

Endringsforslag Oppvekstutvalget

Rogaland Arbeiderparti

Linje 190-213; Barnetrygd

Rogaland Arbeiderparti støtter dissens A. (Arbeiderpartiet vil prioritere universelle velferdstjenester fremfor økte kontantytelser.

Linje 284; En skole for alle elever

Endres til: En offentlig skole for alle elever

Linje 362-394: Lekser

Rogaland Arbeiderparti støtter dissens A; skolelekser, med den begrunnelse som ligger.

Linje 555; fritidsreform

Endres til; Det offentlige **kan** bidra med lønnsmidler.....

Nytt punkt linje 415; spesialundervisning

Det skal gis økt opplæring i spesialpedagogikk i den ordinære lærerutdanningen og i etterutdanningen av pedagoger

Agder Arbeiderparti

Forslag 1

Kapittel: Familien i fokus

Nytt punkt på linje 145, under tiltak 2

- God begrepsforståelse er en nøkkel for videre læring og utvikling. Derfor vil Arbeiderpartiet sørge for at viktigheten av høytlesing mellom foreldre og barn er sentralt i møtet med helsesykepleier, og at det deles ut en «startpakke» av barnebøker på første møte mellom helsesykepleier og nybakte foreldre.

Forslag 2

Kapittel: Bedre kvalitet i barnehagen

Legge til kulepunkter etter linje 230:

- At kommunene sier nei til ytterligere privatisering av offentlige barnehager

- At kommunene jobber aktivt for å ta tilbake de offentlige barnehagene i privat regi, f.eks. når en kontrakt med en privat barnehage går ut
- Åpne opp i lovverket for at kommunene får større myndighet til å styre barnehagene de finansierer, uavhengig av eierform
- At kommunene må kunne vedta barnehagestruktur med hensyn til lokalisering, kapasitet og opptak uavhengig av eierform
- Alle private barnehager skal tilslutte seg nasjonale tariffavtaler som regulerer de ansattes rettigheter

Forslag 3

Kapittel: Bedre kvalitet i barnehagen

Nytt kulepunkt (nr 7) på linje 231:

- Arbeiderpartiet vil jobbe for bedret systematisk innsikt i kvaliteten i barnehagene.

Forslag 4:

Kapittel: En skole for alle elever

Endre setningen i linje 330

Fra «med en tettere kobling til arbeidslivet» til «med en tettere kobling til arbeids- og næringslivet»

Forslag 5:

Kapittel: En skole for alle elever

Ny setning etter 331:

“Arbeiderpartiet vil sikre at arbeidsrettigheter blir en del av pensum i norsk skole”.

Forslag 6

Kapittel: Aktivitetsskole – skolefritid med innhold og kvalitet

Endre setningen i linje 459:

Fra: «Arbeiderpartiet vil gi alle elever i 1.-4.klasse gratis halvdagsplass i aktivitetsskolen.» til «Alle elever i 1. – 4. klasse får tilbud om gratis sfo/aks.»

Dissensene:

Agder Arbeiderparti støtter flertallets innstilling i begge dissensene.

Borgen og Søndre Skjeberg Arbeiderlag

Laget har diskutert forslag til oppvekstpolitikk som er sendt ut på høring. Generelt synes vi utvalget har gjort et godt arbeid og vi gir derfor vår tilslutning til forslagene i utvalgets arbeid. Vi har bare mindre merknader til innstillingen.

Dissens – linje 189 mv.

Når det gjelder dissenser som fremgår av innstillingen, støtter vi forslag om å satse på universelle velferdstjenester – alternativ A. Vi mener f.eks. at lavere pris på barnehage og SFO / AKS er mer treffsikkert som bidrag til å utjevne ulikhet. Det vil i større grad bidra til at flere går i barnehage og på SFO/AKS og dermed også i større grad legge til rette for yrkesdeltagelse hos foreldre. Det hjelper ikke med økt barnetrygd for familier med mindre barn dersom pris på barnehage og SFO/AKS øker. Prisene på barnehage og AKS/SFO bør reduseres.

Dissens – linje 371 mv.

Når det gjelder lekser, gir vi vår tilslutning til alternativ A – skolelekser. Vi støtter at lekser gjøres om til skolelekser med den begrunnelse som fremgår. Alternativet med nasjonal veileder for lekser mener vi uansett må være et feilspor og en statlig detaljstyring som vanskelig kan bli vellykket.

Bemanningsnormer – linje 668 og linje 417

Både når det gjelder barnevern og skolehelsetjeneste foreslår utvalget at det innføres statlige bemanningsnormer. Vi forstår den gode intensjonen med dette. Det er viktig at ikke ulikhetene blir for store mellom kommuner og ulike deler av landet. På den annen side er det et stort dilemma mellom denne form for statlig styring og muligheten for å drive lokalpolitikk. Dersom styringen fra staten blir for detaljert, går det ut over lokaldemokratiet. Det kan ikke bli slik at muligheten for prioritering og tilpasning til lokale forhold i den enkelte kommune i praksis blir helt borte. Vi ber derfor om at det overveies andre muligheter for å sikre utjevning enn enda flere statlige bemanningsnormer.

[Åsane-, Fana-, Bergenhus Arbeiderparti, Byråd og Fyllingsdalen Arbeidersamfunn](#)

Endringsforslag

Familie i Fokus

7. Barnetrygd

Barnetrygden er et av de viktigste tiltakene i kampen mot fattigdom. Da barnetrygden ble innført i 1946, var den ment som et tiltak for å sikre at foresatte hadde råd til mat og klær. I dag består fattigdom av en langt mer kompleks problemstilling. Når fattigdommen har endret seg, må også barnetrygden oppgraderes. Derfor mener Arbeiderpartiet at dagens barnetrygd system må endres. Da sikres det at tiltaket hjelper målgruppen mer treffsikkert.

Arbeiderpartiet vil:

- At det gis skattefradrag istedenfor barnetrygd, ved lav inntekt gis det automatisk økonomisk støtte for å motvirke forskjeller
- At det gis et antall ekstra G til moren ved hver barnefødsel for å motvirke fremtidige tap av inntekter, reduserte karriere muligheter og styrking av fremtidig pensjons opptjenings rettigheter. Denne endringen vil spesielt ivareta kvinner og likestilling.

Bedre kvalitet i barnehagen

230 I utgangspunktet bør barnehage være en universell velferdsordning som kan tilbys til alle
231 1 åringer og burde i utgangspunktet vært gratis for alle. Kommuner bør få forkjøpsrett når
231 private barnehager selges. Når det gjelder faglig pedagogisk innhold eller andre krav, kan
232 kommunen stille kvalitetskrav til alle barnehager i sin egen kommune

En skole for alle elever

319 Forbedring av skolens og dets utviklingsarbeid må kontinuerlig understøttes og følges opp med
320 skoleforskning. Dette for å dokumentere at implementerte tiltak har tiltenkt effekt.

16. Elevene skal ha mer praktisk læring i grunnskolen

Skoler i grunnskolen gis anledning til å ansette håndverkere. (de kan være arbeidsufør, men gode representanter for sitt håndverk, som igjen kan tjene til flotte forbilder og rollemodeller for elevene). De kan mer praktisk rolle i undervisningen og ikke minst undervise i håndverk relatert til sitt yrke.

18. Elever skal lære om livsmestring fra første skoleår

Implementere faget Utdanningsvalg til et fag fra 1.-10.kl i Livsmestring. Faget skal være uten karakterer, men et viktig modningsfag med kunnskap om arbeids-liv og –marked, om utdanningssystemet og om eleven sjøl.

19. Elever skal møte mindre stress og press i skole

(Bare en kommentar, hvem er det som blir testet?, kommunen, skolen, læreren eller eleven. Testene må ha en hensikt, enten av pedagogisk art eller test av kunnskap, eleven, ved mangelfull resultat skal det iverksettes en reaksjon fra skolen, eller test av hvor befinner klassen, læreren undervisningsplan videre)

20. Lekser

C En leksefri hverdag

Arbeiderpartiet vil innføre en leksefri skole, hvor lekser gjøres på skolen og med faglig pedagogisk veiledning. Dette vil gi alle elevene bedre mulighet til å dyktiggjøre seg i alle fag og motvirke sosiale forskjeller. Ved en leksefri hverdag er det særlig viktig å bedre samarbeidet skole-hjem slik at foresatte er informert og oppdatert over den faglige utviklingen for eleven gjennom hele skolegangen.(Forskning viser at elever med foreldre med utdanning utover VGS har en bedre forutsetning til å gjennomføre VGS) . Læring eller oppøving av kognitive evner settes på timeplanen. Dette kan være å lære seg noe utenat, lære seg strategi (sjakk), lære seg sosialt samspill (kortspill) eller lignende aktiviteter.

22. Kvalitetskrav til spesialundervisning

415 Alle elever må få tilbud om spesialpedagogisk screening fra 1.klasse.

423 Det er behov for mer tverrfaglig kompetanse i skolehelsetjenesten. Flere mannlige sykepleiere

424 skolehelsetjenesten, med psykiatrisk og flerkulturell kompetanse.

24 Nytt pkt «Generelle punkter

- Endre finansieringsordningen for skolene slik at det tas hensyn til ulike behov, levekår og fysiske begrensinger på de ulike skolene. (Dette er vedtatt lokalt i Bergen, men det er ønskelig at det også kommer nasjonale føringer på dette).
- Ansette flere lærere for de yngste elevene og gi økt støtte til skoler i levekårsutsatte områder.
- Hjelp barn som sliter tidligere enn hva tilfellet ofte er i dag. Innføre en lese-, skrive- og regnearanti.
- Ha nulltoleranse for mobbing og diskriminering.
- Arbeiderpartiet vil gjeninnføre retten til opplæring i morsmålet for elever med innvandrerbakgrunn. (Begrunnelsen er at mange innvandrerbarn blir halvspråklige. De behersker verken sitt morsmål eller norsk godt. Det er klare forskningsmessig belegg for at svake ferdigheter i morsmålet gir dårligere ferdigheter i norsk. Dette vil igjen i mange tilfeller føre til at elever faller fra i løpet av vgs.)
- Endre finansieringsordningen for skolene slik at den tar høyde for ulike behov og levekår.
- Ansette flere lærere for de yngste og i levekårsutsatte områder i byene.

En videregående skole for alle

484 og i arbeidslivet. Det opprettes en egen stillingskategori karriereveileder inn i skolen jf NOU

485 2016:7 Norge i omstilling – karriereveiledning for individ og samfunn, pkt 8.3.7 s146 flg.

29. Gi ungdom i videregående muligheter til en ny start.

524 Manglende motivasjon eller andre relevante grunner kan ødelegge ungdommers muligheter

525 videre i livet. De skal derfor gis muligheten til å starte sin videregående utdanning på ny, uten at karaktergrunnlaget fra første forsøk er gjeldende. (I dag kan en forbedre standpunkt karakterer/eksamens karakterer ved å ta opp fag i private utdanningsinstitusjoner. Dette er meget kostbart og da er det igjen kun de med foreldre som har råd til å ta denne ekstrarunden.)

30. Mentor ordning for yrkesfaglig utdanning

Det innføres en mentor ordning for å styrke fagområdet, eleven og redusere frafallet i den yrkesfaglig studieretning. Mentoren er gjerne en faglig godt kvalifisert håndverker som har nedsatt arbeidsevne i sitt yrke, men kan bidra med sin kunnskap om yrket og erfaring. Mentoren har også ansvar for å følge opp eleven i lærlingetiden.

En bedre fritid for alle

539 det sosiale forskjeller og vi mister viktige arenaer for integrering og inkludering. Frivillige

540 organisasjoner som mottar støtte til stillinger kan ikke «toppe» lagene. En slik elitisering

541 understøtter ikke bredde idretten og den viktige sosiale inkluderingen barn trenger. Idrett og

542 skal ikke være en arena for ekskludering og utenforskap i ung alder.

34. Ta uorganisert fritid på alvor

587 aktivitetstilbud for ungdom. Det er viktig at ansatte på disse møteplassene er ansatte i
588 kommunene. På den måten er de underlagt forvaltningsloven og de forpliktelsene i forhold til
589 taushetsplikt, meldeplikt og opplysningsplikt det innebærer. Noe som også gjør det enklere å dra
590 denne arenaen inn i et tverrfaglig samarbeid. Det er viktig med kompetente voksne, som har god
591 kunnskap om ungdom. Både sosialfaglig og kulturfaglig. Samtidig trengs det store stillinger slik at
592 de ansatte kan fokusere på dette arbeidet, og ikke bare ha det som en liten bijobb. Eks 19%
593 stilling.

Demokrati og deltagelse

Fritidsklubbene drives av de unge, med voksne ansatte som veiledere. Fritidsklubbene gir god opplæring og trening i medbestemmelse og samarbeid.

40. Sikre ungdom reell medvirkning: De fleste kommuner har medvirkningsorganer for barn og unge, knyttet til skole, fritid eller direkte til politiske organer. Nasjonale retningslinjer kan være nyttig, da det er mange lokale variasjoner av ungdomsråd og andre former for medvirkning. Også her er fritidsklubbene en viktig læringsarena, siden alle aktiviteter i fritidsklubber/åpne møteplasser er basert på de unges medvirkning og interesser. I fritidsklubb lærer de unge både medvirkning og samarbeid. Mange aktive «klubbungdommer» engasjerer seg senere i politisk arbeid.

Generelt: En egen høyskoleutdanning for ungdomsarbeidere vil gi kompetanse som kan brukes på en rekke av disse ulike punktene.

Nytt punkt: Etter- og videreutdanning.

I Norge har vi ca. 430 000 mennesker med for dårlige lese- og skrivekunnskaper til at disse kan delta i etter- og videreutdanning. Mange av disse personene står utenfor ordinært arbeidsliv eller har manuelle jobber som normalt sett har krevd liten grad av skriftlighet.

Kompetanse Norge deler årlig ut over 200 millioner kroner til Basiskompetanse i arbeidslivet eller Basiskompetanse i frivilligheten. Programmet omfatter lesing, skriving, regning, IKT og muntlig kommunikasjon.. Formålet med programmet er å bringe alle arbeidspåre opp på et godt nivå når det gjelder basisferdigheter, slik at de kan delta i etter og videreutdanning. Viktig å styrke denne ordningen, slik at flere kan ta del i opplæring i grunnleggende ferdigheter.

Bedriftsintern opplæring

Ofte står bedriftene for den uformelle læringen eller gir ansatte som, har behov for det, kompetansebevis som gjør at de kan benyttes på flere områder internt i bedriften. Noen virksomheter gir arbeidsstokken sin formelle utdanninger, som fagopplæring eller fagkurs, som det er tvingende nødvendig for bedriftene å inneha.

Studieforbundene/studieorganisasjonenes rolle:

I Norge er det to studieforbund som tilbyr etter- og videreutdanning for arbeidstakere i full jobb: AOF og Folkeuniversitetet. Begge organisasjonene har utdanningstilbud på ettermiddag/kveld for voksne som ønsker å ta fagutdanning gjennom praksiskandidatordningen. I tillegg tilbys det fagskoleutdanninger, kompetansegivende kurs og høyskoleutdanninger. .

Studieforbundene jobber tett sammen med lokalt næringsliv for å tilby kurs og utdanninger og er en av de viktigste aktørene innen Kompetanse pluss ordningen (basiskompetanse).

I noen fylker er det studieforbundene som står for praksiskandidatopplæringen i samarbeid med fylkeskommunen.

Hvordan og hvor lærer voksne i Norge:

På jobben, uformell læring står for 70 prosent av opplæringen. Kurs og organiserte læringsaktiviteter står for 20 prosent av opplæringen. Bare 10 prosent av opplæringen foregår gjennom formell videreutdanning som utdanningsinstitusjoner og voksenopplæringsentre står for.

Veien videre:

Tilbudet innen etter- og videreutdanning må utvikles, gjøres tilgjengelig og gjøres mer kjent. Læring er viktig for at også personer med høyere utdanning kan omstille seg. Innholdet i jobber endrer seg raskt.

Den største barrieren for at flere skal ta etterutdanning, er tid. Det betyr at det er svært mye å hente på å utvikle kompetansetilbud som er mer fleksible og tilgjengelig på ulike måter. Dette kan gjøres ved å videreutvikle digitale læringsarenaer, digitale klasserom og sette opp etter- og videreutdanningstilbud også i distriktene. Kortreist utdanning.

For å lykkes med kompetansereformen og intensjonene i Kompetansepolitisk strategi, bør det legges opp til et bredt aktørtilbud. UH-sektoren, fagskoler, tilbud fra det offentlige og ideelle aktører. Det er kombinasjonen av disse læringsarenaene som vil bidra til at vi når flere mennesker og kan gi flere mulighet til etter- og videreutdanning. Det må stimuleres til mer langsiktig kompetanseutvikling gjennom incentivordninger og fleksible løsninger. Nasjonal Kompetansepolitisk strategi peker på behovet for at tilgangen på relevant kompetanse styrkes gjennom et mer systematisk samarbeid mellom fylkeskommunen og de ulike kompetanseaktørene.

Mennesker lærer hele livet. Det må legges til rette for at alle har mulighet til å ta del i etter- og videreutdanning. Det må lages en mer helhetlig strategi som vektlegger behovet for kompetanspåfyll.

[Oslo Arbeiderparti](#)

Endringsforslag til Barna våre

Linje 194:

Beholde barnetrygden som universell ordning på 2018-nivå og utrede om den bør skattlegges.

Linje 214, tillegg:

Utrede om stønader til enslig mor/far bør økes.

At inntekt fra hjemmeboende ungdom under 20 år ikke skal inkluderes ved beregning av familiens samlede stønad fra NAV.

Tillegg linje 270:

Sikre nasjonale midler til flere pedagoger i barnehagen og flere lærere i skolen. Andre støtteordninger til barn og unge må fordeles etter sosiodemografiske kriterier, slik at barn og unge med størst behov for hjelp får ekstra ressurser.

Sikre at alle barnehager og skoler har en pedagog med kompetanse til og ansvar for å fange og følge opp barn med særlige behov og vedtak om spesialundervisning.

Sikre at fagsentrene har de ressursene som kreves slik at alle barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp i barnehager og skoler får den hjelpen de har krav på.

Gjeninnføre og utvide en statlig finansiert universell ordning med gratis kjernetid i barnehagen.

Linje 370, Alternativ forslag:

Sikre at AKS/SFO tilbyr leksehjelp eller læringsstøttende aktiviteter med kvalifiserte pedagoger.

På sikt avskaffe ordningen med hjemmelekser, og erstatte denne med skolelekser, der en del av en utvidet skoledag settes av til selvstudier eller læring i små grupper, og der elevene i fellesskap med lærerne kan finne en arbeidsform som elevene finner hensiktsmessig.

Linje 422, tillegg:

Sikre en robust skolehelsetjeneste med tilstedeværelse på alle skoler hver dag.

Linje 465, tillegg:

Sikre statlig finansiering av gratis kjernetid i aktivitetsskolen i utvalgte deler av Oslo, Drammen og Bergen.

Linje 608, tillegg:

At staten går i dialog med idretten og kulturfeltet om felles plattform for økt deltagelse blant barn og unge i idrett og kultur.

Sikre gratis inngang for elever på statlige museer.

Se på ordninger der barn og unge kan få dekket deler av eller hele kontingenten for å delta i organisert idrett og/eller fritidsaktiviteter.

Vestland Arbeiderparti

Nye kulepunkt:

- Auka barnetrygda til 1550 kroner per barn i månaden. Beløpet skal indeksregulerast.
- Halde barnetrygda utanfor berekningsgrunnlaget for sosialhjelpsatsane.
- Fryse makspris for barnehage på 2018-nivå, og innføra gratis barnehage for alle femåringar.
- Fjerne kontantstøtta.
- Innføra utstyrsbibliotek i alle kommunar.
- Innføra søskenmoderasjon i både barnehage og SFO.
- Innføra eit gratis måltid i skulen for alle barn.

- Innføra gratis/friplassar i SFO for elevar med særskilte behov på 5. – 7. årstrinn.
- Utgreia og arbeida for gratis SFO for alle barn minst to timer kvar dag etter skuletid.
- På sikt gjere barnehage og SFO gratis for alle barn.
- Arbeide for aktivitetskort som gir barn frå låginntektsfamiliar tilbod om gratis aktivitetar
- at alle born skal få barnehageplass i nærmiljøet.
- at tilbodet i skule- og barnehagesektoren i hovudsak er ei offentleg oppgåve.
- at ein må sikra god bemanning i barnehagane si opningstid.
- at dei nasjonale normene må fullfinansierast.
 - at kommunen må få anledning til å stilla fleire krav til private barnehagar.
 - at tilsyna må styrkast for å syte for god sikkerheit og godt inneklima.
 - at kommunar bør få forkjøpsrett på barnehagar som skal leggjast ned eller seljast.
 - at i dei tilfelles der private barnehagar står i fare for å leggjast ned eller skal seljast, bør kommunane vurdere å kjøpa barnehagen.
- Arbeidarparti vil utvide helsestasjonstjenester til å inkludere de opp til 25 år. I tillegg ønskes det å utvide forskrivningsretten til helsesykepleiere til at de kan veilede om og skrive ut prevensjon for de under 16 år. Gi alle opp til 25 år tilbud om gratis selvbestemt prevensjonsmiddel og gratis nødprevensjon hos skolehelsetjenesten. Tilby gratis HPV-vaksine og at det innføres som en del av skolevaksinasjonsprogrammet. Innføre e-helsetjeneste. Gi alle unge opp til 25 år tilgang til gratis medisin for behandling av alle seksuelt overførbare sykdommer. Gjøre kvinnelige hygieneprodukter kostnadsfritt tilgjengelig på skoler og helsestasjoner. At alle videregående skoler skal ha tilgjengelig prøvetakingsutstyr for kjønnsykdommer og et sted disse prøvene kan leveres.
- Arbeiderparti vil at det skal utformes en fornyet læreplan innen seksualitetsundervisning. At seksualitetsundervisningen i skolen i større grad handler om grensesetting, rettigheter, seksualitet, kjønns- og legningsmangfold, funksjonsevne, kjønnsidentitet, kommunikasjon, relasjoner og følelser. At det skal tilbys en oppdatert obligatorisk kurs innen seksualitetsundervisning for helsesykepleiere. Det skal opprettes fag/emner for seksualitetsundervisning innen barnehage-, lærer og lektorutdanning.