



Je enthousiasme inzetten voor een project voor hoogbegaafde leerlingen

Marjoleine Hoefsloot - Norbertus Roosendaal





IK
VERVEEL
ME...

HB in mijn school

- Begaafdheidsprofielschool
- Elke leerling heeft een HB-coach
- HB-café en extra activiteiten
- Maatwerk op aanvraag → versnellen bijv. mogelijk





MEVROUW
IK BEGRIJP
04 NIET!

MAG IK
EXTRA
WERK
DOEN?

EXTRA
WERK
DOEN?

MEVROUW
IK MOET
NAAR DE
WC!

WELKE
BLADZIJDE?

Hoe ontwerp je een project dat
uitdagend is voor hoogbegaafde
leerlingen én uitvoerbaar blijft
voor docent en leerling?

Wie deden mee?



Leerling A

Jong

Grote interesse in biologie

Wisselende resultaten →
motivatie?

Voorgedragen door HB-coach



Leerling B

Hoge cijfers

Grote interesse in biologie

Regelmatig afwezig →
overprikkeling en ziekte



Leerling C

Hoge cijfers

Grote interesse in biologie

Veel autonomie

Begeleiding via andere HB-coach

Het project

Project HB brugklas biologie

Een ecosysteem in een pot

Onderzoekend leren met een zelfgemaakt terrarium



Naam:

Klas:

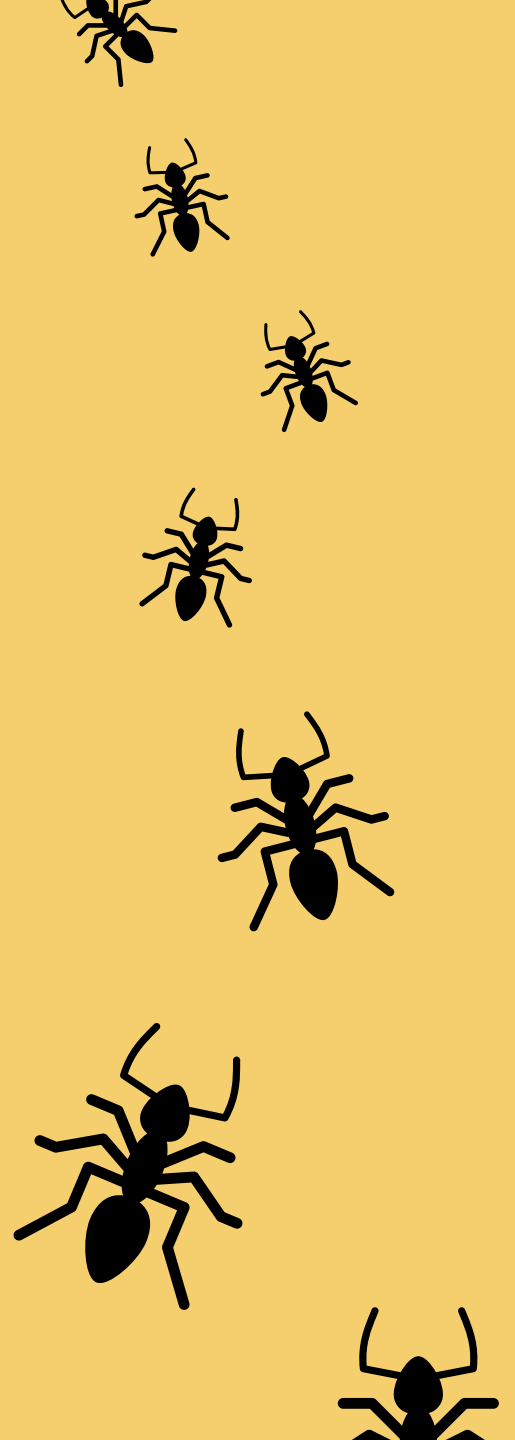
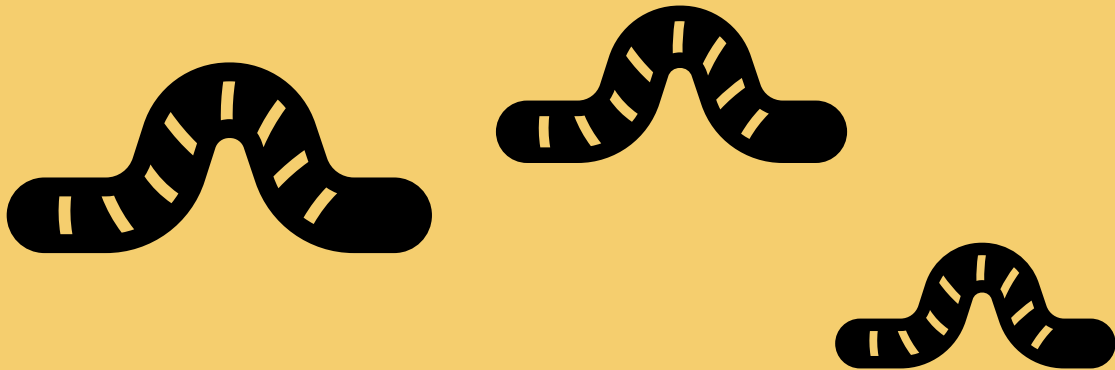
Afspraken

Wie begeleidt jou?	Mevrouw Hoefsloot begeleidt jou bij dit onderzoek.
Wanneer werk je hieraan?	In overleg met je HB-coach spreken we momenten af om aan dit project te werken.
Waarom doe je dit project?	Om je te verdiepen in biologie en te leren zelfstandig onderzoek te doen.
Wat ga je doen?	Je zet een biologisch onderzoek op door een terrarium in een pot te bouwen en te onderzoeken.
Waar werk je aan dit project?	In het biologielokaal, het biologiekabinet en het BINAS-lab.
Overige afspraken (in te vullen door de leerling/HB-coach/biologiedocent)	



Eigen onderzoeksvraag

Wat is het effect van dieren toevoegen op het gesloten ecosysteem?





Evaluatie leerlingen

- “Meer hulp, vooral aan het begin”
- “Ik zou vaker dit soort projecten willen doen maar het hangt ervan af met wie, wat, en hoe de begeleiding is”
- “Hbers kunnen best snel uitdaging krijgen”
- “Meer kijken ook naar andere kinderen (niet alleen hb)”
- “Het was leuk en leerzaam. Ik hoop dat ik volgens jaar weeral zoiets mag doen”
- “Ik heb hier iets meer motivatie van gekregen”

Belangrijkste inzichten

1. Vrijheid vraagt om maatwerk
 - Niet iedere hoogbegaafde leerling heeft dezelfde behoefte aan autonomie.
2. Verwacht niet dat leerlingen zelf om hulp vragen
 - Juist leerlingen die zelfstandig overkomen hebben soms behoefte aan extra sturing.
3. Enthousiasme werkt aanstekelijk
 - Werken met nieuwsgierige leerlingen geeft veel energie.
4. Verrijking is breder dan hoogbegaafdheid
 - Het project roept de vraag op welke leerlingen eigenlijk voor dit soort trajecten in aanmerking komen.

Duurzaamheid van het project

- Project opgenomen in overzicht per vakgroep
 - HB-coördinator neemt ervaringen mee
 - Collega binnen de vakgroep enthousiast voor HB
 - Afsprakenformulier gedeeld met collega's
-
- Project mogelijk ook voor Bèta vak
-
- Risico: docent afhankelijk

Conclusie

- Hoe ontwerp je een project dat uitdagend is voor hoogbegaafde leerlingen én uitvoerbaar blijft voor docent en leerling?
- Starten bij je eigen enthousiasme werkt om de tijd te vinden voor zo'n project
- Structuur is minstens zo belangrijk als vrijheid
- Duidelijke afspraken met HB-coaches binnen mijn school
- Het moet breder gedragen worden dan één docent



IK
VERVEEL
ME...



WIST U DAT ER VROEGER
PAARDENSTAARTBOMEN
BESTONDEN VAN WEL
20 METER

Elke leraar is een leraar met
leerlingen met kenmerken
van hoogbegaafdheid



KENNISCENTRUM
HOOGBEGAAFDHEID

Vraag aan jullie!

- Stel: morgen komt een HB leerling naar je toe die méér uitdaging wil binnen jouw vak.
- Wat bied je die leerling aan?
- 1 minuut buurgesprek.