



## Résultats du sondage «Fin d'année : AO... A, B, C ?»

### CHIFFRES-CLÉS

- Sur les 522 élèves sondé-es, **73% sont inscrit-es dans l'enseignement général**, et **84% viennent du secondaire supérieur**.
- **91% ont obtenu une AOA**, 4% une AOB, 3% un ajournement & 2% une AOC.
- **84% des parents/élèves ont reçu des informations concernant les modalités d'évaluation, de certification et de délibération** pour cette fin d'année mais ils-elles ne sont qu'**un sur deux à les avoir reçues avant le 31 mai** (date maximale qui était préconisée par la circulaire 7594 relative aux dispositions pour cette fin d'année scolaire).
- 38% des élèves déclarent avoir rencontré des difficultés durant cette année scolaire, et parmi elles-eux, plus d'**un sur 2 estiment que ces difficultés se sont accentuées durant le confinement**.
- En tout, **35% des élèves sondé-es ont fait face à des difficultés durant la période de crise, seul-es 30% d'entre elles-eux en ont pu en faire part au conseil de classe**.
- D'après les élèves sondé-es, les conseils de classe se sont principalement basé sur **les résultats aux épreuves réalisées avant ou après le confinement** (mentionné à 309 reprises) et sur **l'implication de l'élève dans les travaux réalisés durant le confinement** (mentionné à 247 reprises).
- D'après la circulaire 7594, en cas d'AOB ou d'AOC, l'école devait fournir une explication des raisons motivant cette décision. Or, **44% des élèves sondé-es** ayant obtenu une AOB **n'ont pas été informé-es de ces raisons**. Pour les élèves sondé-es ayant obtenu une AOC, **ce chiffre grimpe à 46%**.

## 1. ECHANTILLON

En tout, nous avons récolté 522 réponses au sondage, qui a été diffusé entre le 1er et le 10 juillet 2020 sur les réseaux sociaux. Ces 522 élèves proviennent principalement de l'enseignement général (73%), puis du technique (16%), du qualifiant (8%) et de l'artistique (3%). 84% des élèves sondé-es sont inscrits dans le secondaire supérieur (dont 163 élèves en 5ème et 162 élèves en rhéto), et 16% dans l'inférieur.

## 2. INFORMATION DES ÉLÈVES ET PARENTS

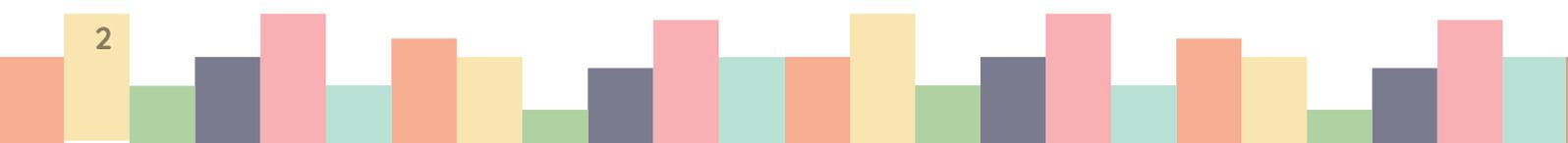
D'après la circulaire 7594 du 19 mai 2020, les parents et/ou élèves devaient recevoir des informations claires concernant les évaluations, les délibérations du conseil de classe et les délais de recours, et ce, avant le 31 mai.

D'après les réponses récoltées, une grande majorité des parents/élèves (84%) ont effectivement reçu ces informations, mais ils-elles ne sont qu'1 sur 2 à les avoir reçues avant le 31 mai. Il y a tout de même 16% des élèves qui déclarent ne pas avoir reçu ces renseignements.

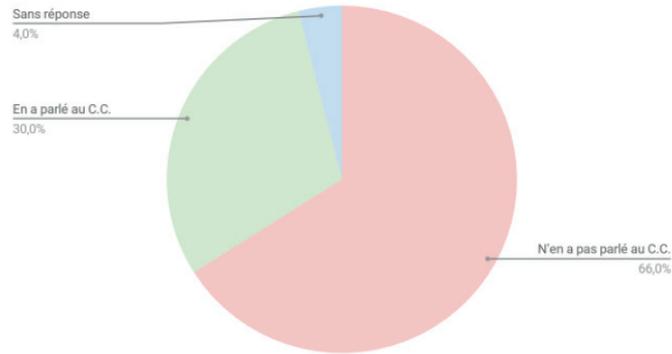


## 3. MODALITÉS DE DÉLIBÉRATION

38% des élèves déclarent avoir rencontré des difficultés durant cette année scolaire, et parmi elles-eux, plus d'un sur 2 estiment que ces difficultés se sont accentuées durant le confinement. Parmi les élèves n'ayant pas rencontré de problèmes particuliers à l'école, ils sont tout de même plus d'un sur 5 à avoir rencontré des difficultés dû à la période de confinement. En tout, 35% des élèves sondé-es ont fait face à des difficultés durant la période de crise, seul-es 30% d'entre elles-eux en ont pu en faire part au conseil de classe.



### 181 élèves ont rencontré des difficultés durant le confinement

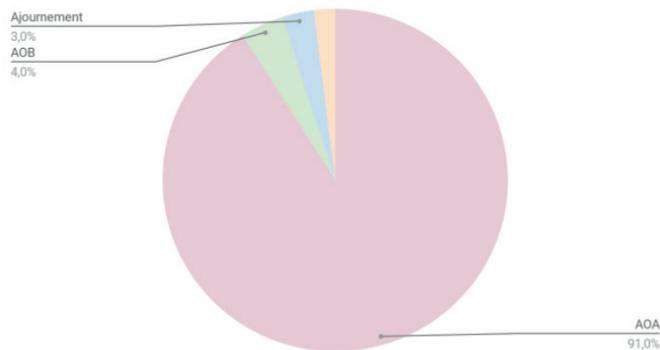


65 élèves (12%) déclarent qu'ils-elles et/ou leurs parents ont été consulté-es avant qu'une décision ferme ne soit prise par le conseil de classe concernant leur passage dans l'année supérieure ou l'obtention de leur diplôme. Pour 26 d'entre eux-elles, cela s'est fait par téléphone, et pour 20 d'entre eux, par mail. Il y a donc 88% des élèves/parents qui n'ont pas été consulté-es.

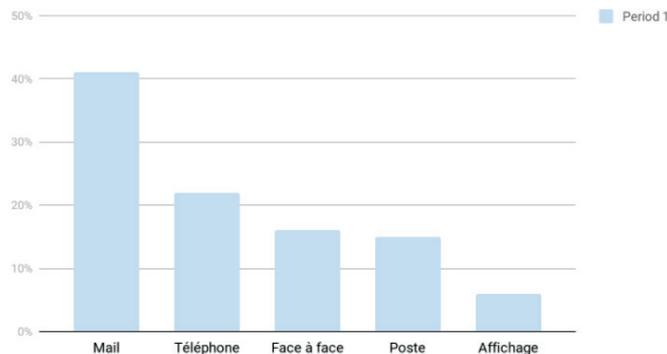
Nous constatons que les 12% consulté-es ne sont pas forcément des élèves ayant obtenu une AOB, AOC ou un ajournement, puisque sur les 45 élèves étant dans cette situation, seul-es 13 d'entre elles-eux ont été consultés (avec ou sans les parents) avant qu'une décision ne soit prise par le conseil de classe.

Parmi les 522 élèves sondé-es :

### AO...A, B, C ?



### Moyen par lequel les élèves ont été informé-es de la décision du C.C.

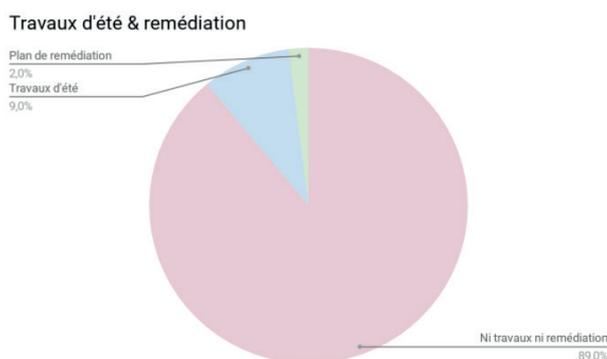


Concernant les critères sur lesquels le conseil de classe s'est basé pour prendre une décision, 398 élèves ont pu répondre à cette question. Les autres n'en avaient pas connaissance. Les conseils de classe se seraient donc basés, d'après eux-elles :

- sur les résultats aux épreuves réalisées avant ou après le confinement (mentionné à 309 reprises) ;
- sur l'implication de l'élève dans les travaux réalisés durant le confinement (mentionné à 247 reprises) ;
- sur les études antérieures (mentionné à 148 reprises) ;
- sur les résultats d'épreuves réalisées pendant le confinement (mentionné à 117 reprises) ;
- sur les résultats des épreuves de qualification (mentionné à 60 reprises).
- sur les éléments contenus dans le dossier scolaire ou communiqués par centre PMS (mentionné à 37 reprises) ;
- sur des entretiens avec les parents et l'élève (mentionné à 18 reprises).

#### 4. ÉLÈVES AYANT OBTENU UNE AOA

Sur les 477 élèves qui ont obtenu une AOA :

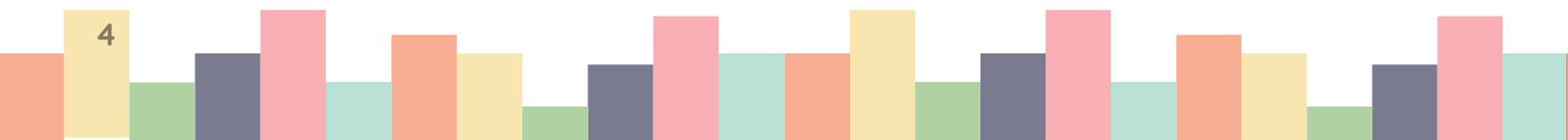


Parmi les 477 qui ont obtenu leur AOA, 8% déclarent ne pas être satisfait-es de cette situation, et l'expliquent de différentes façons. Nous avons repris, ci-dessous, les trois justifications étant apparues le plus souvent :

- Certain-es ont peur d'être en difficulté l'année prochain et auraient préféré avoir un plan de remédiation, voire doubler - mentionné à 8 reprises ;
- Certain-es ont l'impression de ne pas mériter leur réussite/diplôme - mentionné à 6 reprises ;
- Certain-es estiment qu'il est injuste que tout le monde ait réussi, car tout le monde **ne le méritait pas** - mentionné à 4 reprises.

Parmi les 477 élèves qui ont obtenu leur AOA, 92% sont satisfait-es, et 137 l'expliquent de diverses façons. Nous avons repris, ci-dessous, les quatre justifications étant apparues le plus souvent :

- Certain-es estiment avoir fait beaucoup d'efforts et/ou **"méritaient" de réussir** - mentionné 36 fois ;
- Certain-es sont simplement content-e-s de ne pas devoir travailler cet été/profiter des vacances/se reposer/se concentrer sur autre chose - mentionné 24 fois ;
- Certain-es sont heureu-ses-x d'avoir réussi sans examens et sans pression - mentionné 20 fois ;
- Certain-es expliquent ne jamais avoir eu de difficultés/échecs, donc cela leur semblait logique de réussir - mentionné 18 fois.



## 5. ÉLÈVES AJOURNÉ-ES

Parmi les 14 élèves qui ont été ajourné-es,

- 79% estiment que cette situation n'est pas juste, car :
  - » le conseil de classe n'a pas pris en compte le travail et l'implication durant le confinement. - mentionné 2 fois;
  - » ils-elles n'ont pas reçu de travaux durant le confinement et ne trouvent pas ça juste d'avoir à étudier cet été. - mentionné 2 fois;
  - » il est très frustrant de ne pas avoir pu montrer ses capacités durant les 3 mois de confinement. - mentionné 1 fois;
  - » etc.
- 43% ont été informé-es des raisons qui ont motivé cette décision. Ces raisons sont, pour le plupart d'entre elles-eux, un nombre trop important d'échecs dans plusieurs matières.
- 29% de ces élèves comptent introduire un recours interne.

## 6. ÉLÈVES AYANT OBTENU UNE AOB

Parmi les 18 élèves qui ont reçu une AOB,

- 50% estiment que cela est juste. Certain-es ont apporté une explication, l'une d'entre elles nous a interpellé :
  - » Il/Elle souffrait d'un grand manque de motivation, avait des problèmes pour gérer sa boîte mail, son ordinateur était en panne et il/elle devait partager sa chambre avec 3 autres membres de sa famille.
- 50% estiment cela injuste. Certain-es ont apporté une explication :
  - » Il/Elle a fait tout ce qui était demandé durant le confinement et a fourni beaucoup d'efforts pour rattraper ses échecs. Il-elle estime que l'altercation qu'il-elle a eu avec un prof en début d'année n'a pas joué en sa faveur.
  - » Il/Elle a changé d'orientation en janvier, donc ses points du début d'année n'ont pas été pris en compte.
  - » Il/Elle estime injuste de juger sur base d'une moitié d'année.

Avant d'octroyer cette AOB :

- Seul-e-s 39% des élèves/parents ont été convoqué-es afin de discuter des futurs projets et des choix d'orientation de l'élève.

Ils/Elles sont un peu plus d'un sur 2 à avoir été informés des raisons qui justifient l'AOB, à savoir : résultats insuffisants pour accéder à l'option désirée, élève jugé-e "incapable" de suivre l'option désirée, etc.

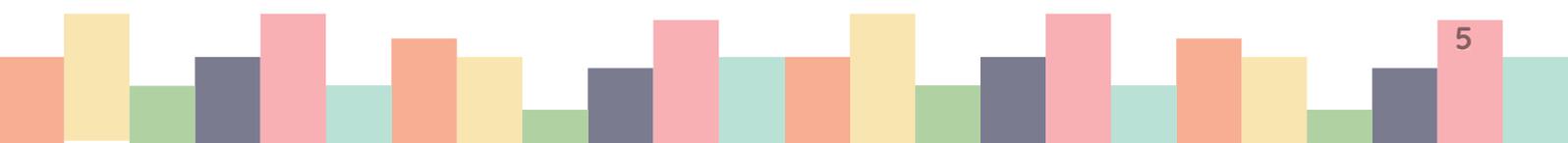
Parmi ces 18 élèves, 5 ont l'intention d'introduire un recours interne, et 4 un recours externe.

## 7. ÉLÈVES AYANT OBTENU UNE AOC

Parmi les 13 élèves qui ont obtenu une AOC :

- 31% estiment que cela est juste. Voici l'un des témoignages :

*"J'ai pas eu l'occasion de finir mes heures de stages du coup je double d'office."*



- 69% estiment que cela est injuste. Voici l'un des témoignages :  
*“J'avais deux échecs avant le confinement et j'ai dû repasser 3 évaluations que j'avais ratées (les corrections n'étaient pas toujours justes et étaient très strictes). Ils disent que des travaux n'ont pas été remis lors du confinement alors que c'est faux. Je n'ai pas été contacté pendant ou à la fin du mois de mai en individuel pour discuter de mes faiblesses en math et NL. De plus, ma décision d'échec n'a pas été motivée ni expliquée, ils ne veulent pas discuter avec mes parents et n'ont pas voulu nous remettre une copie des 3 évaluations. Nous avons dû insister pour les avoir (il fallait demander une dérogation par mail pour avoir une copie alors que nous n'avions que 2 jours pour introduire un recours). Bref, contact pas humain alors que je n'ai jamais eu de soucis de comportement et qu'on respecte les règles.”*
- 46% des élèves ont été informé-es des raisons qui ont motivé cette décision, parmi celles-ci : trop d'échecs accumulés, points trop faibles dans l'option, etc.

Parmi ces 13 élèves, 7 comptent introduire un recours interne, et 4 un recours externe.

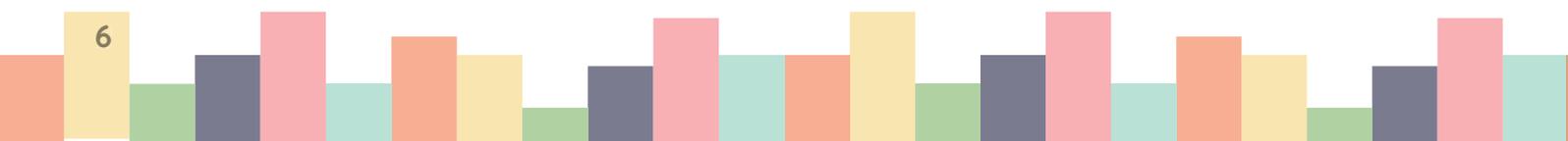
## 8. CONCLUSION

*“J'ai des amis dans la même situation que moi et leurs parents ne savaient pas ou n'avaient pas le temps d'écrire un recours. Ils vont donc doubler injustement alors que des élèves en Fédération Wallonie-Bruxelles se trouvant dans la même situation passent. **Discriminations, inégalités... c'est triste.**”*

91% des élèves sondé-es ont obtenu une AOA : voilà une nouvelle dont nous pouvons nous réjouir. N'oublions cependant pas que 73% de nos répondant-es sont des élèves de l'enseignement général, et 84% sont inscrit-es dans le secondaire supérieur. Qu'en est-il des élèves des filières qualifiante et professionnelle ? Des élèves du degré inférieur ? Ont-ils-elles, eux-elles aussi, majoritairement réussi ? Nous l'espérons. Car malheureusement, nous constatons à travers certains témoignages présentés tout au long de ce rapport, que des abus, des situations d'injustice et de non-respect des dispositions prévues par la circulaire 7594 ont eu lieu.

Cette situation de crise et de confinement était totalement inédite et elle n'a certainement pas contribué à réduire les inégalités entre les élèves, au contraire. Toutes et tous n'étaient pas logés à la même enseigne (cfr. le témoignage de l'élève qui a dû partager sa chambre avec 3 autres personnes durant le confinement et qui n'avait pas toujours accès aux outils numériques). Face à cela, il était donc indispensable que les écoles adaptent et assouplissent leurs critères de passage dans l'année supérieure ou d'obtention du diplôme, comme préconisé par la circulaire. Or, “L'implication de l'élève dans les travaux réalisés durant le confinement” apparaît comme étant le 2ème critère le plus pris en compte par le conseil de classe afin de prendre une décision, d'après les élèves sondé-es. Cela pose question quand on sait à quel point il n'était pas évident pour certain-es élèves de travailler et de se concentrer depuis leur domicile.

Face à cet assouplissement des critères de réussite, certain-es crient au scandale, se demandent



*“Où est passé le mérite ?”* ou encore *“Quand allons-nous arrêter ce nivellement par le bas ?”*. Au CEF, nous prôtons une transformation radicale de notre système d’enseignement et de ce mode de pensée, afin de réellement permettre aux élèves de s’épanouir et de devenir des citoyens responsables, critiques et solidaires. À quand une École se préoccupant du bien-être et de l’avis des élèves ? À quand une école égalitaire ?

Nous ne cesserons de le répéter :

*“C’est important que les jeunes soient consulté-es pour les situations qui les concernent directement. Nous ne sommes plus des enfants. Nous avons besoin d’être pris en considération !”*