

**Proposta de redação**

Com base na leitura dos textos motivadores e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da Língua Portuguesa sobre o tema “Aquecimento global: consequências e soluções”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista.

**TEXTOS MOTIVADORES**

**Texto 1**

**Degelo**

[...]

O constante processo de elevação da temperatura média global, desencadeado principalmente pela intensificação do efeito estufa, está provocando uma série de fenômenos maléficos ao meio ambiente, como é o caso do degelo, uma das consequências do aquecimento global.

As regiões polares são as mais atingidas pelo degelo, pois o derretimento dessas áreas está ocorrendo de forma muito rápida. Conforme cientistas ambientais, o degelo agrava ainda mais o aquecimento da Terra, haja vista que durante esse processo ocorre a liberação de gases prejudiciais ao meio ambiente.

[...] Com o derretimento das calotas do Ártico e da Antártica, uma grande camada de água, proveniente do gelo, fluirá para os oceanos, podendo contribuir para a elevação do nível do mar. Tal ocorrência ameaça milhões de pessoas em todo o mundo.

[...]

FRANCISCO, Wagner de Cerqueira e. Degelo. **UOL**. Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/degelo.htm>>. Acesso em: 12 jul. 2020.

**Texto 2****Cientistas alertam que é chegada a hora de conter o aquecimento global**

*Autores também pedem esforços para que o aumento da temperatura se limite a 1,5 °C.*

**O que fazer**

Confira as medidas sugeridas por especialistas das Nações Unidas para evitar mudanças sem precedentes no planeta em decorrência do aquecimento global.

» Para permanecer em uma variação máxima de 1,5 °C, deve-se inverter a evolução das emissões de CO<sub>2</sub> antes de 2030 de maneira significativa: menos 45% até 2030, em relação ao nível de 2010.

» Até 2050, é preciso chegar à neutralidade de carbono: deixar de emitir mais gás carbônico na atmosfera do que se pode retirar.

» Outras emissões, como metano e fuligem, também devem ser reduzidas, embora menos prioritárias do que a de CO<sub>2</sub>, uma vez que são menos persistentes.

» Energias renováveis devem passar de 20% a 70% da produção de eletricidade até meados do século, enquanto a participação do carvão deve quase desaparecer.

» A demanda por energia deve cair e a eficiência energética, aumentar.

» A indústria deverá reduzir as emissões de CO<sub>2</sub> de 75% a 90% até 2050, em comparação com 2010, no caso de aumento de 1,5 °C. No caso de 2 °C, a porcentagem recomendada varia de 50% a 80%.

» O transporte deverá passar a usar energias de baixo carbono: 35% a 65% em 2050, contra menos de 5%, em 2020.

» Serão necessários investimentos anuais de US\$ 2,4 trilhões entre 2016 e 2035 para a transformação de sistemas de energia.

*“É um balanço lúcido e difícil: a política dos pequenos passos não basta. Se não atuarmos agora, nos dirigiremos a um mundo em que estaremos sempre administrando crises.”*

MASSON-DELMOTTE, Valérie. Cientistas alertam que é chegada a hora de conter o aquecimento global. **Correio Braziliense**. 9 out. 2018. Disponível em: <[https://www.correio braziliense.com.br/app/noticia/ciencia-e-saude/2018/10/09/interna\\_ciencia\\_saude,711120/cientistas-alertam-que-e-chegada-a-hora-de-conter-o-aquecimento-global.shtml](https://www.correio braziliense.com.br/app/noticia/ciencia-e-saude/2018/10/09/interna_ciencia_saude,711120/cientistas-alertam-que-e-chegada-a-hora-de-conter-o-aquecimento-global.shtml)>. Acesso em: 12 jul. 2020.

**Texto 3****A preocupação de cientistas com recorde histórico de calor no Círculo Ártico**

As temperaturas no Círculo Polar Ártico provavelmente atingiram no sábado a maior temperatura já registrada na história, com escaldantes 38 graus na cidade siberiana de Verkhoyansk, na Rússia.

O recorde ainda precisa ser confirmado, mas ele parece ser 18 graus maior do que a média de máximas para o mês de junho. Verões quentes não são incomuns no Círculo Polar Ártico, mas os últimos meses têm tido temperaturas altas fora do normal.

[...]

Este ano, uma onda de calor persistente está preocupando os meteorologistas. Em março, abril e maio, o serviço de meteorologia Copernicus Climate Change noticiou que a temperatura média esteve 10 graus acima do normal. Neste mês, partes da Sibéria chegaram a registrar 30 graus, enquanto no mês passado, a localidade de Khatanga, também no Círculo Ártico na Rússia, registrou o recorde de 25,4 graus.

[...]

A PREOCUPAÇÃO de cientistas com recorde histórico de calor no Círculo Ártico. **UOL**. 23 jun. 2020.

Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/meio-ambiente/ultimas-noticias/bbc/2020/06/23/a-preocupacao-de-cientistas-com-recorde-historico-de-calor-no-circulo-artico.htm>>. Acesso em: 12 jul. 2020.

**Texto 4**

Urso-polar em placa de gelo em processo de degelo.



JO CREBBIN/SHUTTERSTOCK.COM

**Instruções:**

- O texto definitivo deve ser escrito à tinta preta, na folha própria, em até 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas desconsiderado para a contagem de linhas.

**Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:**

- tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada “insuficiente”;
- fugir ao tema ou não atender ao tipo dissertativo-argumentativo;
- apresentar parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto;
- apresentar nome, assinatura, rubrica ou outras formas de identificação no espaço destinado ao texto.

**Dica de redação nota 1 000**

Observe e analise as consequências do aquecimento global com base em informações fornecidas pelos textos motivadores e pelos meios de comunicação e as possíveis soluções para evitá-lo considerando ações individuais, coletivas, de instituições privadas e públicas.

Nome: \_\_\_\_\_

Nota:

Turma: \_\_\_\_\_ | Número: \_\_\_\_\_ | Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_

## GRADE SUGESTIVA DE CORREÇÃO

| Critério/Competência                                                                                                                                                                            | Observar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nota<br>(de 0 a 200) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa.                                                                                                                        | Desvios ortográficos (o que inclui adequação à Nova Ortografia da Língua Portuguesa), adequações gramaticais e repertório lexical variado e adequado ao tema.                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| 2. Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa. | Adequação ao tema proposto e à estrutura do texto dissertativo-argumentativo. Presença de recorte temático significativo que contemple as consequências do aquecimento global. É obrigatório observar os textos de apoio apresentados.<br><b>Obs.:</b> Redações que tangenciem o tema devem ter desconto na pontuação, mesmo que apresentem estrutura adequada do texto dissertativo-argumentativo. |                      |
| 3. Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.                                                                    | Uso de argumentos válidos, que defendam um ponto de vista, e organizados de forma coerente, resultando no desenvolvimento claro de ideias ao longo do texto.                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| 4. Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.                                                                                           | Ênfase ao uso adequado dos instrumentos coesivos ao longo da construção da argumentação. Encadeamento de ideias de forma coerente evitando redundâncias, contradições, discursos vazios, paráfrases e textos prolixos. Texto com introdução, desenvolvimento e conclusão.                                                                                                                           |                      |
| 5. Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.                                                                                                  | Posicionamento crítico e sugestão de soluções para as questões propostas sem violação de leis ou desrespeito de qualquer natureza aos direitos humanos.                                                                                                                                                                                                                                             |                      |

**Diretor de conteúdo  
e negócios**  
Ricardo Tavares de Oliveira

**Diretor adjunto**  
Cayube Galas

**Gerente editorial**  
Júlio Ibrahim

**Gerente de produção  
e design**  
Letícia Mendes de Souza

**Autora**  
Adriana Tullio

**Editora**  
Vivian Kaori Ehara

**Colaboradora**  
Andréia Szczypula

**Coordenador de  
eficiência e analytics**  
Marcelo Henrique Ferreira Fontes

**Analista de fluxo**  
Letícia Bovolon Bezerra

**Supervisora de  
preparação e revisão**  
Adriana Soares de Souza

**Preparadora**  
Sônia Cervantes

**Revisora**  
Eliana Medina

**Coordenadora de imagem  
e texto**  
Marcia Berne

**Pesquisa**  
Equipe FTD

**Coordenadora de criação**  
Daniela Máximo

**Projeto gráfico**  
Carolina Ferreira

**Supervisor de produção  
e arte**  
Fabiano dos Santos Mariano

**Editora de arte**  
Gabrielly Alice da Silva