) (2015): Zukunft der Pflege. 20 Jahre Norddeutsches Zentrum zur Weiterentwicklung der Pflege. Springer, Heidelberg.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Stationäre Altenpflege

Kurscode: DLBPMSKAP02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen den Sektor der stationären Altenpflege inhaltlich kennen. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im stationären Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht auch die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, den Markt- und Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren. Abgerundet wird der Kursinhalt mit ökonomischen und gesetzlichen Grundlagen zur Gründung von Heimbetrieben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte der stationären Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben en détail zu erklären.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Stationäre Altenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Altenpflege in der Krise
  - 1.2 Daten und Fakten
  - 1.3 Der Mensch im Mittelpunkt – Pflegemodelle und -qualität
  - 1.4 Pflegestandards
  - 1.5 Aggression und Gewalt in der Altenpflege
  - 1.6 Prophylaxen

2. Funktionen und Aufgaben stationärer Altenpflege
  - 2.1 Altenpflege vs. Krankenpflege
  - 2.2 Funktionen der stationären Altenpflege
  - 2.3 Aufgaben der stationären Altenpflege
3. Pflegebilder: Demenzen und bösartige Neubildungen
  - 3.1 Demenzen – Schweregrade und Assessments
  - 3.2 Symptome und Ausmaße der Beeinträchtigungen bei Demenz
  - 3.3 Pflegerische Interventionen bei Demenzen
  - 3.4 Bösartige Neubildungen
4. Gerontopsychiatrische Pflege
  - 4.1 Gerontopsychiatrie
  - 4.2 (Haupt-)Krankheitsbilder der Gerontopsychiatrie
  - 4.3 Das Pflegemodell von Böhm in der Gerontopsychiatrie
5. Akteurssetting in der stationären Altenpflege
  - 5.1 Essen in der stationären Altenpflege – die Fachkraft für Ernährung
  - 5.2 Beim Sterben begleiten – die Fachkraft für Palliativpflege
  - 5.3 Dekubitus & Co – der Wundexperte
  - 5.4 Qualitätszirkel
6. Stationäre Altenpflege im demografischen Wandel
  - 6.1 Die Zukunft der Pflege ist ambulant
  - 6.2 Pflege 4.0
  - 6.3 Finanzierung der stationären Altenpflege
7. Gender Mainstreaming in der stationären Pflege
  - 7.1 Doing gender in der Altenpflege
  - 7.2 Mehr Männer für die professionelle Altenpflege
  - 7.3 Pflegeverständnis der Gesellschaft
8. Internationalisierung in der stationären Altenpflege
  - 8.1 Außereuropäische Pflegekräfte für Europa
  - 8.2 Pflegebedürftige Migranten „Ausländer nicht willkommen“
  - 8.3 Alltag in Alten- und Pflegeheimen
  - 8.4 Konkurrenz für stationäre Pflege: die Care-Arbeit
9. Gründen in der Altenpflege

- 9.1 Persönliche Voraussetzungen und unternehmerisches Know-how
- 9.2 Rechtliche Voraussetzungen

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Bolz (2015): Pflegeeinrichtungen erfolgreich führen. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Behr (2015): Aufbruch Pflege. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Ehrhard (2014): Personalbedarfsprognose im Gesundheits- und Pflegewesen. Eine berufs-, einrichtungs- und regionalspezifische Betrachtung für Deutschland. Peter Lang Verlag, Frankfurt.
- Sittler (2011): Handbuch Altenpflege. Urban und Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Fleßa (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Lauterbach et al. (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber-Verlag, Bern.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

## Gesundheitsökonomie (Vertiefung)

Modulcode: DLGWGO

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Brit Schneider (Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)) / Prof. Dr. Brit Schneider (Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt))

### Kurse im Modul

- Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit) (DLGWGO01)
- Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt) (DLGWGO02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

#### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)**

- Zielgruppenarbeit im Gesundheitswesen
- Personen- und Berufsgruppen
- Strategische Aktionen und Reaktionen
- Zielgruppenorientierte Handlungsweisen aus gesundheitsökonomischer Sicht
- Lobbyismus
- Der Sonderweg konfessioneller Einrichtungsträger

**Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)**

- Gesundheitsmärkte
- Ursachen und Entwicklungslinien
- Wettbewerb und Marktverschiebungen
- Politische Steuerung
- Chancen und Risiken aus Verbrauchersicht
- Unternehmerische Möglichkeiten

**Qualifikationsziele des Moduls****Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Personengruppen und Berufshaltungen auf der Einrichtungs- und Verbandsebene sowie im politischem Sektor zu skizzieren.
- Strategien von Beratungsgesellschaften und Lobbygruppen zu erkennen.
- die Einflussfaktoren Bildung, Medien und politische Kampagnenarbeit zu erfassen und in Form von zielgruppenorientierten Maßnahmen einzusetzen.
- die ökonomische Bedeutung der personellen Hemisphäre zu erfassen.

**Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die (veränderte) Grundhaltung der Kundinnen und Kunden im Gesundheitsmarkt zu beschreiben und Konsequenzen der zurückliegenden Gesundheitsreformen auf Angebots- und Nachfrageseite des Gesundheitsmarktes zu benennen.
- den zweiten Gesundheitsmarkt in Abgrenzung des ersten Gesundheitsmarktes zu definieren und Dienstleister korrekt zuzuordnen.
- den Wandel dieses Marktes vor dem Hintergrund möglicher weiterer staatlicher Reformbestrebungen einzuschätzen und ökonomisch und ethisch zu bewerten.
- gesundheitsunternehmerische Chancen und Risiken abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

## Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)

Kurscode: DLGWGO01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die verschiedenen Zielgruppen kennen und hinsichtlich ihres sozioökonomischen Hintergrundes und ihrer psychosozialen Motive zu bewerten

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Personengruppen und Berufshaltungen auf der Einrichtungs- und Verbandsebene sowie im politischem Sektor zu skizzieren.
- Strategien von Beratungsgesellschaften und Lobbygruppen zu erkennen.
- die Einflussfaktoren Bildung, Medien und politische Kampagnenarbeit zu erfassen und in Form von zielgruppenorientierten Maßnahmen einzusetzen.
- die ökonomische Bedeutung der personellen Hemisphäre zu erfassen.

### Kursinhalt

1. Zielgruppenarbeit im Gesundheitswesen
  - 1.1 Begriffe und Methoden
  - 1.2 Akteure und Handlungsbereiche
  - 1.3 Handlungslogiken
2. Personen- und Berufsgruppen
  - 2.1 Motive und Verhaltensregeln
  - 2.2 Konflikte und Koalitionen
  - 2.3 Beispiel: Zielgruppenarbeit
3. Strategische Aktionen und Reaktionen
  - 3.1 Kampagnen
  - 3.2 Medien
  - 3.3 Bildung
4. Zielgruppenorientierte Handlungsweisen aus gesundheitsökonomischer Sicht
  - 4.1 Gesundheitsökonomik und Evaluationsstudien
  - 4.2 Zielgruppenorientierung in der Gesundheitspolitik

- 4.3 Zielgruppenorientierung und soziale Ungleichheit
- 5. Lobbyismus
  - 5.1 Lobbyismus im deutschen Gesundheitswesen
  - 5.2 US-amerikanischer Lobbyismus
- 6. Der Sonderweg konfessioneller Einrichtungsträger
  - 6.1 Wertesystem
  - 6.2 Kirchliches Arbeitsrecht

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fleß, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.
- Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber, Bern.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)

Kurscode: DLGWGO02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Zum zweiten Gesundheitsmarkt gehören alle privat finanzierten Produkte, Dienstleistungen und Lebensphilosophien. Dieser Markt ist im Wandel und stark im Wachstum. Dies wiederum ist Folge nicht nur eines allgemeinen Bewusstseinswandels, sondern auch des Wegfalls oder Reduktion staatlicher Medizin- Pflege-, Präventions- und Rehabilitationsleistungen auf dem sogenannten ersten Gesundheitsmarkt. Diese (laufende) Wechselbeziehung, (aktuelle und künftige) Veränderungen auf der Finanzierungs- und Bedarfsseite sowie vor allem die Konsequenzen und Chancen für Leistungsnehmende und Leistungsgebende ist Thema dieses Vertiefungskurses – dies in Ergänzung des Moduls Health Care Management.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die (veränderte) Grundhaltung der Kundinnen und Kunden im Gesundheitsmarkt zu beschreiben und Konsequenzen der zurückliegenden Gesundheitsreformen auf Angebots- und Nachfrageseite des Gesundheitsmarktes zu benennen.
- den zweiten Gesundheitsmarkt in Abgrenzung des ersten Gesundheitsmarktes zu definieren und Dienstleister korrekt zuzuordnen.
- den Wandel dieses Marktes vor dem Hintergrund möglicher weiterer staatlicher Reformbestrebungen einzuschätzen und ökonomisch und ethisch zu bewerten.
- gesundheitsunternehmerische Chancen und Risiken abzuleiten.

## Kursinhalt

1. Gesundheitsmärkte
  - 1.1 Definitionen
  - 1.2 Erster Gesundheitsmarkt
  - 1.3 Zweiter Gesundheitsmarkt
2. Ursachen und Entwicklungslinien
  - 2.1 Ursachen
  - 2.2 Entwicklungslinien
3. Wettbewerb und Marktverschiebungen
  - 3.1 Wettbewerb zwischen Gesundheitsmärkten

|     |  |
|-----|--|
| 3.2 | Marktverschiebungen                      |
| 4.  | Politische Steuerung                     |
| 4.1 | Rechtsgrundlagen                         |
| 4.2 | Marktzugang und Preisbildung             |
| 4.3 | Marktkommunikation                       |
| 5.  | Chancen und Risiken aus Verbrauchersicht |
| 5.1 | Freiheit                                 |
| 5.2 | Solidarität                              |
| 5.3 | Gerechtigkeit                            |
| 5.4 | Leben und Gesundheit                     |
| 6.  | Unternehmerische Möglichkeiten           |
| 6.1 | Neue Bedürfnisse, Zielgruppen und Ideen  |
| 6.2 | Finanzierung und Kapitalbeschaffung      |
| 6.3 | Marktchancen und -risiken                |

|   |
|---|
| <b>Literatur</b>  |
| <b>Pflichtliteratur</b>   |
| <b>Weiterführende Literatur</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fleß, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.</li><li>▪ Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.</li><li>▪ Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber, Bern.</li><li>▪ Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.</li></ul> |



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |
|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Konfliktmanagement und Coaching

Modulcode: DLBKPSWKC

| Modultyp      | Zugangsvoraussetzungen | Niveau | CP | Zeitaufwand Studierende |
|---------------|------------------------|--------|----|-------------------------|
| s. Curriculum | keine                  | BA     | 10 | 300 h                   |

| Semester      | Dauer                       | Regulär angeboten im | Kurs- und Prüfungssprache |
|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| s. Curriculum | Minimaldauer:<br>1 Semester | WiSe/SoSe            | Deutsch                   |

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Konfliktmanagement und Mediation) / Prof. Dr. Timo Kortsch (Systemische Beratung und Coaching)

## Kurse im Modul

- Konfliktmanagement und Mediation (DLBWPUM01)
- Systemische Beratung und Coaching (DLBPGWBUC01)

## Art der Prüfung(en)

| Modulprüfung                           | Teilmodulprüfung   |
|--|--|
|  | <p><u>Konfliktmanagement und Mediation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten</li> </ul> <p><u>Systemische Beratung und Coaching</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium": <i>Prüfungsart</i></li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": <i>Prüfungsart</i></li> </ul> |
| Anteil der Modulnote an der Gesamtnote |  |
| s. Curriculum                          |  |

**Lehrinhalt des Moduls****Konfliktmanagement und Mediation**

- Kooperationsformen
- Grundbegriffe der Konfliktforschung
- Konfliktmanagement
- Grundlagen der Kommunikationspsychologie
- Gesprächsführung und Moderation
- Mediation

**Systemische Beratung und Coaching**

- Theoretische Grundlagen zu Beratung als pädagogischer Handlungsform
- Grundlegende Theorien hinter systemischem Beraten
- Systemisches Coaching als Spezialform von Beratung
- Anwendungsfelder, Anlässe und Zielgruppen systemischer Beratung
- Überblick über das Basisrepertoire relevanter Methoden und Interventionen
- Beraterkompetenzen und -wissen

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Konfliktmanagement und Mediation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

**Systemische Beratung und Coaching**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung innerhalb von pädagogischen und nicht-pädagogischen Kontexten theoretisch zu verorten und sensibel gegenüber vorhandenen Spannungsfeldern zu sein.
- relevante theoretische Grundlagen zu systemischer Beratung für ihren Handlungskontext wiederzugeben.
- Anwendungsfelder, Beratungsanlässe, -zielgruppen und -settings zu kennen.
- die Grenzen systemischer Beratung gegenüber Beratungsformen anderer Fachdisziplinen zu verstehen und diese im Beratungskontext einzuschätzen.
- erste Interventionsformen systemischen Coachings selbstständig oder unter Anleitung auszuführen.
- ihre eigene Persönlichkeit inklusive Kompetenzen hinsichtlich der Anforderungen an systemische Berater (Coaches) zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

# Konfliktmanagement und Mediation

Kurscode: DLBWPKUM01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im wirtschaftlichen Kontext treffen oftmals unterschiedliche Perspektiven von Verhandlungspartnern oder Parteien aufeinander. So entstehen oft Konflikte, weil die Beteiligten unterschiedliche Ziele verfolgen und Situationen unterschiedlich bewerten. Insbesondere vor dem Hintergrund der Transformations- und Restrukturierungsprozesse in den Unternehmen sind Konflikte aufgrund unterschiedlicher Interessen oftmals vorprogrammiert. Damit die verschiedenen Sichtweisen der beteiligten Parteien nicht in einem Eskalations- und Vernichtungsszenario enden, sind Kenntnisse um das Wesen und die Struktur von Konflikten, Techniken zu deren Bewältigung sowie grundlegendes Wissen hinsichtlich der Möglichkeiten erfolgreicher Kommunikation auf verbaler und non-verbaler Ebene essentiell. Dieses Verständnis gilt es, den Studierenden im Rahmen des Kurses zu präsentieren und ihnen das notwendige Handwerkszeug zum Erkennen von Konflikten, zu deren Lösung sowie zur Führung von Verhandlungen zu vermitteln. In diesem Zusammenhang wird die Mediation als zunehmend gebräuchliches Verfahren der Konfliktlösung herausgestellt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

## Kursinhalt

1. Von der Kooperation zur Konfrontation
  - 1.1 Kooperation und Wettbewerb

- 1.2 Formen der Kooperation
- 1.3 Spieltheoretische Ansätze
- 1.4 Der Weg in den Konflikt
2. Grundbegriffe der Konfliktforschung
  - 2.1 Was ist ein Konflikt?
  - 2.2 Konfliktarten
  - 2.3 Mobbing – eine besondere Konfliktart
  - 2.4 Die Stufen der Konflikteskalation
  - 2.5 Konfliktfestigkeit von Organisationen
3. Konfliktmanagement in der Arbeitswelt
  - 3.1 Konfliktkosten
  - 3.2 Das betriebswirtschaftliche Konfliktmanagement
  - 3.3 Elemente des Konfliktmanagements
4. Grundlagen der Kommunikationspsychologie
  - 4.1 Axiome der Kommunikation
  - 4.2 Bedeutung non-verbaler Kommunikation
  - 4.3 Das nachrichtenquadratische Modell: Die vier Seiten einer Nachricht
  - 4.4 Die Transaktionsanalyse als Analyse zwischenmenschlicher Kommunikation
  - 4.5 Gewaltfreie Kommunikation
5. Gesprächsführung und Moderation
  - 5.1 Gesprächs- und Fragetechniken beim Konfliktgespräch
  - 5.2 Die Gesprächsmoderation
6. Mediation als Instrument der Konfliktbewältigung
  - 6.1 Einführung und Grundlagen
  - 6.2 Einsatzbereiche der Mediation
  - 6.3 Prinzipien und Regeln
  - 6.4 Das Mediationsverfahren – Phasen und Abläufe

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Berkel, K. (2014): Konflikttraining. Konflikte verstehen, analysieren, bewältigen. 12. Auflage, Windmühle, Hamburg.
- Ballreich, R./Glasl (2011): Konfliktmanagement und Mediation in Organisationen. 1. Auflage, Concadora, Stuttgart.
- Duve, C./Eidenmüller, H./Hacke, A. (2011): Mediation in der Wirtschaft. Wege zum professionellen Konfliktmanagement. 2. Auflage, Schmidt, Köln.
- Fisher, R./Ury, W./Patton, B. (2015): Das Harvard-Konzept. Die unschlagbare Methode für beste Verhandlungsergebnisse. 25. Auflage, Campus, Frankfurt a. M.
- Glasl, F. (2015): Selbsthilfe in Konflikten. Konzepte, Übungen, Praktische Methoden. 7. Auflage, Haupt, Stuttgart.
- Glasl, F. (2017): Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. 11. Auflage, Haupt, Stuttgart.
- Haft, F./Schlieffen, K. (2016): Handbuch Mediation. 3. Auflage, Beck, München.
- Harris, T. A. (2015): Ich bin o.k. Du bist o.k. Wie wir uns selbst besser verstehen und unsere Einstellung zu anderen verändern können. 50. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Hösl, G. G. (2017): Mediation. Die erfolgreiche Konfliktlösung. Grundlagen und praktische Anwendung. 9. Auflage, Kösel, München.
- Möllnitz, U. (2017): Integrierte Mediation bei Konflikten in der Arbeitswelt. Mediation als Kompetenz in Unternehmen und Organisationen. 1. Auflage, Dr. Kovac, Hamburg.
- Montada, L./Kals, E. (2013): Mediation. Psychologische Grundlagen und Perspektiven. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Ponschab, R./Schweizer, A. (2010): Kooperation statt Konfrontation. Neue Wege anwaltlichen Verhandeln. 2. Auflage, Schmidt, Köln.
- Rosenberg, M. B. (2016): Gewaltfreie Kommunikation. Eine Sprache des Lebens. 12. Auflage, Junfermann, Paderborn.
- Schulz, R. (2015): Toolbox zur Konfliktlösung. Konflikte schnell erkennen und erfolgreich bewältigen. Stark, Hallbergmoos.
- Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. 48. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differentielle Psychologie der Kommunikation. 32. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schulz v. Thun, F. (2013): Miteinander reden, Band 3. Das „Innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation. Kommunikation, Person, Situation. 25. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schraner, M. (2001): Verhandeln im Grenzbereich. Strategien und Taktiken für schwierige Fälle. 4. Auflage, Econ, Berlin.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja                   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Systemische Beratung und Coaching

Kurscode: DLBPGWBUC01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Beratung als eine der pädagogischen Kernhandlungsformen gewinnt im aktuellen Industriezeitalter in allen Anwendungsbereichen an Relevanz. Hervorzuheben sind systemische Beratungsansätze, die sich meist zu einer reinen Fachberatung abgrenzen und einen ganzheitliche Prozessberatungsansatz verfolgen, in dem der lernende und sich entwickelnde Mensch im Mittelpunkt steht. Der Kurs bietet einen ersten Überblick über systemische Beratung und systemisches Coaching angefangen bei theoretischen Grundlagen, über Anwendungsfelder bis hin zu Anforderungen an Berater. Die Inhalte ermöglichen den Studierenden Beratung sowohl theoretisch zu verorten, als auch sich theoretische Konzepte anzueignen, die für eine systemische Beratungshaltung unerlässlich sind. Hierzu zählen unter anderem die Systemtheorie und der Konstruktivismus. Darüber hinaus werden Spannungsfelder und Grenzen thematisiert, die eine Abgrenzung des Beraters im praktischen Handeln ermöglichen sollen. Des Weiteren beschäftigen sich die Studierenden mit der Unterscheidung zwischen Prozess- und Fachberatung, verschiedenen Beratungsformen und -settings, sowie möglichen Zielgruppen und Anwendungsfeldern. Somit findet eine erste Annäherung an das Berufsfeld des Beraters statt. Das systemische Coaching als eine Spezialform der Beratung wird gesondert betrachtet, insbesondere die Rolle des Coaches, Anlässe und Themen sowie das Phasenmodell des Coachingablaufes. Darüber hinaus lernen die Studierenden erste Methoden und Interventionsformen, wie zum Beispiel systemische Fragetechniken, Hypothesenbildung oder Reframing kennen. Abschließend erhalten die Studierenden die Gelegenheit sich mit den Anforderungen an Berater und Coaches auseinander zu setzen und haben somit die Gelegenheit diese bezogen auf ihre eigene Persönlichkeit zu spiegeln. Die Beschäftigung mit einer grundlegenden systemischen Haltung sowie dem Werteverständnis eines Coaches runden den Kurs ab.

### **Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung innerhalb von pädagogischen und nicht-pädagogischen Kontexten theoretisch zu verorten und sensibel gegenüber vorhandenen Spannungsfeldern zu sein.
- relevante theoretische Grundlagen zu systemischer Beratung für ihren Handlungskontext wiederzugeben.
- Anwendungsfelder, Beratungsanlässe, -zielgruppen und -settings zu kennen.
- die Grenzen systemischer Beratung gegenüber Beratungsformen anderer Fachdisziplinen zu verstehen und diese im Beratungskontext einzuschätzen.
- erste Interventionsformen systemischen Coachings selbstständig oder unter Anleitung auszuführen.
- ihre eigene Persönlichkeit inklusive Kompetenzen hinsichtlich der Anforderungen an systemische Berater (Coaches) zu reflektieren.

### **Kursinhalt**

1. Theoretische Grundlagen
  - 1.1 Beratung als pädagogische Handlungsform
  - 1.2 Spannungsfelder pädagogischer Beratung
  - 1.3 Personenzentrierte Systemtheorie
  - 1.4 Kybernetik
  - 1.5 Konstruktivismus
  - 1.6 Theorie sozialer Systeme
  - 1.7 Theorie autopoietischer Systeme
2. Systemische Beratung
  - 2.1 Beratungsformen und -settings in der Pädagogik
  - 2.2 Zielgruppen
  - 2.3 Prozessberatung versus Fachberatung
  - 2.4 Grundannahmen
3. Systemisches Coaching
  - 3.1 Coaching als Spezialform der Beratung
  - 3.2 Die Rolle des Coaches
  - 3.3 Anlässe und Themen
  - 3.4 Coaching-Phasen
4. Anwendungsfehler
  - 4.1 Grenzen von Beratung und Coaching
  - 4.2 Kinder und Jugendliche
  - 4.3 Erwachsene und Organisationskontext

- 4.4 Weitere Felder (Sport, Wissenschaft, private Kontexte etc.)
- 5. Grundlegende Methoden und Interventionen
  - 5.1 Gesprächstechniken
  - 5.2 Aktives Zuhören
  - 5.3 Systemisches Fragen
  - 5.4 Hypothesenbildung
  - 5.5 Reframing
- 6. Anforderungen an den Berater
  - 6.1 Fachwissen
  - 6.2 Soziale Kompetenzen
  - 6.3 Prozesskompetenzen
  - 6.4 Haltung und Werte

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Backhausen, W./Thommen, J.-P. (2006): Coaching. Durch systemisches Denken zu innovativer Personalentwicklung. 3. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Ellebracht, H./Lenz, G./Osterhold, G. (2011): Systemische Organisation- und Unternehmensberatung. Praxishandbuch für Berater und Führungskräfte. 4. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Gröning, K. (2011): Pädagogische Beratung. Konzepte und Positionen. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- König, E./Volmer, G. (2003): Systemisches Coaching. Handbuch für Führungskräfte, Berater und Trainer. 2. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Königswieser, R./Hillebrand, M. (2013): Einführung in die systemische Organisationsberatung. 7. Auflage, Carl-Auer Verlag, Heidelberg.
- Kriz, J. (2016): Systemtheorie für Coaches. Einführung und kritische Diskussion. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Patrzek, A. (2015): Systemisches Fragen. Professionelle Fragentechniken für Führungskräfte, Berater und Coaches. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Schlippe von, A./Schweitzer, J. (2003): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. 9. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Schreyögg, A. (2012): Coaching. Eine Einführung für Praxis und Ausbildung. 7. Auflage, Campus Verlag, Frankfurt am Main.
- Seidel, T./Krapp, A. (2014): Pädagogische Psychologie. 6. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim.
- Wegener, R./Fritze, A./Loebbert, M. (2013): Coaching-Praxisfelder. Forschung und Praxis im Dialog. Springer Verlag, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b> |
|---------------------------------|----------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  |                         |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b> |
|------------------------------------|----------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  |                         |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



# Allgemeine- und Fachdidaktik

Modulcode: DLBPFWAUF

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Abdulillah Polat (Allgemeine Didaktik) / Prof. Dr. Abdulillah Polat (Fachdidaktik Pflege)

## Kurse im Modul

- Allgemeine Didaktik (DLBPPAD01)
- Fachdidaktik Pflege (DLBPPFDP01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Allgemeine Didaktik

- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

#### Fachdidaktik Pflege

- Studienformat "Kombistudium": Fachpräsentation
- Studienformat "Fernstudium": Fachpräsentation

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Allgemeine Didaktik**

- Theorieentwicklung in der Didaktik
- Psychologische und neurophysiologische Grundlagen
- Exemplarische Didaktiken
- Strukturmerkmale des Lehrens und didaktische Handlungsebenen
- Unterrichtsmethodik und ihre Sozialformen

#### **Fachdidaktik Pflege**

- Handlungsorientierte, berufsfeldbezogene Unterrichtskonzepte
- Pflegefachdidaktische Konzepte, Modelle und Theorien
- Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen in der Pflegebildung
- Kompetenzorientierte Unterrichte und ihre Prüfungsformate
- Selbstorganisiertes Lernen, selbstgesteuertes Lernen, handlungsorientierter Unterricht

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Allgemeine Didaktik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historischen Entwicklungen der Didaktik nachzuvollziehen und die Lerntheorien zu klassifizieren.
- psychologische und neurophysiologische wissenschaftliche Erkenntnisse didaktisch nutzbar zu machen.
- motivationsfördernde und -hemmende Bedingungen im Lehr-Lernarrangement zu deuten und sich darüber gemeinschaftlich mit Lernenden zu verständigen.
- Didaktiken für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zu kategorisieren, einander gegenüberzustellen und zu bewerten.
- situationsbezogene Unterrichtsmethoden und angemessenen Medieneinsatz zu diskutieren.
- zentrale Aussagen der allgemeinen Didaktik zu recherchieren, zu analysieren, zu konsolidieren und plausibel zu explizieren.

#### Fachdidaktik Pflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik der Pflege zu differenzieren.
- fachdidaktische Ansätze zu unterscheiden und zu bewerten.
- Konflikte zwischen bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen, fachdidaktischen Ansätzen und bildungsinstitutionellen Kontextfaktoren zu antizipieren und in diesem Spannungsgefüge Unterrichte zu konzipieren.
- verschiedene Methoden und Sozialformen des Unterrichts zu skizzieren.
- Lehr-Lernprozesse zu planen, zu gestalten, zu evaluieren sowie Prüfungen zu konzipieren und durchzuführen.
- selbstorganisierte, selbstgesteuerte und handlungsorientierte Unterrichtskonzepte in die pflegepädagogische Lehre zu integrieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Allgemeine Didaktik

Kurscode: DLBPPAD01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | Keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Allgemeine Didaktik“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Hausarbeit. Die Studierenden zeigen damit ihre erworbenen Kenntnisse zu den psychologischen und kognitiven Grundlagen der Didaktik, zu ausgewählten Theorien der Didaktik sowie zu Unterrichtsmethoden und den sich wechselseitig beeinflussenden strukturellen Bedingungen schulischer Bildung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historischen Entwicklungen der Didaktik nachzuvollziehen und die Lerntheorien zu klassifizieren.
- psychologische und neurophysiologische wissenschaftliche Erkenntnisse didaktisch nutzbar zu machen.
- motivationsfördernde und -hemmende Bedingungen im Lehr-Lernarrangement zu deuten und sich darüber gemeinschaftlich mit Lernenden zu verständigen.
- Didaktiken für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zu kategorisieren, einander gegenüberzustellen und zu bewerten.
- situationsbezogene Unterrichtsmethoden und angemessenen Medieneinsatz zu diskutieren.
- zentrale Aussagen der allgemeinen Didaktik zu recherchieren, zu analysieren, zu konsolidieren und plausibel zu explizieren.

## Kursinhalt

1. Überblick über die Theorieentwicklung in der Didaktik
  - 1.1 Vertreter und ihre Didaktiken vor 1900
  - 1.2 Vertreter und ihre Didaktiken 1900-2000
  - 1.3 Neue Entwicklungen in der Didaktik
2. Lerntheoretischer Begründungszusammenhang der Didaktiken
  - 2.1 Behaviorismus
  - 2.2 Kognitivismus
  - 2.3 Konstruktivismus
  - 2.4 Neurophysiologische Grundlagen des Lernens
  - 2.5 Zuweisung von Lerntheorien zu Didaktiken

3. Psychologische Grundlagen
  - 3.1 Lernvoraussetzungen und Lernstrategien
  - 3.2 Attributionstheorien
  - 3.3 Motivationspsychologie
4. Exemplarische Didaktiken
  - 4.1 Überblick, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Didaktiken
  - 4.2 Konstruktivistische Didaktik
  - 4.3 Bildungstheoretische Didaktik
  - 4.4 Lernzielorientierte Didaktik
  - 4.5 Handlungsorientierte Didaktik
  - 4.6 Ermöglichungsdidaktik
  - 4.7 Subjektorientierte Didaktik
5. Unterrichtsmethoden
  - 5.1 Überblick über Unterrichtsmethoden in der Andragogik
  - 5.2 Exemplarische Methoden
6. Sozialformen des Unterrichts
  - 6.1 Einfluss der Sozialformen auf den Unterricht
  - 6.2 Frontalunterricht
  - 6.3 Gruppenarbeiten
  - 6.4 Einzelarbeiten
  - 6.5 Projektarbeiten
  - 6.6 Gestaltung des Unterrichtsraumes
7. Medieneinsatz
  - 7.1 Begründung für Medieneinsatz
  - 7.2 Whiteboard und Flipchart
  - 7.3 Moderationskoffer und Pinnwand
  - 7.4 Projektion und Filme
  - 7.5 Plastische Abbildungen
  - 7.6 Einsatz digitaler Medien

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, R./Schüßler, I. (2015): Ermöglichungsdidaktik. 2. Auflage, Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Faulstich, P./Ludwig, J. (Hrsg.) (2004): Expansives Lernen. Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Feindt, A./Meyer, H. (2014): Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 10. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Franz, J. (2014): Intergenerationelle Bildung. Lernsituationen gestalten und Angebote entwickeln. Bertelsmann, Bielefeld.
- Glöckel, H. (2003): Vom Unterricht. Lehrbuch der Allgemeinen Didaktik. 4. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Gudjons, H. (2008): Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung. Selbsttätigkeit. Projektarbeit. 7. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Hattie, J./Beywl, W./Zierer, K. (2014): Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible learning for teachers“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. 2. korrigierte Auflage, Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Jank, W./Meyer, H. (2014): Didaktische Modelle. 11. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Kiel, E./Zierer, K. (2011): Basiswissen Unterrichtsgestaltung. Band 1-3. Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 6. Auflage, Beltz, Göttingen.
- Koller, H. C./Reichenbach, R./Ricken, N. (Hrsg.) (2012): Philosophie des Lehrens. Schöningh, Paderborn.
- Lehner, M. (2012): Didaktische Reduktion. UTB, Bern.
- Linseisen, E./Uzarewicz C. (Hrsg.) (2013): Neue Pflgethemen lehren. Lucius und Lucius, Stuttgart.
- Mattes, W. (2011). Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Neuauflage, Schöningh, Paderborn.
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Cornelsen Scriptor, Berlin.
- Meyer, H./Oelke, U. (2013). Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H./Prenzel, M./Hellekamps, S. (Hrsg.) (2008): Perspektiven der Didaktik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 9/2008. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Siebert, H. (2010): Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung. Konstruktivistische Perspektiven. 3. Auflage, Ziel, Augsburg.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



# Fachdidaktik Pflege

Kurscode: DLBPPFDP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Anspruch der Fachdidaktik ist es, den angehenden Pflegepädagoginnen und Pflegepädagogen theoriegeleitetes wie konkret anwendbares Wissen zur Verfügung zu stellen, um Unterrichte zu planen, durchzuführen, zu beurteilen und damit weiterzuentwickeln. Es gilt zugleich, den Theorie-Praxis-Transfer bereits in der Unterrichtskonzeption mitzudenken sowie die Kommunikation und Kooperation zwischen Praxisanleitung und Praxisbegleitung herzustellen und aufrechtzuerhalten. Um den kritisch konstruktiven Diskurs über die in Pflegeschulen praktizierten Fachdidaktiken und die bildungspolitischen wie schulischen Kontexte führen zu können, wird ein Reflexionsgerüst vermittelt. Zudem gilt es, neben den Lehr-Lernmethoden der Praxisdisziplin Pflege auch die Bildungsstandards und den Kompetenzanspruch der Lernenden miteinander in Einklang zu bringen. In diesem Spannungsfeld muss und kann ein zugleich wissenschaftsbasierter wie adressatengerechter Unterricht entwickelt werden und gelingen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik der Pflege zu differenzieren.
- fachdidaktische Ansätze zu unterscheiden und zu bewerten.
- Konflikte zwischen bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen, fachdidaktischen Ansätzen und bildungsinstitutionellen Kontextfaktoren zu antizipieren und in diesem Spannungsfeld Unterrichte zu konzipieren.
- verschiedene Methoden und Sozialformen des Unterrichts zu skizzieren.
- Lehr-Lernprozesse zu planen, zu gestalten, zu evaluieren sowie Prüfungen zu konzipieren und durchzuführen.
- selbstorganisierte, selbstgesteuerte und handlungsorientierte Unterrichtskonzepte in die pflegepädagogische Lehre zu integrieren.

## Kursinhalt

1. Handlungsorientierte, berufsfeldbezogene Unterrichtskonzepte
  - 1.1 Historische Entwicklungen
  - 1.2 Formen und wissenschaftliche Begründung der Handlungsorientierung in der Berufsbildung
  - 1.3 Herausforderungen im Wandel der Berufsfelder
2. Pädagogik – Andragogik – Geragogik

- 2.1 Pädagogik
- 2.2 Andragogik
- 2.3 Geragogik
- 2.4 Abgrenzungsversuch, Gemeinsamkeiten und Unterschiede
  
3. Pflegefachdidaktische Konzepte, Modelle und Theorien
  - 3.1 Interaktionistische Pflegedidaktik
  - 3.2 Strukturgitteransatz in der Pflegedidaktik
  - 3.3 Kompetenztheoretisches Modell der Pflegedidaktik
  - 3.4 Fachdidaktikmodell Pflege
  - 3.5 Kritisch-konstruktive Pflegelehrfelddidaktik
  - 3.6 Pflegedidaktik im Spannungsverhältnis von Bildungspraxis, Pflegepraxis und Pflegewissenschaft
  
4. Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen in der Pflegebildung
  - 4.1 Planung von Lehr-Lernprozessen
  - 4.2 Gestaltung von Lehr-Lernprozessen
  - 4.3 Evaluation von Lehr-Lernprozessen
  
5. Kompetenzmodelle
  - 5.1 Gängige Kompetenzmodelle
  - 5.2 Vier Grunddimensionen der Handlungskompetenz
  - 5.3 Entwicklung von Kompetenzmodellen
  - 5.4 Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz
  
6. Prüfungsformate
  - 6.1 Schriftliche Prüfung
  - 6.2 Mündliche Prüfung
  - 6.3 Praktische Prüfung
  - 6.4 Lernstandskontrolle
  
7. Selbstorganisiertes Lernen, selbstgesteuertes Lernen, handlungsorientierter Unterricht
  - 7.1 Selbstorganisiertes Lernen
  - 7.2 Selbstgesteuertes Lernen
  - 7.3 Handlungsorientierter Unterricht
  
8. Kreativitätstechniken
  - 8.1 Brainstorming
  - 8.2 Mindmapping

- 8.3 Kopfstandtechnik
- 8.4 Reizworttechnik
- 8.5 Clustering
- 8.6 World-Café

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Adolphi, G. (2011): Didaktik und Bildungsverständnis. Pädagogik in der Pflege- und Therapieausbildung. hps media, Hungen.
- Barth, E./Schaefer, S. (2016): Unterrichtsmethoden, Schwerpunkt Gesundheit und Pflege. Europa-Lehrmittel, Berlin.
- Darmann-Finck, I. (2016): Begründungslinien der Interaktionistischen Pflegedidaktik. Interaktion im Pflegeunterricht. Lang, Frankfurt am Main.
- Ertl-Schmuck, R. (2010): Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung. Juventa, Weinheim.
- Ertl-Schmuck, R./Greb, U. (Hrsg.) (2013): Pflegedidaktische Handlungsfelder. Beltz, Weinheim.
- Esslinger-Hinz, I./ Giovannini, N./ Hannig, J. (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Beltz, Weinheim.
- Fichtmüller, F./Walter, A. (2007): Pflegen lernen. Empirische Begriffs- und Theoriebildung zum Wirkgefüge von Lernen und Lehren beruflichen Pflegehandelns. V&R Unipress, Göttingen.
- Hundenborn, G. (2007): Fallorientierte Didaktik in der Pflege. Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung. Elsevier/Urban & Fischer, München.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2016): Überfachliche Kompetenzen einschätzen und entwickeln – unterstützt durch Kompetenzraster. (URL: [https://www.isb.bayern.de/download/20586/isb\\_ueberfachliche\\_kompetenzen.pdf](https://www.isb.bayern.de/download/20586/isb_ueberfachliche_kompetenzen.pdf) [letzter Zugriff: 28.02.2019]).
- KMK – Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2019): Schulische Berufsausbildung. (URL: <https://www.kmk.org/themen/berufliche-schulen/schulische-berufsausbildung.html> [letzter Zugriff: 15.02.2019]).
- Linseisen, E./Uzarewicz, C. (2016): Aktuelle Pflege Themen lehren. Wissenschaftliche Praxis in der Pflegeausbildung. De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Meyer, H/Oelke, U. (2013): Teach the Teacher. Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H. (2010): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Morgenstern, U./Scheerer, M. (2017): Problemorientiertes Lernen in der Gesundheits- und Krankenpflege – eine innovative Lernmethode? In: Die berufsbildende Schule, 69. Jg., Heft 1, S. 20-24.
- Muster-Wäbs, H./Ruppel, A./Schneider, K. (2017): Lernen fallbezogen und problemorientiert gestalten. Prodos Verlag, Brake.
- Olbrich, C. (Hrsg.) (2009): Modelle der Pflegedidaktik. Elsevier/ Urban & Fischer, München.
- Peterßen, W. H. (2000): Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen. Oldenbourg Schulbuchverlag, München.
- Riedl, A. (2011): Didaktik der beruflichen Bildung. Franz Steiner, Stuttgart.
- Sahmel, K.-H. (2015): Lehrbuch kritische Pflegepädagogik. Huber, Bern.
- Strauß, A. (2011): In sieben Schritten zum Ziel – POL Training. In: Wannsee-Schule e.V. Berlin (Hrsg.): Unterrichtsmaterialien für die Pflege. Raabe, Berlin.
- Witte, S./Greis, G./Darmann-Finck, I. (2016): Optimale Bedingungen für die klinische Kompetenzentwicklung auf Ausbildungsstationen/-bereichen. In: Pädagogik der Gesundheitsberufe, 3. Jg., Heft 3, S. 16 – 23.
- Wittneben, K. (2003): Pflegekonzepte in der Weiterbildung für Pflegelehrerinnen und Pflegelehrer. Leitlinien einer kritisch-konstruktiven Pflegelernfelddidaktik. Lang, Frankfurt am Main.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Soziologische Aspekte der Gesundheitspolitik

Modulcode: DLBPFWSAGP-01

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maria Burschel (Soziologie) / Dr. Thomas Krössin (Gesundheitspolitik)

### Kurse im Modul

- Soziologie (DLBSAS001-01)
- Gesundheitspolitik (DLBHCMGP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Soziologie

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

##### Gesundheitspolitik

- Studienformat "Fernstudium":  
Fachpräsentation

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Soziologie**

- Die Anfänge des soziologischen Denkens
- Wissenschaftstheorie und Empirie der Soziologie
- Soziales Handeln, soziale Ordnungen, sozialer Wandel
- Relevanz der Soziologie

#### **Gesundheitspolitik**

- Gesundheitspolitik der Gegenwart
- Institutionelles Setting und Organe der Gesundheitspolitik
- Gesundheitspolitik – politische Richtungen, Parteien und Positionen
- Gesundheitspolitik und freie Selbstverwaltung
- Gesundheitspolitische Debatten und Zukunftstendenzen in der Policy-Analyse



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Soziologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Menschen aus soziologischer Perspektive zu betrachten: als soziales Wesen mit gemeinschaftlichen Beziehungen innerhalb gesellschaftlicher Strukturen.
- zentrale soziologische Theorien der Gesellschaft zu unterscheiden.
- zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen kritisch zu reflektieren, z.B. anhand des Habituskonzepts, des Lebensweltansatzes oder funktionalistischer Perspektiven.
- gesellschaftliche Strukturen und Zuschreibungsprozesse als Ursachen für soziale Probleme zu reflektieren.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- Gender und Diversität aus soziologischer Perspektive zu analysieren.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche in Theorie und Praxis relevant sind.

#### Gesundheitspolitik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gesundheitspolitik fachbegrifflich zu definieren, typologisch zu beschreiben und komparativ im Kontext der Sozialpolitik national und international einzuordnen.
- Ziele, Akteure und exemplarische Initiativen gegenwärtiger deutscher Gesundheitspolitik zu benennen und policy-bezogen tiefergehend zu beschreiben.
- politische Ideen, Ideologien und Motive hinter Prozessen und derzeitigen Gesetzen und Richtlinien bzw. Verordnungen zu erkennen und zu bewerten.
- Die drei Säulen Therapie, Rehabilitation und Prävention im Deutschen Gesundheitssystem vor dem Hintergrund gesundheitspolitischer Entwicklungen zu verstehen und zu beschreiben
- das Prinzip und die Gestaltungsmacht der freien Selbstverwaltung im staatlichen Kontext zu verstehen.
- gesellschafts- und gesundheitspolitische Konflikthemen zu reflektieren und Lösungswege wissenschaftlich und ethisch-wertschätzend zu diskutieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus den Bereichen Soziale Arbeit & Gesundheitsmanagement auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Sozialwissenschaften & Gesundheit

# Soziologie

Kurscode: DLBSASO01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Kurs werden zentrale soziologische Grundbegriffe vermittelt, um den soziologischen Blick auf das Individuum in seinen gesellschaftlichen Zusammenhängen zu schärfen. Die Studierenden lernen einige soziologische Gesellschaftstheorien und zentrale theoretische Perspektiven der Soziologie auf soziales Handeln, soziale Ordnung, soziale Probleme und sozialen Wandel kennen. Darüber hinaus werden konkrete Bezüge zur Sozialen Arbeit hergestellt und relevante soziologische Teilgebiete vorgestellt, z.B. die Familien-, Stadt- und Gesundheitssoziologie. Es wird außerdem die Relevanz soziologischer Analyse für die Bereiche Wirtschaft und Recht deutlich.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Menschen aus soziologischer Perspektive zu betrachten: als soziales Wesen mit gemeinschaftlichen Beziehungen innerhalb gesellschaftlicher Strukturen.
- zentrale soziologische Theorien der Gesellschaft zu unterscheiden.
- zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen kritisch zu reflektieren, z.B. anhand des Habituskonzepts, des Lebensweltansatzes oder funktionalistischer Perspektiven.
- gesellschaftliche Strukturen und Zuschreibungsprozesse als Ursachen für soziale Probleme zu reflektieren.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- Gender und Diversität aus soziologischer Perspektive zu analysieren.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche in Theorie und Praxis relevant sind.

## Kursinhalt

1. Grundfragen der Soziologie
  - 1.1 Mikro- und Makrosoziologie
  - 1.2 Gemeinschaft und Gesellschaft
  - 1.3 System, Struktur und Funktion
2. Gesellschaftstheorien

- 2.1 Sozialkonstruktivismus
- 2.2 Systemtheorie
- 2.3 Historischer Materialismus
- 2.4 Kritische Theorie
- 2.5 Gesellschaftsdiagnosen
3. Soziales Handeln
  - 3.1 Soziales Handeln
  - 3.2 Werte und Normen
  - 3.3 Soziale Rolle
  - 3.4 Institution
4. Gesellschaft und Identität
  - 4.1 Eine Handlungstheorie: Der symbolische Interaktionismus und Identität
  - 4.2 Identität
  - 4.3 Sozialisation
5. Sozialstruktur
  - 5.1 Stand, Klasse, Schicht, Soziale Lage
  - 5.2 Habitus und Soziale Milieus
6. Soziale Probleme
  - 6.1 Theorien Sozialer Ungleichheiten
  - 6.2 Soziale Konflikte
  - 6.3 Macht, Gewalt und Herrschaft
  - 6.4 Stigma
  - 6.5 Abweichendes Verhalten
7. Sozialer Wandel
  - 7.1 Individualisierung
  - 7.2 Demographie
  - 7.3 Gender
  - 7.4 Lebenslauf und Lebensphasen
  - 7.5 Digitalisierung
8. Die praktische Relevanz der Soziologie
  - 8.1 Familiensoziologie
  - 8.2 Stadt und sozialer Raum
  - 8.3 Gesundheit- und Medizinsoziologie

- 8.4 Wirtschaftssoziologie
- 8.5 Rechtssoziologie
- 8.6 Soziale Nachhaltigkeit in der Sozialen Arbeit

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Abels, H. (2018). Einführung in die Soziologie: Band 1: Der Blick auf die Gesellschaft. (5. Aufl.). VS Springer.
- Abels, H. (2018). Einführung in die Soziologie: Band 2: Die Individuen in ihrer Gesellschaft. (5. Aufl.). VS Springer.
- Böhnisch, L.; Funk, H. (2013). Soziologie – Eine Einführung für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
- Hobmair, H. (Hg.) (2019). Soziologie. Bildungsverlag EINS GmbH. Westermann Gruppe.
- Schäfers, B. (2012). Sozialstruktur und Sozialer Wandel in Deutschland. (9. Aufl.). UVK Verlagsgesellschaft.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Gesundheitspolitik

Kurscode: DLBHCMGP01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs stehen die gesundheitspolitischen Debatten, Initiativen um Gesetze oder solche, die zu diesen werden, im Vordergrund. Wer initiiert, wer diskutiert und wer macht aus Ideen reale Bewegungen und überführt Bedürfnisse in Rechtsansprüche? Zur Beantwortung dieser Fragen werden detailliert Akteure, ihre Motive und ihr Handeln sowie rechtliche Grundlagen beleuchtet, parlamentarische Auseinandersetzungen um Konfliktthemen besprochen und ihr Fortgang im Zeitverlauf untersucht. Auch die drei Säulen des Gesundheitssystems: Therapie, Rehabilitation und Prävention werden vor dem Hintergrund gesundheitspolitischer Entwicklungen näher beleuchtet und aktuelle gesetzliche Grundlagen in den Blick genommen. Lösungsansätze im Blick auf Versorgungsprobleme, ethische Dilemmata und sozioökonomische Zielkonflikte im Gesundheitssystem sind gefragt. Dabei gibt es selten richtige oder falsche Antworten und die Befriedigung aller Interessen, sondern eher die Kunst, politische Kompromisse zu finden. Diese müssen wissenschaftlich fundiert sein und zugleich von den verschiedenen Akteuren im Gesundheitssystem und der Gesellschaft (eventuell auch nur übergangsweise) akzeptiert werden. Dieser Kurs soll Studierende befähigen, diese fachspezifischen Prozesse nicht nur diskursiv zu begleiten, sondern auch demokratisch und sozioökonomisch zielorientiert zu gestalten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gesundheitspolitik fachbegrifflich zu definieren, typologisch zu beschreiben und komparativ im Kontext der Sozialpolitik national und international einzuordnen.
- Ziele, Akteure und exemplarische Initiativen gegenwärtiger deutscher Gesundheitspolitik zu benennen und policy-bezogen tiefergehend zu beschreiben.
- politische Ideen, Ideologien und Motive hinter Prozessen und derzeitigen Gesetzen und Richtlinien bzw. Verordnungen zu erkennen und zu bewerten.
- Die drei Säulen Therapie, Rehabilitation und Prävention im Deutschen Gesundheitssystem vor dem Hintergrund gesundheitspolitischer Entwicklungen zu verstehen und zu beschreiben
- das Prinzip und die Gestaltungsmacht der freien Selbstverwaltung im staatlichen Kontext zu verstehen.
- gesellschafts- und gesundheitspolitische Konfliktthemen zu reflektieren und Lösungswege wissenschaftlich und ethisch-wertschätzend zu diskutieren.

## Kursinhalt

1. Gesundheitspolitik der Gegenwart



- 1.1 Begriffliche Abgrenzung – Unterschiede zur Sozialpolitik
- 1.2 Zum Wesen der Gesundheitspolitik
- 1.3 Initiativen, Debatten, Gesundheitsreformen
- 1.4 Relevanz von Gesundheitspolitik im Vergleich zu anderen Politikfeldern
- 1.5 Gesundheitspolitische Typologie im Vergleich – Deutschland, USA und China
2. Institutionelles Setting und Organe der Gesundheitspolitik
  - 2.1 Staatliche Akteure – Legislative, Exekutive und Judikative
  - 2.2 Zivile Akteure und Rezipienten – Organisationen und Patienten
  - 2.3 Halbstaatliche Akteure – die freie Selbstverwaltung
  - 2.4 Beratungswirtschaft und Wissenschaft
  - 2.5 Gesundheitswirtschaft und Berufsstände
3. Gesundheitspolitik – politische Richtungen, Parteien und Positionen
  - 3.1 Christlich-konservative Gesundheitspolitik
  - 3.2 Sozialistische und sozialdemokratische Gesundheitspolitik
  - 3.3 Grüne Gesundheitspolitik
  - 3.4 Liberale und libertäre Gesundheitspolitik
  - 3.5 Nationalkonservative Gesundheitspolitik
4. Gesundheitspolitik und freie Selbstverwaltung
  - 4.1 Handlungsbeispiele
  - 4.2 Politische Sichtbarkeit, Gestaltungsmacht und Wirkung
  - 4.3 Ordnungspolitischer Exkurs: Regelleistungen und Preisfestsetzungen
  - 4.4 Rechtsverhältnis zur staatlichen Gerichtsbarkeit
  - 4.5 Stärken und Schwächen der freien Selbstverwaltung
5. Gesundheitspolitische Entwicklungen und gesetzliche Grundlagen in den Säulen Therapie, Rehabilitation und Prävention
  - 5.1 Therapie (ambulante Versorgung und Krankenhaus-Sektor)
  - 5.2 Rehabilitation (ambulant und stationär)
  - 5.3 Prävention (Präventionsgesetz)
6. Gesundheitspolitische Debatten und Zukunftstendenzen in der Policy-Analyse
  - 6.1 Humangenetik, Schwangerschaftsunterbrechung, Sterbehilfe
  - 6.2 Digitalisierung und Datenschutz – die elektronische Patientenakte
  - 6.3 Aufgaben und Vergütungsstrukturen in Medizin- und Pflegeberufen
  - 6.4 Zweiklassenmedizin im Sozialstaat
  - 6.5 Versorgungspolitik – Zentralismus versus Föderalismus

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bundesministerium für Gesundheit (2019). Präventionsgesetz. [www.bundesgesundheitsministerium.de](http://www.bundesgesundheitsministerium.de)
- Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) (2012). Dossier Gesundheitspolitik. Das Gesundheitswesen in Deutschland. Ein Überblick.
- Brede, F. (2006): Gesundheitspolitik und Politikberatung. Eine vergleichende Analyse deutscher und kanadischer Erfahrungen. DUV, Wiesbaden.
- Illing, F. (2017): Gesundheitspolitik in Deutschland: Eine Chronologie der Gesundheitsreformen der Bundesrepublik. Springer VS, Wiesbaden.
- Knieps, F. (2016): Gesundheitspolitik in Deutschland: Akteure, Aufgaben, Lösungen. MWV, Berlin.
- Reiners, H. (2018): Mythen der Gesundheitspolitik. Hogrefe, Göttingen.
- Rosenbrock, R. (2014): Gesundheitspolitik: Eine systematische Einführung. Huber, Mannheim.
- Siegrist, J. (2008): Soziale Ungleichheit und Gesundheit: Erklärungsansätze und gesundheitspolitische Folgerungen. Huber, Mannheim.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation        |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 110 h                          | 0 h                   | 20 h  | 20 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

# Quantitative Forschungsmethodik und Statistik

Modulcode: DLBPFWQFS-01

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dana Simmet (Quantitative Forschungsmethoden) / Prof. Dr. Heike Bornewasser-Hermes (Statistik)

## Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DLBPGQNF01)
- Statistik (BSTA01-02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Quantitative Forschungsmethoden

- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

#### Statistik

- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Quantitative Forschungsmethoden**

- Grundlagen quantitativer Forschung
- quantitative Forschungsmethoden
- Datenaufbereitung & -auswertung
- Deskriptive Statistik
- Inferenzstatistik
- Hypothesentest
- Forschungsprojekt planen
- Methodenkompetenz

**Statistik**

- Auswertungsmethoden eindimensionaler Daten
- Auswertungsmethoden zweidimensionaler Daten
- Lineare Regression
- Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung
- Spezielle Wahrscheinlichkeitsverteilungen
- Statistische Schätzverfahren
- Hypothesentests

**Qualifikationsziele des Moduls****Quantitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

**Statistik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Daten tabellarisch und grafisch aufzubereiten und darzustellen.
- Daten und ihre Lage- sowie Streuungsmaße zu analysieren und zu interpretieren.
- zu erkennen, wie zwei Variablen zusammenhängen, und diesen Zusammenhang zu analysieren.
- reale Gegebenheiten wahrscheinlichkeitstheoretisch zu beschreiben und quantitativ auszuwerten.
- die wichtigsten Wahrscheinlichkeitsverteilungen zu nennen und sie auf reale Probleme anzuwenden.
- Zahlenmaterial einer Stichprobe als Grundlage für Rückschlüsse auf Phänomene in der Grundgesamtheit zu nutzen.
- statistische Testverfahren durchzuführen und die Ergebnisse auszuwerten.
- Regressionen durchzuführen und die Ergebnisse zu interpretieren.
- aufbereitete Statistiken bzw. statistische Analysen einer kritischen Würdigung zu unterziehen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Methoden auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQNF01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Schritte des quantitativen Forschungsprozesses ausgehend von der Betrachtung des historischen Kontextes beleuchtet. Hierbei stehen Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschung im Vordergrund. Vermittelt wird, wie ausgehend von einer spezifischen Idee ein konkretes Forschungsvorhaben unter Einbindung ausgewählter Methoden zu realisieren ist. Aufbauend auf diesem Wissen folgt eine Diskussion wichtiger Eckpunkte zur quantitativen Datenaufbereitung und Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware. Hierzu ist eine intensive Auseinandersetzung mit Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik notwendig, um schließlich selbstständig Hypothesentests durchführen zu können. Am Ende des Kurses werden Möglichkeiten zum fortführenden Ausbau der eigenen Methodenkompetenz aufgezeigt. Zudem wird ein Forschungsprojekt mithilfe der im Kurs vermittelten Kenntnisse exemplarisch geplant.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

## Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
  - 1.1 Entstehungskontext quantitativer Forschung
  - 1.2 Quantitativer Forschungsbereich des lebenslangen Lernens
  - 1.3 Ethik in der quantitativen Sozialforschung

- 1.4 Merkmale quantitativer Forschungsmethoden
- 1.5 Gütekriterien quantitativer Forschung
2. Methoden quantitativer Forschung
  - 2.1 Fragebogen
  - 2.2 Interview
  - 2.3 Beobachtung
  - 2.4 Dokumentenanalyse
3. Von der Idee zum Forschungsvorhaben
  - 3.1 Themenfindung und Forschungsfrage
  - 3.2 Operationalisierung
  - 3.3 Stichproben für quantitative Untersuchungen
4. Von der Theorie zur Hypothese
  - 4.1 Hypothesenarten
  - 4.2 Theoriebasierte Entwicklung von Hypothesen
5. Quantitative Daten aufbereiten
  - 5.1 Funktion und Bedeutung der Datenaufbereitung
  - 5.2 Erstellung quantitativer Datensätze mit Statistiksoftware
  - 5.3 Datenbereinigung
  - 5.4 Datentransformation
6. Quantitative Daten auswerten
  - 6.1 Grundlagen der quantitativen Datenauswertung
  - 6.2 Deskriptive Statistik I: Univariate Datenanalysen
  - 6.3 Deskriptive Statistik II: Bivariate Datenanalysen
  - 6.4 Inferenzstatistik I: Einführung
  - 6.5 Inferenzstatistik II: Hypothesentest
  - 6.6 Untersuchungsergebnisse darstellen
7. Ausblick
  - 7.1 Weiterentwicklung der eigenen Methodenkompetenz
  - 7.2 Ein eigenes Forschungsprojekt planen



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Backhaus, B. et al. (2016): Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung. 10. Auflage, Springer Verlag, Wiesbaden.
- Berekhoven, L. (2009): Marktforschung: Methodische Grundlagen und praktische Anwendung. 12. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Brosius, H.-P./Haas, A./Koschel, F. (2016): Methoden der empirischen Kommunikationsforschung. 6. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Döring, N./Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. Auflage, Springer Verlag, Berlin.
- Schnell, R./Hill, P. B./Esser, E. (2011): Methoden der empirischen Sozialforschung. 12. Auflage, Oldenbourg Wissenschaftsverlag, München.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Statistik

Kurscode: BSTA01-02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Begriff „Statistik“ beschreibt i.d.R. zwei Phänomene: (i) die tabellarische und/oder grafische Aufbereitung von Daten und (ii) statistische Methoden, die verwendet werden, um Daten zu erheben, aufzubereiten und daraus Schlüsse zu ziehen. Daraus geht unmittelbar hervor, dass die Konfrontation mit Statistik allgegenwärtig ist – ob im Studium, in dem z.B. statistische Methoden in verwandten Kursen oder in Bachelor-Arbeiten Anwendung finden, oder im beruflichen Alltag, in dem z.B. Manager täglich mit statistischen Auswertungen konfrontiert sind, die sie verstehen und interpretieren müssen. Ziel des Kurses ist es daher, die wesentlichsten Elemente statistischer Verfahren zu vermitteln. Methodisch umfasst der Kurs zwei Schritte. Erstens werden theoretische Grundlagen zu den einzelnen statistischen Verfahren dargelegt und diese anhand von kleineren Beispielen und (interaktiven) Illustrationen vertieft. Zweitens werden die erlernten Methoden anhand von Anwendungsfällen einstudiert. Inhaltlich gliedert sich der Kurs in drei Teile. Die beschreibende (oder deskriptive) Statistik befasst sich mit unterschiedlichen Darstellungsformen von Daten. Die Wahrscheinlichkeitsrechnung dient vor allem als Grundlage für die schließende Statistik (oder Inferenzstatistik), bei der der Versuch unternommen wird, aus einer sog. Stichprobe Rückschlüsse auf die Grundgesamtheit zu ziehen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Daten tabellarisch und grafisch aufzubereiten und darzustellen.
- Daten und ihre Lage- sowie Streuungsmaße zu analysieren und zu interpretieren.
- zu erkennen, wie zwei Variablen zusammenhängen, und diesen Zusammenhang zu analysieren.
- reale Gegebenheiten wahrscheinlichkeitstheoretisch zu beschreiben und quantitativ auszuwerten.
- die wichtigsten Wahrscheinlichkeitsverteilungen zu nennen und sie auf reale Probleme anzuwenden.
- Zahlenmaterial einer Stichprobe als Grundlage für Rückschlüsse auf Phänomene in der Grundgesamtheit zu nutzen.
- statistische Testverfahren durchzuführen und die Ergebnisse auszuwerten.
- Regressionen durchzuführen und die Ergebnisse zu interpretieren.
- aufbereitete Statistiken bzw. statistische Analysen einer kritischen Würdigung zu unterziehen.

### Kursinhalt

1. Einführung
  - 1.1 Gegenstand der Statistik
  - 1.2 Grundbegriffe der Statistik
  - 1.3 Ablauf statistischer Untersuchungen
2. Auswertungsmethoden eindimensionaler Daten
  - 2.1 Tabellarische und grafische Darstellungsmöglichkeiten
  - 2.2 Lagemaße
  - 2.3 Streuungsmaße
3. Auswertungsmethoden zweidimensionaler Daten
  - 3.1 Kontingenzanalyse
  - 3.2 Rangkorrelationsanalyse
  - 3.3 Korrelationsanalyse
  - 3.4 Zusammenhangsmaßzahlen bei verschiedenen Skalenniveaus
4. Lineare Regression
  - 4.1 Grundlagen der einfachen linearen Regressionsanalyse
  - 4.2 Bestimmung der Regressionsgeraden
  - 4.3 Qualitätsbeurteilung
5. Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung
  - 5.1 Zufallsexperimente und Ereignisse
  - 5.2 Wahrscheinlichkeit von Ereignissen
  - 5.3 Zufallsvariablen und ihre Verteilung
6. Spezielle Wahrscheinlichkeitsverteilungen
  - 6.1 Diskrete Verteilungen
  - 6.2 Stetige Verteilungen
7. Statistische Schätzverfahren
  - 7.1 Punktschätzung
  - 7.2 Intervallschätzung
8. Hypothesentests
  - 8.1 Methodik
  - 8.2 Eindimensionaler Erwartungswert-Test bei bekannter Standardabweichung (z-Test)
  - 8.3 Eindimensionaler Erwartungswert-Test bei unbekannter Standardabweichung (t-Test)

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bamberg, G./ Baur, F./ Krapp, M. (2017a): Statistik. Eine Einführung für Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler. 18. Auflage, De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Bamberg, G./ Baur, F./ Krapp, M. (2017b): Statistik-Arbeitsbuch. Übungsaufgaben – Fallstudien – Lösungen. 10. Auflage, De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Bortz, J./ Schuster, C. (2016): Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. 7. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Bühner, M./ Ziegler, M. (2017): Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Grundlagen und Umsetzung mit SPSS und R. 2. Auflage, Pearson, München.
- Eckstein, P. P. (2012): Klausurtraining Statistik: Deskriptive Statistik - Stochastik - Induktive Statistik Mit kompletten Lösungen. 6. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Schira, J. (2016): Statistische Methoden der VWL und BWL. Theorie und Praxis. 5. Auflage, Pearson, München.
- Schwarze, J. (2013a): Aufgabensammlung zur Statistik. 7. Auflage, NWB, Berlin.
- Schwarze, J. (2013b): Grundlagen der Statistik, Band 2: Wahrscheinlichkeitsrechnung und induktive Statistik. 10. Auflage, NWB, Berlin.
- Schwarze, J. (2014): Grundlagen der Statistik, Band 1: Beschreibende Verfahren. 12. Auflage, NWB, Berlin.
- Wewel, M. C. (2014): Statistik im Bachelor-Studium der BWL und VWL. Methoden, Anwendung, Interpretation. 3. Auflage, Pearson, München.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Unternehmensgründung und Innovationsmanagement

Modulcode: DLBHMWUGIM

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Mirko Bendig (Unternehmensgründung und Innovationsmanagement) / Prof. Dr. Mirko Bendig (Projekt: Unternehmensgründung )

## Kurse im Modul

- Unternehmensgründung und Innovationsmanagement (BUGR01)
- Projekt: Unternehmensgründung (DLBBWPUG01)

## Art der Prüfung(en)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Modulprüfung</b></p>   | <p><b>Teilmodulprüfung</b></p> <p><u>Unternehmensgründung und Innovationsmanagement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten</li> </ul> <p><u>Projekt: Unternehmensgründung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht</li> <li>• Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht</li> </ul> |
| <p><b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b><br/>s. Curriculum</p> |  |

|   |
|---|
| <p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Unternehmensgründung und Innovationsmanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unternehmensgründung und Unternehmensgründer</li> <li>▪ Innovationsmanagement</li> <li>▪ Prüfung der Geschäftsidee</li> <li>▪ Geschäftsplanung</li> <li>▪ Finanzierung</li> <li>▪ Rechtliche Aspekte</li> <li>▪ Businessplan als Basiskonzept der Gründung</li> </ul> <p><b>Projekt: Unternehmensgründung</b></p> <p>Die Grundlagen der Unternehmensgründung werden vermittelt.</p> |
|---|

**Qualifikationsziele des Moduls****Unternehmensgründung und Innovationsmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bedeutung und Grundzüge der empirischen Entrepreneurswissenschaft wiederzugeben, und in ihrer volkswirtschaftlichen Bedeutung zu erkennen.
- Gründerentscheidungen unter Berücksichtigung ihrer Rahmenbedingungen zu analysieren, und mit Blick auf Rechtsformwahl, Finanzierungsentscheidungen und Businessplangestaltung nachzuvollziehen.
- die Grundzüge strategischen wie operativen Innovationsmanagements darzustellen.

**Projekt: Unternehmensgründung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Geschäftsmöglichkeiten zu erkennen und Geschäftsideen im laufenden Prozess zu entwickeln.
- theoretische Konzepte des Unternehmertums zu erläutern und auf Praxisfälle zu übertragen.
- die Perspektive des Unternehmers im Unternehmen einzunehmen und in diesem Zusammenhang auftretende Chancen, Risiken und notwendige Maßnahmen zu erkennen.
- den Prozess der Unternehmensführung von der Gründungs- über die Wachstumsphase bis hin zur Nachfolgeregelung zu verstehen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Betriebswirtschaft & Management auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Unternehmensgründung und Innovationsmanagement

Kurscode: BUGR01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs vermittelt das betriebswirtschaftliche Basiswissen für die Gründung von Unternehmen. Es werden die ökonomischen und kaufmännischen Grundlagen der Unternehmensgründung und der Unternehmensentwicklung unter Berücksichtigung von Rahmenbedingungen des Gründungsprozesses dargestellt. Dazu werden Finanzierungsmöglichkeiten, rechtliche Rahmenbedingungen und Planungsprozesse erörtert. Besonderes Augenmerk wird auf den Businessplan als zentralem Planungsmittel der Gründung gelegt. Abschließend werden die Kernelemente des Innovationsmanagements dargestellt, und zwar sowohl in seiner strategischen wie auch in seiner operativen Ausprägung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bedeutung und Grundzüge der empirischen Entrepreneurswissenschaft wiederzugeben, und in ihrer volkswirtschaftlichen Bedeutung zu erkennen.
- Gründerentscheidungen unter Berücksichtigung ihrer Rahmenbedingungen zu analysieren, und mit Blick auf Rechtsformwahl, Finanzierungsentscheidungen und Businessplangestaltung nachzuvollziehen.
- die Grundzüge strategischen wie operativen Innovationsmanagements darzustellen.

## Kursinhalt

1. Entrepreneurship
  - 1.1 Die Wissenschaft vom Entrepreneur
  - 1.2 Persönlichkeit, Prozesse und Definitionen
2. Volkswirtschaftliche Aspekte
  - 2.1 (Volkswirtschafts-)Theoretische Funktionen innovativer Entrepreneure
  - 2.2 Internationale volkswirtschaftliche Aspekte
  - 2.3 Entrepreneurship in Deutschland
3. Handlungs- und Entscheidungsfelder von Gründern
  - 3.1 Grundmodell des Entrepreneurship
  - 3.2 Opportunities – unternehmerische Gelegenheiten
  - 3.3 Handlungs- und Entscheidungsfelder „Ressourcen“ und „Organisation“

- 3.4 Entscheidungs- und Handlungsfeld „Strategie“
- 4. Rahmenbedingungen konstitutiver Entscheidungen: Gründungsfinanzierung
  - 4.1 Grundfragen der Gründungsfinanzierung
  - 4.2 Eigenkapitalgeber und Gründungsfinanzierung mit Eigenkapital
  - 4.3 Rolle der Kreditinstitute und Gründungsfinanzierung mit Fremdkapital
  - 4.4 Sonstige Finanzierungsarten und öffentliche Fördermittel
- 5. Rahmenbedingungen konstitutiver Entscheidungen: Rechtsformen
  - 5.1 Entscheidungskriterien und Rechtsquellen
  - 5.2 Rechtsformen
  - 5.3 Gründungsrelevante rechtliche Aspekte
- 6. Geschäftsmodell und Businessplan
  - 6.1 Die Geschäftsidee
  - 6.2 Entrepreneurial Design – das Geschäftsmodell
  - 6.3 Analysemöglichkeiten des Entrepreneurial Designs und Finanzierungsplanung
  - 6.4 Der Businessplan
- 7. Strategisches Innovationsmanagement
  - 7.1 Innovation und Innovationsmanagement
  - 7.2 Innovationsmanagement
  - 7.3 Normatives und strategisches Innovationsmanagement
- 8. Operatives Innovationsmanagement
  - 8.1 Innovationsorientierte Organisation und Führung
  - 8.2 Management von Innovationsprozessen
  - 8.3 Implementierung und Entwicklungstendenzen im Innovationsmanagement

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, J. (2009): Existenzgründung. Businessplan & Chancen. 2. Auflage, UVIS, Burgrieden.
- Arnold, J. (2010): Existenzgründung. Fakten & Grundsätzliches. 3. Auflage, UVIS, Burgrieden.
- Hauschildt, J./Salomo, S. (2010): Innovationsmanagement. 5. Auflage, Vahlen, München.
- Hebig, M. (2004): Existenzgründungsberatung. Steuerliche, rechtliche und wirtschaftliche Gestaltungshinweise zur Unternehmensgründung. 5. Auflage, ESV.
- Hering, T./Vincenti, A. J. F. (2005): Unternehmensgründung. Oldenbourg, München.
- Hofert, S. (2010): Praxisbuch Existenzgründung. Erfolgreich selbstständig werden und bleiben. Eichborn, Frankfurt a. M.
- Küsell, F. (2006): Praxishandbuch Unternehmensgründung. Unternehmen erfolgreich gründen und managen. Gabler, Wiesbaden.
- Malek, M./Ibach, P.-K./Ahlers, J. (2003): Entrepreneurship. Prinzipien, Ideen und Geschäftsmodelle zur Unternehmensgründung im Informationszeitalter. dpunkt.verlag, Heidelberg.
- Singler, A. (2010): Businessplan. 3. Auflage, Haufe-Lexware, Freiburg.



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:<br>Fallstudie, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:<br>Fallstudie, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:<br>Fallstudie, 90 Minuten |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>100 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>25 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>25 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Projekt: Unternehmensgründung

Kurscode: DLBBWPUG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in diesem Kurs eine praktische Einführung in die Unternehmensgründung erhalten. Neben der Vermittlung der einzelnen Grundprinzipien werden auch mögliche Tools und Vorgehensweisen beleuchtet. Um die Unternehmensgründung nicht nur theoretisch zu erfahren, werden mit Hilfe der Projektberichte konkrete Geschäftsideen analysiert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Geschäftsmöglichkeiten zu erkennen und Geschäftsideen im laufenden Prozess zu entwickeln.
- theoretische Konzepte des Unternehmertums zu erläutern und auf Praxisfälle zu übertragen.
- die Perspektive des Unternehmers im Unternehmen einzunehmen und in diesem Zusammenhang auftretende Chancen, Risiken und notwendige Maßnahmen zu erkennen.
- den Prozess der Unternehmensführung von der Gründungs- über die Wachstumsphase bis hin zur Nachfolgeregelung zu verstehen.

## Kursinhalt

- Der Kurs wird die Grundlagen des Entrepreneurships vermitteln. Es werden zunächst Begriffsabgrenzungen und aktuelle Entwicklungsfelder im Bereich Entrepreneurship besprochen. Die Phasen des Entrepreneurships wie Early Stage (Ideenfindung, Ideenformulierung und Umsetzung) sowie Expansion und Later Stage werden behandelt. Die Erfolgsfaktoren des Entrepreneurships werden angesprochen. Danach wird die grundsätzliche Erstellung eines Businessplans, der Business Canvas und des Elevator Pitch erläutert und anschließend besondere Herausforderungen von Start-ups und Unternehmen in der Wachstumsphase (Finanzierung, Rechtsformwahl etc.) herausgearbeitet. Das Thema Corporate Entrepreneurship wird im Hinblick auf Chancen, Risiken und notwendige Maßnahmen ebenfalls angesprochen. Die Projektberichte werden die Analyse einer Geschäftsidee, die die Studierenden selbst aussuchen können, beinhalten. Diese soll mit Hilfe der gelernten Entrepreneurship Tools beurteilt werden. Als Geschäftsidee kommt sowohl eine eigene Geschäftsidee der Studierenden als auch eine bereits existierende in Frage.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Fueglistaller, U./Müller, C./Volery, T. (2012): Entrepreneurship: Modelle - Umsetzung - Perspektiven mit Fallbeispielen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz, 3. Auflage, Springer-Verlag, Berlin.
- Kollmann, T. (2014): E-Entrepreneurship: Grundlagen der Unternehmensgründung in der Net Economy. Springer-Verlag, Berlin.
- Osterwalder A./Pigneur Y. (2011): Business Model Generation: Ein Handbuch für Visionäre, Spielveränderer und Herausforderer. Campus Verlag, Frankfurt/New York.
- Ries, E. (2014): Lean Startup: Schnell, risikolos und erfolgreich Unternehmen gründen. Redline Verlag, München.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Projekt |
|------------------------------------|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                 |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Projekt |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                 |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Projekt |
|---------------------------------|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                 |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



# Big Data und Health Care Analytics

Modulcode: DLBGOEWBD

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maik Günther (Data Analytics und Big Data ) / Dr. Martin Rudasingwa (Health Care Analytics)

## Kurse im Modul

- Data Analytics und Big Data (DLBINGDABD01)
- Health Care Analytics (DLBGOEWBD01)

## Art der Prüfung(en)

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b>  |
|                     | <p><u>Data Analytics und Big Data</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie</li> <li>• Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie</li> </ul> <p><u>Health Care Analytics</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul> |

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Data Analytics und Big Data**

- Einführung in die Analyse von Daten
- Statistische Grundlagen
- Data Mining
- Big Data-Methoden und Technologien
- Rechtliche Aspekte der Datenanalyse
- Lösungsszenarien
- Anwendung von Big Data in der Industrie

#### **Health Care Analytics**

- Healthcare Analytics
- Einsatzgebiete von Healthcare Analytics
- Methodische Vorgehensweisen von Healthcare Analytics
- Spezifische Technologien und Anwendungen von Healthcare Analytics
- Ethische Aspekte von Healthcare Analytics

**Qualifikationsziele des Moduls****Data Analytics und Big Data**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen Informationen und Daten zu unterscheiden und die Bedeutung dieser Begriffe für die Entscheidungsfindung wiederzugeben.
- die Big Data-Problematik, insbesondere im Zusammenhang mit dem Internet of Things, herzuleiten und anhand von Beispielen zu beschreiben.
- Grundlagen aus der Statistik, die für die Analyse großer Datenbestände notwendig sind zu erläutern.
- den Prozess des Data Mining nachzuvollziehen und verschiedene Methoden darin einzuordnen.
- ausgewählte Methoden und Technologien einzuordnen, die im Big Data-Kontext angewendet werden und sie an einfachen Beispielen anzuwenden.
- die rechtlichen Rahmenbedingungen für die Anwendung der Datenanalyse in Deutschland sowie international zu kategorisieren.
- die besonderen Chancen und Herausforderungen der Anwendung von Big Data-Analysen in der Industrie zu erläutern.

**Health Care Analytics**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Chancen und Herausforderungen von Healthcare Analytics zu beschreiben.
- wichtige Anwendungsfelder von Big Data-Technologien im Gesundheitswesen zu benennen.
- Datenquellen und Tools für Healthcare Analytics zu nutzen.
- das Potenzial von Healthcare Analytics hinsichtlich der Verbesserung der Qualität und Effizienz der Versorgung zu analysieren.
- Healthcare Analytics aus ethischer Perspektive zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Data Science & Artificial Intelligence auf.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich IT & Technik.

# Data Analytics und Big Data

Kurscode: DLBINGDABD01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses ist es, die Studierenden mit ausgewählten Methoden und Techniken der Datenanalyse im Kontext stetig wachsender, heterogener Datenmengen vertraut zu machen. Hierzu wird zunächst die grundsätzliche Relevanz von Big Data-Methoden anhand der historischen Entwicklung der Datenbestände motiviert. Entscheidend ist hier unter anderem die kontinuierliche Belieferung der Systeme mit Sensordaten aus dem Internet of Things. Es folgt eine kurze Einführung in die wesentlichen statistischen Grundlagen, bevor die einzelnen Schritte des Data Mining-Prozess thematisiert werden. In Abgrenzung zu diesen klassischen Verfahren werden dann ausgewählte Methoden vorgestellt, mit denen Datenbestände im Big Data-Kontext analysierbar gemacht werden können. Weil die Datenanalyse bestimmten gesetzlichen Rahmenbedingungen unterliegt, werden in diesem Kurs zudem rechtliche Aspekte wie der Datenschutz behandelt. Der Kurs schließt mit einem Überblick über den Praxiseinsatz von Big Data-Methoden und -Werkzeugen. Hierbei werden insbesondere die Anwendungsfelder im industriellen Kontext beleuchtet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen Informationen und Daten zu unterscheiden und die Bedeutung dieser Begriffe für die Entscheidungsfindung wiederzugeben.
- die Big Data-Problematik, insbesondere im Zusammenhang mit dem Internet of Things, herzuleiten und anhand von Beispielen zu beschreiben.
- Grundlagen aus der Statistik, die für die Analyse großer Datenbestände notwendig sind zu erläutern.
- den Prozess des Data Mining nachzuvollziehen und verschiedene Methoden darin einzuordnen.
- ausgewählte Methoden und Technologien einzuordnen, die im Big Data-Kontext angewendet werden und sie an einfachen Beispielen anzuwenden.
- die rechtlichen Rahmenbedingungen für die Anwendung der Datenanalyse in Deutschland sowie international zu kategorisieren.
- die besonderen Chancen und Herausforderungen der Anwendung von Big Data-Analysen in der Industrie zu erläutern.

## Kursinhalt

1. Einführung in die Analyse von Daten

- 1.1 Entscheidungen, Informationen, Daten
- 1.2 Historische Entwicklung der Speicherung und Auswertung von Daten
- 1.3 Big Data: Eigenschaften und Beispiele
- 1.4 Datenanalyse
- 1.5 Das Internet of Things als Treiber für Big Data
2. Statistische Grundlagen
  - 2.1 Deskriptive Datenanalyse
  - 2.2 Inferenzielle Datenanalyse
  - 2.3 Explorative Datenanalyse
  - 2.4 Multivariate Datenanalyse
3. Data Mining
  - 3.1 Knowledge Discovery in Databases
  - 3.2 Assoziationsanalyse
  - 3.3 Korrelationsanalyse
  - 3.4 Prognose
  - 3.5 Clusteranalyse
  - 3.6 Klassifikation
4. Big Data-Methoden und -Technologien
  - 4.1 Technologiebausteine
  - 4.2 MapReduce
  - 4.3 Text- und semantische Analyse
  - 4.4 Audio- und Videoanalyse
  - 4.5 BASE und NoSQL
  - 4.6 In-Memory-Datenbanken
  - 4.7 Big-Data-Erfolgsfaktoren
5. Rechtliche Aspekte der Datenanalyse
  - 5.1 Datenschutzgrundsätze in Deutschland
  - 5.2 Anonymisierung und Pseudonymisierung
  - 5.3 Internationale Datenanalyse
  - 5.4 Leistungs- und Integritätsschutz
6. Lösungsszenarien
7. Anwendung von Big Data in der Industrie
  - 7.1 Produktion und Logistik

- 7.2 Effizienzsteigerungen in der Supply Chain
- 7.3 Schlüsselfaktor Daten
- 7.4 Beispiele und Fazit

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Cleve, J./Lämmel, U. (2020): Data Mining. 3. Auflage, De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Dorschel, J. (2015): Praxishandbuch Big Data. Wirtschaft – Recht – Technik. Gabler, Wiesbaden.
- Fouda, E. (2020): Learn Data Science Using SAS Studio. A Quick-Start Guide. Apress, Berkeley (CA).
- Marz, N./Warren, J. (2015): Big Data: Principles and best practices of scalable realtime data systems. Manning Publications, Shelter Island (NY).
- Prabhu, C. S. R. et al. (2019): Big Data Analytics: Systems, Algorithms, Applications. Springer, Singapur.
- Runkler, T. A. (2020): Data Analytics. Models and Algorithms for Intelligent Data Analysis. Vieweg + Teubner, Wiesbaden.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>   | <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed                             | <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint | <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions                  | <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>   | <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed                             | <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint | <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions                  | <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

# Health Care Analytics

Kurscode: DLBGOEWBD01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses ist es, Einblicke in Anwendung von Big Data-Technologien im Gesundheitswesen zu geben und Anwendungsfelder aufzuzeigen. Durch die Verfügbarkeit digitalisierter Daten und großer Rechenkapazitäten ist das Sammeln, Verarbeiten und schnelle Analysieren großer, heterogener Datenmengen möglich geworden. Hieraus ergeben sich Chancen für die Verbesserung der gesundheitlichen Versorgung mit Effekten auf die Qualität und Effizienz. Der inhaltliche Schwerpunkt des Kurses liegt auf der Vermittlung grundlegender Begriffe und spezifischer Verfahren von Healthcare Analytics. Anhand ausgewählter Anwendungsfälle wird das Potenzial von Healthcare Analytics zur Optimierung der gesundheitlichen Versorgung aufgezeigt. Zugleich wird auf Herausforderungen und Probleme sowie auf ethische Aspekte in Zusammenhang mit der Nutzung von Big Data-Technologien im Gesundheitswesen eingegangen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Chancen und Herausforderungen von Healthcare Analytics zu beschreiben.
- wichtige Anwendungsfelder von Big Data-Technologien im Gesundheitswesen zu benennen.
- Datenquellen und Tools für Healthcare Analytics zu nutzen.
- das Potenzial von Healthcare Analytics hinsichtlich der Verbesserung der Qualität und Effizienz der Versorgung zu analysieren.
- Healthcare Analytics aus ethischer Perspektive zu bewerten.

## Kursinhalt

1. Healthcare Analytics: Big Data-Technologien im Gesundheitswesen
  - 1.1 Begriffsdefinition und Gegenstand
  - 1.2 Chancen von Healthcare Analytics
  - 1.3 Herausforderungen von Healthcare Analytics
2. Einsatzgebiete von Healthcare Analytics
  - 2.1 Forschung und Entwicklung
  - 2.2 Public Health
  - 2.3 Evidenzbasierte Medizin
  - 2.4 Analyse von Patientenprofilen und Fernmonitoring
  - 2.5 Qualitätsmanagement und Controlling

3. Methodische Vorgehensweise von Healthcare Analytics
  - 3.1 Ablaufschritte
  - 3.2 Datenquellen für Healthcare Analytics
  - 3.3 Tools für Healthcare Analytics
  - 3.4 Analysetechniken
4. Spezifische Technologien und Anwendungen von Healthcare Analytics
  - 4.1 Data-Linkage-Methoden zum Zusammenführen von Datenquellen im Gesundheitswesen
  - 4.2 Assistive Roboter: Innovative Technologien zum Sammeln gesundheitsrelevanter Daten
  - 4.3 Wissensbasierte Architekturen zur Unterstützung gesundheitsbezogener Lebensstiländerungen
  - 4.4 Prozessanalysen zur Verbesserung von Versorgungsabläufen
  - 4.5 Finanzanalysen in Gesundheitseinrichtungen
5. Ethische Aspekte von Healthcare Analytics
  - 5.1 Medizinethische Prinzipien
  - 5.2 Zuverlässigkeit der Ergebnisse und Manipulationsmöglichkeiten
  - 5.3 Recht auf Nichtwissen
  - 5.4 Datenschutz und Datensicherheit
  - 5.5 Verantwortungsübernahme

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Consoli, S./Recupero, D.R./Petkovic, M. (2019): Data Science for Healthcare. Methodologies and Applications. Springer Nature, Cham.
- Groß, D./Schmidt, M. (2018): E-Health und Gesundheitsapps aus medizinethischer Sicht. Wollen wir alles, was wir können? In: Bundesgesundheitsblatt, Jg. 61, Heft 3, S. 349-357.
- Raghupathi, W./Raghupathi, V. (2014): Big data analytics in healthcare: promise and potential. In: Health Information Science and Systems, Jg. 2, Artikel 3 (URL: <http://www.hissjournal.com/content/2/1/3>, letzter Zugriff: 12.01.2020).
- Khalifa, M./Zabani, I. (2016): Utilizing health analytics in improving performance of healthcare services: A case study on a tertiary care hospital. In: Journal of Infection and Public Health, Jg. 9, Heft. 6, S. 757-765.
- Strome, T.L. (2013): Healthcare Analytics for Quality and Performance Improvement. Jon Wiley & Sons, Incorporated, Hoboken.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Business-Controlling

Modulcode: BWBC

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. N.N. (Business-Controlling I) / Prof. Dr. N.N. (Business-Controlling II)

## Kurse im Modul

- Business-Controlling I (BWBC01)
- Business-Controlling II (BWBC02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Business-Controlling I

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten

#### Business-Controlling II

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Business-Controlling I**

- Beschaffungscontrolling
- Produktionscontrolling
- Marketing- und Vertriebscontrolling
- Forschungs- und Entwicklungscontrolling
- Finanzcontrolling

**Business-Controlling II**

- Controlling und Controller
- Ebenen und Konzeptionen des Controllings
- Normative, strategische und operative Ebenen des Controllings
- Strategisches Controlling der Ziel- und Analysephase
- Strategisches Controlling der Erarbeitungs-, Bewertungs- und Implementierungsphase
- Kennzahlen und Kennzahlensysteme
- Grundzüge des operativen Controllings

**Qualifikationsziele des Moduls****Business-Controlling I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang zwischen Strategieformulierung und -implementierung sowie dem dazu erforderlichen Controlling zu erläutern.
- die Rolle des Controllers bei der Strategieimplementierung zu verstehen.
- Controllingmethoden eigenständig anzuwenden.
- die Kennzahlen zur Erfolgsmessung anzuwenden und spezifische Analysen zur Erfolgsmessung auf Basis von bereitgestellten Cases und Kennzahlen durchzuführen.
- die Umsetzungsfunktion zu operativem Controlling zu verstehen und Abweichungsursachen zu analysieren.
- die entscheidenden Hebel einer erfolgreichen Strategieimplementierung wie Kundenmanagement, Prozessoptimierung und Innovationsmanagement zu verstehen.

**Business-Controlling II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- detailliert die Aufgaben und Prozesse in den wesentlichen, betrieblichen Funktionen zu erläutern und die Schnittstellen zum Controlling darzustellen.
- die notwendigen, spezifischen Controllingmethoden und -instrumente zu illustrieren und auf Basis von bereitgestellten Aufgaben und Daten konkret anzuwenden.
- die entsprechenden Kennzahlen zu berechnen und die Ergebnismwerte zu analysieren.
- funktions- und situationsspezifische Analysen durchzuführen, die Relevanz der hergeleiteten Ergebnisse zu beurteilen und damit den jeweiligen Funktionsträgern alle entscheidungsrelevanten Informationen bereitzustellen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Planung & Controlling auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Business-Controlling I

Kurscode: BWBC01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Permanent wechselnde Markt- und Wettbewerbsbedingungen führen zu der fortlaufenden Notwendigkeit für ein Unternehmen, neue Strategien zu formulieren und zu implementieren. Speziell die Implementierung einer Strategie erfordert hochkomplexe Steuerungs- und Kommunikationsmechanismen. Eine große Zahl von Unternehmen scheitert deshalb an der erfolgreichen Implementierung von Strategien. Der Inhalt dieses Kurses beschreibt das Zusammenspiel von Business-Controlling und Strategieimplementierung. Business-Controlling stellt innerbetrieblich die erfolgreiche Implementierung sicher. Der Kurs vermittelt das entsprechende Faktenwissen über die erforderlichen Planungs- und Kontrollfunktionen, Strategieformulierung, Anwendung von Implementierungstools wie der Balanced Scorecard (BSC) sowie die erforderlichen Erfolgsmessungen. Es wird ein vertieftes Methodenverständnis in den Bereichen Profitabilitäts- und Liquiditätsmessung und -management vermittelt. Des Weiteren werden die Verfahren zur Optimierung von Kundenprofitabilitäten, Prozessoptimierung und Innovationsmanagement als Kernbestandteile von Strategieimplementierung erläutert. Mit Abschluss des Kurses besteht das meta-kognitive Wissen über alle Schritte von der ersten Formulierung einer Strategie bis zur finalen Implementierung einzelner Aufgaben und der damit verbundenen engen Vernetzung zum Controlling.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang zwischen Strategieformulierung und -implementierung sowie dem dazu erforderlichen Controlling zu erläutern.
- die Rolle des Controllers bei der Strategieimplementierung zu verstehen.
- Controllingmethoden eigenständig anzuwenden.
- die Kennzahlen zur Erfolgsmessung anzuwenden und spezifische Analysen zur Erfolgsmessung auf Basis von bereitgestellten Cases und Kennzahlen durchzuführen.
- die Umsetzungsfunktion zu operativem Controlling zu verstehen und Abweichungsursachen zu analysieren.
- die entscheidenden Hebel einer erfolgreichen Strategieimplementierung wie Kundenmanagement, Prozessoptimierung und Innovationsmanagement zu verstehen.

## Kursinhalt

1. Controlling und Controller
  - 1.1 "Controlling" – Annäherung an einen Begriff



- 1.2 Entwicklung des Controllings
- 1.3 Controller und Manager
2. Ebenen und Konzeptionen des Controllings
  - 2.1 Normative, strategische und operative Ebenen des Controllings
  - 2.2 Controllingkonzeptionen
3. Strategisches Controlling der Ziel- und Analysephase
  - 3.1 Strategisches Management und strategisches Controlling
  - 3.2 Umfeldanalyse
  - 3.3 Unternehmensanalyse
4. Strategisches Controlling der Erarbeitungs-, Bewertungs- und Implementierungsphase
  - 4.1 Controlling der Strategiebearbeitung
  - 4.2 Bewertung, Auswahl und Implementierung der Strategien
5. Kennzahlen und Kennzahlensystem
  - 5.1 Traditionelle Kennzahlen
  - 5.2 Wertorientierte Kennzahlen
  - 5.3 Kennzahlensysteme
6. Grundzüge des operativen Controllings
  - 6.1 Planziele und Planungsverfahren
  - 6.2 Budgetierung
  - 6.3 Operative Steuerung durch Budgetcontrolling

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Britzelmaier, B. (2020): Controlling. Grundlagen, Praxis, Handlungsfelder. 3. Auflage, Pearson, München.
- Fischer, Th. M./Möller, K./Schultze, W. (2015): Controlling. Grundlagen, Instrumente und Entwicklungsperspektiven. 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Horváth, P./Gleich, R./Seiter, M. (2019): Controlling. 14. Auflage, Vahlen, München.
- Küpper, H.-U. et al. (2013): Controlling. Konzeption, Aufgaben, Instrumente. 6. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Weber, J./Schäffer, U. (2020): Einführung in das Controlling. 16. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

# Business-Controlling II

Kurscode: BWBC02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Funktionscontrolling ist der Teil des betrieblichen Controllings, das die Planung und Kontrolle sowie die Steuerung und Informationsversorgung bei einzelnen betrieblichen Funktionen zum Inhalt hat. Der Kurs deckt die folgenden Kernfunktionen eines Unternehmens ab: F&E, Beschaffung, Produktion, Marketing, Vertrieb und Logistik. Der Kurs geht sowohl auf die zugrundeliegenden Aufgaben und Kernprozesse der Kernfunktion selber ein, als auch auf die zur Anwendung kommenden Controlling-spezifischen Methoden und Analysen. Die Aufgaben im F&E-Controlling bestehen vor allem in der Planungsunterstützung und -koordination. Hierunter fallen u. a. Berechnungen zur F&E-Projektsteuerung (Kosten, ROI), Risikoanalysen und Gateway-Entscheidungen. Das Beschaffungscontrolling liefert alle erforderlichen Informationen, die zum Einkauf entscheidungsrelevant sind. Hierbei werden Methoden u. a. zur Bemessung von Kosten- und Umsatzgrößen, Lieferzeit und Lieferrhythmus, Bestellmengenoptimierung (z. B. EOQ) sowie Profil- und Wertanalysen durchgeführt. Aufgaben im Produktionscontrolling sind u. a. die Überwachung der Produktionskosten, Kapazitätsentscheidungen, Planung von Absatz, Fertigung und Lagerbeständen sowie Qualitätsmanagement. Im Bereich des Marketingcontrollings werden folgende zentrale Funktionen abgedeckt und erläutert: Einsatz- und Effizienzkontrolle der Marketinginstrumente, Schaffung von Markttransparenz, Pricing, Target- und Product-Life-Cycle-Costing. Des Weiteren werden die entscheidenden Instrumente des Vertriebscontrollings vermittelt. Dazu gehören die Vertriebs-Kostenrechnung, -Erfolgsrechnung und -Wegeanalyse sowie die Außendienstmitarbeitersteuerung. Abschließend werden die Kernfunktionen der Logistik erläutert und folgende Instrumente zur Anwendung gebracht: Controlling der Materialwirtschaft, Fertigungslogistik und Distribution.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- detailliert die Aufgaben und Prozesse in den wesentlichen, betrieblichen Funktionen zu erläutern und die Schnittstellen zum Controlling darzustellen.
- die notwendigen, spezifischen Controllingmethoden und -instrumente zu illustrieren und auf Basis von bereitgestellten Aufgaben und Daten konkret anzuwenden.
- die entsprechenden Kennzahlen zu berechnen und die Ergebniswerte zu analysieren.
- funktions- und situationsspezifische Analysen durchzuführen, die Relevanz der hergeleiteten Ergebnisse zu beurteilen und damit den jeweiligen Funktionsträgern alle entscheidungsrelevanten Informationen bereitzustellen.

**Kursinhalt**

1. Beschaffungscontrolling
  - 1.1 Gegenstand, Aufgaben und Ziele des Beschaffungscontrollings
  - 1.2 Instrumente des Beschaffungscontrollings
2. Produktionscontrollings
  - 2.1 Steuerungsrelevante Aufgaben des Produktionsmanagements
  - 2.2 Aufgaben und Instrumente des Produktionscontrollings
3. Marketing- und Vertriebscontrolling
  - 3.1 Aufgaben des Marketingcontrollings
  - 3.2 Instrumente des Marketingcontrollings
4. Forschungs- und Entwicklungscontrolling
  - 4.1 Aufgaben des F&E-Controllings
  - 4.2 Instrumente des F&E-Controllings
5. Finanzcontrolling
  - 5.1 Aufgaben des Finanzcontrollings
  - 5.2 Instrumente des Finanzcontrollings

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Britzelmaier, B. (2020): Controlling. Grundlagen, Praxis, Handlungsfelder. 3. Auflage, Pearson, München.
- Fischer, Th. M./Möller, K./Schultze, W. (2015): Controlling. Grundlagen, Instrumente und Entwicklungsperspektiven. 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Jung, H. (2014): Controlling. 4. Auflage, De Gruyter Oldenbourg, München.
- Littkemann, J./Derfuß, K./Holtrup, M. (Hrsg.) (2018): Unternehmenscontrolling. Praxishandbuch für den Mittelstand : Konzepte, Instrumente, praktische Anwendungen mit durchgängiger Fallstudie. 2. Auflage, nwb, Herne.
- Schäffer, U./Weber, J. (Hrsg.) (2005): Bereichscontrolling. Funktionsspezifische Anwendungsfelder, Methoden und Instrumente. Schäffer-Poeschel, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

## Digitale Bildung

Modulcode: DLBPGWDB

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Karin Thier (Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien) / Prof. Dr. Karin Thier (Seminar: E-Learning)

### Kurse im Modul

- Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien (DLBPGWDB01)
- Seminar: E-Learning (DLBPGWDB02)

### Art der Prüfung(en)

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b><br><br><u>Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul> <u>Seminar: E-Learning</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit</li> </ul> |
|---------------------|--|

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum



**Lehrinhalt des Moduls****Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien**

- Varianten mediengestützten Lernens
- Medien- und Lerntheorien
- Lerninhalte und Ziele
- Methoden im E-Learning
- Lernerfolg und Kompetenzerwerb prüfen
- Evaluation

**Seminar: E-Learning**

Der Kurs behandelt zentrale Themenbereiche, die für die Planung von E-Learning Settings von zentraler Bedeutung sind. Studierende können sich sowohl mit theoretischen Planungsmodellen, Zielgruppen und Lernzielen, spezifischen E-Learning Methoden auseinandersetzen, als auch die Konzeption eines konkreten Settings verschriftlichen.

**Qualifikationsziele des Moduls****Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung von Medien in Lernprozessen zu schildern und zu reflektieren.
- Varianten mediengestützten Lernens zu benennen.
- Wissenserwerbsprozesse hinsichtlich ihrer pädagogischen und lernpsychologischen Grundlagen (theoretische und empirische Modelle des Lernens) zu skizzieren.
- zentrale Begriffe im Themenfeld E-Learning zu definieren.
- Potenziale virtueller Lern- und Bildungsangebote zu beschreiben.
- Methoden für mediengestütztes Lernen zu differenzieren.
- die didaktischen Funktionen von Medien zu unterscheiden und auf ein spezifisches Lernarrangement anzuwenden.
- Prüf- und Testverfahren auszuwählen.

**Seminar: E-Learning**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- mögliche Lernszenarien des Lernens mit Medien zu skizzieren.
- Lerninhalte zu beschreiben.
- Lerninhalte und -einheiten auf Grund von lerntheoretischen Aspekten und Zielen didaktisch und methodisch aufzubereiten.
- die Phasen der Entwicklung eines medialen Lernangebotes zu benennen.
- die Möglichkeiten der Nutzung von digitalen Medien für kommunikative und kooperative Lernarrangements zu beurteilen.

|  |  |
|--|--|
| <b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b><br>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik | <b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b><br>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften |
|--|--|

# Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien

Kurscode: DLBPGWDB01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Digitalisierung und Vernetzung ermöglichen Lern- und Bildungsprozesse, die sich durch den technischen Fortschritt immer wieder neu ausrichten und erweitern. So existieren zahlreiche Möglichkeiten, E-Learning oder digitale Medien in diese Prozesse zu implementieren. Es bedarf zunächst einer Klärung und Vorstellung, was unter E-Learning zu verstehen ist und welche Szenarien und Varianten aktuell vorherrschen und wie sie sich historisch entwickelt haben. Hierzu werden unterschiedliche Möglichkeiten (z.B. Lernplattformen, CBT & WBT, Videokonferenzen, OER etc.) vorgestellt und anhand der drei Komponenten Inhalt (content), Gestaltung (construction) und Kommunikation (communication) beschrieben. Weiterhin werden lerntheoretische Grundlagen der Didaktik und Methoden des E-Learning besprochen, sodass die Studierenden lernen, die konstitutiven (didaktischen) Faktoren von Lern- und Bildungssettings zu verstehen und zu unterscheiden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung von Medien in Lernprozessen zu schildern und zu reflektieren.
- Varianten mediengestützten Lernens zu benennen.
- Wissenserwerbsprozesse hinsichtlich ihrer pädagogischen und lernpsychologischen Grundlagen (theoretische und empirische Modelle des Lernens) zu skizzieren.
- zentrale Begriffe im Themenfeld E-Learning zu definieren.
- Potenziale virtueller Lern- und Bildungsangebote zu beschreiben.
- Methoden für mediengestütztes Lernen zu differenzieren.
- die didaktischen Funktionen von Medien zu unterscheiden und auf ein spezifisches Lernarrangement anzuwenden.
- Prüf- und Testverfahren auszuwählen.

## Kursinhalt

1. Varianten mediengestützten Lernens
  - 1.1 Szenarien des E-Learning
  - 1.2 Selbststeuerung beim Lernen mit Medien
2. Medien- und Lerntheorien

- 2.1 Rolle digitaler Medien beim Lernen
- 2.2 Lerntheoretische Positionen
- 2.3 Lernen mit Text, Bild und Ton
- 2.4 Lernen mit Anderen/im Austausch
  
3. Lerninhalte und -ziele
  - 3.1 Zielgruppenanalyse
  - 3.2 Kompetenzen
  - 3.3 Lernziele formulieren
  
4. Methoden im E-Learning
  - 4.1 Problembasierte Methoden
  - 4.2 Simulation
  - 4.3 Spielerisches Lernen
  - 4.4 Kooperation und Kollaboration
  
5. Lernerfolg und Kompetenzerwerb prüfen
  - 5.1 Computerunterstütztes Prüfen und Testen
  - 5.2 Digitale Prüfungsformen (z.B. E-Portfolios)
  
6. Evaluation
  - 6.1 Ziele der Evaluation
  - 6.2 Formen der Evaluation
  - 6.3 Methoden der Evaluation

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, P. et al. (2018): Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. UTB, Stuttgart.
- Barthelmeß, H. (2015): E-Learning – bejubelt und verteufelt. Lernen mit digitalen Medien, eine Orientierungshilfe. Bertelsmann, Bielefeld.
- Issing, L. J./Klimsa, P. (2002): Information und Lernen mit Multimedia und Internet. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Issing, L. J./Klimsa, P. (Hrsg.) (2011): Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Oldenbourg, München.
- Kerres, M. (2014): Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. 4. überarb. und aktualisierte Auflage, Oldenbourg, München.
- Kron, F. W./Sofos, A. (2003): Mediendidaktik. Neue Medien in Lehr- und Lernprozessen. UTB, Stuttgart.
- Mayer, R. E. (2009): Multimedia Learning. 2. Auflage, Cambridge University Press, Cambridge.
- Tulodziecki, G./Herzig, B. (2010): Mediendidaktik. kopaed, Stuttgart.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur                 |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |
|--|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |



# Seminar: E-Learning

Kurscode: DLBPGWDB02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Der Einsatz von digitalen Technologien für Lern- und Bildungsprozesse gewinnt immer mehr an Bedeutung. Dies gilt auch für grundlegende (sozial-)pädagogische Arbeiten. So werden mögliche pädagogisch relevante Szenarien und Settings analysiert und/oder entwickelt, die mit Hilfe digitaler Technologien angereichert oder gänzlich neu entwickelt werden. Basis hierfür ist der Rückgriff auf die Grundlagen des ersten Kurses des Wahlpflichtmoduls. Die darin erworbenen Kenntnisse dienen der Entwicklung eines Verständnisses von den Aufgaben einer professionellen Gestaltung von medialen Lernsituationen: So werden Ideen und Strategien entwickelt, bestehende Settings pädagogisch zu optimieren und neue Settings zu konzipieren. Ziel ist es, ein mediendidaktisch begründetes E-Learning-Konzept aufzustellen, in dem Lehraufgaben im Bereich der Vermittlung von Lerninhalten beschrieben und in diesem Zusammenhang die üblichen didaktischen und evaluativen Aufgaben (Bedingungsanalyse, Zielgruppenbestimmung, Lernzieldimensionierung, Methodenwahl, Settinggestaltung, Implementierung und Evaluation) systematisch bearbeitet werden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- mögliche Lernszenarien des Lernens mit Medien zu skizzieren.
- Lerninhalte zu beschreiben.
- Lerninhalte und -einheiten auf Grund von lerntheoretischen Aspekten und Zielen didaktisch und methodisch aufzubereiten.
- die Phasen der Entwicklung eines medialen Lernangebotes zu benennen.
- die Möglichkeiten der Nutzung von digitalen Medien für kommunikative und kooperative Lernarrangements zu beurteilen.

## Kursinhalt

- Inhaltlich ist der Kurs darauf ausgerichtet, dass Studierende die Kompetenzen erwerben, eigenständig ein E-Learning-Setting zu erstellen. Hierzu werden die wichtigsten Aspekte einer didaktischen Analyse und Konzeption bearbeitet.
- In einem ersten Schritt werden hierzu unterschiedliche Planungsmodelle vorgestellt und verglichen. Die Bandbreite der Modelle beinhaltet Vorgehensweisen, die von losen Planungsschritten bis hin zu stark strukturierten Verfahren reichen. In Abhängigkeit definierter Rahmenbedingungen (z.B. Schulsetting, Weiterbildung) und ersten Zielvorstellungen wird diskutiert, welches Modell als geeignet erscheint.

- In einem zweiten Schritt wird die Zielgruppe bestimmt und detailliert mittels Kriterien (z.B. Gruppengröße, Alter, Geschlecht, Bildungsniveau, Vorwissen, Motivation etc.) beschrieben. Mit diesen Kenntnissen werden Lernziele und -inhalte z.B. mithilfe eines Qualifikationsrahmens formuliert. Diese Sach-, Sozial- und Selbstkompetenzen bilden mit den Inhalten die Basis für die Bestimmung der didaktischen Methoden und der methodischen Aufbereitung. Exemplarisch werden expositorische Methoden, exploratives Lernen und problemorientierte Methoden vorgestellt und kritisch in Beziehung zu den Lerninhalten und -zielen gesetzt. Hiermit können einzelne Beispiele für eine Umsetzung in einem E-Learning-Setting abgeleitet und entwickelt werden (z.B. Wiki, Podcast usw.).
- Studierende können sich in den Seminararbeiten mit den einzelnen Themen (siehe nachstehende Auflistung) vertieft auseinandersetzen oder im Rahmen der schriftlichen Ausarbeitung die Konzeption eines spezifischen Settings bearbeiten.
- Planungsmodelle
- Zielgruppen und Lernziele
- E-Learning Methoden
- Didaktische Aufbereitung von Lernmaterialien

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Frey, K./Frey-Eiling A. (2010): Ausgewählte Methoden der Didaktik. UTB, Stuttgart.
- Kerres, M. (2014): Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. 4. überarb. und aktualisierte Auflage, Oldenbourg, München.
- Kerres, M. (2009): Multimediale und telemediale Lernumgebungen. Konzeption und Entwicklung. 2. Auflage, Oldenbourg, München.
- Schulmeister, R. (2009): Grundlagen hypermedialer Lernsysteme. Theorie – Didaktik – Design. 4. Auflage, Oldenbourg, München.
- Waldherr, F./Walter, C. (2014): Didaktisch und praktisch. Ideen und Methoden für die Hochschullehre. 3. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Seminar |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |  |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Online- und Social-Media-Marketing

Modulcode: DLBMSM-01

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Anne-Kristin Langner (Onlinemarketing) / Prof. Dr. N.N. (Social-Media-Marketing)

## Kurse im Modul

- Onlinemarketing (DLBMSM01-01)
- Social-Media-Marketing (DLBMSM02-01)

## Art der Prüfung(en)

|  |   |
|--|---|
| <b>Modulprüfung</b>  | <b>Teilmodulprüfung</b><br><u>Onlinemarketing</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit</li><li>• Studienformat "Duales Studium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit</li><li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit</li><li>• Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit</li></ul> <u>Social-Media-Marketing</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studienformat "myStudium": Advanced Workbook</li><li>• Studienformat "Fernstudium": Advanced Workbook</li><li>• Studienformat "Duales Studium": Advanced Workbook</li><li>• Studienformat "Kombistudium": Advanced Workbook</li></ul> |
| <b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b><br>s. Curriculum |   |

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Onlinemarketing**

- Grundlagen des Onlinemarketings
- Formen und Kanäle des Onlinemarketings
- Onlinemarketing-Strategie
- Mediaplanung online
- Der Onlineauftritt
- Mobile Marketing und M-Commerce
- Onlinerecht
- Onlinekundenbindung und -service
- Web Analytics

#### **Social-Media-Marketing**

- Grundlagen des Social-Media-Marketings
- Social-Media-Marketing im Gesamt-Marketingmix
- Social-Media-Landkarte
- Social-Media-Strategieentwicklung
- Social Media im Innovationsmanagement
- Operatives Social-Media-Marketing
- Rechtliche Rahmenbedingungen von Social Media
- Entwicklungen im Social-Media-Marketing

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Onlinemarketing

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für das Onlinemarketing relevanten Grundlagen (Online-Kommunikationsprozess, elektronische Wertschöpfung, ...) einzuordnen und strategisch zu berücksichtigen.
- die unterschiedlichen Onlinemarketing Kanäle zu kennen und darauf aufbauend digitale Werbemaßnahmen strategisch und operativ zu bewerten.
- eine Onlinemarketing Strategie zu konzipieren und strategische und operative Entscheidungen zu treffen.
- Kunden durch Onlinemarketing Maßnahmen zu gewinnen und zu binden.
- Onlinemarketing Programme zu messen und zu bewerten.
- die Vermarktungschancen eines Unternehmens im World Wide Web grundlegend einzuschätzen.
- die Bedeutung von Mobile im Onlinemarketing-Mix zu berücksichtigen.

#### Social-Media-Marketing

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- soziale Implikationen und vernetzende Kommunikationsstrategien zu verstehen und auf den Bereich Social-Media-Marketing zu übertragen.
- Social-Media-Marketing in den Gesamt-Marketingmix zu integrieren.
- eine Social-Media-Strategie und Vorschläge für die operative Umsetzung zu entwickeln.
- die verschiedenen Social-Media-Kanäle (Facebook, Instagram...) zu bewerten.
- Social Media für Innovationsmanagement und Netzwerke zu nutzen.
- Vermarktungschancen eines Unternehmens im Social-Media-Bereich grundlegend einzuschätzen und diesbezüglich strategische Entscheidungen zu treffen.
- Entwicklungen im Social-Media-Marketing aus soziologischer und betriebswirtschaftlicher Perspektive zu bewerten.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Online & Social Media Marketing auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Marketing & Kommunikation

# Onlinemarketing

Kurscode: DLBMSM01-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bedient sich interdisziplinärer Grundlagen, die den Studierenden eine operative und strategische Auseinandersetzung mit dem Thema Onlinemarketing ermöglichen. Hierzu zählen betriebs- und volkswirtschaftliche Prinzipien ebenso wie kommunikative multimediale Grundlagen oder die Betrachtung der grundsätzlichen Tonalität von Onlinemarketing-Kanälen. Dieser ganzheitliche Blick ist essenziell für die strategische Planung: Neben der Betrachtung der Positionierung von Unternehmen im World Wide Web wird im Kurs erarbeitet, wie Onlinemarketing-Auftritte optimiert werden können. Die Erfolgsmessung und Auswertung relevanter Kennzahlen runden die einheitliche Grundlage für dieses übergeordnete Modul ab. Der Kurs Onlinemarketing vermittelt grundlegende Fachbegriffe und Konzepte. Dazu zählen der Online-Kommunikationsprozess, Mehrwerte des Onlinemarketings sowie elektronische Wertschöpfung und Geschäftsmodelle. Aufbauend auf diesem grundlegenden Verständnis, geht der Kurs auf Fragen der Produkteignung, Preispolitik, Distributionspolitik, die unterschiedlichen Formen der Vermarktung und Verbreitung im Internet ein. Der Kurs erweitert das Verständnis des Onlinemarketings um Elemente des strategischen und vor allem operativen Marketings, besonders der Planung und Realisierung von Werbekampagnen über verschiedene Absatzkanäle. Außerdem wird die zunehmende Entwicklung hin zu einer mobilen Kommunikation berücksichtigt und auf Mobile-Marketing als Teil des Onlinemarketing-Mixes eingegangen. Für ein Verständnis des Verhaltens von Online-Kunden werden im Kurs erweiterte, Onlinemarketing-spezifische Werbewirkungsansätze behandelt. Basierend auf den Prinzipien der Kundengewinnung, Kundenbindung und Kundenloyalität im Onlinemarketing werden Strategien und Taktiken zur Erhöhung der Kundenzahlen und Kampagnen über das Internet und die Wichtigkeit von Online-Beziehungen diskutiert. Die Studierenden arbeiten sich in rechtliche Aspekte ein und lernen die für Onlinemarketing relevanten Grundsätze der Datenschutzgrundverordnung (DSGVO) kennen, um Werbemaßnahmen und Kundenansprache auf eine rechtlich korrekte Grundlage zu stellen. Dieser Kurs bietet den Studierenden die Möglichkeit, die verschiedenen Aspekte des Onlinemarketing-Managements in der Praxis kennenzulernen und umzusetzen. Sie lernen, wie die Online-Medienplanung durch Webanalytics und gezieltes Monitoring zu beurteilen ist. Dafür lernen die Studierenden die relevanten Kennzahlen (KPIs) des Onlinemarketings kennen, die eine wesentliche Voraussetzung zur Optimierung von Online-Strategien darstellen.



**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für das Onlinemarketing relevanten Grundlagen (Online-Kommunikationsprozess, elektronische Wertschöpfung, ...) einzuordnen und strategisch zu berücksichtigen.
- die unterschiedlichen Onlinemarketing Kanäle zu kennen und darauf aufbauend digitale Werbemaßnahmen strategisch und operativ zu bewerten.
- eine Onlinemarketing Strategie zu konzipieren und strategische und operative Entscheidungen zu treffen.
- Kunden durch Onlinemarketing Maßnahmen zu gewinnen und zu binden.
- Onlinemarketing Programme zu messen und zu bewerten.
- die Vermarktungschancen eines Unternehmens im World Wide Web grundlegend einzuschätzen.
- die Bedeutung von Mobile im Onlinemarketing-Mix zu berücksichtigen.

**Kursinhalt**

1. Grundlagen des Onlinemarketings
  - 1.1 Entwicklung und Begriff des Onlinemarketings
  - 1.2 Der Onlinekommunikationsprozess
  - 1.3 Die elektronische Wertschöpfung
  - 1.4 Die Rolle des Onlinemarketings im Marketingmix
  - 1.5 Elektronische Geschäftskonzepte und Plattformen
  - 1.6 Aktuelle Entwicklungen und Trends
2. Formen und Kanäle des Onlinemarketings
  - 2.1 Überblick über die Formen des Onlinemarketings
  - 2.2 Affiliate- und Suchmaschinenmarketing
  - 2.3 Displaywerbung und E-Mail-Marketing
  - 2.4 Social-Media- und Influencer-Marketing
  - 2.5 Content-Marketing und Storytelling
  - 2.6 Virales Marketing und Word-of-Mouth-Marketing
  - 2.7 Native Advertising und Mobile Marketing
  - 2.8 Real Time Bidding und Programmatic Advertising
  - 2.9 Online-PR
3. Onlinemarketing-Strategie
  - 3.1 Ziele festlegen und eine Basis schaffen
  - 3.2 Die Customer Journey
  - 3.3 Der richtige Channelmix
  - 3.4 KPIs definieren und analysieren

4. Mediaplanung online
  - 4.1 Prinzipien erfolgreicher Mediaplanung
  - 4.2 Mediabudgets zielgerichtet kreieren und strukturieren
  - 4.3 Integrierte Kampagnen und Crossmedia-Marketing
  - 4.4 Erfolgreicher Mediamix durch Kampagnenmanagement
  
5. Der Onlineauftritt
  - 5.1 Website und Webdesign
  - 5.2 Corporate Website
  - 5.3 Landingpage
  - 5.4 Blog
  - 5.5 Onlineshop
  - 5.6 Onlinepräsentation und -distribution von Produkten und Dienstleistungen – Vor- und Nachteile
  
6. Mobile Marketing und M-Commerce
  - 6.1 Grundlagen und Einordnung des Mobile Marketings
  - 6.2 Mobile Web vs. Apps
  - 6.3 QR-Code-Marketing und Location-based Services
  - 6.4 Mobile Commerce und Mobile Payment
  - 6.5 Erfolgsfaktoren mobiler Kampagnen
  
7. Onlinerecht
  - 7.1 Rechtliche Aspekte des Onlinemarketings
  - 7.2 Das Urheberrecht und der Umgang mit User-generated Content
  - 7.3 Das Recht am eigenen Bild
  - 7.4 Datenschutzgrundverordnung (DSGVO)
  
8. Onlinekundenbindung und -service
  - 8.1 Das AIDA-Modell – Erweiterungen für das Onlinemarketing
  - 8.2 Kundengewinnung und Kundenbindung im Onlinemarketing
  - 8.3 Onlinekundenbindung im Kundenbeziehungslebenszyklus
  - 8.4 Onlinekundenservice
  - 8.5 Exkurs: Mass Customization
  
9. Web Analytics
  - 9.1 Kennzahlen im Onlinemarketing
  - 9.2 Web Monitoring
  - 9.3 Big Data

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Kollmann, T. (2019): E-Business. Grundlagen elektronischer Geschäftsprozesse in der Digitalen Wirtschaft. 7. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Kollmann, T. (Hrsg.) (2020). Handbuch Digitale Wirtschaft. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Kreutzer, R. (2021): Online-Marketing. Studienwissen kompakt. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Lammenett, E. (2021): Praxiswissen Online-Marketing: Affiliate-, Influencer-, Content- und E-Mail Marketing, Google Ads, SEO, Social Media, Online- inklusive Facebook-Werbung. 8. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Duales Studium**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Studienform</b><br>Duales Studium | <b>Kursart</b><br>Integrierte Vorlesung |
|--------------------------------------|---|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                  |                                 |   |                                 |                            |                        |
|----------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b>   |                                 |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>129,75 h | <b>Präsenzstudium</b><br>13,5 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>6,75 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |
|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |
| Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet. |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                                       |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Social-Media-Marketing

Kurscode: DLBMSM02-01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Wie wurde aus Social Media Social-Media-Marketing? Social Media hat sich von einem privaten Kommunikationsmedium zu einem kommerzialisiertem Werbetooll entwickelt. Ein grundlegendes Verständnis dieser Entwicklung, der sozialen Implikationen von Social Media sowie der vernetzten Kommunikationsstrategien im Internet ist die Basis für eine aktive Auseinandersetzung mit Social-Media-Marketing, die den Studierenden in dem Kurs ermöglicht wird. Hierbei wird Social-Media-Marketing sowohl strategisch als auch operativ betrachtet. Die strategische Perspektive beinhaltet sowohl den Aspekt der strategischen Positionierung von Social Media im Unternehmen als auch die Integration in den Gesamt-Marketingmix. Neben grundlegenden Aspekten zur Strategieentwicklung setzen sich die Studierenden mit den Instrumenten des heutigen Social-Media-Marketings und den Kanälen auseinander, um diese gezielt für weitere Marketingmaßnahmen und -strategien erfolgsorientiert einzusetzen. Für die aktive operative Auseinandersetzung mit Social-Media-Marketing werden Social-Media-Kanäle wie Facebook, Instagram, Pinterest u. a. genauer betrachtet, um diese gezielt für weitere Marketingmaßnahmen und -strategien einzusetzen. Darauf aufbauend sind digitale Werbemaßnahmen, die in Social Media zum Tragen kommen, Bestandteil dieses Kurses, deren Einsatz unter Berücksichtigung rechtlicher Aspekte betrachtet wird. Der Kurs Social-Media-Marketing vermittelt somit grundlegende Konzepte wie die Entwicklung einer Social-Media-Strategien, wozu z. B. Aspekte wie Content-Management, Redaktionsplanung oder Zielgruppenanalyse zählen. Er geht praxisbezogen auf die Nutzung und das Monitoring verschiedener Social-Media-Kanäle ein und berücksichtigt den Bereich des operativen Social-Media-Marketings. Somit erhalten die Studierenden mit diesem Kurs einen fundierten ganzheitlichen Blick auf den Bereich des Social-Media-Marketings und entwickeln die Fähigkeit, Social Media auch im Sinne des Innovationsmanagements einzusetzen.



**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- soziale Implikationen und vernetzende Kommunikationsstrategien zu verstehen und auf den Bereich Social-Media-Marketing zu übertragen.
- Social-Media-Marketing in den Gesamt-Marketingmix zu integrieren.
- eine Social-Media-Strategie und Vorschläge für die operative Umsetzung zu entwickeln.
- die verschiedenen Social-Media-Kanäle (Facebook, Instagram...) zu bewerten.
- Social Media für Innovationsmanagement und Netzwerke zu nutzen.
- Vermarktungschancen eines Unternehmens im Social-Media-Bereich grundlegend einzuschätzen und diesbezüglich strategische Entscheidungen zu treffen.
- Entwicklungen im Social-Media-Marketing aus soziologischer und betriebswirtschaftlicher Perspektive zu bewerten.

**Kursinhalt**

1. Grundlagen des Social-Media-Marketings
  - 1.1 Entwicklung der sozialen Medien und der Begriff des Social-Media-Marketings
  - 1.2 Soziale Implikationen von Social Media
  - 1.3 Funktionsweise, Arten und Anwendungsfelder von Social-Media-Marketing
  - 1.4 Typologie und Aktivitäten von Social-Media-Nutzern
2. Social-Media-Marketing im Gesamtmarketingmix
  - 2.1 Chancen und Risiken durch Social Media
  - 2.2 Die POST-Methode nach Groundswell
  - 2.3 Integration in den klassischen Marketingmix
  - 2.4 Social Media als Servicekanal
  - 2.5 Ziele von Social-Media-Marketing
  - 2.6 Relevante Kennzahlen zur Erfolgsmessung
  - 2.7 Die strategische Positionierung von Social Media im Unternehmen
3. Social-Media-Landkarte
  - 3.1 Überblick über die Social-Media-Landkarte
  - 3.2 Steckbriefe der relevantesten Social-Media-Kanäle
  - 3.3 Zielgruppen/Nutzergruppen
4. Social-Media-Strategieentwicklung
  - 4.1 Was ist eine Strategie? Definitionen
  - 4.2 Ziele einer Strategie
  - 4.3 Stufen der Social-Media-Strategieentwicklung
  - 4.4 Onlinereputationsmanagement und Krisenmanagement
  - 4.5 Social Media Governance

5. Social Media im Innovationsmanagement
  - 5.1 Die Bedeutung und der Einsatz der Crowd
  - 5.2 Innovationen durch interaktive Wertschöpfung, Branded Communities, Lead User und Social Media Intelligence
  - 5.3 Social Media als Marktforschungsinstrument
6. Operatives Social-Media-Marketing
  - 6.1 Content-Marketing und Native Advertising
  - 6.2 Virales Marketing und Word of Mouth
  - 6.3 Influencer-Marketing
  - 6.4 Social Media im B2B-Marketing
  - 6.5 Community-Management und Social-Media-Monitoring
  - 6.6 Social Media Relations
  - 6.7 Social Media Recruiting
  - 6.8 Social Advertising
7. Rechtliche Rahmenbedingungen von Social Media
  - 7.1 Gesetzlicher Rahmen von Social Media
  - 7.2 Datenschutzgrundverordnung (DSGVO)
  - 7.3 User-Generated Content
  - 7.4 Das Facebook-Pixel
8. Entwicklungen im Social-Media-Marketing
  - 8.1 Social Media im digitalen Wandel – neue Formen des Konsums
  - 8.2 Social Products und Brands
  - 8.3 Social Commerce und Social Selling
  - 8.4 Messenger und Bots
  - 8.5 Die Begriffe "postfaktisch" und "postdigital"
  - 8.6 Open Leadership – Umgang mit Kontrollverlust

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Decker, A. (2022): Der Social-Media-Zyklus. Schritt für Schritt zum systematischen Social-Media-Management im Unternehmen. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Grabs, A./Vogl, E./Bannour, K.-P. (2022): Follow me!: Erfolgreiches Social Media Marketing mit Facebook, Instagram, LinkedIn und Co. 6. Auflage. Rheinwerk Computing, Bonn.
- Pahrman, C. et al. (2020): Social Media Marketing: Praxishandbuch für Twitter, Facebook, Instagram & Co (5. Auflage). O'Reilly, Heidelberg.
- Pein, V. (2020): Social Media Manager. Das Handbuch für Ausbildung und Beruf. 4. Auflage, Rheinwerk Computing, Bonn.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook       |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 110 h                          | 0 h                   | 20 h  | 20 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                        |   |
| <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audio  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat Duales Studium**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Studienform</b><br>Duales Studium | <b>Kursart</b><br>Integrierte Vorlesung |
|--------------------------------------|---|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook       |

|                                  |                                 |   |                                 |                            |                        |
|----------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b>   |                                 |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>129,75 h | <b>Präsenzstudium</b><br>13,5 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>6,75 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |
|--|
| <b>Lehrmethoden</b>  |
| Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet. |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Studium Generale

Modulcode: DLBSG

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Studium Generale I) / N.N. (Studium Generale II)

### Kurse im Modul

- Studium Generale I (DLBSG01)
- Studium Generale II (DLBSG02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Studium Generale I

- Studienformat "Fernstudium": Siehe gewählter Kurs
- Studienformat "myStudium": Siehe gewählter Kurs

##### Studium Generale II

- Studienformat "Kombistudium": Siehe gewählter Kurs
- Studienformat "Fernstudium": Siehe gewählter Kurs
- Studienformat "myStudium": Siehe gewählter Kurs

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum



**Lehrinhalt des Moduls****Studium Generale I**

Als Kurs für das „Studium Generale“ sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar, sodass inhaltlich aus der gesamten Breite des IU Fernstudiums gewählt werden kann.

**Studium Generale II**

Als Kurs für das „Studium Generale“ sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar, sodass inhaltlich aus der gesamten Breite des IU Fernstudiums gewählt werden kann.

**Qualifikationsziele des Moduls****Studium Generale I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

**Studium Generale II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist ein eigenständiges Angebot mit möglichen Bezügen zu verschiedenen Pflicht- und Wahlpflichtmodulen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme des IU Fernstudiums

# Studium Generale I

Kurscode: DLBSG01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Studium Generale I“ vertiefen die Studierenden ihr Wissen in einem selbstgewählten Themenfeld durch das Absolvieren eines IU-Kurses außerhalb ihres geltenden Curriculums. Sie haben dadurch die Möglichkeit, über den Tellerand ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken und weitere (Schlüssel-)Kompetenzen zu erwerben. Die damit verbundene Wahlmöglichkeit versetzt die Studierenden in die Lage, ihre Studieninhalte selbstbestimmt noch stärker auf für sie relevante Fragestellungen hin auszurichten und/oder ausgewählte Kompetenzen zu stärken oder zu entwickeln.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

## Kursinhalt

- Der Kurs „Studium Generale I“ bietet den Studierenden die Möglichkeit, dass sie Lehrveranstaltungen außerhalb ihres Curriculums absolvieren und sich das Ergebnis als Wahlpflichtfach anerkennen lassen können. Hierfür sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar sowie akademische Leistungen anderer staatlich anerkannter Hochschulen, die die folgenden Voraussetzungen erfüllen:
  - Sie sind nicht integraler Bestandteil des geltenden Pflichtcurriculums.
  - Sie haben keine Zugangsvoraussetzungen oder die Studierenden können die Erfüllung der Zugangsvoraussetzung nachweisen.
- Die Prüfung der gewählten Kurse muss zur Anerkennung als Teil des ‚Studium Generale‘ vollumfänglich abgelegt und endgültig bestanden sein.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Siehe gewählter Kurs |
|-----------------------------------|--|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Siehe gewählter Kurs      |

|                                |                              |  |                                 |                            |                      |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                      |
| <b>Selbststudium</b><br>0 h    | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>0 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                         |
| Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses |

**Studienformat myStudium**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Siehe gewählter Kurs |
|---------------------------------|--|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Siehe gewählter Kurs      |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 0 h                            | 0 h                   | 0 h   | 0 h                      | 0 h                 | 0 h           |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                         |
| Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses |

## Studium Generale II

Kurscode: DLBSG02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Studium Generale II“ vertiefen die Studierenden ihr Wissen in einem selbstgewählten Themenfeld durch das Absolvieren eines IU-Kurses außerhalb ihres geltenden Curriculums. Sie haben dadurch die Möglichkeit, über den Tellerand ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken und weitere (Schlüssel-)Kompetenzen zu erwerben. Die damit verbundene Wahlmöglichkeit versetzt die Studierenden in die Lage, ihre Studieninhalte selbstbestimmt noch stärker auf für sie relevante Fragestellungen hin auszurichten und/oder ausgewählte Kompetenzen zu stärken oder zu entwickeln.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

### Kursinhalt

- Der Kurs „Studium Generale II“ bietet den Studierenden die Möglichkeit, dass sie Lehrveranstaltungen außerhalb ihres Curriculums absolvieren und sich das Ergebnis als Wahlpflichtfach anerkennen lassen können. Hierfür sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar sowie akademische Leistungen anderer staatlich anerkannter Hochschulen, die die folgenden Voraussetzungen erfüllen:
  - Sie sind nicht integraler Bestandteil des geltenden Pflichtcurriculums.
  - Sie haben keine Zugangsvoraussetzungen oder die Studierenden können die Erfüllung der Zugangsvoraussetzung nachweisen.
- Die Prüfung der gewählten Kurse muss zur Anerkennung als Teil des ‚Studium Generale‘ vollumfänglich abgelegt und endgültig bestanden sein.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Siehe gewählter Kurs |
|------------------------------------|--|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Siehe gewählter Kurs      |

|                                |                              |  |                                 |                            |                      |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                      |
| <b>Selbststudium</b><br>0 h    | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>0 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                         |
| Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses |



**Studienformat Fernstudium**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Siehe gewählter Kurs |
|-----------------------------------|--|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Siehe gewählter Kurs      |

|                                |                              |  |                                 |                            |                      |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                      |
| <b>Selbststudium</b><br>0 h    | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>0 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                         |
| Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses |

**Studienformat myStudium**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Siehe gewählter Kurs |
|---------------------------------|--|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Siehe gewählter Kurs      |

|                                |                              |  |                                 |                            |                      |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                      |
| <b>Selbststudium</b><br>0 h    | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>0 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>                         |
| Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses |

## Fremdsprache Italienisch

Modulcode: DLFSWI

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Zertifikatskurs Italienisch) / N.N. (Fremdsprache Italienisch)

### Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Italienisch (DLFSWI01)
- Fremdsprache Italienisch (DLFSI01)

### Art der Prüfung(en)

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b><br><u>Zertifikatskurs Italienisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Fernstudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Kombistudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> </ul> <u>Fremdsprache Italienisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> </ul> |
|---------------------|---|

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Zertifikatskurs Italienisch**

Erlernen und vertiefen von Italienisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Fremdsprache Italienisch**

Erlernen und vertiefen von Italienisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Qualifikationsziele des Moduls****Zertifikatskurs Italienisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Italienisch zu bedienen.

**Fremdsprache Italienisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

# Zertifikatskurs Italienisch

Kurscode: DLFSWI01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Italienisch zu bedienen.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |



**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |  |                                 |                            |                      |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                      |
| <b>Selbststudium</b><br>0 h    | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>0 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

# Fremdsprache Italienisch

Kurscode: DLFSI01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

|                  |
|------------------|
| <b>Literatur</b> |
|------------------|

|                         |
|-------------------------|
| <b>Pflichtliteratur</b> |
|-------------------------|

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>Weiterführende Literatur</b> |
|---------------------------------|

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx</li> </ul> |
|---|

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

# Fremdsprache Französisch

Modulcode: DLFSWF

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Zertifikatskurs Französisch) / N.N. (Fremdsprache Französisch)

## Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Französisch (DLFSWF01)
- Fremdsprache Französisch (DLFSF01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Zertifikatskurs Französisch

- Studienformat "Kombistudium":  
Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)
- Studienformat "Fernstudium":  
Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)
- Studienformat "myStudium":  
Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

#### Fremdsprache Französisch

- Studienformat "Kombistudium": Klausur,  
90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur,  
90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur,  
90 Minuten

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Zertifikatskurs Französisch**

Erlernen und vertiefen von Französisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Fremdsprache Französisch**

Erlernen und vertiefen von Französisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Qualifikationsziele des Moduls****Zertifikatskurs Französisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Französisch zu bedienen.

**Fremdsprache Französisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium



# Zertifikatskurs Französisch

Kurscode: DLFSWF01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Französisch zu bedienen.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |  |                                 |                            |                      |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                      |
| <b>Selbststudium</b><br>0 h    | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>0 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

# Fremdsprache Französisch

Kurscode: DLFSF01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

|                  |
|------------------|
| <b>Literatur</b> |
|------------------|

|                         |
|-------------------------|
| <b>Pflichtliteratur</b> |
|-------------------------|

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>Weiterführende Literatur</b> |
|---------------------------------|

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx</li> </ul> |
|---|

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |



**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

# Fremdsprache Spanisch

Modulcode: DLFSWS

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Zertifikatskurs Spanisch) / N.N. (Fremdsprache Spanisch)

## Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Spanisch (DLFSWS01)
- Fremdsprache Spanisch (DLFSS01)

## Art der Prüfung(en)

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b>  |
|                     | <u>Zertifikatskurs Spanisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Fernstudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Kombistudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> </ul> <u>Fremdsprache Spanisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> </ul> |

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Zertifikatskurs Spanisch**

Erlernen und vertiefen von Spanisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Fremdsprache Spanisch**

Erlernen und vertiefen von Spanisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Qualifikationsziele des Moduls****Zertifikatskurs Spanisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Spanisch zu bedienen.

**Fremdsprache Spanisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

# Zertifikatskurs Spanisch

Kurscode: DLFSWS01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Spanisch zu bedienen.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |



**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |  |                                 |                            |                      |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                      |
| <b>Selbststudium</b><br>0 h    | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>0 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

# Fremdsprache Spanisch

Kurscode: DLFSS01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

|   |
|---|
| <b>Literatur</b>  |
| <b>Pflichtliteratur</b>   |
| <b>Weiterführende Literatur</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx</li> </ul> |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 90 h                           | 0 h                   | 30 h  | 30 h                     | 0 h                 | 150 h         |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

# Fremdsprache Englisch

Modulcode: DLFSWE

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Regina Cordes (Zertifikatskurs Englisch) / Prof. Dr. Katja Grupp (Fremdsprache Englisch)

## Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Englisch (DLFSWE01)
- Fremdsprache Englisch (DLFSE01)

## Art der Prüfung(en)

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Modulprüfung</b> | <b>Teilmodulprüfung</b>  |
|                     | <u>Zertifikatskurs Englisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Kombistudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Fernstudium":<br/>Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> </ul> <u>Fremdsprache Englisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur,<br/>90 Minuten</li> </ul> |

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Zertifikatskurs Englisch**

Erlernen und vertiefen von Englisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Fremdsprache Englisch**

Erlernen und vertiefen von Englisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Qualifikationsziele des Moduls****Zertifikatskurs Englisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Englisch zu bedienen.

**Fremdsprache Englisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium



# Zertifikatskurs Englisch

Kurscode: DLFSWE01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1, B2 und C1 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Englisch zu bedienen.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte zu verstehen und auch implizite Bedeutungen zu erfassen. Sie können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Sie können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Sie können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden. (Niveau C1)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede
  - Niveau C1 - Übungen zur Festigung und Wiederholung des Gelernten. Unregelmäßige Verben, „phrasal verbs“, Kollokationen und Redewendungen. Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch

|   |
|---|
| <b>Literatur</b>  |
| <b>Pfichtliteratur</b>  |
| <b>Weiterführende Literatur</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx</li> </ul> |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                       |   |                          |                     |               |
|--------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------|---------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                       |   |                          |                     |               |
| <b>Selbststudium</b>           | <b>Präsenzstudium</b> | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b> | <b>Selbstüberprüfung</b> | <b>Praxisanteil</b> | <b>Gesamt</b> |
| 0 h                            | 0 h                   | 0 h   | 0 h                      | 0 h                 | 0 h           |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein               |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

# Fremdsprache Englisch

Kurscode: DLFSE01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1, B2 und C1 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte zu verstehen und auch implizite Bedeutungen zu erfassen. Sie können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Sie können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Sie können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden. (Niveau C1)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede
  - Niveau C1 - Übungen zur Festigung und Wiederholung des Gelernten. Unregelmäßige Verben, „phrasal verbs“, Kollokationen und Redewendungen. Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch

### Literatur

#### Pfichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |



**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt |

# Gebärdensprache

Modulcode: DLSPGS

|                                  |  |                     |                 |   |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>keine | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|--|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Hristo Trajkovski (Gebärdensprache)

## Kurse im Modul

- Gebärdensprache (DLSPGS01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Fachpräsentation

Studienformat: Fernstudium

Fachpräsentation

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

Die Gebärdensprache ist eine natürliche Sprache, die visuell wahrnehmbar ist. Die Kommunikation findet in einer Verbindung von Gestik, Mimik, lautlos gesprochenen Wörtern sowie Körperhaltung statt. In diesem Kurs erlernen die Studierenden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache.

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Gebärdensprache**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

# Gebärdensprache

Kurscode: DLSPGS01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 10 | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Jedes Land hat seine eigene Gebärdensprache. Die American Sign Language in den USA unterscheidet sich von der Langue des signes française in Frankreich und in Großbritannien wird die British Sign Language gesprochen. In Deutschland ist die Deutsche Gebärdensprache seit 2002 eine gesetzlich anerkannte Sprache – ebenso wie beispielsweise Englisch oder Spanisch. Die Deutsche Gebärdensprache wird von ca. 200.000 Personen gesprochen, überwiegend von nicht-hörenden oder schwerhörenden Menschen. Durch das Erlernen der Deutschen Gebärdensprache besteht die Möglichkeit, mit dieser Personengruppe zu sprechen. Dies ist in etlichen beruflichen Kontexten von Vorteil. So werden beispielsweise im Sozialwesen oder im Gesundheitswesen Gebärdensprachdolmetscherinnen und Gebärdensprachdolmetscher benötigt. In pädagogischen Einrichtungen kann das Beherrschen der Gebärdensprache nicht nur in Bezug auf gehörlose und hörgeschädigte Kinder, Jugendliche und Erwachsene von Vorteil sein, sondern auch mit Blick auf Menschen, die (noch) nicht oder kaum Deutsch sprechen. In wirtschaftlichen Zusammenhängen hat das Thema Diversity Management zunehmend an Bedeutung gewonnen; das Sprechen der Deutschen Gebärdensprache stellt dabei einen Gewinn dar. Und auch in rechtlichen, journalistischen oder politischen Zusammenhängen gehört es zu einer barrierearmen Kommunikation, Informationen in Gebärdensprache zu vermitteln – im Rahmen von Live-Veranstaltungen sowie auf Internetseiten. Im Rahmen dieses Kurses werden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache vermittelt. Dazu gehören Schulungen von Mimik und Wahrnehmung sowie das Erlernen und Üben des Fingeralphabets. Die Studierenden lernen dabei beispielsweise, wie man sich in der Deutschen Gebärdensprache begrüßt und verabschiedet. Die eigene Biografie und die eigene Familie werden in Gebärdensprache ebenso thematisiert wie die Arbeitswelt. Meinungen ausdrücken und Gefühle beschreiben zu können sind ebenso Beispiele für Themen und Inhalte wie Essen und Trinken sowie die Beschreibung von Personen und Gegenständen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

#### **Kursinhalt**

- Dieser Kurs zum Erlernen der Deutschen Gebärdensprache findet in Anlehnung an den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen statt. Didaktisch orientiert sich dieser Kurs an Kompetenz-Zielen in den Bereichen Rezeption (erkennen), Produktion (aktiv gebärden) sowie Interaktion (kommunizieren).
- Im Bereich Rezeption geht es beispielsweise darum, die unterschiedlichen Hand- und Bewegungsformen der Deutschen Gebärdensprache wahrnehmen, voneinander unterscheiden sowie verstehen zu können. Im Bereich der Produktion geht es zum Beispiel darum, Sätze aktiv in Gebärdensprache zu sprechen. Im Bereich Interaktion geht es darum, sich mit Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern austauschen zu können.

#### **Literatur**

##### **Pflichtliteratur**

##### **Weiterführende Literatur**

- Happ, D./Vorköper, O. (2014): Deutsche Gebärdensprache. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Fachhochschulverlag, Frankfurt a.M.
- Beecken, A. et al. (2011): Grundkurs Deutsche Gebärdensprache Stufe I, Arbeitsbuch. 3. unveränderte Auflage, Signum, Wien.
- Strixner, S./Wolf, S. (2014): Kleines Wörterbuch der Gebärdensprache. Marix Verlag, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation          |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>220 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>40 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>40 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>300 h |

|                     |
|---------------------|
| <b>Lehrmethoden</b> |
|                     |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Sprachkurs |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Fachpräsentation          |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>220 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>40 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>40 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>300 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



# Mastering Prompts

Modulcode: DLBWMP

| Modultyp      | Zugangsvoraussetzungen | Niveau | CP | Zeitaufwand Studierende |
|---------------|------------------------|--------|----|-------------------------|
| s. Curriculum | keine                  | BA     | 10 | 300 h                   |

| Semester      | Dauer                       | Regulär angeboten im | Kurs- und Prüfungssprache |
|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| s. Curriculum | Minimaldauer:<br>1 Semester | WiSe/SoSe            | Deutsch                   |

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. N.N. (Artificial Intelligence) / Prof. Dr. Sebastian Lempert (Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken)

## Kurse im Modul

- Artificial Intelligence (DLBDSEAIS01\_D)
- Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken (DLBPKIEKPT01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Artificial Intelligence

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

#### Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

- Studienformat "myStudium": Projektpräsentation
- Studienformat "Kombistudium": Projektpräsentation
- Studienformat "Fernstudium": Projektpräsentation

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Artificial Intelligence****Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken****Qualifikationsziele des Moduls****Artificial Intelligence**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

**Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Data Science & Artificial Intelligence auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich IT & Technik

# Artificial Intelligence

Kurscode: DLBDSEAIS01\_D

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

Die Suche nach künstlicher Intelligenz (KI) hat das Interesse der Menschheit seit vielen Jahrzehnten begeistert und ist seit den 1960er Jahren ein aktives Forschungsgebiet. Dieser Kurs gibt einen detaillierten Überblick über die historischen Entwicklungen, Erfolge und Rückschläge der KI sowie über moderne Ansätze in der Entwicklung der künstlichen Intelligenz. Dieser Kurs gibt eine Einführung in das bestärkende Lernen, einem Prozess, der dem ähnelt, wie Menschen und Tiere die Welt erleben: die Umwelt zu erforschen und die beste Vorgehensweise abzuleiten. In diesem Kurs werden auch die Prinzipien der natürlichen Sprachverarbeitung und der Computer Vision (computerbasiertes Sehen) behandelt, beides Schlüsselkomponenten für eine künstliche Intelligenz, die in der Lage ist, mit ihrer Umgebung zu interagieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

## Kursinhalt

1. Geschichte der KI
  - 1.1 Historische Entwicklungen
  - 1.2 KI-Winter
  - 1.3 Expertensysteme
  - 1.4 Bedeutsame Fortschritte
2. Moderne KI-Systeme
  - 2.1 Schwache versus allgemeine KI
  - 2.2 Anwendungsbereiche
3. Bestärkendes Lernen
  - 3.1 Was ist bestärkendes Lernen?
  - 3.2 Markov-Ketten und Wertfunktion

|     |  |
|-----|--|
| 3.3 | Zeitdifferenz und Q-Lernen               |
| 4.  | Verarbeitung natürlicher Sprache (NLP)   |
| 4.1 | Einführung in NLP und Anwendungsbereiche |
| 4.2 | Grundlegende NLP-Techniken               |
| 4.3 | Vektorisierung von Daten                 |
| 5.  | Computer Vision                          |
| 5.1 | Pixel und Filter                         |
| 5.2 | Feature-Erkennung                        |
| 5.3 | Verzerrungen und Kalibrierung            |
| 5.4 | Semantische Segmentierung                |

|  |
|--|
| <b>Literatur</b>   |
| <b>Pflichtliteratur</b>  |
| <b>Weiterführende Literatur</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bear, F. / Barry, W. / Paradiso, M. (2006): Neuroscience: Exploring the brain. 3rd edition, Lippincott Williams and Wilkins, Baltimore, MD.</li> <li>▪ Bird S. / Klein, E. / Loper, E. (2009): Natural language processing with Python. 2nd edition, O'Reilly, Sebastopol, CA.</li> <li>▪ Chollet, F. (2017): Deep learning with Python. Manning, Shelter Island, NY.</li> <li>▪ Fisher, R. B. et al (2016) : Dictionary of computer vision and image processing. John Wiley &amp; Sons, Chichester.</li> <li>▪ Geron, A. (2017): Hands-on machine learning with Scikit-Learn and TensorFlow. O'Reilly, Boston, MA.</li> <li>▪ Goodfellow, I. / Bengio, Y. / Courville, A. (2016): Deep learning. MIT Press, Boston, MA.</li> <li>▪ Grus, J. (2019): Data science from scratch: First principles with Python. O'Reilly, Sebastopol, CA.</li> <li>▪ Jurafsky, D. / Martin, J. H. (2008): Speech and language processing. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ.</li> <li>▪ Nilsson, N. (2009): The quest for artificial intelligence. Cambridge University Press, Cambridge.</li> <li>▪ Russell, S. / Norvig, P. (2009): Artificial intelligence: A modern approach. 3rd edition, Pearson, Essex.</li> <li>▪ Sutton, R. / Barto, A. (2018): Reinforcement learning: An introduction. 2nd edition, MIT Press, Boston, MA.</li> <li>▪ Szelski, R. (2011): Computer vision: Algorithms and applications. 2nd edition, Springer VS, Wiesbaden.</li> <li>▪ Szepesvári, C. (2010): Algorithms for reinforcement learning. Morgan &amp; Claypool, San Rafael, CA.</li> <li>▪ Wiering, M. / Otterlo, M. (2012): Reinforcement learning: State of the art. Springer, Berlin.</li> </ul> |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>  |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>  | <b>Lernmaterial</b>  | <b>Prüfungsvorbereitung</b>   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur<br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Klausur, 90 Minuten     |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>90 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>30 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>   | <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed                             | <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur |
| <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint | <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions                  | <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

## Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Kurscode: DLBPKIEKPT01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

### Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erkunden die Studierenden die faszinierende Welt des Prompts in generativen KI-Anwendungen. Sie beteiligen sich an praktischen Übungen, um neue KI-generierte Inhalte wie Texte, Bilder und Videos zu erstellen. Durch diese Übungen lernen die Studierenden, wie sie diese Systeme effektiv nutzen, analysieren und bewerten können, entsprechend ihrem jeweiligen Studienbereich.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentieren.

### Kursinhalt

- In diesem Kurs arbeiten die Studierenden an einer grundlegenden praktischen Umsetzung eines generativen KI-Anwendungsfalls, indem sie aus einer Auswahl, die in der ergänzenden Richtlinie bereitgestellt wird, wählen. Der Kurs bietet praktische Beispiele als Lernmaterialien und Übungen mit grundlegenden Prompt-Techniken für Open-Source-Text-, Bild- und Video-Generierungsfälle. Die Übungen sollen die Studierenden inspirieren und anleiten, ihren eigenen generativen KI-Anwendungsfall zu bearbeiten, der eine Beschreibung des Anwendungsfalls, ausgewählte Prompt-Techniken, Ergebnisse und kritische Bewertungen aus technischer und ethischer Perspektive umfasst.



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Berens, A., & Bolk, C. (2023). Content Creation mit KI. Rheinwerk Computing.
- Dang, H., Mecke, L., Lehmann, F., Goller, S., & Buschek, D. (2022). How to prompt? Opportunities and challenges of zero- and few-shot learning for human-AI interaction in creative applications of generative models. arXiv. <https://arxiv.org/pdf/2209.01390.pdf>
- Wei, J., Wang, X., Schuurmans, D., Bosma, M., Ichter, B., Xia, F., Chi, E. H., Le., Q. V., & Zhou, D. (2023). Chain-of-thought prompting elicit reasoning in large language models. arXiv. <https://arxiv.org/pdf/2201.11903.pdf>

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Projektpräsentation       |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|------------------------------------|-----------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Projektpräsentation       |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Projekt |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Projektpräsentation       |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

# Karriere-Entwicklung

Modulcode: DLBKAENT

|                                  |   |                     |                 |   |
|----------------------------------|---|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ keine</li> <li>▪ DLBKAENT01</li> </ul> | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|---|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und<br/>Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Persönlicher Karriereplan) / Prof. Dr. Heike Schiebeck (Persönlicher Elevator Pitch)

## Kurse im Modul

- Persönlicher Karriereplan (DLBKAENT01)
- Persönlicher Elevator Pitch (DLBKAENT02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Persönlicher Karriereplan

- Studienformat "Fernstudium": Advanced Workbook
- Studienformat "myStudium": Advanced Workbook

#### Persönlicher Elevator Pitch

- Studienformat "Fernstudium": Konzeptpräsentation
- Studienformat "myStudium": Konzeptpräsentation

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Persönlicher Karriereplan**

- Karrieretheorien und -modelle
- Berufliche Entwicklung
- Auswahl möglicher Karrieren
- Personal Branding
- Karrierestrategie
- Globale Karrieren
- Stellensuche

**Persönlicher Elevator Pitch**

Durch die Anwendung von Selbstreflexion, Selbstwahrnehmung auf der Basis relevanter beruflicher Erfolgsparameter sollen die Studierenden Karriereziele, Karriereschritte und ihre Karrierestrategie entwickeln. Unter Berücksichtigung ihrer aktuellen beruflichen und/oder Studiensituation werden die zentralen Elemente einer kurz- und mittelfristigen Karriereplanung von den Studierenden für ihre individuelle Situation erarbeitet. Am Ende des Kurses sind die Studierenden in der Lage, ihren persönlichen Elevator Pitch zu präsentieren und zielgruppen- bzw. publikumsgerecht zu kommunizieren. Auf diese Weise reflektieren sie ihre aktuelle berufliche Situation. Der persönliche Elevator Pitch ist das Herzstück des Personal Branding und unterstützt die Vermittlung dieser Vision bei persönlichen Netzwerkaktivitäten.

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Persönlicher Karriereplan

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- dargestellte Karrieretheorien und -modelle im Hinblick auf ihre persönliche Situation zu verstehen, anzuwenden und zu reflektieren, um zu einem Konzept bzw. Bild einer gewünschten Karriere zu gelangen.
- das Konzept der Karriere- und Laufbahnplanung zu verstehen und kritisch zu reflektieren.
- die Bedeutung einer strategisch orientierten Karriereplanung zu verstehen.
- die Bedeutung einer persönlichen Standortbestimmung zu verstehen und durchzuführen, um die eigene Persönlichkeit und Motivation herauszuarbeiten und die eigenen Werte, Stärken, Kompetenzen, Fähigkeiten und Interessen zu ermitteln.
- die Notwendigkeit des Aufbaus und der Pflege der eigenen persönlichen Marke zu verstehen.
- die unterschiedlichen Prozesse der Stellensuche in nationalen/internationalen Kontexten zu verstehen und dementsprechend kontextabhängige Bewerbungen zu erstellen.
- die Prinzipien globaler Karrieren zu verstehen und zu wissen, wie sie im internationalen Umfeld agieren können.

#### Persönlicher Elevator Pitch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre Karriereziele, Karriereschritte und den persönlichen Status Quo auf Basis ihrer bisherigen Leistungen zu ermitteln.
- ihre aktuelle Situation zu reflektieren und zu definieren, wohin sie sich entwickeln wollen und welchen Karriereschritt sie anstreben.
- eine Karrierestrategie zu entwickeln, indem sie persönliche Karriereziele und einen kohärenten Aktionsplan erstellen.
- den Prozess des Aufbaus einer persönlichen Marke zu verstehen und anzuwenden.
- ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihre Profession, die Gründe für ihre Überzeugung und die notwendigen "Investitionen" zur Erreichung der Karriereschritte zu definieren.
- ihre persönlichen Stärken und ihren wichtigsten Antrieb zu identifizieren.
- die Macht der effektiven Kommunikation, des Netzwerkens und des Storytellings zu verstehen.
- die Prinzipien und den Prozess der Gestaltung eines starken persönlichen Elevator Pitches zu verstehen und anzuwenden.
- ihren persönlichen Elevator Pitch kritisch zu reflektieren und an die Besonderheiten des Kontexts, des Publikums, der Zielgruppe und der Art der Präsentation anzupassen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Human Resources auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

# Persönlicher Karriereplan

Kurscode: DLBKAENT01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | keine                  |

## Beschreibung des Kurses

In der heutigen komplexen und sich ständig wandelnden Umwelt variieren die Formen von Karrieren je nach Kontext, Werteverständnis und Marktdynamik. Die "klassische Karriereleiter", die man erklimmt und die die einzige vorherrschende Form der Karriere war, ist längst überholt, und der:die Einzelne wird mit einer Vielzahl von Möglichkeiten in Bezug auf die Branche oder die Arbeitsplatzwahl und die Arbeitsgestaltung konfrontiert. Es ist wichtiger denn je, die große Vielfalt an beruflichen Optionen zu berücksichtigen, insbesondere für gut ausgebildete Personen, um fundierte Entscheidungen zu treffen. Dieser Kurs soll die Studierenden dabei unterstützen, sich durch diese Komplexität ihrer persönlichen Karriereplanung zu manövrieren, wobei Selbsterkenntnis, Selbstreflexion und Zielsetzung wichtige Elemente dieses Prozesses sind. Geleitet von zentralen Elementen der Karrieretheorie, Karrieremodellen und Forschungsergebnissen werden den Studierenden Instrumente und Reflexionsübungen an die Hand gegeben, um zu einer soliden, direkt anwendbaren Strategie zu gelangen, mit der sie ihre beruflichen Fortschritte und Karriereschritte weiter vorantreiben können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- dargestellte Karrieretheorien und -modelle im Hinblick auf ihre persönliche Situation zu verstehen, anzuwenden und zu reflektieren, um zu einem Konzept bzw. Bild einer gewünschten Karriere zu gelangen.
- das Konzept der Karriere- und Laufbahnplanung zu verstehen und kritisch zu reflektieren.
- die Bedeutung einer strategisch orientierten Karriereplanung zu verstehen.
- die Bedeutung einer persönlichen Standortbestimmung zu verstehen und durchzuführen, um die eigene Persönlichkeit und Motivation herauszuarbeiten und die eigenen Werte, Stärken, Kompetenzen, Fähigkeiten und Interessen zu ermitteln.
- die Notwendigkeit des Aufbaus und der Pflege der eigenen persönlichen Marke zu verstehen.
- die unterschiedlichen Prozesse der Stellensuche in nationalen/internationalen Kontexten zu verstehen und dementsprechend kontextabhängige Bewerbungen zu erstellen.
- die Prinzipien globaler Karrieren zu verstehen und zu wissen, wie sie im internationalen Umfeld agieren können.

## Kursinhalt

1. Karrieretheorien und -ansätze
  - 1.1 Definition und Einordnung von Karriere



- 1.2 Traditionelle Karrieretheorien und -modelle
- 1.3 Neue Karrieremodelle und -theorien
- 1.4 Karrierelernzyklus
2. Karriereentwicklung
  - 2.1 Karrieremotive
  - 2.2 Karriererollen
  - 2.3 Karriereleistung
3. Karriereplanung
  - 3.1 Grundlagen der Karriereplanung
  - 3.2 Prozess der Karriereplanung
  - 3.3 Unwägbarkeiten der Karriereplanung
4. Individuelle Beschreibung
  - 4.1 Persönlichkeit
  - 4.2 Werte
  - 4.3 Kompetenzen, Fähigkeiten, Stärken und Interessensfelder
5. Karrieremöglichkeiten
  - 5.1 Mögliche Karrierepfade
  - 5.2 Karriereformen
  - 5.3 Beschäftigungsfähigkeit
  - 5.4 Berufliche Identität
6. Entwicklung einer Karrierestrategie und Management der Karriere
  - 6.1 Karrierekapital
  - 6.2 Karriereziele
  - 6.3 Karriereerfolg
  - 6.4 Selbstreflexion
  - 6.5 Personal Branding
7. Globale Karrieren
  - 7.1 Globale Karriereformen
  - 7.2 Individuelle Eigenschaften globaler Führungskräfte
  - 7.3 Rolle der Interkulturalität
  - 7.4 Diversität und Inklusion
8. Arbeitssuche in Deutschland und im Ausland

- 8.1 Datenbanken für die Arbeitssuche
- 8.2 Netzwerke und Plattformen
- 8.3 Gestaltung von Lebenslauf und Anschreiben
- 8.4 Schriftliche Bewerbung und Video-Bewerbung
- 8.5 Auswahlverfahren

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Butto Zarzar, C., & Klein, W. K. (2020). Beruflich vorankommen mit dem 5-Punkte-Plan. Haufe Taschenguide.
- Ibarra, H. (2004). Working Identity: Unconventional Strategies for Reinventing Your Career. Harvard Business School Press.
- Kauffeld, S., & Spurk, D. (2018). Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement. Springer.
- Ng, T. W. H., Eby, L. T., Sorensen, K. L., & Feldman, D. C. (2005). Predictors of objective and subjective career success: A meta-analysis. *Personnel psychology*, 58(2), 367-408.
- Ng, T. W. H., & Feldman, D. C. (2014). Subjective career success: A meta-analytic review. *Journal of Vocational Behavior*, 85(2), 169-179.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Online-Vorlesung |
|-----------------------------------|------------------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |  |   |
| <b>Tutorielle Betreuung</b>   | <b>Lernmaterial</b>                        | <b>Prüfungsvorbereitung</b>                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed                             | <input checked="" type="checkbox"/> Skript | <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint | <input checked="" type="checkbox"/> Video  | <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions                  | <input checked="" type="checkbox"/> Folien |   |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Vorlesung |
|---------------------------------|-----------------------------|

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                         |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Ja |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Advanced Workbook       |

|                                |                              |   |                                  |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                  |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>110 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>20 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>20 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Skript<br><input checked="" type="checkbox"/> Video<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio<br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Online Tests<br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

## Persönlicher Elevator Pitch

Kurscode: DLBKAENT02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 5  | DLBKAENT01             |

### Beschreibung des Kurses

Die Karriereformen variieren je nach Kontext oder persönlichen Vorlieben in der sich ständig verändernden, anspruchsvollen und komplexen Umwelt von heute. Veränderungen im Umfeld, wie z.B. im Bereich der Technologie, Nachhaltigkeit oder dem Aufkommen künstlicher Intelligenz, zwingen den:die Einzelne:n dazu, berufliche Übergänge selbst in die Hand zu nehmen. Persönliche Bemühungen, die eigene Karriere weiterzuentwickeln, etwa durch die Akquisition neuer Projekte, Jobs oder Arbeitgeber:innen, erfordern die richtigen Strategien, um erfolgreich zu sein. Kontakte durch gezieltes Netzwerken aufzubauen und zu pflegen sowie die Entwicklung der eigenen Marke spielen dabei eine besondere Rolle. Gerade für Berufseinsteiger:innen nach abgeschlossener Ausbildung/Studium ist effektives Netzwerken der Schlüssel für den Berufseinstieg und die Karriereentwicklung in diesen turbulenten Zeiten. Darüber hinaus ist Personal Branding ein Konzept, das nicht nur in der Forschung an Relevanz gewonnen hat, sondern auch in der Karriereberatung breite Anwendung findet. Die Entwicklung und Vermittlung einer persönlichen Marke ist ein zentrales Thema dieses Kurses. Durch den Einsatz des Personal Branding-Ansatzes bei Netzwerk-Aktivitäten kann der:die Einzelne zu seinem:ihrem beruflichen Erfolg beitragen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre Karriereziele, Karriereschritte und den persönlichen Status Quo auf Basis ihrer bisherigen Leistungen zu ermitteln.
- ihre aktuelle Situation zu reflektieren und zu definieren, wohin sie sich entwickeln wollen und welchen Karriereschritt sie anstreben.
- eine Karrierestrategie zu entwickeln, indem sie persönliche Karriereziele und einen kohärenten Aktionsplan erstellen.
- den Prozess des Aufbaus einer persönlichen Marke zu verstehen und anzuwenden.
- ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihre Profession, die Gründe für ihre Überzeugung und die notwendigen "Investitionen" zur Erreichung der Karriereschritte zu definieren.
- ihre persönlichen Stärken und ihren wichtigsten Antrieb zu identifizieren.
- die Macht der effektiven Kommunikation, des Netzwerkens und des Storytellings zu verstehen.
- die Prinzipien und den Prozess der Gestaltung eines starken persönlichen Elevator Pitches zu verstehen und anzuwenden.
- ihren persönlichen Elevator Pitch kritisch zu reflektieren und an die Besonderheiten des Kontexts, des Publikums, der Zielgruppe und der Art der Präsentation anzupassen.

**Kursinhalt**

- Das Kernelement dieses Kurses ist ein persönlicher Elevator Pitch mithilfe eines Personal Branding-Canvas. Die Entwicklung einer persönlichen Marke ist nicht nur für Freiberufler:innen oder Unternehmer:innen relevant, sondern auch für Personen, die ihre eigene Weiterentwicklung auf der Karriereleiter innerhalb ihrer Organisation anstreben, oder für diejenigen, die einen Arbeitsplatz suchen. Nachdem die Teilnehmer:innen die Merkmale und Hintergründe des Personal Branding und den zugrundeliegenden Prozess verstanden haben, werden sie in der Lage sein, diesen Prozess auf ihre eigene Person und Situation anzuwenden.
- Selbstwahrnehmung ist die wichtigste "Zutat" für den Aufbau einer wirksamen persönlichen Marke ist, werden die Teilnehmer:innen dazu ermutigt, sich auf eine intensive Reise der Selbstreflexion zu begeben, um ihr Verständnis für ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihren Beruf und ihre Gründe für eine persönliche Marke zu vertiefen und in der Folge einen persönlichen Elevator Pitch zu entwickeln.
- Der Elevator Pitch ist das Herzstück und die Essenz des Personal Branding und ermöglicht es dem:der Einzelnen, sich wichtigen Personen und potenziellen Arbeitgeber:innen kurz und prägnant zu präsentieren. Nachdem die Studierenden die Prinzipien und Erfolgsfaktoren eines Elevator Pitch verstanden haben, können sie ihren eigenen Elevator Pitch entwickeln. Sie werden lernen, Aspekte wie Timing, Nutzen, klare Positionierung und das Zielpublikum durch eine mündliche Form der Präsentation entsprechend zu berücksichtigen. Darüber hinaus wird die Rolle von Kommunikations-, Netzwerk- und Storytelling-Prinzipien hervorgehoben.
- Kenntnis der Kernelemente und Erfolgsfaktoren des persönlichen Elevator Pitch im Rahmen der individuellen Karriereentwicklung.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Dowling, D. (2009). How to Perfect an Elevator Pitch About Yourself. Harvard Business Review. <https://hbr.org/2009/05/how-to-perfect-an-elevator-pit>.
- Gorbatov, S., Khapova, S. N., & Lysova, E. I. (2018). Personal branding: Interdisciplinary systematic review and research agenda. *Frontiers in psychology*, 2238.
- Gorbatov, S., Khapova, S. N., & Lysova, E. I. (2019). Get noticed to get ahead: The impact of personal branding on career success. *Frontiers in psychology*, 2662.
- Spall, C., & Schmidt, H. J. (2019). *Personal Branding. Was Menschen zu starken Marken macht*. Springer Gabler.
- Woodside, A. G. (2010). Brand consumer storytelling theory and research: Introduction to a Psychology & Marketing special issue. *Psychology & Marketing*, 27(6), 531-540.
- Zayats, M. (2020). *Digital Personal Branding. Über den Mut, sichtbar zu sein. Ein Guide für Menschen und Unternehmen*. Springer Gabler.

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Projekt |
|-----------------------------------|---------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Konzeptpräsentation       |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Projekt |
|---------------------------------|---------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Konzeptpräsentation       |

|                                |                              |   |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |   |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>120 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>30 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>150 h |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Lehrmethoden</b>   |   |  |
| <b>Tutorielle Betreuung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Course Feed<br><input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint<br><input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions | <b>Lernmaterial</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Folien | <b>Prüfungsvorbereitung</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden |



## Bachelorarbeit

Modulcode: BBAK

|                                  |   |                     |                 |   |
|----------------------------------|---|---------------------|-----------------|---|
| <b>Modultyp</b><br>s. Curriculum | <b>Zugangsvoraussetzungen</b><br>gemäß Studien- und Prüfungsordnung | <b>Niveau</b><br>BA | <b>CP</b><br>10 | <b>Zeitaufwand Studierende</b><br>300 h |
|----------------------------------|---|---------------------|-----------------|---|

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Semester</b><br>s. Curriculum | <b>Dauer</b><br>Minimaldauer:<br>1 Semester | <b>Regulär angeboten im</b><br>WiSe/SoSe | <b>Kurs- und Prüfungssprache</b><br>Deutsch |
|----------------------------------|---|--|---|

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Bachelorarbeit) / Studiengangsleiter (SGL) (Kolloquium)

### Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (BBAK01)
- Kolloquium (BBAK02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Bachelorarbeit

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit
- Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit
- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

##### Kolloquium

- Studienformat "myStudium": Kolloquium
- Studienformat "Fernstudium": Kolloquium
- Studienformat "Kombistudium": Kolloquium

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Bachelorarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bachelorarbeit</li> </ul> <p><b>Kolloquium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kolloquium zur Bachelorarbeit</li> </ul>   |  |
| <p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Bachelorarbeit</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.</li> <li>▪ eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.</li> <li>▪ eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.</li> <li>▪ eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.</li> </ul> <p><b>Kolloquium</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.</li> <li>▪ das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.</li> <li>▪ themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.</li> </ul> |  |
| <p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Alle Module</p>  | <p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Fernstudium</p> |

# Bachelorarbeit

Kurscode: BBAK01

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen             |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 9  | gemäß Studien- und Prüfungsordnung |

## Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von dem Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen des Studierenden vertiefen und abrunden, um seine Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

## Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit muss zu einer Themenstellung geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zum jeweiligen Studienschwerpunkt aufweist. Im Rahmen der Bachelorarbeit müssen die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden. Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des zu untersuchenden Themas widerspiegeln. Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

**Weiterführende Literatur**

- Hunziker, A.W. (2010). Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit (4. Auflage), Verlag SKV Zürich.
- Wehrlin, U. (2010). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM München.
- Themenabhängige Literaturlauswahl

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Thesis-Kurs |
|-----------------------------------|-------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                 |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit |

|                                |                              |  |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>270 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>270 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung. |

**Studienformat myStudium**

|                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Thesis-Kurs |
|---------------------------------|-------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                 |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit |

|                                |                              |  |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>270 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>270 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung. |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Thesis-Kurs |
|------------------------------------|-------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |   |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein                 |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit |

|                                |                              |  |                                 |                            |                        |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                        |
| <b>Selbststudium</b><br>270 h  | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>270 h |

|   |
|---|
| <b>Lehrmethoden</b>   |
| Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung. |

# Kolloquium

Kurscode: BBAK02

| Niveau | Kurs- und Prüfungssprache | SWS | CP | Zugangsvoraussetzungen             |
|--------|---------------------------|-----|----|------------------------------------|
| BA     | Deutsch                   |     | 1  | Gemäß Studien- und Prüfungsordnung |

## Beschreibung des Kurses

Das Kolloquium wird nach Einreichung der Bachelorarbeit durchgeführt. Es erfolgt auf Einladung der Gutachter. Im Rahmen des Kolloquiums müssen die Studierenden unter Beweis stellen, dass sie den Inhalt und die Ergebnisse der schriftlichen Arbeit in vollem Umfang eigenständig erbracht haben. Inhalt des Kolloquiums ist eine Präsentation der wichtigsten Arbeitsinhalte und Untersuchungsergebnisse durch den Studierenden sowie die Beantwortung von Fragen der Gutachter.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

## Kursinhalt

1. Das Kolloquium umfasst eine Präsentation der wichtigsten Ergebnisse der Bachelorarbeit, gefolgt von der Beantwortung von Fachfragen der Gutachter durch den Studierenden.

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Renz, K.-C. (2016): Das 1 x 1 der Präsentation. Für Schule, Studium und Beruf. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.



**Studienformat myStudium**

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>myStudium | <b>Kursart</b><br>Kolloquium |
|---------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Kolloquium                |

|                                |                              |  |                                 |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>30 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>30 h |

|  |
|--|
| <b>Lehrmethoden</b>                                    |
| Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung |

**Studienformat Fernstudium**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Fernstudium | <b>Kursart</b><br>Kolloquium |
|-----------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Kolloquium                |

|                                |                              |  |                                 |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>30 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>30 h |

|  |
|--|
| <b>Lehrmethoden</b>                                    |
| Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung |

**Studienformat Kombistudium**

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Studienform</b><br>Kombistudium | <b>Kursart</b><br>Kolloquium |
|------------------------------------|------------------------------|

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Informationen zur Prüfung</b>         |                           |
| <b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b> | <b>Online Tests:</b> Nein |
| <b>Prüfungsleistung</b>                  | Kolloquium                |

|                                |                              |  |                                 |                            |                       |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Zeitaufwand Studierende</b> |                              |  |                                 |                            |                       |
| <b>Selbststudium</b><br>30 h   | <b>Präsenzstudium</b><br>0 h | <b>Tutorium/<br/>Tutorielle<br/>Betreuung</b><br>0 h | <b>Selbstüberprüfung</b><br>0 h | <b>Praxisanteil</b><br>0 h | <b>Gesamt</b><br>30 h |

|  |
|--|
| <b>Lehrmethoden</b>                                    |
| Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung |