

## A importância da educação financeira na formação dos jovens

### Proposta de redação

Com base nos textos motivadores e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema “A importância da educação financeira na formação dos jovens”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista.

### Textos motivadores

#### Texto 1

##### Curso e jogo ensinam estudante e professor a cuidar do dinheiro

Ter uma vida financeira saudável, sem buracos no orçamento mensal e com gastos equilibrados é o sonho de muita gente, e as lições começam em casa. Pensando nisso, uma parceria entre a TV Escola, canal do Ministério da Educação, e a Associação de Educação Financeira (AEF) vai auxiliar as famílias no controle das finanças, de forma a evitar perdas e gerar estabilidade no bolso.

[...]

Este ano, a parceria oferece duas ferramentas tecnológicas para a educação financeira: uma plataforma com cursos a distância, para professores, e um jogo, para atrair a atenção dos estudantes e incentivar o uso consciente dos recursos financeiros.

[...]

O *game*, batizado de Tá O\$\$O, tem o objetivo de disseminar o tema entre alunos dos ensinos fundamental e médio, professores, gestores de educação e organizações não governamentais, além de ampliar seu alcance a partir de tecnologias inovadoras. A expressão Tá Osso foi escolhida para brincar com um olhar popular sobre a dificuldade que as pessoas têm de se organizar com dinheiro.

“É um recurso inovador, voltado ao jovem da era digital”, explicou Claudia Forte, superintendente da AEF-Brasil. “Por meio da ferramenta, o aluno pode personalizar seu avatar com recursos relacionados à narrativa e experimentar situações que estimulam a tomada de decisão com base em diferentes conceitos trabalhados na sala de aula.” Todos os personagens são cães e o jogo se passa em uma cidade com cinco diferentes espaços. Com o uso de um avatar, os usuários podem montar sua identidade e entrar na narrativa de um universo paralelo com questões e situações do cotidiano.

BRASIL. Ministério da Educação. Assessoria de Comunicação Social. **Curso e jogo ensinam estudante e professor a cuidar do dinheiro**. 14 maio 2018. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/222-537011943/64041-curso-e-jogo-ensinam-estudante-e-professor-a-cuidar-do-dinheiro>>.

Acesso em: 28 nov. 2021.

#### Texto 2

##### Tipo de personalidade

A relação que se estabelece com o dinheiro é essencial para manter a saúde não só financeira, mas física, mental e emocional. O problema é que muitos “acumulam, mas não usufruem, gastam irresponsavelmente e não conseguem agir como aquele que faz a partilha equilibrada. Por isso, a relação com o dinheiro demonstra o tipo de personalidade, traduz a organização mental e psíquica. Assim, é possível diagnosticar o funcionamento mental”, destaca a psicóloga.

Mas Renata Mafra alerta que há outras leituras, logo, não é possível pegar um único caminho diante da falta de educação financeira. Pesquisa recente da Confederação Nacional do Comércio de Bens, Serviços e Turismo (CNC), de 2020, revelou que o endividamento não está associado à classe social, sem deixar de reconhecer o esforço infinitamente maior para quem tem menos ganhos e oportunidades. “Portanto, há questões culturais, psíquicas e comportamentais. Claro, sem desconsiderar a desigualdade social”, diz.

Renata Mafra lembra ainda que pesquisas tratam o tema a partir do conceito “eventos de vida produtores de estresse” (EVPE), que mostra como fatores do cotidiano levam pessoas a um nível de estresse patológico e que adocece. Sendo um dos eventos a dificuldade financeira associada à redução da qualidade de vida. “Conhecemos de forma empírica: ruptura de relações, separação conjugal, desencadeamento de processo físico, como pressão arterial, alteração do sono, mudança na alimentação, alcoolismo, depressão, ansiedade e crise de pânico, entre outros.”

O sociólogo e filósofo polonês Zygmunt Bauman, criador do conceito de modernidade líquida e considerado um dos principais intelectuais do século 20, que morreu em janeiro de 2017, em Leeds, na Inglaterra, aos 91 anos, é apontado por Renata Mafra como o definidor do consumismo, que leva ao endividamento como parte da construção do capitalismo com ações como acesso ao crédito.

Por isso, há uma questão social “que não depende só do sujeito. O consumismo foi naturalizado e tem de ser revisto. O consumo é necessário à existência humana e leva à satisfação duradoura, gera prazer e promove uma relação justa até consigo próprio. Mas o consumismo é patológico, não é saudável, porque o indivíduo sempre estará insatisfeito e a relação é de angústia”.

MONTEIRO, Lilian. Relação com o dinheiro: falta de educação financeira afeta a saúde. **Estado de Minas**, 30 jan. 2021. Disponível em: <[https://em.com.br/app/noticia/bem-viver/2021/01/31/interna\\_bem\\_viver,1232829/relacao-com-o-dinheiro-falta-de-educacao-financeira-afeta-a-saude.shtml](https://em.com.br/app/noticia/bem-viver/2021/01/31/interna_bem_viver,1232829/relacao-com-o-dinheiro-falta-de-educacao-financeira-afeta-a-saude.shtml)>. Acesso em: 17 dez. 2021.

### Texto 3



BANCO CENTRAL; FEBRABAN. A vida financeira dos brasileiros. In: Índice de saúde financeira do brasileiro: saiba como usar a ferramenta. **Bxblue**, 21 jul. 2021. Disponível em: <<https://bxblue.com.br/aprenda/indice-de-saude-financeira-do-brasileiro/>>. Acesso em: 28 nov. 2021.

### **Educação financeira nas escolas: o desafio de ensinar sobre dinheiro no Brasil**

#### *Educação financeira na BNCC*

Em 2020, o Ministério da Educação (MEC) tornou obrigatório o ensino de educação financeira nas escolas. Desde então, as instituições de ensino devem atender às novas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A decisão do MEC, no entanto, não transforma o letramento financeiro em um componente curricular a ser estudado, mas sim em um dos temas a serem desenvolvidos dentro da disciplina de Matemática.

De acordo com a BNCC, o ensino fundamental deve oferecer o estudo de conceitos básicos de economia e finanças. Além de temas como taxas de juros, inflação, aplicações financeiras, rentabilidade, investimentos e impostos. Já os alunos do ensino médio aprendem sobre temas mais complexos, como o sistema monetário nacional e mundial.

Nas escolas de tempo integral, a educação financeira também está disponível no componente “eletivas”. Ou seja, ofertada dentro de uma disciplina optativa.

[...]

#### *Desigualdade*

As avaliações mostram que o Brasil tem muito a avançar. No último relatório do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), o país ficou em 17º lugar em um *ranking* que mede a competência financeira de 20 países.

Mas a dificuldade não é privilégio do país. De acordo com o relatório, existe uma disparidade profunda em todos os países analisados: estudantes com condições socioeconômicas melhores apresentaram ter mais conhecimento sobre finanças pessoais.

OLIVEIRA, Danielly. Educação financeira nas escolas: o desafio de ensinar sobre dinheiro no Brasil.

**Desafios da Educação**, 21 jul. 2021. Disponível em: <<https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/educacao-financeira-nas-escolas/>>.

Acesso em: 28 nov. 2021.

#### **Instruções para a redação**

- O texto definitivo deve ser escrito à tinta preta, na folha própria, em até 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas considerado para a contagem de linhas.

#### **Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:**

- tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada “insuficiente”;
- fugir ao tema ou não atender ao tipo dissertativo-argumentativo;
- apresentar parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto;
- apresentar nome, assinatura, rubrica ou outras formas de identificação no espaço destinado ao texto.

#### **Dica de redação nota 1000**

A redundância é considerada um vício de linguagem. Sendo assim, atente para não repetir a mesma informação ou o mesmo argumento ao longo do texto, pois isso pode prejudicar sua nota.



## A importância da educação financeira na formação dos jovens

Grade sugestiva de correção		
Critério/Competência	Observar	Nota (de 0 a 200)
1. Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa.	Desvios ortográficos (o que inclui adequação à Nova Ortografia da Língua Portuguesa), adequações gramaticais e repertório lexical variado e adequado ao tema.	
2. Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.	Adequação ao tema proposto e à estrutura do texto dissertativo-argumentativo. Presença de recorte temático significativo que contemple a importância da educação financeira na formação dos jovens, de acordo com os textos de apoio apresentados. <b>Obs.:</b> Redações que tangenciem o tema devem ter desconto na pontuação, mesmo que apresentem estrutura adequada ao texto dissertativo-argumentativo.	
3. Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.	Uso de argumentos válidos, que defendam um ponto de vista, e organizados de forma coerente, resultando no desenvolvimento claro de ideias ao longo do texto.	
4. Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.	Ênfase no uso adequado dos instrumentos coesivos ao longo da construção da argumentação. Encadeamento de ideias de forma coerente, evitando redundâncias, contradições, discursos vazios, paráfrases e textos prolixos. Texto com introdução, desenvolvimento e conclusão.	
5. Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.	Posicionamento crítico e sugestão de soluções para as questões propostas, sem violação de leis ou desrespeito de qualquer natureza aos direitos humanos.	
Neste tema foi trabalhada a habilidade EM13LP15 da BNCC.		

### Diretor-geral

Ricardo Tavares de Oliveira

### Diretor de Conteúdo e Negócios

Cayube Galas

### Diretora Adjunta de Sistema de Ensino

Cintia Cristina Bagatin Lapa

### Gerente de Conteúdo

Júlio Ibrahim

### Produção Editorial

Texto e Forma

### Coordenador de Eficiência e *Analytics*

Marcelo Henrique Ferreira Fontes

### Analista de Fluxo

Letícia Bovolon Bezerra

### Supervisora de Preparação e Revisão

Adriana Soares de Souza

### Assistente Editorial

Renata Slovac Savero

### Coordenadora de Imagem e Texto

Marcia Berne

### Imagem e Licenciamento de Textos

Equipe FTD

### Gerente de Produção e Design

Letícia Mendes de Souza

### Coordenador de Produção e Arte

Fabiano dos Santos Mariano

### Supervisora de Arquivos de Segurança

Silvia Regina E. Almeida

### Diretor de Operações e Produção Gráfica

Reginaldo Soares Damasceno