

**VIII**  
**ENCONTRO**


# **INTEGRA CONFESSIONAIS**

**NOSSA MISSÃO  
É APOIAR A SUA**



**ECONOMÍA DE COMUNIÓN PARA  
EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD  
INSTITUCIONAL CONFESIONAL**

**ASÍ, PUES, YA NO SON  
EXTRANJEROS NI HUÉSPEDES,  
SINO CIUDADANOS DE LA  
CIUDAD DE LOS SANTOS;  
USTEDES SON DE LA  
CASA DE DIOS.**



*Carta a los Efesios, cap. 2 -19 a 22*

**Director General**

Ricardo Tavares

**Directora de Educación, Plataforma y Servicios**

Ceciliany Alves Feitosa

**Gerente Educacional de las Redes Confesionales**

Elaine Castello

**Coordinador institucional y de Relaciones Familiares y Escolares**

Vitor Divino André

**Consultores Institucionales y de  
Relaciones Familiares y Escolares**

Célia Cristina Benato Bitencourt

Gizele Cordeiro de Avelino e Silva

Júlio César de Macedo Souza

Maria Célia Martins Gaspar

Ricardo Alexandre Ferreira

Teogenes Pereira de Brito

**Coordinadora Educacional Pool Administrativo Pedagógico**

Ana Paula dos Santos Xavier

**Director de Campaña**

Clayton Luiz Ferreira de Oliveira

**Organizador**

Ailton Dias de Melo

## ***Autores Colaboradores***

Ailton Dias de Melo - Doctorado en Educación

Monseñor Angelo Vincenzo Zani - Secretario de la Congregación para la Educación de Santa Sede

Monseñor Jose Luis Ayala - Presidente de la Conferencia Episcopal Venezolana (CEV)

Cláudia Costin - Fundadora y directora del Centro de Excelencia e Innovación en Políticas Educativas de FGV

Humberto Ortiz Roca - Asistente del presidente de la Conferencia Episcopal Peruana

Hermana Maria Inês Vieira Ribeiro - Presidente CRB Nacional

Sacerdote Júlio César E. Resende - Asesor del Sector de Educación de la Comisión Episcopal de Cultura y Educación de la CNBB

Sacerdote João Batista G. de Lima - Presidente de ANEC

Óscar A. Pérez Sayago - Secretario General de CIEC

Rudá Ricci - Coordinador Nacional de la Articulación Brasileña del Pacto Mundial por la Educación

Ricardo Mariz - Coordinador del Área de Misión y Gestión de la UMBRASIL

Sacerdote José Bizon - Vicepresidente 2º de CONIC

Pastora Romi Bencke - Secretaria General del Consejo Nacional de Iglesias Cristianas de Brasil CONIC

Rabino Samy Pinto - Director del Colegio Iavne-Beit Chinuch y rabino de la Sinagoga Ohel Yaacov

Maquetación y Corrección de textos  
B-LAB Learning Space



# AGRADECIMIENTO

*Aceptar una invitación es un gesto de delicadeza y donación. Especialmente en esta época tan distinta, en la que suceden tantas cosas simultáneamente y el tiempo parece correr tan rápido que incluso los instantes se vuelven escasos. Cuando canta a la vocación, el Sacerdote Zezinho nos recuerda que, ante la voz de una llamada, nos corresponde decidir. "Son muchos los que están invitados; casi nadie tiene tiempo". A todas las personas que decidieron dar su tiempo, entregar parte de sí mismas en el compartir comunitario de los dones que se nos confiaron y estuvieron presentes en una participación efectiva en la VIII Integra Confesionales, nuestro agradecimiento.*

*FTD Educação*



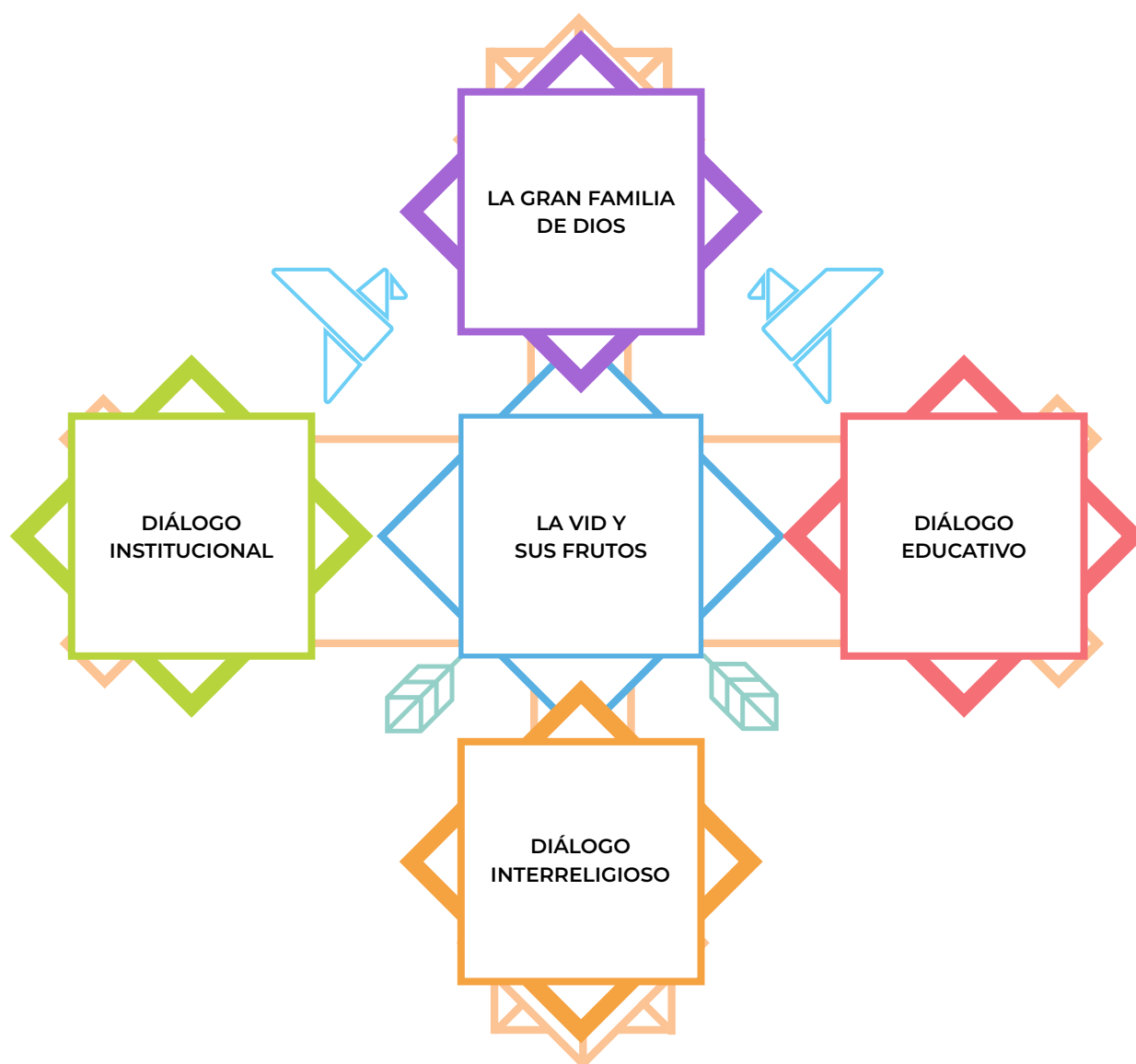
<b>1. "VIII Integra Confesionales - para la economía de comunión y el fortalecimiento de nuestra identidad institucional católica"</b> .....	<b>07</b>
<b>2. Nuestra historia – Integra Confesionales</b> .....	<b>09</b>
<b>3. Signos de los tiempos - Desafíos para una economía de comunión</b> .....	<b>16</b>
<b>4 . Presentación institucional - FTD</b> .....	<b>20</b>
<b>5 . Conferencia inaugural</b> .....	<b>23</b>
<i>Economía de comunión para reforzar la identidad institucional confesional</i>	
<b>6. Diálogo institucional - Fortalecimiento de la economía de comunión - CELAM, CIEC, CNBB, CRB, ANEC y FTD</b> .....	<b>34</b>
6.1 Presentaciones	
<b>7. Diálogo Educativo - Rendimiento académico y gestión por evidencias</b> .....	<b>42</b>
7.1 Cláudia Costin - El desafío de asegurar un buen rendimiento académico en el escenario actual	
7.2 Rudá Ricci - Gestión educativa basada en evidencias y escenario socioeducativo	
<b>8. Diálogo Interreligioso - Fraternidad y diálogo en la educación</b> .....	<b>47</b>
8.1 Presentaciones	
<b>9. Seguimos en comunión</b> .....	<b>51</b>
<b>10. Glosario</b> .....	<b>53</b>
<b>11. Referencias</b> .....	<b>63</b>

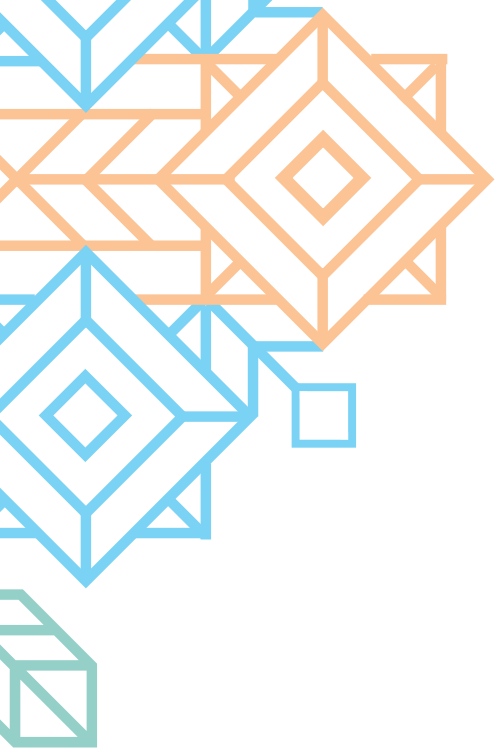


## **“Economía de comunión para reforzar la identidad institucional confesional”,**

“Así, pues, ya no son extranjeros ni huéspedes, sino ciudadanos de la ciudad de los santos; ustedes son de la casa de Dios.”. (Ef 2, 19).

Como familia nos reunimos en el VIII Integra Confesionales; en comunión, escuchando y compartiendo, reafirmamos nuestro deseo y compromiso de estar siempre y cada vez más unidos a Cristo, y de dar buenos frutos. En este Libro electrónico, presentamos todos los contenidos desarrollados durante el evento en agrupaciones temáticas para que puedan ser abordados por separado o combinados y reagrupados para generar la trayectoria formativa que necesitas para trabajar con tu red, escuela y equipo.






¡Hola! Sea usted muy bienvenido y bienvenida.

Es bueno tenerte con nosotros. Este Libro electrónico es una fuente de múltiples posibilidades de experiencias y de intercambio que se derivan de las diferentes formas que proponemos para acercarnos a la Economía de Comunión. Este fue el eje principal del VIII Encuentro Nacional de Integra Confesionais. Aquí tenemos desarrollos, ampliaciones y retomadas de todas las discusiones del encuentro, así como materiales complementarios, inéditos y exclusivos producidos por muchas manos. Este trabajo colaborativo quiere ser una posibilidad de hacerse eco de pistas para ser utilizadas en el recorrido formativo de los equipos multiprofesionales de las escuelas confesionales de todo Brasil, pistas para ser utilizadas en el recorrido formativo.





## ***VIII Integra Confesionales - para la economía de comunión y el fortalecimiento de nuestra identidad institucional católica***

La FTD Educación fue fundada en Brasil en 1902 por los Hermanos Maristas, ampliando la presencia del Instituto en el país, donde estaba desde 1897, dirigiendo varias escuelas. Las iniciales FTD son un homenaje al Sacerdote Théophile Durand, hermano superior general del Instituto Marista de 1883 a 1907.

Desde entonces, han surgido diversos frentes de trabajo, inspirados en el sueño inicial de nuestro fundador San Marcelino Champagnat: "Educar a los niños y jóvenes y hacer que Jesucristo sea conocido y amado".

A lo largo del tiempo hemos desarrollado un amplio trabajo en la educación brasileña, proporcionando contenidos y servicios educativos de calidad, haciendo una importante presencia en las escuelas católicas y laicas, incluyendo la red pública.

Como herederos de esta misión, tenemos un cuidadoso trabajo dedicado al cuidado de las Redes Confesionales, no limitándose a la oferta de soluciones educativas. Hemos tratado de apoyar y fortalecer la acción misionera de las diferentes congregaciones que, como nosotros, tienen como misión la educación.

Con este espíritu, todos los años realizamos el Encuentro Nacional de Integración de Confesionales, que reúne a religiosos y religiosas, gestores de redes confesionales y



representantes de instituciones católicas de Brasil y de América Latina (CELAM, CIEC, ANEC, CNBB, CRB, UMBRASIL), para compartir experiencias y reflexionar sobre temas importantes de la educación católica y sus desafíos.

Este año, en su VIII edición, inspirados en el Evangelio "Así, pues, ya no son extranjeros ni huéspedes, sino ciudadanos de la ciudad de los santos; ustedes son de la casa de Dios" (Efesios 2, 19-22) y atentos al momento actual, reflexionamos sobre el tema: "Economía de Comunión para el fortalecimiento de la identidad institucional confesional", teniendo tres grandes propósitos:

**1**

*Provocar la reflexión sobre los desafíos de la educación católica en los nuevos tiempos y en el contexto mundial.*

**2**

*Pensar en una relación más sana entre el aspecto económico y el aspecto institucional en un mundo necesitado de solidaridad y comunión.*

**3**

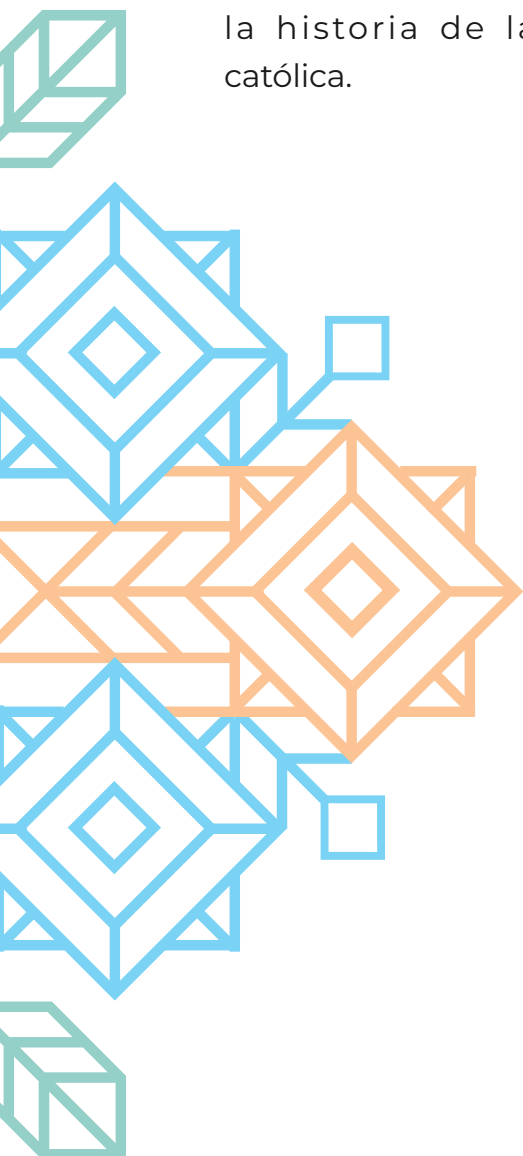
*Aportar una visión general del pensamiento y la experiencia de la Iglesia en materia de educación a la luz del movimiento económico de Francisco y también del Pacto Educativo Global como documentos inspiradores de una red de solidaridad.*



Así, durante tres días reunimos a más de 300 participantes de 106 Congregaciones, patrocinadores y gestores de Redes de Educación Católica. Discutimos sobre las debilidades en las relaciones institucionales y sobre los desafíos que impiden el fortalecimiento de la Red de Solidaridad Confesional y de la Economía de Comunión, lo que resulta en la pérdida de la Identidad Institucional y amenaza la historia de la educación católica.

El encuentro contó con la contribución de renombrados ponentes del área educativa, representantes de la Iglesia y de instituciones católicas nacionales y latinoamericanas, con la participación especial de Su Eminencia Monseñor Angelo Vincenzo Zani (Secretario de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede) en la conferencia de apertura. En su discurso, monseñor Vincenzo reforzó las llamadas del Papa Francisco a comprometerse con la Economía de Comunión. Compartir no sólo los bienes económicos en el ámbito de la acción social. Poner a disposición: personas, conocimientos y dones al servicio del bien común, para reducir la desigualdad social. La conferencia inaugural contó también con la presencia de Monseñor José Luis Ayalla (Presidente de la CEV - Consejo Episcopal Venezolano). También en el primer día del evento, la experta Claudia Costin trató el tema "El desafío de asegurar un buen rendimiento académico en el escenario actual".

En el segundo día, representantes de instituciones católicas de Brasil y América Latina presentaron las contribuciones de estas instituciones al fortalecimiento de





la economía de comunión: Humberto Ortiz (CELAM - Consejo Episcopal Latinoamericano), el Sacerdote João Batista (ANEC - Asociación Nacional de Educación Católica), la Hermana Maria Inês (CRB - Conferencia de Religiosos de Brasil), el Sacerdote Julio César (CNBB - Conferencia Nacional de Obispos de Brasil) y Óscar Sayago (CIEC - Confederación Interamericana de Educación Católica). Los representantes de las instituciones reforzaron la importancia de la Economía de Comunión en el fortalecimiento de la Identidad Institucional y destacaron la relevancia de la Escuela Confesional en la acción social. Cuando una escuela confesional cierra, la sociedad pierde mucho.


En el tercer y último día, el politólogo Rudá Ricci trató el tema "Gestión Educativa por la Evidencia en el Escenario Socioeconómico", con la mediación de Ricardo Mariz (UMBRASIL - Unión Marista de Brasil). El ponente hizo importantes provocaciones sobre la actuación de las redes confesionales y señaló algunas vías para que la escuela católica supere la crisis, sin renunciar a su identidad institucional. Subrayó: "Lo que nos diferencia es nuestra identidad. No podemos renunciar a ella".

El panel de conclusión trató el tema "Diálogo interreligioso en el contexto educativo", con la participación de un sacerdote, un rabino y una pastora. Sacerdote José Bizon (Casa de la Reconciliación), Pastora Romi Bencke (CONIC - Consejo Nacional de Iglesias Cristianas) y Rabino Samy Pinto). Tres líderes religiosos dialogando sobre lo que tenemos en común y lo que nos une en la misión de educar: "El propósito de formar niños y jóvenes con valores impregnados de fe, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna".

Al promover este evento y la publicación de este e-book, con el registro de todo el contenido presentado por voces, exponentes de la Iglesia y la Educación, buscamos fortalecer la cultura del encuentro, el intercambio de conocimientos y reforzar la invitación a estar cada vez más unidos, en comunión, fortaleciendo nuestra Identidad Institucional Católica.


***Nuestra misión es apoyar la suya.  
¡Cuenta con nosotros, siempre!***

***Abraço fraternal,  
Ceciliany Alves Feitosa***



## *¿Quiere saber un poco más sobre la historia, la temática y la organización del VIII Integra Confesionales? Ven por aquí...*

Integra Confesionales celebra ocho años en 2021. Es una historia de colaboración que se ha desarrollado y madurado mucho durante este tiempo. Hoy, viendo nuestra trayectoria, estamos seguros de que no es un proyecto nacido de un deseo institucional. Nació del corazón de Dios. Es su respuesta a las necesidades de cientos de congregaciones religiosas, colegios religiosos y personas que gritan "¡Maranata!" Esta invocación hecha por San Pablo al final de la 1 Epístola a los Coríntios; resuena entre nosotros: "Ven, Señor nuestro". ¿Cómo llegamos a esta certeza? A través de los frutos que hemos recogido



de las semillas sembradas en los últimos años. Integra Confesionales sigue la lógica de la parábola de la multiplicación de los talentos. Hace ocho años éramos sólo unas docenas, hoy somos miles. ¿Qué hemos hecho? Cuidamos y multiplicamos lo que se nos dio. Y tenemos mucho que hacer. Iremos hasta los confines de la tierra. Hemos sido llamados a ser sal y luz. Tenemos la marca de una promesa: "Estando yo a punto de irme por el camino de toda criatura, les declaro: Reconozcan en su alma y conciencia que todas las promesas de Yavé, nuestro Dios, se cumplieron; ni una ha quedado sin efecto; ni una ha fallado" (Josué 23,14)



**Vea aquí nuestro vídeo retrospectivo de estos ocho años**



En 2021, el VIII Encuentro Nacional de Integra Confeccionais tuvo como tema general la "Economía de comunión para el fortalecimiento de la identidad institucional confesional", y como lema "Así, pues, ya no son extranjeros ni huéspedes, sino ciudadanos de la ciudad de los santos; ustedes son de la casa de Dios" (Ef 2, 19). Las discusiones propuestas se alinearon ante el contexto actual que nos impone situaciones adversas: impactos económico-administrativos, pérdidas significativas de alumnos e incluso de escuelas enteras, amenazas por parte de grupos de inversionistas, sumado a las debilidades presentadas en las relaciones institucionales, nuevos retos didáctico-pedagógicos y tecnológicos. Para el desarrollo del tema central partimos de tres cuestiones que impregnan nuestra vida cotidiana.

¿Cómo atravesar la crisis económico-administrativa profundamente agravada por la pandemia?

¿Cómo pueden los impactos de la crisis económica en nuestras instituciones debilitar la identidad institucional confesional con la pérdida de escuelas y estudiantes a favor de los grupos inversores?

¿Cómo gestionar las evidencias para afrontar los retos del rendimiento académico y el escenario socio-emocional?

Llegamos a estas preguntas a través de la escucha activa junto con las instituciones asociadas a FTD Educación y estando atentos a los signos de los tiempos. Durante el encuentro, estas cuestiones fueron planteadas y reflexionadas por investigadores, educadores y representantes de instituciones educativas y eclesiales de Brasil, América Latina y la Santa Sede, en conferencias, talleres y mesas de debate. Todo este material lo encontrará aquí en vídeos, audios y textos de forma interactiva y variada. Hay muchos caminos formativos posibles que se pueden armar y rearmar según sus preferencias y exigencias.

En 2017, en un discurso del Papa Francisco a los participantes del Movimiento de los Focolares, el Santo Padre afirmó que el capitalismo sigue produciendo desechos de los que luego quisiera hacerse cargo. El principal problema ético de este capitalismo es la creación de descartes para luego esconderlos o cuidarlos para que no se vean. Una forma grave de pobreza de una civilización es dejar de ver a sus pobres, que primero son descartados y luego ocultados.

Más información:

**CLICK**





# **Signos de los tiempos**

## **Desafíos para una economía de comunión**

**Destacamos las siete expresiones conceptuales que impregnan de manera muy especial todas las reflexiones del VIII Integra Confesionais**

### **ECONOMÍA DE COMUNIÓN**

La Economía de Comunión (EdC), fundada por Chiara Lubich en mayo de 1991 en Sao Paulo, está formada por empresarios, trabajadores, directivos, consumidores, ahorradores, ciudadanos, investigadores y operadores económicos, todos comprometidos a distintos niveles en la promoción de una praxis y una cultura económica basada en la comunión, la gratuidad y la reciprocidad, proponiendo y viviendo un estilo de vida alternativo al dominante en el sistema capitalista.

Fuente: <<https://www.edc-online.org/br/chi-siamo-it.html>>.



## **IDENTIDAD INSTITUCIONAL CONFESIONAL**

Pensando en la naturaleza, identidad y alcance del Encuentro FTD Integra Confesionales y, al mismo tiempo, atentos a los clamores y señales de los nuevos tiempos, por el llamado en marzo de 2020, a cruzar el desierto de la pandemia, que a todos nos ha afectado en menor o mayor grado de desgaste físico, psicológico y espiritual, nos damos cuenta de la necesidad y urgencia de trazar pautas para una acción común junto a las necesidades emergentes de las Congregaciones con misión educativa, para reconstruir los frentes de los procesos propios de las instituciones confesionales católicas. Mirando principalmente los aspectos de la Gestión Escolar, tales como: administrativo-económico, didáctico-pedagógico y el cuidado de los Educadores y Educadoras frente a los nuevos desafíos y perspectivas de la Enseñanza Híbrida y sus desdoblamientos.

## **PACTO EDUCATIVO GLOBAL**

Acción propuesta por el Papa Francisco para despertar una movilización global de personas e instituciones para un cambio de mentalidad planetario a través de la educación.

“Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación.”

Papa Francisco

Fuente: <<https://filhasdejesus.org.br/pacto-educativo-global-reflexao-do-papa-francisco/>>.

## **INMANENCIA Y TRASCENDENCIA**

Uno de los méritos de la filosofía moderna es haber destacado el carácter agónico del conocimiento humano. Intencional por esencia, el conocimiento surge de un impulso hacia el exterior "hacia el objeto" de un movimiento para superar los límites y las limitaciones de la persona. El conocimiento es, pues, un impulso radicalmente trascendente. Además, al mismo tiempo, inmanente también por esencia, refleja y se deposita en la conciencia de la que intentó salir. Podría representarse como la trayectoria de un bumerán: vuelve necesariamente al origen. Origen y fin, sujeto y objeto, confieren al conocimiento una tensión de tendencias opuestas: inmanente y trascendente a la vez.

Fuente:

<<http://www.faje.edu.br/periodicos/index.php/Sintese/article/view/2589/2791>>.



### **FRATERNIDAD Y DIÁLOGO**

La Campaña de la Fraternidad surgió en la Iglesia de Brasil como una forma de reflexionar y sensibilizar a la población sobre los más diversos temas que desafían a la sociedad. En 2021, viviendo una vez más la propuesta de un movimiento ecuménico, pretende poner en evidencia el concepto mismo de unidad y entendimiento entre los cristianos. De este modo, la invitación a una mirada más atenta al tema del Diálogo se muestra de singular importancia, especialmente en el momento actual de la historia en el que, por diversas razones, se han intensificado los movimientos radicales y fundamentalistas. Por lo tanto, la educación se muestra como un espacio fundamental para el desarrollo de una cultura de paz, a través de la promoción de la vida, de la dignidad, del respeto a lo diferente, que posibilita la construcción de encuentros que generan un crecimiento mutuo.

Fuente: <<https://www.cnbb.org.br/presidencia-da-cnbb-divulga-nota-sobre-a-campanha-da-fraternidade-ecumenica-2021/>>.



### **ECOLOGIA INTEGRAL**

Para el Papa Francisco, la ecología no debe asociarse sólo a cuestiones obvias como la deforestación, la extinción de animales o la contaminación atmosférica, sino también a las múltiples consecuencias del modelo económico que ha llevado al planeta a su actual estado de degradación social y ambiental.

De acuerdo con el Papa, la ecología también concierne a las tradiciones perdidas por las comunidades indígenas afectadas por las grandes obras, a los humanos que han sido sustituidos por robots en las industrias y a las personas que viven con crisis de ansiedad y son incapaces de admirar la belleza que les rodea.

Fuente: <<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-49914122#:~:text=O%20t%C3%ADtulo%20da%20enc%C3%ADclica%2C%20%22Laudato,%C3%A0%20n%C3%A7%C3%A3o%20de%20ecologia%20integral>>

### **PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD**

Entre los diversos temas que surgen como desafíos en la época contemporánea está el recurrente llamamiento a la solidaridad frente al profundo abismo que divide a la sociedad en grupos y clases distintas y, a primera vista, irreconciliables. Es sabido que la discusión sobre este tema ha cobrado relevancia muy recientemente en los campos del conocimiento, aunque, en su dimensión práctica, atraviesa la historia de la humanidad, vivida y entendida de diferentes maneras.

El punto de convergencia entre las distintas interpretaciones sobre el tema es su conexión con la idea de vínculo humano, ya sea con personas o con causas; corresponsabilidad e identificación que mueve a la persona hacia el otro, hacia el que necesita apoyo y debe ser reconstruido y devuelto a su dignidad. Así, el tema de la solidaridad está íntimamente asociado también al concepto más profundo de la identidad cristiana.

Fuente: Microsoft Word - 0014160\_2004\_cap2.doc (puc-rio.br).



## ACOGIDA INSTITUCIONAL

### LA GRANDE FAMILIA DE DIOS

“Así, pues, ya no son extranjeros ni huéspedes, sino ciudadanos de la ciudad de los santos; ustedes son de la casa de Dios” (Ef 2,19).

El pasaje de la carta a los Efesios que tomamos como lema refuerza nuestra forma de ser y estar en el mundo con la misión de apoyar su misión. Realizado por la FTD Educación, el Encuentro Nacional Integra Confesionales se inserta en el plan de misión del Grupo Marista y se vive y celebra como un vínculo para fortalecer las asociaciones con, hasta ahora, 271 congregaciones religiosas que actúan en Brasil en cientos de frentes educativos y misioneros. Nuestra manera de integrar y fortalecer a los muchos miembros de la gran familia de Dios, que poseen carismas y expresiones misioneras singulares y diversas, es ser una red. Ser una red y lanzarnos como una red siempre en aguas más profundas, conectando otras redes, es nuestra respuesta a la llamada de Dios. La red es un objeto funcional muy presente en los ambientes pesqueros, pero es un símbolo y como tal permite muchas interpretaciones. En las Sagradas Escrituras, aparece como símbolo de la acción divina de captar hombres y mujeres para los servicios del Reino. Entrelazados somos familia

**Conozca un poco más sobre nuestra organización y misión a través de los vídeos de bienvenida.**

**Hermano Délcio Afonso Balestrin**  
Presidente del Grupo Marista



*Acogida Institucional*  
*Hermano Délcio*



**Ricardo Tavares**  
Director General de Educación de la FTD



*Acogida Institucional*  
*Ricardo Tavares*



**Ceciliany Alves Feitosa**  
Directora de Educación, Plataforma y Servicios



*Acogida Institucional*  
*Ceciliany A. Feitosa*





Atento a los signos de los tiempos, siguiendo el ejemplo de San Marcelino Champagnat, el Grupo Marista busca percibir las posibilidades, incluso en las grandes dificultades. La motivación inicial del proyecto de Marcelino Champagnat sigue manifestándose hoy en el mundo a través de obras que transforman la realidad. Tras 204 años de fundación, las obras misioneras se extendieron por todo el mundo, haciendo amar a Jesús mediante la formación de buenos cristianos y ciudadanos virtuosos. En Brasil, hay 124 años de presencia significativa que se extiende por todo el territorio nacional. Con la misión de formar ciudadanos éticos, justos y solidarios a través de una educación guiada por los valores del Evangelio, el modo de ser marista transforma la sociedad. Pero esto no puede hacerse de forma aislada y solitaria. Por eso son tan importantes las asociaciones, ya que aumentan el potencial y el alcance de los resultados. El Grupo Marista trabaja en cuatro frentes de misión: la educación básica, la educación universitaria, la asistencia sanitaria y la FTD Educación.

La FTD es el frente de misión que nos integra aquí, buscando avanzar en la comunión, ha estado pensando y repensando en sus acciones la importancia de tener presente y fortalecida nuestra

identidad confesional. La FTD Educación nació en Brasil en 1902, ampliando las actividades de los Hermanos Maristas. Afianzada por lo que ha aprendido a lo largo de su dilatada historia, FTD mira al futuro, trabajando en el presente con soluciones educativas transformadoras a través de una empresa que se esfuerza por ser más flexible, humana y compañera cada día. Así es como la FTD consigue ser un signo de esperanza para el mundo, y de manera muy especial para los miles de niños, adolescentes y jóvenes a los que atendemos directamente en nuestras escuelas.

### ***En la práctica...***

La FTD promueve y mantiene vivo el diálogo y la comunión a través de la Consultoría Institucional Confesional Integra. Este trabajo de consultoría mantiene al equipo de la FTD cerca de cada institución y busca efectivamente apoyar y fortalecer el desempeño de las Redes y Escuelas Confesionales a partir del Currículo Evangelizador y de los Temas Teológicos y Pedagógicos en sus programas de formación continua, contemplando la Dirección, la Coordinación, los profesores, los alumnos y las familias.

# LA VID Y SUS FRUTOS

***“Yo soy la vid; vosotros los sarmientos. El que permanece en mí y yo en él, ése da mucho fruto; porque separados de mí no podéis hacer nada.” (Jó 15, 25)***

Reunidos en torno a nuestros pastores vamos a Cristo. Para reflexionar sobre la economía de comunión para el fortalecimiento de la identidad institucional confesional nos apoyamos en las enseñanzas de Monseñor Vincenzo Zani, secretario de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede y de Monseñor José Luis Azuaje Ayala, presidente de la Conferencia Episcopal Venezolana y presidente del Centro de Redes y Acción Pastoral CELAM. Con las palabras que resuenan de la Santa Sede y del Consejo Episcopal Latinoamericano nos sentimos aún más como sarmientos unidos a la vid. En la búsqueda de la eficacia de la comunión. En el desarrollo de la propuesta de la "economía de Francisco" unida a toda la Iglesia, nos sentimos fortalecidos y capaces de hacer brillar la identidad institucional confesional en un discernimiento constante sobre cómo nuestras estructuras pueden responder mejor a las exigencias, a los retos de nuestro tiempo.

## Conferencia de Apertura

### **Economía de comunión para el fortalecimiento de la identidad institucional confesional**



**Monseñor Angelo Vincenzo Zani**  
Secretario de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede

Estimados amigos del Instituto de los Hermanos Maristas. Les agradezco mucho la invitación, y les envío un saludo personal de la Congregación para la Educación Católica a todos ustedes, y a las numerosas Congregaciones Religiosas que trabajan directamente con la Educación Católica en Brasil y en los demás países de América Latina.

Les agradezco profundamente el hermoso trabajo que realizan, organizando cada año la VIII Integra Confesionales que reúne a religiosos y religiosas comprometidos en el campo de la educación.

Este año habéis elegido un tema: "Economía de Comunión para el fortalecimiento de la identidad institucional confesional". Se trata de un tema de reflexión fundamental, en el que pueden surgir opciones concretas y nuevos modelos de gestión de las instituciones educativas en Brasil y América Latina.

Cuánto han profundizado durante estos días del encuentro, que podría convertirse también en una aportación específica de las congregaciones religiosas, de cara a la asamblea eclesial de Guadalupe que está organizando el CELAM.

El tema de la Economía de Comunión es muy interesante y merece un estudio amplio y articulado porque implica varios ámbitos de la vida socioeconómica y cultural.

La Economía de Comunión fue lanzada por primera vez en Brasil hace 30 años, en mayo de 1991, por Clara Lubich, fundadora del Movimiento de los Focolares.



Posteriormente, esta nueva visión económica fue retomada por Benedicto XVI en su Encíclica "Caritas in Veritate", abriendo una nueva etapa en el pensamiento social de la Iglesia. Y ahora se ha convertido en un punto de referencia constante en el magisterio del Papa Francisco.

Donde retomó en la encíclica Laudato Si' e Fratelli Tutti, para luego lanzar la economía de Francisco.

Esta configuración enriquece y desarrolla la doctrina social de la iglesia, haciéndola capaz de descubrir nuevos paradigmas y descubrir nuevos escenarios para una sociedad en profunda transformación. Ciertamente, también implica, diría yo, en primer lugar, a las instituciones católicas. Despertados por los carismas eficaces del Espíritu como forma de encarnar el mensaje evangélico en la historia.

Y los provoca hoy para que se conviertan en instrumentos eficaces para llevar a cabo la misión de la Iglesia en el mundo, en el mundo contemporáneo. De hecho, son muchos los campos de acción a los que se dedican los religiosos y las religiosas. Lo social, la salud, la promoción de los derechos, la asistencia, la catequesis, la educación, etc.

En todos estos ámbitos, deben preocuparse siempre por reforzar su identidad institucional confesional, según el espíritu específico del carisma. Para no correr el riesgo de convertirse en simples organizaciones no gubernamentales, aunque sean eficaces, coherentes y bien organizadas.

El riesgo, de hecho, es perder sus raíces evangélicas y alejarse de la visión trascendente de la realidad. Entre los diversos campos de apostolado de las congregaciones religiosas, debemos reconocer que uno de los más importantes y estratégicos es el de la educación. Y hoy en día esto se vuelve crucial, ya sea por los profundos cambios innatos, o por los nuevos contextos sociales que se han creado, en particular por el fenómeno mundial de la pandemia, que ha puesto a toda la humanidad a una dura prueba.

Me gustaría, pues, exponer algunas ideas sobre esta dramática situación que vivimos, para ofrecer una reflexión como introducción a los trabajos de su importante reunión. En este sentido, me permito hacer la invitación que hizo el Papa Francisco, en sus diversos mensajes titulados en la idea de Reconstruir un Pacto Educativo Global, para desarrollar en el mundo una nueva humanidad. Sobre todo, por el bien de la nueva generación.





## **¿Cómo nace la idea del Pacto Educativo? ¿Y cuál es su significado?**

La iniciativa y con esa atención en el campo educativo, que siempre ha acompañado las experiencias personales de Jorge Mario Bergoglio, vinculada sobre todo por su preocupación por la formación de las jóvenes generaciones.

Además, para comprender y responder a las preguntas de numerosas personalidades y culturas, diferentes asociaciones religiosas y culturales que, hace años, pidieron al Papa algunas sugerencias para influir en la humanidad de hoy. Este es un momento de cambio y necesita líderes que estén adecuadamente preparados.

De aquí surge la posibilidad de proponer una idea concreta a nivel mundial sobre el tema: Reconstruir el Pacto Educativo Global. Una iniciativa que se revuelve, en particular, con las expectativas de las jóvenes generaciones. En esta propuesta debemos tener en cuenta dos contextos que nos hacen entender mejor. Lo eclesial y lo sociocultural.

A nivel eclesial, la propuesta del Papa Francisco retoma los principios que siempre han guiado la acción de la comunidad cristiana en su compromiso con la formación. El tema del Pacto Educativo tiene sus raíces en la Declaración Conciliar, *Gravísima Educationis*. En ella leemos que la educación debe responder en primer lugar a las necesidades del ser humano. Considerando todos los aspectos de su carácter, edad, sexo, etnia, clase social, religiosa etc. pero al mismo tiempo debe estar abierto a una convivencia fraternal con otros pueblos, para promover la verdadera unidad y la paz en la tierra. Además, el proceso educativo es auténtico y eficaz cuando consigue preparar a las personas para que se conviertan en protagonistas del bien común asumiendo responsabilidades públicas. Esto es lo que dice el *Gravissimum Educationis*.

El Papa Francisco, retomando estos principios, lanzó el Pacto Educativo a nivel mundial. Invitando a todos los científicos y pensadores, economistas, educadores, sociólogos, políticos, artistas y deportistas, junto con los representantes de las religiones, a suscribir un compromiso concreto destinado a construir el lugar de la humanidad a través de la educación. Para entregar a las siguientes generaciones un hogar común sólido y seguro.

Esta iniciativa abre un nuevo capítulo en el trabajo de las Congregaciones por la educación católica. En el que se ha confiado el compromiso de acompañar las iniciativas para la realización del Pacto. Y, sobre todo, la publicación de un importante documento titulado: *Umanesimo Solidale*. Construir la civilización del amor.

En 2018 se pidió al Papa que lanzara un mensaje que recogiera el compromiso global de la educación para la nueva generación. El 4 de febrero de 2019, el Papa Francisco y el Gran Imán de Al Azhar firmaron la histórica Declaración de Abu Dhabi en nombre de la paz mundial y la convivencia humana.

El 12 de septiembre del mismo año, publica el mensaje de lanzamiento del Pacto Mundial. El 15 de octubre de 2020, en plena pandemia, relanzó este documento, indicando siete objetivos concretos a alcanzar. Y esto es el contexto eclesial.

### ***Veamos el contexto sociocultural.***

En sus diversas intervenciones sobre temas educativos, así como en la propuesta sobre el Pacto Educativo, el Papa Francisco destaca constantemente los grandes desafíos culturales y sus nuevos lenguajes en los que debemos responder y reconstruir el futuro. Lo hace especialmente cuando describe el contexto en el que hay que actuar de acuerdo con los nuevos paradigmas educativos, para curar las heridas actuales y mirar al futuro con esperanza.

El párrafo central del primer mensaje sobre el Pacto, recoge un tema muy importante para él, y con el que todas las instituciones deben enfrentarse. Han sido entregados por la historia. Estamos, pues, ante una crisis antropológica. El Papa Francisco cita esta crisis, en la *Evangelii Gaudium*, y especialmente en la carta encíclica *Laudato Si'*.

En estos documentos coincide, y se destacan, cómo encontramos cada vez más, signos de un punto de ruptura, provocado por la velocidad del cambio, y la degradación causada tanto por los fenómenos naturales como por las crisis sociales, y también financieras.

Por lo tanto, la educación se encuentra con este complejo de transformación que aprisiona la existencia en el vórtice de la velocidad tecnológica y digital. Cambiar continuamente los puntos de referencia, poniendo en riesgo la estructura psicológica de las personas, que requiere tiempo y modalidades específicas para formarse. Por lo tanto, es necesario crear un nuevo modelo de desarrollo global y definir la idea de progreso. Elaborar una visión cultural, a partir de la cual formemos líderes que sepan indicar nuevos caminos.

El segundo mensaje sobre el pacto educativo, el del 15 de octubre de 2020, este complejo problema, se pone en relación con el contexto global, signado por la pandemia de COVID -19. Los sistemas educativos de todo el mundo, ya sea a nivel escolar o académico, han sufrido las consecuencias de este fenómeno. No sólo por la marcada desigualdad de oportunidades educativas y tecnológicas, sino también por la exclusión de millones de niños y adolescentes, donde su brecha educativa ha aumentado de manera alarmante.

Esto ha creado, como dijo el Papa, una verdadera catástrofe educativa. En este contexto de profunda crisis, muchas crisis, que tocan la dignidad de las personas y sus derechos, como los modelos culturales y socioeconómicos, desarrollándose con ello muchas brechas y diferentes heridas que comprometen nuestra forma de entender la realidad, y de relacionarnos entre nosotros.

Algunas lagunas son especialmente evidentes, y mencionaré unas de las principales. La primera es la que separa la realidad de la trascendencia. En general, la mayor crisis en la educación, es sobre todo en la educación desde la perspectiva cristiana, el cierre a la trascendencia. Alguien lo ha definido como un terremoto vertical cada vez más difuso. Si es cierto que el hombre no se limita a su horizonte temporal, sino que viviendo en la historia conserva plenamente su vocación eterna. La educación, pues, como afirma el Papa, debe introducir a los niños y jóvenes en su realidad completa, en la que la dimensión fundamental es la apertura a lo trascendente, la apertura a la esperanza, que se proyecta más allá de las cosas visibles y concretas. Para sanar esta brecha vertical entre el hombre y lo absoluto, es necesario tener como punto de referencia una antropología integral y al mismo tiempo una antropología concreta, que permita al ser humano mirar más allá, expandirse cada vez más, abrir el horizonte de la razón y del corazón.

Una segunda brecha, que la educación está llamada a sanar, es la fractura horizontal, es decir, la precariedad de las relaciones, entre generaciones y sujetos diferentes, entre culturas y puntos de vista diferentes, donde en otras palabras se trata de reconstruir un Pacto educativo, con la familia, con personas que aportan una visión sociocultural y religiosa diferente. Con los que tienen dificultades económicas, sociales y morales, con los que están cerca de nosotros y con los que están más alejados. La educación, para alcanzar sus objetivos, se plantea el desafío de formar personas capaces de caminar juntas por el camino del encuentro, del diálogo y del compartir. En el respeto y la admiración de la aceptación recíproca, en este sentido tenemos que presentar un cambio de paradigmas. En la proyección formativa. Donde la transmisión de conocimientos no debe considerarse como un bien superior, un bien selectivo, que se realiza buscando adquirir conocimientos sólo para la autorrealización. Sino que debe concebirse como un bien relacional, que promueva en las personas su potencial emocional y sensitivo, para abrirse en las relaciones con los demás, en el sentido de la solidaridad y la construcción.

Una tercera brecha está formada por el hombre y la sociedad, la naturaleza y el medio ambiente, la persona educada según una metodología sana, es un sujeto que ama el mundo, ama la historia, un sujeto que produce cultura, que asume la responsabilidad cívica. Será, por tanto, una persona que no sólo cultiva una dimensión subjetiva, individual, sino también esa dimensión política, social, económica, los bienes de la naturaleza, los bienes del medio ambiente, en una palabra, que sabe construir el bien común. Educar en la alianza entre la humanidad y el medio ambiente, según la encíclica *Laudato Si'*, es una de las prioridades educativas más importantes, hasta el punto de que la conciencia de la gravedad de la crisis cultural y ecológica debe traducirse en nuevas actitudes. Así, de hecho, el Papa Francisco escribe en *Laudato Si'*, número 209.

Por lo tanto, parece urgente crear posibilidades para una ciudadanía lógica que se desarrolle en los diferentes contextos educativos para formar una austeridad responsable para contemplar la grandeza del mundo. Una cultura para la fragilidad de los más pobres, y del medio ambiente.

Por consiguiente, estas fracturas impregnan todas las articulaciones de la vida social y cultural. Pero conciernen especialmente, de manera significativa, al mundo de los adolescentes y los jóvenes. Entonces nos preguntamos ¿cuáles son los objetivos del Pacto Educativo lanzado por el Papa Francisco?

En un contexto fragmentado y, como se ha dicho, en continua transformación, se hace más urgente e indispensable contar con objetivos que puedan definirse como brújula orientadora para hacer eficaz la práctica educativa en todos los niveles: práctica educativa formal e informal. Resuenan los dos principales mensajes del Papa en los que se llama a realizar una amplia alianza educativa para formar personas maduras y una humanidad más fraterna.

En este sentido, hay muchas sugerencias que se resumen en los siguientes puntos. Recuerdo las principales: En primer lugar, esta indica la osadía de situar a la persona en el centro; es un principio que lleva al corazón de la educación. El Papa Francisco, hablando del Pacto Educativo, dice que hay que poner a la persona en el centro de todo proceso educativo: su valor, su dignidad, para hacer resaltar su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás, y de relacionarse con la realidad que la rodea, alejándose de los estilos de vida que favorecen la cultura del derroche, de lo desechable. La persona, de hecho, es un ser que es él mismo en la medida en que se abre a la relación con los demás. Esto significa que el lugar de aprendizaje de la persona y la relación y la educación actúan como comunicación interpersonal en un entorno formado por un entretejido orgánico de relaciones entre todos los sujetos comprometidos a educar.

El segundo objetivo lanzado por el Papa Francisco en el Pacto Educativo es el valor de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. Para alcanzar este objetivo, Francisco indica la necesidad de una proyección a largo plazo que no ceda al estiramiento de las condiciones, sino que tenga como eje la formación de personas abiertas, responsables, disponibles, capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, con las distintas generaciones, con quienes conforman la sociedad civil, buscando construir un nuevo humanismo. Estos apuntes condensan un amplio abanico de ideas pedagógicas, por ejemplo, la idea de proyectos, la visión estratégica, los tiempos medio-largos, las características y la calidad de la formación, las implicaciones familiares, culturales y sociales de la educación. Estas notas se dirigen de manera particular a todas las instituciones implicadas en las más diversas experiencias educativas. Son cuestiones que hay que descifrar, desarrollar en propuestas prácticas concretas.



El tercer objetivo, relacionado con el segundo, el Papa Francisco indica el valor de formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad. De este modo, es posible experimentar que hay más alegría en dar que en recibir, como leemos en los Hechos de los Apóstoles. Este es un objetivo que nos remite al contenido del magisterio de la Iglesia, especialmente en lo que se refiere a las enseñanzas relacionadas con las cuestiones sociales y que el Papa ha desarrollado ampliamente en las dos encíclicas ya mencionadas: *Laudato Si'* y *Fratelli Tutti*. Recordando a *Fratelli Tutti*, en este tercer objetivo, en el mensaje del 15 de noviembre de 2020, el Papa Francisco recuerda que las grandes transformaciones que necesitamos hoy no se construyen en la mesa, sino que son el resultado de la acción de una arquitectura de la Paz, de una arquitectura de la armonía, donde intervienen las distintas instituciones y personas de la sociedad.

Desde esta perspectiva podemos ver una conexión entre las indicaciones del Papa y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que conforman la agenda 2030 lanzada por la UNESCO. En esta perspectiva, es urgente promover diversas formas de educación dirigidas a formar en la persona la capacidad tanto de presencia y reciprocidad positiva, como de participación responsable y constructiva en el ejercicio del poder como servicio para construir el bien común.

Y aparece como indispensable, para lograr este alcance, la educación para la ciudadanía activa para una convivencia civil y pacífica. En este sentido es importante señalar la idea de un nuevo comienzo y no de un recomienzo. Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo. Esta es una cita tomada de la Carta de la Tierra y recogida en el número 207 de la Encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco. Esta cita también es importante para nosotros.

Esa cita escrita en 2015, suena aún más cierta hoy, cuando la Pandemia de COVID-19 nos ha obligado a un choque de realidad, considerando la precariedad como constitutiva de nuestra existencia y la muerte como compañera diaria en el viaje de la vida. Por lo tanto, debemos buscar en estas condiciones un nuevo comienzo, y no la innovación de turno, que rápidamente se vuelve obsoleta. Lo que nos espera es un gran desafío cultural, espiritual y educativo que implicará largos procesos de regeneración, es una cita de *Laudato Si'*.

Por lo tanto, no podemos hablar de recuperación simplemente como un término utilizado para mirar al futuro, por al menos tres razones: la primera razón es que no podemos volver a ser como antes porque la propia infraestructura de nuestra vida cotidiana ha cambiado completamente. Los cambios están destinados a empeorar y a permanecer durante mucho tiempo. La segunda razón es que en el mundo ya en crisis las desigualdades han aumentado. Y la tercera y más importante es que el término recuperación es negacionista, como escribe el Papa Francisco en *Fratelli Tutti*

"Si alguien cree que sólo se trataba de hacer funcionar mejor lo que ya hacíamos, o que el único mensaje es que debemos mejorar los sistemas y las reglas ya existentes, está negando la realidad." Es necesario entonces un cambio más profundo.

Por lo tanto, no podemos considerar el período de la pandemia como un simple paréntesis que debe cerrarse lo antes posible, sino que debemos aspirar a una regeneración, a un renacimiento. Es una ocasión que no podemos desaprovechar, para transformar el drama que estamos viviendo en la posibilidad de un nuevo comienzo, más humano como indica el Papa Francisco en *Laudato Si'* y *Fratelli Tutti*, necesitamos renovar nuestra visión del ser humano y nuestra visión del mundo.

Hoy, dice además el Papa, hay que tener la valentía de hablar de la integridad de la vida humana, este es el significado literal del término católico, que en griego significa *καθολικός* (*katholikos*), relativo al todo; una mirada integral, que implica los pensamientos, los sentimientos, la vida cotidiana, las acciones del ser humano. Se trata, por tanto, de contemplar una perspectiva de totalidad, en un sentido concreto y no abstracto. Cada singularidad, cada unicidad encuentra espacio, dignidad y valor en ese ser parte de un todo.

El catolicismo, en efecto, no es un universalismo abstracto y teórico, que es independiente de la individualidad y la excluye, sino que es un universal concreto que transpira en cada singularidad, que la ilumina y la hace ser ella misma y más que ella misma. La plena realización de lo vivo, singular, sólo se da en la comunión, como escribió Romano Guardini, en quien se inspiró el Papa Francisco. De ahí que, al contemplar este pensamiento, el Papa Francisco destaque el hecho de que todo está conectado. No es una conexión técnica y extrínseca que pueda desactivarse en cualquier momento, sino que es una interconexión constitutiva de nuestra propia existencia. Todo existe en relación de reciprocidad, es decir, somos relación ante los individuos. Los vínculos (relaciones) son la condición de nuestro ser y de llegar a ser lo que somos. Un proceso, por tanto, que dura toda la vida y siempre en relación.

Nos encontramos en la paradoja de lo humano, donde cuantas más relaciones poseemos, más nos convertimos en lo que somos. Cuantos más lazos construyamos, más libres seremos para ofrecer nuestra contribución al mundo.

La nueva antropología a la que debemos mirar requiere una nueva epistemología, es decir, un cambio de nuestro esquema mental. En nuestra forma de conocer, a menudo separamos al sujeto que conoce de lo que es conocido, que se convierte así en algo lejano y, por tanto, en un objeto manipulable. En cambio, como afirma el Papa Francisco, para el creyente el mundo no se contempla desde fuera, sino desde dentro, reconociendo así los vínculos con los que el Papa ha unido a todos los seres. La unidad, por tanto, está en nosotros en primer lugar. No despreciamos el cuerpo, no despreciamos la materia. La espiritualidad no se separa del cuerpo y Jesús se hizo cuerpo para la salvación del mundo.

A los desafíos de este tiempo respondemos con redes comunitarias y no con la mera suma de bienes individuales. Es necesaria una unión de fuerzas y una unidad de contribución. Sólo podemos caminar juntos. La conversión ecológica, como leemos en Laudato Si', necesaria para crear un cambio duradero es también una conversión comunitaria.

Y ahora, basándonos en lo que hemos dicho hasta el momento, aportamos algunas ideas sobre el concepto de economía de comunión. En el horizonte de la regeneración se sitúa la economía de comunión, tema sobre el que ustedes reflexionarán en el encuentro de estos días. La economía de comunión es una perspectiva que implica no sólo la dimensión económica, sino también la espiritual, social y pedagógica. Sólo les daré algunas ideas breves e introductorias, porque durante la reunión tendrán aportaciones muy cualificadas, profundas y específicas sobre este tema.

La comunión es el gran desafío de nuestro tiempo. En un capitalismo que aumenta las desigualdades, la necesidad de comunión es siempre más atenta y urgente. Por lo tanto, la necesidad de una economía de comunión es muy actual, y es necesario formar a las jóvenes generaciones de empresarios, de profesionales, para que sepan influir en la creación y gestión de estructuras e instituciones socioeconómicas y culturales adecuadas.

La comunión y la comunidad tienen mucho en común, pero son cosas muy diferentes. Ambos tienen aspectos similares juntos: la gratuidad, las obligaciones. La comunión es, desde el punto de vista antropológico y espiritual, mucho más exigente y radical que la comunidad. A diferencia de la comunidad, la comunión requiere una cierta igualdad, especialmente cuando de la comunión de bienes se pasa a la comunión entre personas. Es una igualdad en dignidad; un reconocimiento recíproco, sabiendo que el otro está ahí porque eligió libremente estarlo. Por lo tanto, la comunión requiere la superación del estatus y no es completa hasta que eso ocurre. La comunidad puede existir y durar, incluso en las sociedades feudales; pero la comunión requiere mucho más.

La comunión supera la fraternidad natural y enseña a los hermanos de sangre a ser lo que todavía no son, les enseña a habitar una tierra nueva, donde la buena diversidad, como pueden ser los carismas y los talentos de cada uno, no se anulan, sino que se potencian cuando se vive la comunión. Desde este punto de vista, la comunión recuerda a la llamada filia, pero a diferencia de la filia, inventada por los griegos, la comunión no tiene por qué ser electiva, sino que es una experiencia muy agradecida de gratuidad, es decir, para vivir la comunión no elijo con quién quiero entrar en relación, sino que me dejo guiar por la libertad y la igualdad como base de una auténtica experiencia de comunión con todos.

La historia ha conocido y conoce familias que fueron comunidades pero que nunca llegaron a ser comunión. Porque faltaba ese tipo de igualdad, ese carácter de libertad y de fraternidad. Nuestro sistema económico sufre de la crisis de las comunidades, pero sufre sobre todo de la falta de comunión a todos los niveles, incluido el económico. Pero la comunión más exigente y verdadera no se limita al plano de los bienes económicos, sino que implica a la persona entera y a todas las personas.

O, mejor dicho, la comunión de bienes es la auténtica comunión y no es otra cosa cuando produce sus auténticos frutos al nacer de la comunión entre personas. Cuando falta esta comunión personal y profunda, lo que aparece como comunión de bienes es sólo la limosna. Las limosnas de los ricos son cáscaras de arroz, los que llamamos los grandes filántropos, que también pueden ser las grandes empresas, con una mano acarician, y los hacen más pobres, y con la otra dan las migajas de lo útil a otros pobres.

La moneda de la comunión es la de la viuda que lo dio todo, porque primero se entregó por completo, y en un mundo que ha cambiado radicalmente, como nos recuerda constantemente el Papa, necesitamos volver a nuestras raíces evangélicas, desde nuestras experiencias religiosas, civiles y sociales, para un auténtico, renacimiento, una regeneración.

A lo largo de la historia, el renacimiento ha sido posible cuando los movimientos ideales y carismáticos fueron capaces de crecer y florecer después de sus fundadores, cuando en diferentes momentos fueron capaces de cambiar las respuestas históricas, a preguntas más bien carismáticas.

Hemos visto muchas veces en el curso de la historia que, en cada reforma, y en cada regeneración, es siempre una forma de actualizar una acción de cambio de respuestas, para ser fieles a las preguntas del carisma original. En cambio, toda decadencia comienza cuando nos aferramos a respuestas concretas e históricas y olvidamos las preguntas del carisma o los nuevos desafíos. Hoy necesitamos tener valor, visión y capacidad estratégica.

Quiero desearle éxito y buen trabajo en su reunión. Os dejo con el pensamiento del Papa Francisco del 15 de octubre de 2020 sobre el Pacto Mundial por la Educación. En la educación habita la semilla de la esperanza, dice el Papa, una esperanza de paz y justicia, una esperanza de belleza, de bondad, una esperanza de armonía social. Nos recuerda que las grandes transformaciones, continúa el Santo Padre, no se construyen en la mesa, ¡no! Existe la arquitectura de la paz, donde intervienen diversas instituciones y personas de una sociedad. Cada uno según su competencia, pero sin excluir a nadie.

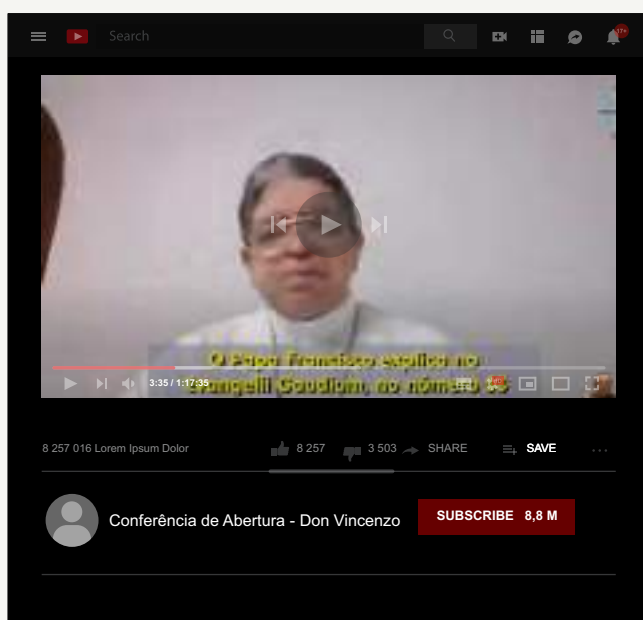
Entonces, queridos amigos, tenemos que mirar juntos hacia adelante, caminar hacia la construcción de la civilización del amor, la civilización de la unidad. Y para ello, me despido, deseando un buen trabajo en los días del encuentro.





**Vea la conferencia de Monseñor Vincenzo Zani, Secretario de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede**

**Enlace a los subtítulos en español**



**Vea la conferencia de Monseñor José Luis Azuaje Ayala, Presidente de la Conferencia Episcopal Venezolana y Presidente del Centro de Redes y Acción Pastoral de la CELAM.**

**Acceda aquí**



**Consulte el resumen ilustrado de la conferencia inaugural**

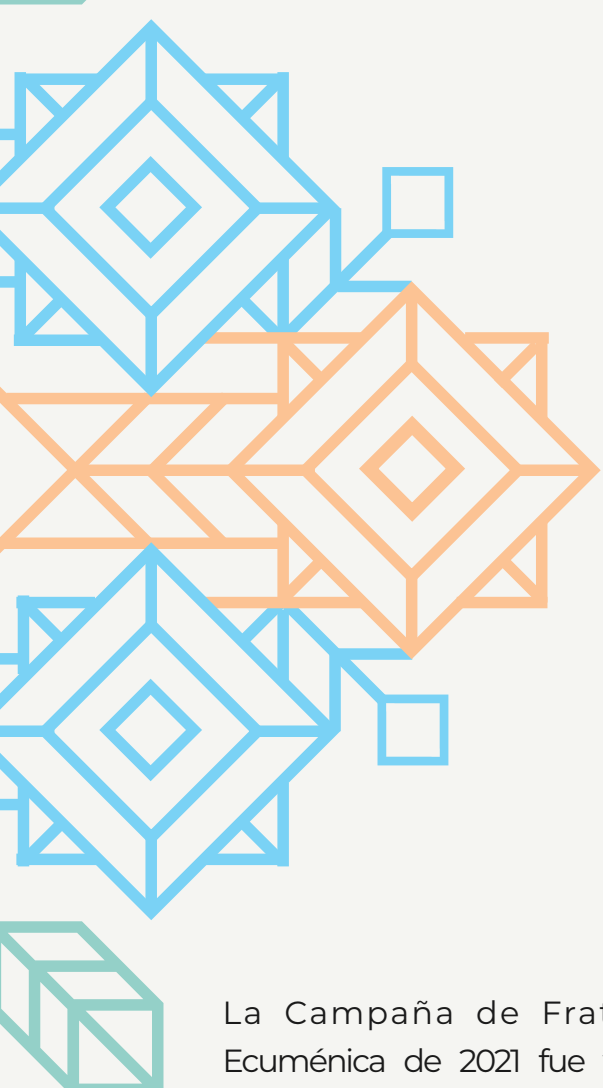
**Acceda aquí**



# DIÁLOGO INSTITUCIONAL

*“Pues, así como nuestro cuerpo, en su unidad, posee muchos miembros, y no desempeñan todos los miembros la misma función, así también nosotros, siendo muchos, no formamos más que un solo cuerpo en Cristo, siendo cada uno por su parte los unos miembros de los otros. Pero teniendo dones diferentes, según la gracia que nos ha sido dada, si es el don de profecía, ejerzámoslo en la medida de nuestra fe.”  
(Rm 12, 4-6).*





La Campaña de Fraternidad Ecu­mé­nica de 2021 fue vivida por nosotros, los brasileños, durante el período de Cuaresma y hace eco durante todo el año con el tema "Fraternidad y Diálogo: compromiso de amor". Es una invitación a la escucha mutua. No hay diálogo si no se escucha. Aprender a escuchar es un ejercicio cotidiano que nos hace disponibles, abiertos y solidarios con las necesidades de los demás. Rubem Alves, en el libro La educación de los sentidos, afirma que "de todos los sentidos, el más importante para aprender el amor, la convivencia y la ciudadanía es la audición."

El Papa Francisco envió un mensaje a los fieles brasileños en el primer día de la Cuaresma en vista del inicio oficial de la Campaña de Fraternidad Ecu­mé­nica de 2021, en el texto dice que "cuando nos ponemos a disposición del diálogo, establecemos "un paradigma de actitud receptiva, de quien supera el narcisismo y recibe al otro" (ibid., n. 48). Y, en la base de esta renovada cultura del diálogo está Jesús que, como enseña el lema de la Campaña de este año, "él es nuestra paz: el que de los dos pueblos hizo uno" (Ef 2, 14). Por otra parte, al promover el diálogo como un compromiso de amor, la Campaña de la Fraternidad nos recuerda que los cristianos son los primeros que tienen que dar ejemplo, empezando por la práctica del diálogo ecuménico. Con la certeza de que "debemos recordar siempre que somos peregrinos, y peregrinamos juntos", en el diálogo ecuménico podemos realmente "abrir nuestro corazón al compañero de camino, sin miedo ni sospechas, y mirar ante todo lo que buscamos: la paz en el rostro del único Dios" (Exort. Apost. Evangelii gaudium, n. 244).



**Acceda al texto completo del Papa en:**

Acceda al texto completo del Papa [CLICK](#)

El Integra Confesionales pretende ser un espacio para compartir y escuchar, pretende ser diálogo. En 2021, volvió a reunir a representantes de instituciones que trabajan y apoyan la educación. CELAM, CIEC, CNBB, CRB, ANEC y FTD Educación dialogaron sobre las contribuciones de cada institución al fortalecimiento de la Economía de Comunión.

### **En la práctica...**

La FTD, como sarmiento, está unida a la Vid, que es Cristo. Por ello, buscamos constantemente la unidad con la Iglesia y sus enseñanzas y proyectos. La Fraternidad de la Campaña de Proyectos Multidisciplinares desarrolla cada año una Trayectoria Formativa para coordinadores y profesores de educación básica con proyectos multidisciplinares conectados con el Texto Básico de la Constitución Federal Brasileña y alineados con las BNCC para todos los niveles educativos.



El Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe (CELAM) es un organismo de comunión, reflexión, colaboración y servicio como signo e instrumento de afecto colegial en perfecta comunión con la Iglesia universal.

La Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) es una entidad civil sin fines de lucro cuyo objetivo es promover la educación inspirada en los valores evangélicos. Está presente en 24 países del continente americano.

La Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil (CNBB) es la institución permanente que congrega a los Obispos de la Iglesia Católica en el país, en la que, a ejemplo de los Apóstoles, conjuntamente y dentro de los límites del derecho, ejercen algunas funciones pastorales en favor de sus devotos y buscan dinamizar su propia misión evangelizadora.

La Conferencia de Religiosos de Brasil (CRB) es una organización religiosa de pleno derecho canónico, que tiene entre otros objetivos dinamizar la vida vocacional en Brasil, promoviendo la comunión entre los miembros de los diversos Institutos Religiosos.

La Asociación Nacional de Educación Católica de Brasil, de acuerdo con el estatuto de la institución, tiene como finalidad actuar a favor de una educación de excelencia, así como promover una educación cristiana evangélica, liberadora, entendida como aquella que apunta a la formación integral de la persona humana, sujeto y agente de la construcción de una sociedad justa, fraterna, solidaria y pacífica, según el Evangelio y la doctrina social de la Iglesia.

***Para saber un poco más sobre la historia, el carisma y la misión de cada institución, visite nuestro glosario***



La mesa de diálogo institucional propició la escucha y la presentación de aportaciones a temas relacionados con los retos de la puesta en marcha de una Economía de Comunión en el escenario actual. La propuesta se lanzó en consonancia con el VII Integra Confesionales celebrado en 2020. En este encuentro compartimos los desafíos y expectativas institucionales y educativas en un escenario de crisis superpuestas de cara a la implementación del Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco en 2019. A partir de las discusiones mantenidas, los representantes del CELAM, CIEC, CNBB, CRB, ANEC, UMBRASIL, PUCPR y FTD Educación lanzaron en colaboración un manifiesto en el que destacaron sus compromisos y su empeño institucional en la búsqueda de prácticas que puedan colaborar en la eficacia del Pacto. El Manifiesto fue publicado en portugués y español en un libro electrónico y está organizado en tres partes: la primera parte presenta la historia del compromiso de la Iglesia Católica con la educación, la segunda parte presenta los discursos institucionales de cada representante, y finalmente, una colección de Buenas Prácticas, que son Acciones Concretas - del FTD Educación y de las Redes Educativas que forman parte del encuentro.

*Haga clic aquí para descargar  
el libro electrónico de 2020*

**CLICK**



El diálogo de 2021 se orientó en la perspectiva de retomar los compromisos adquiridos en 2020.



Veja los vídeos de las intervenciones de los representantes de cada institución presentes en el VIII Encuentro Nacional Integra Confesionales 2021 haciendo clic en los enlaces



# ¿Un poco más?

Más información acerca de este diálogo institucional sobre las contribuciones al fortalecimiento de la Economía de Comunión está disponible en formato de texto. Acceda a los textos complementarios preparados exclusivamente para este libro electrónico por la Hermana Maria Inês Vieira Ribeiro - CRB y por el Sacerdote João Batista Gomes de Lima - ANEC

La Hermana María Inés nos invita a pensar un poco más desde el movimiento global La Economía de Francisco, nacido en 2018 a partir de un llamado global del Papa Francisco dirigido a jóvenes, economistas, empresarios, políticos e intelectuales para construir un sistema económico más justo, inclusivo y regenerativo.

*Acceda aquí*

**CLICK**

El Sacerdote João Batista nos recuerda el esfuerzo que el Papa Francisco ha hecho para destacar la importancia de que nuestras entidades educativas desarrollen una nueva mentalidad, que refleje en la sociedad el espíritu de diálogo, tolerancia, colaboración y misericordia con los más empobrecidos.

*Acceda aquí*

**CLICK**





## ¿Un poco más?

Un poco más sobre el diálogo institucional en forma de vídeo. Vea la entrevista exclusiva con el Secretario General de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), Óscar Sayago, sobre la Economía de Comunión en el actual contexto educativo interamericano.

Véalo aquí

PLAY



## Consulte el resumen ilustrado Diálogo institucional

Acceda aquí

CLICK



## En la práctica...

La FTD ofrece servicios personalizados que tienen en cuenta el carisma y la misión de cada red y escuela confesional asociada. Un ejemplo de ello es el Plan de Servicios en Red y el Asesoramiento Especializado y Personalizado para la Educación Religiosa. Se trata de una Asesoría Teológica y Pedagógica, con formación, implementación y seguimiento, según la solución adoptada por las Redes y Escuelas Confesionales, a partir de la elaboración de un Plan de Atención Personalizado.

# Diálogo Educativo

*“Abre su boca con  
sabiduría, lección de  
amor hay en su lengua.” (Pr 31,26).*

El Papa Francisco es un líder que busca generar y rescatar conexiones profundas y fundamentales entre personas, instituciones y religiones. Imprime esta marca en su modelo de gestión. Una gestión que pone la vida en el centro de las cuestiones no negociables en el ámbito del respeto, el sentido, la dignidad y el bienestar. Podemos afirmar que el modelo de gestión de Francisco es una flecha que indica un camino de gestión más sostenible, que rompe con las separaciones estériles, integra y hace posible la cooperación y la comunión.

***¿Qué podemos aprender de Francisco  
en nuestro trabajo de gestión  
educativa?***



El VIII Integra Confesionales promovió un intenso diálogo sobre las especificidades del ámbito educativo con dos temas

***El desafío de asegurar un buen rendimiento académico en el escenario actual***

***Gestión educativa basada en evidencias y escenario socioeducativo***

Partiendo de bases epistemológicas diferentes, aunque no excluyentes, la profesora e investigadora universitaria, experta en gestión pública brasileña, Cláudia Costin y el politólogo Rudá Ricci, nos hicieron, cada uno a su manera, pensar y repensar la gestión basada en la evidencia.


Claudia Costin nos lleva, a través de la reanudación de los Objetivos Mundiales 2030 para la educación, a reflexionar sobre los indicadores, los desafíos y las posibilidades con referencia al ODS4 y sus desarrollos que tienen como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La profesora e investigadora destaca que tenemos grietas que deben ser tratadas con cuidado en la búsqueda de la

***La Agenda 2030***

es un plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad que busca fortalecer la paz universal. El plan establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas para erradicar la pobreza y promover una vida digna para todos, dentro de los límites del planeta.

***Más información sobre la Agenda 2030 en***





restauración de nuestro sistema ya que afectan principalmente a nuestra base. Esto se expresa en que el 54,73% de los estudiantes mayores de 8 años se encuentran en niveles insuficientes de lectura (ANA-2016). Y solo el 9,1% de los jóvenes de 3er grado de secundaria ha aprendido lo suficiente en Matemática (SAEB 2017). Aunque hay mejoras y avances, éstos siguen siendo lentos y a menudo se ignoran, lo que refuerza la idea de fracaso. Entre muchas flechas que indican caminos de avance y mejora, Claudia Costin destaca la necesidad de una escuela no excluyente que no invisibilice a sus alumnos, sino que escuche a los niños, adolescentes y jóvenes.

Rudá Ricci, apunta a la construcción de indicadores que trasciendan la perspectiva estadística basada en la eficacia de los procesos de evaluación aislados. Articula una forma de construir objetivos y parámetros que se establecen y buscan a partir de indicadores que sintetizan la realidad socioeducativa de los alumnos. Según el politólogo, para las instituciones brasileñas, un retorno a la sociología de la educación, y a los pensadores latinos, es una forma de desarrollar una gestión eficaz por medio de la evidencia. La gestión por evidencias debe guiarse por indicadores que conformen una serie histórica y un mapa de las condiciones de socialización y aprendizaje de los alumnos. Es a partir de la realidad sociocultural de los alumnos y de sus condiciones de vida que podemos construir instrumentos de gestión eficaces que consideren la integralidad humana, el aprendizaje cognitivo, la inserción social y el equilibrio emocional.

El taller, cuyo tema fue "El desafío de asegurar un buen rendimiento académico en el escenario actual" y cuya ponente invitada fue la profesora universitaria e investigadora, especialista en gestión pública brasileña, Cláudia Costin, fue mediado por Elaine Castelo, directora Educativa de la Confesión en FTD Educación. Hemos dividido el taller en dos



bloques. En el primero, provocado por la mediadora Cláudia Costin, se abordó el tema de la excelencia académica. Ante los datos que revelan la situación actual de nuestro sistema educativo, nos preguntamos por los posibles caminos para mantener la calidad y la mejora continua del aprendizaje en un contexto de múltiples crisis que se superponen en Brasil. A través de los datos, la "radiografía" de la situación educativa Cláudia Costin nos señala la importancia de trabajar con datos y evidencias claras que deben guiar nuestras decisiones en la búsqueda de soluciones eficaces. En el segundo bloque tenemos como puntos destacados el acercamiento a la tendencia de la educación en el mundo, ser profesor hoy y construir la escuela del futuro.

## Panel Educativo

con *Cláudia Costin*

*Elaine Castello* | Mediadora

PARTE 1

PLAY

PARTE 2

PLAY



*Cláudia Costin*



*Elaine Castello*

## Bibliografía para la lectura adicional

CLICK

- La educación en Brasil después del covid-19

CLICK

Escenario mundial de la educación tras la pandemia

CLICK

¿Preparar a los jóvenes para la vida o para el mundo laboral?



## Panel Educación

con Rudá Ricci

Ricardo Mariz | Mediador

El taller que tiene como invitado al politólogo Rudá Ricci fue mediado por Ricardo Mariz, pedagogo, sociólogo y coordinador del Área de Misión de UMBRASIL. Para introducir la problemática: gestión educativa basada en la evidencia y escenario socioeducativo, Ricardo Mariz afirma que:

Cuando reflexionamos sobre la educación brasileña, es común que nos preguntemos por las carencias que aún tenemos: falta de contenidos relevantes, falta de formación adecuada de una parte del profesorado, falta de nuevas tecnologías, falta de recursos financieros, y tantos otros aspectos. Es esencial comprender nuestras deficiencias y crear las condiciones para suplir lo que sea necesario; la gestión educativa consiste en esto: crear las condiciones adecuadas para el proceso de aprendizaje.

Siguiendo la línea del mediador, Rudá Ricci nos guio a una profunda reflexión sobre la gestión por evidencias desde la perspectiva de la construcción de mapas socioeducativos que presentan indicadores que pueden revelar el impacto de la vida fuera de la escuela en el proceso formal de enseñanza y aprendizaje. Hemos dividido el taller en dos bloques. En el primero tenemos la provocación inicial del mediador y la reflexión de Rudá Ricci. En el segundo, nuestro invitado responde a las preguntas que surgieron durante su charla.



Rudá Ricci



Ricardo Mariz

PARTE 1



PARTE 2



### ¿Un poco más?

Rudá Ricci puso a disposición de todos nosotros un vídeo de animación que sintetiza y ejemplifica a través de un proyecto ya en ejecución una forma de estructurar la viabilidad de la gestión basada en evidencias que destaca en su discurso. Para ver el vídeo haga clic en el enlace.



**PROYECTO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR - SUZANO**

En formato de texto también tenemos un poco más de reflexión sobre este tema. Sólo tiene que hacer clic en el enlace:

**CLICK**

**Gestión educativa por evidencias y escenario socioeducativo**



# Diálogo interreligioso

**“Quien no ama no ha conocido a Dios” (1 Jo. 4,8).**

Al abordar el diálogo interreligioso es importante recordar que el Concilio Vaticano II es el gran hito de una nueva etapa en las relaciones de la Iglesia católica con quienes siguen otras religiones. Hay una gran variedad de documentos conciliares que hacen referencia a este marcador histórico. De manera muy particular, la declaración titulada *Nostra aetate*, está enteramente dedicada a la "relación de la Iglesia católica con las religiones no cristianas".

**Acceda a la Declaración Conciliar completa:**

Acceda aquí

CLICK 

## **En la práctica...**

La FTD integra la Animación Pastoral en su vida y misión por medio de un Periódico institucional que contiene mensajes y proyectos elaborados por el Equipo Institucional Confesional, organizados en un plan de comunicación institucional, para dialogar con las fechas importantes del Calendario Civil, Eclesiástico y Escolar.

***El ideal cristiano siempre invitará a superar la sospecha, la desconfianza permanente, el temor a ser invadidos, las actitudes defensivas que nos impone el mundo actual. Muchos tratan de escapar de los demás hacia la privacidad cómoda o hacia el reducido círculo de los más íntimos, y renuncian al realismo de la dimensión social del Evangelio. Porque, así como algunos quisieran un Cristo puramente espiritual, sin carne y sin cruz, también se pretenden relaciones interpersonales sólo mediadas por aparatos sofisticados, por pantallas y sistemas que se puedan encender y apagar a voluntad (EG, No. 88).***

Desde el inicio de su pontificado, el Papa Francisco se ha esforzado por mantener viva y fuerte la llama del diálogo interreligioso. Su postura, sus discursos, sus viajes y sus documentos así lo indican. En la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, el Santo Padre hace fuertes referencias al tema.

**Acceda a la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*:**

Acceda aquí

CLICK

**Consulte el  
Resumen  
Ilustrado  
del Diálogo  
Educativo**

Facilitación

CLICK

Facilitación

CLICK





Buscando seguir los pasos de Francisco, la VIII Integra Confesional promovió una mesa considerando que "Este diálogo interreligioso es una condición necesaria para la paz en el mundo, y por lo tanto es un deber para los cristianos, así como para otras comunidades religiosas" (EG, n. 250). Con el tema Fraternidad y Diálogo en la Educación, el taller fue mediado por el director general de Educación de la FTD, Ricardo Tavares, y tuvo como invitados especiales al sacerdote José Bizon, director de la Casa de la Reconciliación, un punto de referencia para el ecumenismo y el diálogo interreligioso en la arquidiócesis de São Paulo y también en la Región Sur; la pastora luterana y secretaria general de la CONIC, Romi Benckey y el rabino Samy Pinto.

**La Casa de la Reconciliación es propiedad de la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil - CNBB, administrada por la Arquidiócesis de São Paulo. Es un punto de referencia para el ecumenismo y el diálogo interreligioso en São Paulo. Un espacio de reflexión y de intercambio de experiencias de diálogo ecuménico e interreligioso. Para más información, visite el sitio web de la Casa de la Reconciliación:**

[Visite el sitio](#) [CLICK](#)

**CONIC – CONSEJO NACIONAL DE IGLESIAS CRISTIANAS DE BRASIL**

**Compuesto por la Alianza de Bautistas de Brasil, la Iglesia Católica Apostólica Romana, la Iglesia Episcopal Anglicana de Brasil, la Iglesia Evangélica de Confesión Luterana de Brasil y la Iglesia Presbiteriana Unida, el CONIC nació en 1982, en Porto Alegre (RS). La misión del CONIC es fortalecer el testimonio ecuménico de las iglesias miembros, fomentar el diálogo interreligioso y promover el diálogo con las organizaciones de la sociedad civil y el gobierno para defender las políticas que promueven la justicia y la paz.**

**Más información en el sitio web del CONIC**

[Acceda aquí](#) [CLICK](#)



### ¿Un poco más?

El sacerdote José Bizon, la pastora luterana, Romi Bencke y el rabino Samy Pinto, grabaron videos exclusivos para este libro electrónico y usted puede acceder a ellos haciendo clic en el enlace.

**Diálogo interreligioso | Sacerdote José Bizon**

Ver aquí



**Diálogo Interreligioso | Pastora Romi Bencke**

Ver aquí



**Diálogo Interreligioso | Rabino Samy Pinto**

Ver aquí



**Consulte el Resumen Ilustrado del Diálogo Interreligioso**

Ver aquí

CLICK



## **Seguimos en comunión**

Cuando afrontamos los desafíos juntos, entonces somos fuertes, descubrimos recursos que no sabíamos que teníamos. Jesús no llamó a los Apóstoles a vivir aislados; los llamó a formar un grupo, una comunidad. " (Santa Misa de la XXVIII Jornada Mundial de la Juventud, Río de Janeiro, 28 de julio de 2013).

El tema "Economía de Comunión para el fortalecimiento de la identidad institucional" floreció a partir de la escucha de algunas Congregaciones socias, ANEC, la CRB y la CNBB, por lo que pudimos percibir puntos de desafíos muy similares, no tan nuevos, pero agravados con la pandemia, pues el contexto actual impone situaciones adversas como: los impactos económico-administrativos, la fragilidad de la identidad institucional con la inminente pérdida de escuelas y alumnos para otras instituciones y los desafíos en el rendimiento académico y los resultados educativos.

El contexto se convierte en un escenario propicio para los grupos de inversionistas en Educación que vienen actuando fuertemente en Brasil, aprovechando las fragilidades económicas de las instituciones, y en el caso de las instituciones confesionales, esto implica no sólo la pérdida de edificios, sino la pérdida de identidad histórica e institucional.

Sensibles a esta coyuntura actual, hemos tratado de buscar en los documentos y movimientos eclesiales, posibilidades y alternativas que puedan alumbrar una reflexión pertinente,

### **En la práctica...**

La FTD trabaja con la **Metodología CLAVE**. Contando con trayectoria formativa y agenda, la propuesta de la Metodología CLAVE, alineada a los Valores y Espiritualidad, a la luz del Evangelio y de la BNCC, promueve un mejor desempeño del Currículo Educativo-Evangelizador, ampliando el concepto y la experiencia de la Escuela en Pastoral.



apuntes, diálogos y soluciones integradas de cara a afrontar tales retos.

También era muy importante recurrir a las expectativas de los organismos eclesíásticos y de las instituciones confesionales, que en su carácter canónico-administrativo, han recibido de sus fundadores la misión de educar a la luz de los valores evangélicos, de las directrices de los documentos oficiales y de los organismos reguladores de la Educación.

Pertenece a una comunidad que compromete toda su vida y estructura a propagar la Buena Nueva del Evangelio, y en tiempos difíciles como los actuales, se nos invita a volver al "primer amor" como en las primeras comunidades de los Hechos de los Apóstoles; unir nuestros recursos con ardor misionero y, como Hermanos, hermanas y peregrinos en este mundo, tenemos el compromiso fraterno de apoyarnos mutuamente en una auténtica e integrada comunión que abarque desde lo vocacional hasta lo institucional, en una posición sólida, afrontando los retos, perspectivas y oportunidades en el contexto actual como respuesta a la tristeza individualista en la que están sumidas las instituciones en tiempos de crisis, derivada de esta pandemia.

Desde esta perspectiva, el VIII Integra Confesionales llegó con la necesidad de establecer el Diálogo como "trampolín" de una

asociación legítima y solidaria, para impulsar procesos, resignificar posiciones, renovar el ardor y el compromiso por la Educación Confesional Católica como unidad misionera y colaborativa y, posicionarse, con coraje y determinación, para un rescate del diferencial de la Educación con identidad Institucional y, en camino a nuevas posibilidades de negocios sostenibles en una perspectiva de Economía de Comunión, del Pacto Educativo global y de la Red Solidaria: Concepto alentado por el Papa Francisco respecto a la red de apoyo necesaria para el mantenimiento y conservación de las instituciones como patrimonio eclesial. En este espíritu de comunión seguimos siendo la comunidad que somos.

*Consulta el  
Resumen Ilustrado de todo  
el trabajo desarrollado en el  
VIII Diálogo Interreligioso::*

Resumen del día 01

CLICK



Resumen del día 02

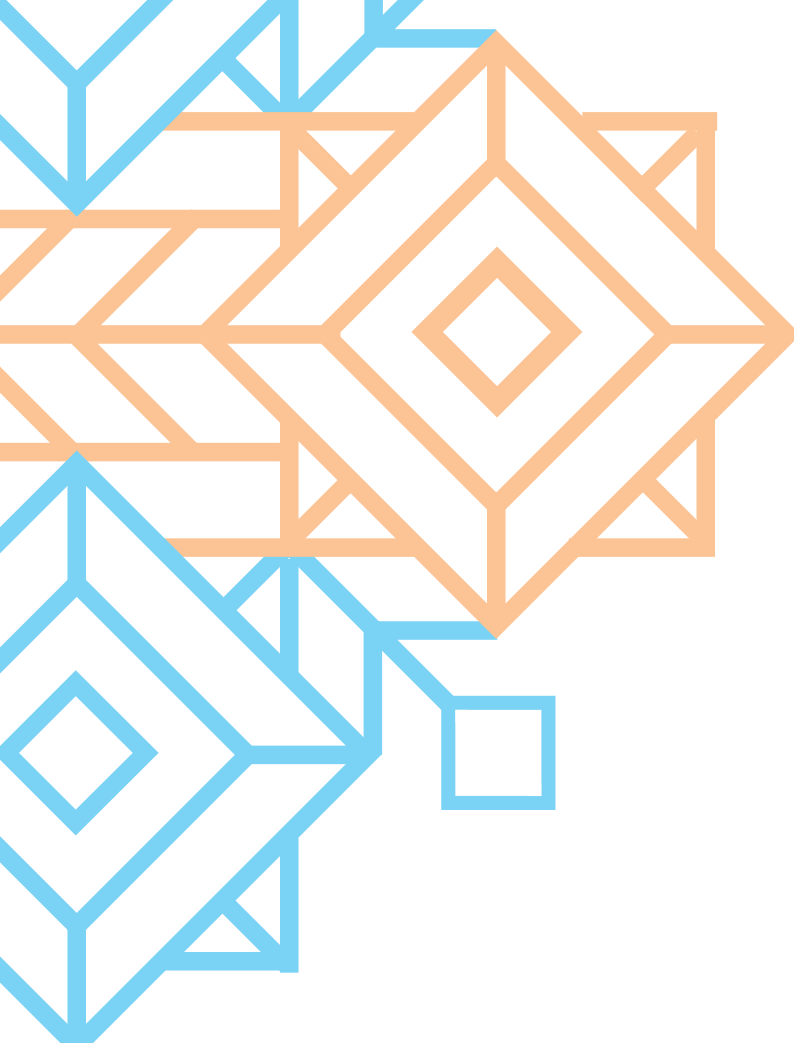
CLICK



Resumen del día 03

CLICK





# GLOSARIO

## DESCRIPCIÓN DE LAS INSTITUCIONES



## ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA - ANEC



**ANEC**  
Associação Nacional de  
Educação Católica do Brasil

La Asociación Nacional de Educación Católica de Brasil, según el estatuto de la institución, tiene como finalidad:

- Actuar a favor de una educación de excelencia, así como promover una educación cristiana evangélico-liberadora, entendida como aquella que apunta a la formación integral de la persona humana, sujeto y agente de la construcción de una sociedad justa, fraterna, solidaria y pacífica, según el Evangelio y la enseñanza social de la Iglesia.
- Proclamar la libertad de enseñanza consagrada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución de la República Federativa de Brasil y en las enseñanzas del magisterio eclesial. Defender la libertad de las familias para elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, según sus principios morales, religiosos y pedagógicos.
- Promover la investigación científica, la extensión social y el desarrollo cultural al servicio de la vida, representando la educación católica en el país, en sus diversos niveles, en comunión con la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil. Congregar a las instituciones que mantienen establecimientos confesionales católicos de educación y enseñanza en todos sus niveles, grados y modalidades, con sede en cualquier Estado de la Unión.
- Establecer un intercambio con instituciones nacionales e internacionales similares. Actuar con Instituciones Públicas, especialmente las encargadas de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología, la salud y el desarrollo social, especialmente la educación popular y medioambiental. Asistir a los asociados en sus relaciones con las autoridades públicas. Coordinar a todos los niveles los intereses comunes de sus Asociados.
- Por último, actuar políticamente en interés de sus Asociados en los distintos niveles que componen la vida pública nacional, y/o interferir directa o indirectamente en ella.



## Misión

Articular y representar a las Instituciones Educativas Católicas, en las instancias eclesiales y civiles, y promover una educación integral de la persona, a la luz de los principios y valores cristianos

## Visión

Ser reconocida nacionalmente como una Institución de excelencia que congrega, articula y representa a la Educación Católica en Brasil, con diálogo e incidencia en los procesos de construcción de políticas educativas

## Valores

Intercongregacionalidad  
Diálogo interreligioso  
Trabajo en red  
Diálogo entre la ciencia y la fe  
Espiritualidad  
Liderazgo de servicio  
La ética cristiana  
El respeto a la diversidad  
Ciudadanía global  
Justicia y bien común  
Sostenibilidad



Fuente: <<https://anec.org.br/sobre/>>.



## CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA - CIEC



La Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) es una entidad civil, sin fines de lucro, cuya finalidad es promover la educación inspirada en los valores evangélicos. Está presente en 24 países del continente americano. Trabaja con poblaciones urbanas, rurales, indígenas, populares y sectores marginados. Apoya a diversas entidades educativas mediante la formación permanente, el asesoramiento, la animación, los proyectos y la investigación en el ámbito de la educación.

Fuente: <<https://ciec.edu.co/>>.

## CONFERENCIA DE LOS RELIGIOSOS DE BRASIL – CRB



En 1985, el Hermano Claudino Falchetto, fms, ex presidente nacional de la Conferencia de Religiosos de Brasil, lanzó un concurso en todo Brasil para elegir el logotipo de la CRB Nacional. El ganador fue el arquitecto, el Hermano Analino Zorzi, fsc, religioso de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Lasalianos) de Porto Alegre (RS).

La interpretación del autor de su obra: "Las tres rayas representan los tres votos que profesan los religiosos. Las bandas forman visualmente las manos en oración, orientadas hacia arriba, en sentido positivo, hacia el bien, hacia Dios. La entrega, el ofrecimiento de los religiosos y la aceptación e implicación como seres humanos se encuentran en Dios. Y es con sus manos que los religiosos ayudan a transformar la realidad en un mundo de justicia y fraternidad, al servicio de los hombres y mujeres, sus hermanos y hermanas. Sugerimos el color azul porque recuerda la infinitud de Dios y la eternidad del hombre en Dios".





### **Fundación**

La Conferencia de Religiosos de Brasil fue fundada el 11 de febrero de 1954, por tiempo indefinido, en Rio de Janeiro/RJ, durante el Congreso Nacional de Religiosos. La CRB Nacional es una organización religiosa de pleno derecho canónico. Su estatuto fue aprobado por la Sagrada Congregación de Religiosos, a través del Decreto nº 01561/55.

### **Objetivo y misión:**

1. Incentivar la Vida Consagrada en Brasil, promoviendo la comunión entre los miembros de los diversos Institutos Religiosos (...);
2. Coordinar las actividades destinadas a crear alianzas intercongregacionales en materia de formación y misión;
3. Promover la inserción en ambientes populares en situaciones de riesgo social;
4. Actuar a favor de las Entidades Religiosas Católicas (...);
5. Mantener, acompañar, apoyar y estimular proyectos misioneros y sociales, en todo el territorio nacional, en colaboración con las Secciones Regionales y entidades afines (...);
6. Realizar seminarios, conferencias, cursos, encuentros, congresos y foros (...) con vistas a la inclusión social;
7. Comprometerse con la defensa de los derechos humanos y la justicia social (...);
8. Estimular el mantenimiento de programas de protección social para niños, adolescentes, ancianos y (...)
9. Motivar la formación para la concienciación y el ejercicio de la ciudadanía;
10. Promover las publicaciones y la difusión de obras destinadas al desarrollo humano (...);
11. Mantener el intercambio con instituciones nacionales e internacionales similares y con las autoridades públicas.

Fuente: <<https://crbnacional.org.br/sobre-a-crb-nacional/>>.



## CONFERENCIA NACIONAL DE OBISPOS DE BRASIL – CNBB



La Conferencia Nacional de Obispos de Brasil (CNBB) es la institución permanente que reúne a los Obispos de la Iglesia Católica del país, en la que, a ejemplo de los Apóstoles, ejercen conjuntamente y dentro de los límites del derecho, determinadas funciones pastorales en favor de sus fieles y buscan dinamizar su propia misión evangelizadora, para promover mejor la vida de la Iglesia, responder más eficazmente a los desafíos contemporáneos mediante formas de apostolado adecuadas a las circunstancias, y realizar evangélicamente su servicio de amor en la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria en el camino hacia el Reino definitivo.

Respetando la competencia y la responsabilidad inalienables de cada miembro en relación con la iglesia universal y su iglesia particular, la CNBB, como expresión particular del afecto colegial, es responsable:

- Fomentar una sólida comunión entre los Obispos que la componen, en la riqueza de su número y diversidad, y promover siempre su mayor participación en la Conferencia;
- Concretar y profundizar el afecto colegial, facilitando la relación de sus miembros, el conocimiento y la confianza recíprocos, el intercambio de opiniones y experiencias, la superación de las divergencias, la aceptación e integración de las diferencias, contribuyendo así eficazmente a la unidad eclesial;

Estudiar asuntos de interés común, estimulando la acción concordante y la solidaridad entre los Pastores y entre sus Iglesias.

### **Relacionamiento eclesial**

La CNBB, en el marco de sus objetivos y competencias:

- Manifiesta la preocupación por la Iglesia y su misión universal, por la comunión y colaboración con la Sede Apostólica y por la actividad misionera, especialmente ad gentes;
- Favorece y articula las relaciones entre las Iglesias particulares de Brasil y la Santa Sede;  
\_ Se relaciona con las demás Conferencias Episcopales, especialmente las de América, y con el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM).

Fuente: <<https://www.cnbb.org.br/cnbb/>>.



## CONSEJO NACIONAL DE IGLESIAS CRISTIANAS DE BRASIL CONIC



Formado por la Alianza de Bautistas de Brasil, la Iglesia Católica Apostólica Romana, la Iglesia Episcopal Anglicana de Brasil, la Iglesia Evangélica de Confesión Luterana de Brasil y la Iglesia Presbiteriana Unida, el CONIC nació en 1982, en Porto Alegre (RS).

Su creación es el resultado de un largo proceso de articulación entre la Iglesia Católica Apostólica Romana, la Evangélica de Confesión Luterana de Brasil, la Iglesia Episcopal Anglicana de Brasil y la Iglesia Metodista (esta última ya no forma parte del CONIC). Las primeras conversaciones para la creación del Consejo tuvieron lugar en 1975. Hubo 13 reuniones entre las presidencias nacionales de las iglesias mencionadas antes de que, en 1982, se decidiera su creación.

El mensaje final de la Asamblea que dio origen al Consejo presentó la MISIÓN de "ponerse al servicio de la unidad de las iglesias, comprometiéndose a acompañar la realidad brasileña, confrontándola con el Evangelio y las exigencias del Reino de Dios". Por lo tanto, el compromiso del CONIC ha sido, desde entonces, actuar a favor de la dignidad y de los derechos y deberes de las personas, incluso como una forma de fidelidad al mensaje evangélico.

Hoy, con sede en Brasilia (DF), el CONIC tiene entre sus objetivos la promoción de las relaciones ecuménicas entre las iglesias y el fortalecimiento del testimonio conjunto de las iglesias afiliadas en la defensa de los derechos humanos. Para lograr este objetivo, las iglesias que conforman el CONIC viven una alianza de diálogo, valoración de la vida humana, amistad fraterna y convivencia como entidades que buscan un camino común.

### **Misión**

Fortalecer el testimonio ecuménico de las iglesias afiliadas, fomentar el diálogo interreligioso y promover el diálogo con las organizaciones de la sociedad civil y el gobierno para la defensa pública en favor de políticas que promuevan la justicia y la paz

### **Visión**

Ser una organización con un mayor número de iglesias miembros comprometidas con el ecumenismo, fortalecida en su dinámica regional, reconocida por las iglesias, las organizaciones ecuménicas, los movimientos sociales, los organismos asociados y el gobierno brasileño como un interlocutor



que contribuye a la promoción de la justicia y la paz.

### **Valores**

Ecumenismo, diálogo interreligioso, promoción y defensa de los derechos humanos y fomento de la cultura de la paz.

Fuente: <<https://www.conic.org.br/portal/apresentacao>>.

## **CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA - SANTA SEDE (VATICANO)**

La Constitución Apostólica Pastor Bonus del 28 de junio de 1988 cambió el nombre de la Congregación por el de Congregación para la Educación Católica (de los Seminarios e Institutos de Estudio), confirmando sustancialmente la responsabilidad que le había confiado la Regimini Ecclesiae Universae.

Con la Carta Apostólica en forma de Motu Proprio Ministrorum institutio del 16 de enero de 2013, Benedicto XVI transfirió a la Congregación para el Clero las competencias relativas a la promoción y el gobierno de todo lo que concierne a la formación, la vida y el ministerio de los sacerdotes y los diáconos, el cuidado pastoral de las vocaciones y la selección de los candidatos a las Órdenes Sagradas, incluida la formación humana, espiritual, doctrinal y pastoral en los seminarios y centros para diáconos permanentes, hasta su formación permanente. La Congregación para la Educación Católica, en lo que respecta a la formación sacerdotal, sigue siendo responsable de la ordenación de los estudios académicos de filosofía y teología. Con el mismo Motu Proprio, la Obra Pontificia para las Vocaciones Sacerdotales fue transferida a la Congregación para el Clero.

A continuación de este documento, el nombre de la Congregación pasó de Congregatio de Institutione Catholica (de Seminariis atque Studiorum Institutis) a Congregatio de Institutione Catholica (de Studiorum Institutis).

La competencia de la Congregación para la Educación Católica abarca dos áreas: (a) todas las Universidades, Facultades, Institutos y Escuelas Superiores de estudios eclesiásticos o civiles dependientes de personas físicas o morales eclesiásticas, así como las Instituciones y Asociaciones con fines científicos; (b) todas las Escuelas e Institutos de instrucción y educación, de cualquier nivel y grado preuniversitario, dependientes de la Autoridad Eclesiástica, orientados a la formación de la juventud, excepto los Institutos que están bajo la responsabilidad de las Congregaciones para las Iglesias Orientales y para la Evangelización de los Pueblos.

Fuente: <https://www.vatican.va/content/romancuria/pt/congregazioni/congregazione-per-leducazione-cattolica--degli-istituti-di-studi/profilo.html>>.



## CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE – CELAM

El CELAM es un organismo de comunión, reflexión, colaboración y servicio como signo e instrumento de afecto colegial en perfecta comunión con la Iglesia universal y con su cabeza visible, el Romano Pontífice. Fué creado en 1955. Como organismo de servicio, el CELAM debe ser, ante todo, una motivación y una ayuda a la reflexión y a la acción pastoral de la Iglesia en América Latina y el Caribe. El CELAM ofrece servicios de contacto, comunión, formación, investigación y reflexión a las 22 Conferencias Episcopales que se encuentran desde México hasta el Cabo de Hornos, incluyendo el Caribe y las Antillas.

Fuente: <<https://www.celam.org/>>.

## UNIÃO MARISTA DE BRASIL UMBRASIL



La Unión Marista de Brasil (UMBRASIL), creada en 2005 y con sede en Brasilia/DF, es la Asociación de las Provincias Maristas de Brasil, unidades administrativas denominadas Centro-Norte, Centro-Sur y Sur-Amazónica. Es una organización jurídica de derecho privado, sin fines lucrativos, que, basada en principios y valores cristianos, representa, articula y fortalece la presencia y la acción marista en Brasil.

Con visión estratégica y de forma colegiada, UMBRASIL realiza acciones y proyectos comunes, existentes y futuros, que generan conectividad y permiten optimizar y compartir resultados; impulsando una gran sinergia entre personas, incidencias, proyectos, servicios y productos.

Fundado en 1817 en Francia por San Marcelino Champagnat, la Congregación de los Hermanos Maristas promueve la evangelización de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Presente en más de 80 países, la acción marista mantiene escuelas, universidades, unidades sociales, centros de evangelización, editoriales, vehículos de comunicación y hospitales. Hay aproximadamente 3.500 hermanos que comparten sus tareas directamente con 72.000 laicos, promoviendo la misión en los cinco continentes, beneficiando a más de 654.000 niños.

Los primeros Hermanos Maristas llegaron a Brasil en 1897, dispuestos a continuar el proyecto de formar buenos cristianos y ciudadanos virtuosos. El Marista Brasil



está presente em 23 estados e no Distrito Federal. São 98 cidades brasileiras, mais de 27.000 Irmãos, Leigos, Leigas e colaboradores, mais de 80.000 alunos distribuídos em unidades de educação básica, mais de 58.000 alunos em unidades de educação superior, mais de 2 milhões de consultas só através do Sistema Único de Saúde (SUS) e mais de 30.000 pessoas beneficiadas de forma solidária.

Fuente: <<https://www.umbrasil.org.br/maristas-no-mundo/quem-somos/>>.



## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA**

BALBINOT, Rodinei. Gerir a Escola Católica com Espiritualidade. São Paulo: FTD, 2015.

\_\_\_\_\_. Educação e Gestão em Transcendência. São Paulo: FTD, 2018.

BÍBLIA DE JERUSALÉM. São Paulo/SP: PAULUS, 2002.

DENZINGER, Heinrich. Compêndio dos Símbolos, Definições e Declarações da Fé e da Moral. / Heinrich Denzinger; traduzido por José Marino e Johan Konings. - São Paulo: Paulinas: Edições LOYOLA, 2007.

Doutrina Social e Universidade: o Cristianismo desafiado a construir cidadania. João Décio Passos, Afonso Maria Ligório Soares (orgs.) - São Paulo: Paulinas; São Paulo: Educ, 2007. - (Coleção Religião e Universidade; 1).

HACKMANN, G. L. Borges. A Amada Igreja de Jesus Cristo: Manual de Eclesiologia como Comunhão Orgânica. Porto Alegre/RS: EDI-PUCRS, 2003.

HUMMES, Cardeal Cláudio. Sempre Discípulos de Cristo: Retiro Espiritual do Papa e da Cúria Romana. São Paulo: Paulus, 2002.

LIB NIO, J. B.; MURAD, A. Introdução à Teologia: Perfil, Enfoques e Tarefas. São Paulo: Edições LOYOLA, 1996.

PEREIRA, W. C. Castilho. A Formação Religiosa em Questão. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.

SESBOÛE, Bernard. O Magistério em Questão: Autoridade, Verdade e Liberdade na Igreja. Petrópolis: Vozes, 2004.

Vida Religiosa e Novas Gerações: Memória, Poder e Utopia. / Márcio Fabri dos Anjos (Org.) Aparecida/SP: Editora Santuário, 2007

WEIL, Pierre. A Mudança de Sentido e o Sentido da Mudança. Rio de Janeiro/RJ: Rosa dos Tempos, 2000.

VIDAL, M. Para comprender la Solidariedad: virtud y principio ético. Navarra: Verbo Divino, 1996.



## **LINKS DE DOCUMENTOS DA EDUCAÇÃO CATÓLICA:**

Compêndio do Concílio Ecumênico Vaticano II

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/index\\_po.htm](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_po.htm)

Documento de Aparecida - CELAM

[http://www.dhnet.org.br/direitos/cjp/a\\_pdf/cnbb\\_2007\\_documento\\_de\\_aparecida.pdf](http://www.dhnet.org.br/direitos/cjp/a_pdf/cnbb_2007_documento_de_aparecida.pdf)

Documentos de Medellín - CELAM

<https://www.faculdadejesuita.edu.br/eventodinamico/eventos/documentos/documento-FwdDtt9v3ukKPDZq.pdf>

Documento de Puebla – CELAM

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_20040212\\_trujillo-puebla\\_po.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20040212_trujillo-puebla_po.html)

Documento de Santo Domingo – CELAM

[http://portal.pucminas.br/imagedb/documento/DOC\\_DSC\\_NOME\\_ARQUI20130906182510.pdf](http://portal.pucminas.br/imagedb/documento/DOC_DSC_NOME_ARQUI20130906182510.pdf)

Pacto Educativo Global

<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-pt.pdf>

Carta sobre a Fraternidade Humana

[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/travels/2019/outside/documents/papa-francesco\\_20190204\\_documento-fratellanza-umana.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/travels/2019/outside/documents/papa-francesco_20190204_documento-fratellanza-umana.html)

Carta Encíclica Fratelli Tutti

[http://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](http://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

Carta Encíclica Laudato Si

[https://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

Carta Encíclica Fides Et Ratio

[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/pt/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091998\\_fides-et-ratio.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/pt/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html)





Carta Encíclica Evagellium Vitae

[https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/pt/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_25031995\\_evangelium-vitae.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/pt/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html)

Economia de Comunhão

[http://www.anpad.org.br/diversos/down\\_zips/33/APS-C1035.pdf](http://www.anpad.org.br/diversos/down_zips/33/APS-C1035.pdf)

Exortação Apostólica Evangelii Gaudium

[https://www.vatican.va/content/francesco/pt/apost\\_exhortations/documents/pa-pa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](https://www.vatican.va/content/francesco/pt/apost_exhortations/documents/pa-pa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)

Instrumentum Laboris

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/synod/documents/rc\\_synod\\_doc\\_20180508\\_instrumentum-xvassemblea-giovani\\_po.html](https://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20180508_instrumentum-xvassemblea-giovani_po.html)

Linhas de Ação Pastoral da ANEC Brasil

<https://anec.org.br/wp-content/uploads/2020/02/Linhas-de-Ac%CC%A7a%CC%83o-Pastoral.pdf>

Diretrizes Gerais da Ação Evangelizadora no Brasil

<http://mitrasc.com.br/uploads/Downloads/ad406e18d80ea3f46737a03e492c6f21.pdf>

Ebook FTD - Manifesto pelo Pacto Educativo Global

<https://conteudoaberto.ftd.com.br/2020/10/09/manifesto-pelo-pacto-educativo-global/>

Relatório de Jacques Delors e os Pilares da Educação no Século XXI

<https://eadtv.webnode.com/pilares-da-educacao/>

