

Wat betekent duurzaamheid voor mij?

Duurzaamheidsonderwijs vanuit een
wetenschappelijke en ethische invalshoek.

Door: Sterre Visscher
Werkzaam op ALASCA

GINIE SERVANT-MIKLOS PEDAGOGIES OF COLLAPSE



A HOPEFUL EDUCATION FOR THE END
OF THE WORLD AS WE KNOW IT

BLOOMSBURY



Inspiratie:

- Breng leerlingen op de hoogte van de **wetenschappelijke feiten** omtrent bedreigingen van duurzaamheid.
- Creëer ruimte voor het **emotionele reflectie** (waaronder rouwverwerking).
- Werk met leerlingen om hen de de **vaardigheden en het competentiegevoel** te geven om een verschil te maken.

Uitvoering

- Lessenreeks van **8 lessen** aan 5 VWO als onderdeel van de filosofie & technologie lessen.
- Gegeven door: mij (biologie docent) & Wiebe (filosofiedocent)
- Lessenreeks was grotendeels opgezet project waar leerlingen **zelfgestuurd leren**. Leerlingen werden gecoacht door docenten.

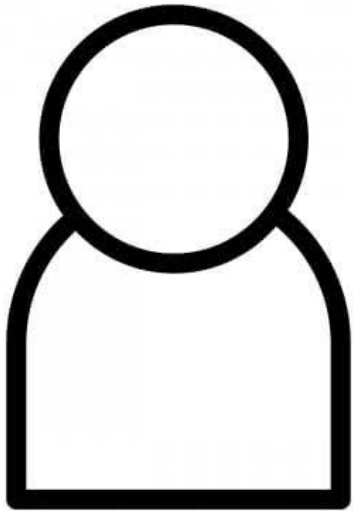
Leerlingen kregen aangeboden:

- Een **casus** van een **duurzaamheids professional**.
- Een **interview** mogelijkheid met duurzaamheid professional
- Een aantal relevante **wetenschappelijke bronnen**
- Leesmateriaal over **duurzaamheidsfilosofieën** (Ecomodernisme, Localisme & Ecofeminisme)

Leerlingen moesten produceren:

Een **adviesrapport** voor de casus inclusief:

- **Wetenschappelijke onderbouwing casus.**
- Beschrijving van **gekozen duurzaamheidsfilosofie.**
- **Advies** onderbouwd met relevante wetenschappelijke kennis en gekozen duurzaamheidsfilosofie.



J. Helmers
Programmamanager
Gemeente Amsterdam

× × × **Gemeente
Amsterdam**

Voorbeeld van een casus

We willen als gemeente graag dat mensen zoveel mogelijk lopen en fietsen en zo min mogelijk auto rijden. Toch weten we dat er mensen zijn die echt afhankelijk zijn van de auto, bijvoorbeeld omdat ze slecht ter been zijn of nachtdiensten draaien op plekken die moeilijk bereikbaar zijn met het openbaar vervoer. Wat kunnen we doen om toch het gebruik van de auto te verminderen?

Onderdeel van adviesrapport leerlingen

Pas bij het alle nieuwbouw en vergunningen van winkels de ecomodernistische visie van "verstedelijking" toe. Zorg dat dat de essentiële winkels in elke buurt zitten. Bij de nieuwbouwwoningen en nieuwe voorzieningen bouw ze hoog en dicht op elkaar rondom knooppunten. Hierdoor wordt de "loopafstand" fysiek korter en de stad efficiënter.

Evaluatie leerlingen gesloten vragen:

- De leerlingen ervoeren gemiddeld **voldoende begeleiding** in het volbrengen van de eindopdracht.
- De leerlingen vonden het gemiddeld **inspirerend iemand uit de praktijk te interviewen**
- De leerlingen hadden gemiddeld een **beter beeld van hoe duurzaamheidsethiek** in de praktijk vorm krijgt.
- De leerlingen voelden gemiddeld **niet meer motivatie** door de module om iets met duurzaamheid te gaan doen.

Leerlingen: Wat blijft je het meeste bij dat je geleerd hebt van deze module?

- Wat er allemaal bij komt kijken bij een op het eerste gezicht simpel plan
- Dat het probleem van CO_2 uitstoot in de praktijk groter is dan verwacht
- Niet echt veel want we hadden een beetje een vage man.

Leerlingen: Wat vond je goed aan de module?

- Ik vond het wel lekker vrij
- Ik vond het een leuk onderwerp dat je echt goed voorbereid op hoe het werkt in de echte wereld

Leerlingen: Wat vond je verbeterpunten aan de module?

- Duidelijker uitleggen wat precies het eindproduct is en hoe je het moet aanpakken
- Duidelijkere casussen
- Niks

Evaluatie door lesgevende docenten

- Betrekken van wetenschappelijke kennis was in veel rapporten beperkt.
- Niet elke casus was even passend voor de opdracht & leeropbrengst wisselde daardoor tussen de groepen.
- Zelflerende structuur gaf beperkt ruimte voor:
 - Psychologische reflectie.
 - Klassikaal aanbieden relevante leerstof.

Main takeaways

Behouden

- Interview met duurzaamheidsprofessional.
- Adviesrapport.

Verbeteren

- Minder casussen, hogere kwaliteit.
- Wissel een groepsopdracht af met klassikale momenten.
- Bedenk werkvormen die leerlingen helpen om de opgedane kennis meer persoonlijk te maken.

Vragen?