

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 177»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 28.08.2015 г. № 17

УТВЕРЖДАЮ

Директор  И.М. Сысоева  
Приказ от 28.08.2015 № 122-од

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 13.01.2016г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор  И.М. Сысоева  
Приказ от 25.01.2016г. № 12-од

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 06.04.2016г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор  И.М. Сысоева  
Приказ от 06.04.2016 г. № 38-од

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 29.08.2016г. № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор  И.М. Сысоева  
Приказ от 29.08.2016г. № 99/1-од

Основная образовательная программа  
основного общего образования.  
Срок освоения: 5 лет

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от 31.08.17 № 14

УТВЕРДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
 И.М. Сысоева  
Приказ от 31.08.17 № 91/1-09

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от 30.08.18 № 17

УТВЕРДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
 И.М. Сысоева  
Приказ от 30.08.18 № 125/1-09

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от 26.08.19 № 14

УТВЕРДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
 Е.В. Фукс  
Приказ от 26.08.19 № 157/5-09

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от 18.05.20 № 8

УТВЕРДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
 Е.В. Фукс  
Приказ от 18.05.20 № 70-09

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от 28.08.20 № 14

УТВЕРДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
 Е.В. Фукс  
Приказ от 28.08.20 № 89-09

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от 20.11.20 № 2

УТВЕРДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
 Е.В. Фукс  
Приказ от 20.11.20 № 179-09

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от 14.01.21 № 4

УТВЕРДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
 Е.В. Фукс  
Приказ от 18.01.21 № 8-09

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от 30.08.21 № 16

УТВЕРДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
 Е.В. Фукс  
Приказ от 31.08.21 № 82-09

Принято  
решением педагогического совета  
протокол № 16 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
Е.В. Фукс  
приказ № 82-од от 31.08.2021г.



Лист корректировки  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
МБОУ СОШ № 177

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - Приказ N 712) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Приказ N 712 вступил в силу 8 января 2021 года.

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), были внесены следующие изменения:

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
<b>II. Содержательный раздел</b>			
2.2	2021-2022	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Тематическое планирование рабочих программ осуществляется с учетом рабочей программы воспитания
2.3	2021-2022	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	Вместо программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования включена рабочая программа воспитания (Приложение 1)
<b>III. Организационный раздел</b>			
3.1	2021-2022	Учебный план	Добавлен учебный план на 2021-2022 учебный год (Приложение 2)
3.2	2021-2022	Календарный учебный график	В 2021-2022 учебном году утверждены следующие календарные периоды учебного года начало учебного года 1-4 классы – 01.09.2021г. окончание учебного года 1-4 классы – 24.05.2022г. I четверть – 01.09.2021г.-30.10.2021г. II четверть – 08.11.2021г.-30.12.2021г. III четверть – 10.01.2022-26.03.2022г. IV четверть – 04.04.2022-24.05.2022г.  Также определены сроки проведения промежуточной аттестации. (Приложение 3)
3.3	2021-2022	Календарный план воспитательной работы	Добавлен календарный план воспитательной работы. (Приложение 4)
3.4	2021-2022	Внеурочная деятельность	Добавлен «План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год» Добавлены программы курсов внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности, на 2021-2022 учебный год. (Приложение 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города**  
**Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 177 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 177 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 177 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177» (далее МБОУ СОШ № 177) расположена на окраине Дзержинского района. МБОУ СОШ № 177 находится в окружении частного сектора. Особенностью расположения является соседство с промышленными комплексами и учебными заведениями где имеются профилирующие рабочие специальности. Вблизи ОУ расположен Гусинобродский вещевой рынок «Восток» и Новосибирский Авиационный завод им.В.П.Чкалова. Уникальностью МБОУ СОШ №177 является реализация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная специфика расположения МБОУ СОШ № 177 учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МБОУ СОШ № 177 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями района и города :ЦВР «Галактика», САФБД, Новосибирский авиастроительный лицей, Новосибирская областная юношеская библиотека, ДДТиУМ «Юниор», Новосибирский детский автогородок, ПКиО «Березовая роща», что благоприятно сказывается при организации воспитательного процесса, удовлетворяет потребностям разностороннего развития обучающихся . Важной составляющей воспитательного процесса является мемориальная доска воину-интернационалисту и бывшему ученику нашей школы Якову Кайдалину, а также музей «Школьной Славы». Уроки Мужества, встречи с ветеранами,

линейка памяти Якова Кадалина, – всё это задаёт вектор военно-патриотического воспитания. Воспитательная система МБОУ СОШ № 177 складывается из совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей, многие из которых выпускники нашей школы. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития МБОУ СОШ № 177 участвует Управляющий и Попечительский Совет, а также актив ученического самоуправления «Ювентус».

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 177 являются

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее

удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

1. использовать в воспитании подростков возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

На сегодняшний день, урок был и остается основной формой деятельности любой школы. Но в современной школе воспитательный потенциал урока выходит сегодня первое место, чему уделяется особое внимание

Реализация учителями предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; уроки исследования, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся через самостоятельное изучение, поиск необходимой информации и другие активные формы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся (законными представителями). Вся работа организуется согласно индивидуальному планированию классного руководителя исходя из потребностей классного коллектива (проблемы, контингент, потребности, интересы), но с учетом общих направлений работы.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (бесед) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школы.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор интересов, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Организация учебно-воспитательного процесса», «Организация и результаты проектной деятельности», «Профориентация подростков», «Детско-родительские отношения», «Игровая и другие зависимости», «Буллинг, кибербуллинг» и др.);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и участию в общешкольных делах.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 177 организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Цель реализации **духовно-нравственного направления**: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Курсы внеурочной деятельности:**

- «Искусство слова»
- «География в профессиях»
- «Маршруты родного края»

Цель реализации **общеинтеллектуального направления**: обеспечение

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

**Курсы внеурочной деятельности:**

- «Робототехника,
- Математика, интеллект, творчество»,
- Занимательная грамматика»,
- «Шашки».
- 

Цель реализации **общекультурного направления:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Курсы внеурочной деятельности:**

- «Лоскутная пластика
- «Рукоделие»
- «Вокальная студия «Ритм»
- Изостудия «школа рисования»
- Вокальная студия «Мелодия»
- «Разговор о правильном питании»

Цель реализации **социального направления:** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового

социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

***Курсы внеурочной деятельности:***

- «Школа выживания».
- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Юный стрелок»

Цель реализации **спортивно-оздоровительного направления**: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

***Курсы внеурочной деятельности:***

- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры»
- «Волейбол»
- «ОФП»
- «Мы –спортсмены»

- «Подготовка к сдаче ГТО»

### **3.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 177 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе и в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 177 осуществляется через:

#### ***На уровне школы:***

- **через деятельность школьного ученического самоуправления «Ювентус»;**
- **через деятельность временных творческих групп**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Учителя, «Масленица», новогодние утренники, концерт к 8 марта, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

#### ***На уровне классов:***

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

### **3.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические классные часы; встреча с сотрудниками центра профессиональной карьеры, специалистами ВУЗов);**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов **«Билет в будущее»**, **«Проектория»**; созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- «Управляющий совет» - участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Взаимодействие семьи и школы», «Основные аспекты воспитания», «Концептуальные подходы в образовательной деятельности ОУ» и др.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие в районных, городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, акциях и конкурсах.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

#### *На школьном уровне:*

Месяц	Образовательное событие	Участники
сентябрь	Праздник День Знаний	1-11 классы
	День солидарности в борьбе с терроризмом – «Минута молчания»	1-11 классы
	Линейка памяти воина-интернационалиста Якова Кайдалина	1-11 классы
	Конкурс «Осенний» калейдоскоп»	1-5 классы
	Акция «Разделяй и сохраняй»	1-11 классы
	Операция «Внимание, дети!», уроки безопасности	1-11 классы
	Выборы в актив ученического самоуправления	5-11 классы
	Встреча в музее «Школьной Славы»	1 классы

октябрь	Акция «Журавлик», посвященная Дню пожилого человека	1-11 классы
	Праздничная программа «С днем Учителя, милые дамы! Господа, с Днем Учителя вас!»	1-11 классы
	Акция «Здоровое поколение»	1-11 классы
ноябрь	День народного единства	1-11 классы
	Всемирный день памяти жертв ДТП, декада по безопасности дорожного движения	1-11 классы
	День Конституции	1-11 классы
	Дни памяти А.И.Покрышкина	1-11 классы
	Концерт «Нежные мамы»	1-11 классы
	Выставка рисунков «Милая мама»	1-5 классы
декабрь	День неизвестного солдата	1-11 классы
	Мастерская Деда Мороза	2-7 классы
	Новогодние представления	1-11 классы
январь	«Память, которой не будет конца», героическому подвигу Ленинграда посвящается	1-11 класс
	Прощание с Букварем	1 классы
февраль	Школьный этап ВСИ «Победа»	2-11 классы
	Праздничная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-11 классы
	«Веселые старты»	1-5 классы
март	Концерт «Для милых дам»	1-11 класс
	Масленица	1-8 классы
	«Фестиваль культур»	
апрель	Капустник, посвященный Дню смеха	9-11 классы
	Всемирный день здоровья	1-11 классы
	День космонавтики	1-11 классы
май	Концерт «Нам жить и помнить»	6-7 классы
	Слет отличников, хорошистов и активистов школы	1-11 класс
	Последний звонок	9,11 классы

**На уровне класса:**

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления . На уровне *основного и среднего*

*образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: *Издание стенгазет* о жизни класса, ведение личной станицы класса в социальных сетях. *День именинника*, *Классные посиделки*, *День рождения класса – дела*, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу. *Классный семейный праздник, посвящённый Дню семьи, 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### ***На индивидуальном уровне.***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, органов ученического самоуправления

#### ***Функции первичного отделения РДШ:***

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

#### ***Задачи первичного отделения РДШ.***

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

#### ***Содержательные:***

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

#### ***Организационные:***

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; составление отчетной и аналитической документации.

#### ***Информационные:***

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

#### ***Личностно-ориентированные:***

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России

как Отечеству.

*Правовой статус первичного отделения РДШ.*

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

### **3.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.10 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является ведение официального аккаунта школы в социальной сети «Инстаграм» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ, организуемый в МБОУ СОШ № 177 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ОУ с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 177, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

духовно-нравственного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. В данном направлении может быть использована диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе; опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 177 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании у директора или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах: является ли организуемая в ОУ совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийной, соответствующей современным тенденциям, насыщенной, личностно-развивающей и социально ориентированной. Применяется диагностика психологического климата в классном коллективе (В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

## ***3. Качество воспитательной деятельности педагогов.***

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей

профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательным работам. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со 30 школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми? Применяется методика изучения удовлетворённости педагогов организацией управления воспитательным процессом в школе.

#### ***4. Управление воспитательным процессом.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и дорожная карта управленческих решений, направленных на улучшение процесса организации воспитательной деятельности в школе. Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями. Также используется комплексная методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

**5классУчебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2021-2022учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 –2025	2025 - 2026		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	<b>21(735)</b>	<b>Контрольная работа</b>
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	<b>13(454)</b>	<b>Контрольная работа</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87,5)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87,5)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский	3(105)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	<b>15(525)</b>	<b>Контрольная работа</b>
	Второй иностранный язык (нем.)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(175)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	<b>11(350)</b>	<b>Контрольная работа</b>
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>	<b>Контрольная работа</b>
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(280)</b>	<b>Контрольная работа</b>
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				<b>10(350)</b>	<b>Контрольная работа</b>
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>	<b>Контрольная работа</b>
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>	
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (17,5)					<b>0,5 (17,5)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>	<b>Контрольная работа</b>
	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(280)</b>	<b>Контрольная работа</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>	<b>Контрольная работа</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)		<b>4(141)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
	Музыка/Искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(175)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)		<b>7(246)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>10(350)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
<b>Итого</b>		<b>28,5 (997,5)</b>	<b>30 (1050)</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1188)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>156,5 (5477,5)</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3,5 (112,5)</b>	<b>3 (105)</b>	<b>3 (105)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>15,5 (542,5)</b>	
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				<b>2(70)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				<b>1 (35)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1(35)			<b>2(70)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	<b>1(34)</b>	<b>Учет текущих образовательных результатов</b>

Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>	Учет текущих образовательных результатов
Курс «Наглядная геометрия»	1(35)	1(35)				<b>2(70)</b>	Учет текущих образовательных результатов
Практикум по решению физических задач			1(35)			<b>1(35)</b>	Учет текущих образовательных результатов
«Финансовая грамотность»	0,5 (17,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>	Учет текущих образовательных результатов
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>	Учет текущих образовательных результатов
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>	Учет текущих образовательных результатов
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>1,5(52,5)</b>	Учет текущих образовательных результатов
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (6020)</b>	

**бклассУчебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2020-2021учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023 – 2024	2024 - 2025	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(165)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	<b>21(735)</b>
	Литература	3(99)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	<b>13(454)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87,5)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87,5)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(99)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	<b>15(525)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(175)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(66)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	<b>11(350)</b>
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(33)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(280)</b>
Математика и информатика	Математика	5(165)	5(175)				<b>10(350)</b>
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(16,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(33)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(280)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)		<b>4(141)</b>
	Музыка/ Искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(175)</b>
Технология	Технология	2(66)	2(70)	2(70)	1(36)		<b>7(246)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(66)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>10(350)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>28,5(940,5)</b>	<b>30(1050)</b>	<b>32(1120)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>156,5(5477,5)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3,5(115,5)</b>	<b>3(105)</b>	<b>3(105)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(102)</b>	<b>15,5(542,5)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(33)	1(35)				<b>2(70)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5(16,5)	0,5(17,5)				<b>1(35)</b>

Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (16,5)	0,5 (17,5)	1(35)			<b>2(70)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»	1(33)	1(35)				<b>2(70)</b>
Практикум по решению физических задач			1(35)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»	0,5 (16,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>1,5(52,5)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1056)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5956)</b>

**7класс Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2019-2020 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы  класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	6(198)	4(140)	3(108)	3(102)	<b>21(730)</b>
	Литература	3(102)	3(99)	2(70)	2(72)	3(102)	<b>13(451)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(102)	3(99)	3(105)	3(108)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(68)	2(66)	2(70)	2(72)	3(68)	<b>11(348)</b>
	Обществознание		1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(34)	1(33)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(165)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17)					<b>0,5(17)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(34)	1(33)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)		<b>4(140)</b>
	Музыка/Искусство	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(68)	2(66)	2(70)	1(36)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	2(66)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>10(348)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>28,5(969)</b>	<b>30(990)</b>	<b>32(1120)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>156,5(5449)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3,5(119)</b>	<b>3(99)</b>	<b>3(105)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(102)</b>	<b>15,5(539)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(34)	1(33)				<b>2(69)</b>

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1(34)	0,5 (16,5)				<b>1,5(51,5)</b>
Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (17)	0,5 (16,5)	1(35)			<b>2(69,5)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»	1(34)	1(33)				<b>2(69)</b>
Практикум по решению физических задач			1(35)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»				0,5 (18)	0,5(17)	<b>1(35)</b>
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			1(35)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5988)</b>

**8 класс Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2018-2019 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021 – 2022	2022 - 2023	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5(157,5)	6(204)	4(132)	3(108)	3(102)	<b>21(711,5)</b>
	Литература	2,5(87,5)	3(102)	2(66)	2(72)	3(102)	<b>13(433,5)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(102)	3(99)	3(108)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	0,5(17,5)	1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(68)	2(66)	2(72)	3(68)	<b>11(348)</b>
	Обществознание		1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(35)	1(34)	2(66)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(170)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(99)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(66)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(33)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(66)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(35)	1(34)	2(66)	2(72)	2(68)	<b>7(244)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(34)	1(33)	1(36)		<b>4(140)</b>
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(68)	2(66)	1(36)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	2(68)	2(66)	2(72)	2(68)	<b>10(348)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>28(980)</b>	<b>30(1020)</b>	<b>32(1056)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>156(5430)</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>4 (140)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (99)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>16 (557)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»	1(35)	1(34)				<b>2(69)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0,5 (17,5)	0,5 (17)				<b>1(34,5)</b>
Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (17,5)	0,5 (17)	1(33)			<b>2(69,5)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»		1(34)				1(34)
Практикум по решению физических задач			1(33)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»	0,5 (17,5)		0,5 (16,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы смыслового чтения	1(35)					1(35)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	0,5 (17,5)		0,5 (16,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>35 (1155)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5917)</b>

**9класс Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2017-2018 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы / класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020 – 2021	2021 - 2022	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(136)	3(102)	3(102)	<b>20(696)</b>
	Литература	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	3(102)	<b>13(452)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>1,5(52)</b>
	Родная (русская) литература			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>1,5(52)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(102)	3(102)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			1(34)	1(34)	1(34)	<b>3(104)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(68)	2(68)	3(102)	<b>11(382)</b>
	Обществознание		1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>4(139)</b>
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	<b>8(278)</b>
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	<b>9(312)</b>
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	<b>3(104)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(68)	2(68)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Биология	1(35)	1(35)	2(68)	2(68)	2(68)	<b>8(278)</b>
	Химия				2(68)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)		<b>4(140)</b>
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(68)	1(34)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	2(68)	<b>12(418)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(34)	1(34)	<b>2(70)</b>

<b>Итого</b>		<b>27,5 (962,5)</b>	<b>28 (980)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>153,5 (5340,5)</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		<b>4,5 (157,5)</b>	<b>5 (175)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>18,5 (644,5)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	1(35)	1(34)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(34)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(35)				2(69)
Практикум по решению физических задач «Финансовая грамотность»				1(34)			1(35)
					0,5 (17)	0,5(17)	1(35)
Курс Черчение					1(34)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)
Второй иностранный язык(немецкий)		0,5(17,5)	0,5(17,5)				
Основы смыслового чтения		1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»		1(35)		1(34)	0,5 (17)	0,5(17)	2(70)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1190)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5913)</b>

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177»  
на уровень основного общего образования  
2021-2022 учебный год**

выписка из ООП ООО

**1. Календарные периоды учебного года**

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021  
 1.2. Дата окончания учебного года (5-7 классы): 31 мая 2022  
 1.3. Дата окончания учебного года (8-й класс): 7 июня 2022  
 1.4. Дата окончания учебного года (9-й класс): 24 мая 2022  
 1.4. Продолжительность учебного года:  
 ✓ 5-7 классы – 35 недель;  
 ✓ 8-й класс – 36 недель;  
 ✓ 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2. Периоды образовательной деятельности****2.1. Продолжительность учебного периода****5-7 классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8,5	52
II четверть	08.11.21	30.12.21	7,5	46
III четверть	10.01.22	26.03.22	11	64
IV четверть	04.04.22	31.05.22	8	48
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>210</b>

**8-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8,5	52
II четверть	08.11.21	30.12.21	7,5	46
III четверть	10.01.22	26.03.22	11	64

IV четверть	04.04.22	07.06.22	9	54
<b>Итого в учебном году</b>			36	216

#### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8,5	52
II четверть	08.11.21	30.12.21	7,5	46
III четверть	10.01.22	26.03.22	11	64
IV четверть	04.04.22	24.05.22	7	42
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	204

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Рособрандзор.

#### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

##### 5-8 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.21	07.11.21	8
Зимние каникулы	31.12.21	09.01.22	10
Весенние каникулы	27.03.22	03.04.22	8
Летние каникулы	08.07.22	31.08.22	85
Праздничные дни			4
<b>Итого</b>			115

##### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	

Осенние каникулы	31.10.21	07.11.21	8
Зимние каникулы	31.12.21	09.01.22	10
Весенние каникулы	27.03.22	03.04.22	8
Летние каникулы	_____	_____	—
Праздничные дни			4
<b>Итого</b>			30

\*Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	6дней
Урок (минут)	40минут
Перерыв (минут)	10-20минут
Периодичность промежуточной аттестации	1раз в год

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах
<b>5 класс</b>		<b>6 класс</b>	
Урочная (6 дневная учебная неделя)	32	Урочная (6 дневная учебная неделя)	33
Внеурочная деятельность	5	Внеурочная деятельность	5
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах
<b>7 класс</b>		<b>8 класс</b>	
Урочная (6 дневная учебная неделя)	35	Урочная (6 дневная учебная неделя)	36
Внеурочная деятельность	5	Внеурочная деятельность	5
Образовательная деятельность	<b>Недельная нагрузка в академических часах</b>		
<b>9 класс</b>			

Урочная (6 дневная учебная неделя)	36
Внеурочная деятель- ность	5

## 5. Расписание звонков и перемен

### 5-9-е классы

Урок	Продолжительность уро- ка	Продолжительность пе- ремены
1 урок	8.00-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	20
3 урок	9.50-10.30	10
4 урок	10.40-11.20	10
5 урок	11.30-12.10	10
6 урок	12.20-13.00	10
Внеурочная деятельность	с 13.30	

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-7-х классах с 10 мая 2022 года по 21 мая 2022 года, в 8-х классах с 16 мая 2022 года по 28 мая 2022 года, в 9-х классах с 25 апреля 2022 года по 7 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5-9	Русский язык	Контрольная работа
5-9	Литература	Контрольная работа
5-9	Родной(русский) язык	Учет текущих образовательных результатов
5-9	Родная (русская) литература	Учет текущих образовательных результатов
5-9	Иностранный язык англий- ский	Контрольная работа
5-9	Второй иностранный язык (нем.)	Учет текущих образовательных результатов
5-9	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
5-9	Обществознание	Контрольная работа

5-9	География	Контрольная работа
5-6	Математика	Контрольная работа
5-9	Алгебра	Контрольная работа
5-9	Геометрия	
7-9	Информатика	Контрольная работа
5	Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России	Учет текущих образовательных результатов
7-9	Физика	Контрольная работа
5-9	Биология	Контрольная работа
8-9	Химия	Контрольная работа
5-7	Изобразительное искусство	Учет текущих образовательных результатов
5-7 8-9	Музыка/ Искусство	Учет текущих образовательных результатов
5-8	Технология	Учет текущих образовательных результатов
5-9	Физическая культура	Учет текущих образовательных результатов
8-9	Основы безопасности жизне- деятельности	Учет текущих образовательных результатов
5-6	Курс «Первые шаги в мире информатики»	Учет текущих образовательных результатов
5-6	Основы учебно- исследовательской и проект- ной деятельности	Учет текущих образовательных результатов
5-7	Курс «Жизнь без опасности»	Учет текущих образовательных результатов
9	Мое профессиональное само- определение и потребности на рынках труда Новосибирской области	Учет текущих образовательных результатов
8	Основы выбора профессии	Учет текущих образовательных результатов
5-6	Курс «Наглядная геометрия»	Учет текущих образовательных результатов

7	Практикум по решению физических задач	Учет текущих образовательных результатов
5,7-9	«Финансовая грамотность»	Учет текущих образовательных результатов
8	Курс Черчение	Учет текущих образовательных результатов
9	Курс "Функция: просто, сложно, интересно"	Учет текущих образовательных результатов
7-9	Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	Учет текущих образовательных результатов

Приложение 4

### Основное общее образование (5–9 классы)

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Экологическая акция «Добрый урожай»	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в МБОУ СОШ № 177»	5-9	сентябрь.	Классные руководители
6.	Посвящение в пешеходы первоклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД

7.	День пожилого человека. Акция «Журавлик»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Руководители МО начальных классов
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. Концерт «Для Вас, учителя!»	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Конкурс поделок из природного материала. «Осенний калейдоскоп»	5-9	11.10. - 16.10.21г.	Классные руководители НОО
10	Линейка памяти воина-интернационалиста Я.Кайдалина	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель музея
11.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
14.	Урок здоровья «Здоровое поколение»	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15	Урок памяти А.И.Покрышкина	5-9	17.11.21	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
18.	День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
20.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
21.	Линейка «Память, которой не будет конца!»	5-9	январь	Классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	январь	Классные руководители
23.	Единый классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	22.02.22	Классные руководители
24.	Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	20.02.22	Классные руководители
25.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

26.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
27.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
29	Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	Апрель 22	Классный руководитель 4 класса
30	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31	Концерт ко Дню Победы «Нам жить и помнить»	5-9	8.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Слет отличников, хорошистов и активистов школы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Вручение аттестатов учащимся 9-х классов	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в МБОУ СОШ № 177»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
7	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
8	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
9	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
10	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
11	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители

12	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
13	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
14	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
15	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
16	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители
17	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
18	Беседы о правильном питании	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
20.	Акция «С новосельем, птицы!»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
21	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
22	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
23	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	5-9	26.05.22г.	Классные руководители
24	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
25	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	Классные руководители

### **Модуль 3 «Внеурочная деятельность»**

1.	Подвижные игры	5-9	Сентябрь-май
2.	Спортивные игры	5-9	Сентябрь-май
3.	Подготовка к сдаче ГТО	5-9	Сентябрь-май
4.	Мы-спортсмены	5-9	Сентябрь-май
5.	ОФП	5-9	Сентябрь-май
6.	Школа выживания	5-9	Сентябрь-май
7.	Юный стрелок	5-9	Сентябрь-май
8.	Вокальная студия «Ритм»	5-9	Сентябрь-май

9.	Вокальная студия «Мелодия»	5-9		Сентябрь-май
10	Юные инспектора дорожного движения	5-9		Сентябрь-май
11	География в профессиях	5-9		Сентябрь-май
12	Маршруты родного края	5-9		Сентябрь-май
13	Изостудия «Школа рисования»	5-9		Сентябрь-май
14	Волейбол	5-9		Сентябрь-май
15	Оригами	5-9		Сентябрь-май
16	Паззлы	5-9		Сентябрь-май
17	Практико-ориентированные задачи	5-9		Сентябрь-май
18	Программирование	5-9		Сентябрь-май
19	Парабеллум	5-9		Сентябрь-май
20	Видеожурналистика	5-9		Сентябрь-май
21	Математика в быту	5-9		Сентябрь-май
22	Разговор о правильном питании	5-9		Сентябрь-май
23	Лоскутная пластика	5-9		Сентябрь-май
24	Рукоделие	5-9		Сентябрь-май
25	Мой зеленый двор	5-9		июнь
<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов

				ных классов
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
10	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22г.	Классные руководители
11	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
12	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
13	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
14	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители

<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по самоуправлению в классах.	5-9	октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания	5-9	Сентябрь-май	Руководитель
5.	Работа в соответствии плану	5-9	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	Сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	5-9	Сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
<b>Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Экскурсии в музей Дзержинского района	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

3.	Экскурсия в музей «школьной Славы»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Посещение НОВАТ и других театров города	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 8. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта МБОУ СОШ № 177	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграмм нашей школы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 10. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора )	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы , социальные сети	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги –

				психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь-май первая неделя месяца	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях службы медиации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

## План внеурочной деятельности 2021-2022 учебного года

Направления развития личности (состав)	Структура направлений	Кол-во часов в неделю				Формы организации
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно – оздоровительное (9ч)	Подвижные игры		1	1		Секция
	Разговор о правильном питании	2	1	1	2	Творческое объединение
	Клуб спайсайкин	1				Творческое объединение
<b>Итого по направлению</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Духовно-нравственное (7ч)	Уроки нравственности				1	Творческое объединение
	Новосибирск-мой город	1		1		Творческое объединение
	Начала мудрости			1		Творческое объединение
	Мир книг	1		2		Творческое объединение
<b>Итого по направлению</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
Научно-познавательное (11ч)	В мире книг	1	2	1	2	Творческое объединение
	Геометрия вокруг нас				1	Творческое объединение
	Финансовая грамотность				2	Кружок
	Узнай-ка			1		Кружок
	Познай, найди, исследуй			1		Творческое объединение
<b>Итого по направлению</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
Общеинтеллектуальное (13ч)	Умники и умницы		1	2	2	кружок
	Волшебная кисточка			1		кружок
	Развитие мелкой моторики рук	1				кружок
	Виртуальная реальность				1	кружок
	Веселый каллиграф		1			кружок
	Уроки каллиграфии		1			Творческое объединение
	Волшебный сундучок		1			Творческое объединение
	Занимательная грамматика				1	кружок
	Школа безопасности				1	кружок

<b>Итого по направлению</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
Художественно-эстетическое (5ч)	Очумелые ручки	1				Творческое объединение
	Happy Art	1				Творческое объединение
	Очумелые ручки	1		1		Творческое объединение
	Умелые ручки		1	1		Творческое объединение
<b>Итого по направлению</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Социальное (2ч)	Мир профессий				1	Кружок
	Финансовая грамотность			1		Кружок
<b>Итого по направлению</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Всего на параллели</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

Принят на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ №177 Протоколом № 4 от 14.01.2021	Утвержден по школе № 8-од от 18.01.2021 Директор школы Е.В.Фукс
--	--

Лист корректировки основной образовательной программы  
основного общего образования

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
III. Организационный раздел			
3.1	2020-2021	Учебный план	<p>В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 09.12.2020 года № 1061-од «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 ноября 2020 года № 0966-од «Об условиях деятельности муниципальных образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории города Новосибирска в период действия режима повышенной готовности» сроки зимних каникул продлены до 17.01.2021 г. Количество учебных недель в 5-7-х классах – 33 учебных недель, в 8-х классах – 34 учебных недели, в 9-х-31 учебная неделя (Приложение 1)</p> <p>Изменены формы промежуточной аттестации (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)</p>
3.2	2020-2021	Календарный учебный график	<p>В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 09.12.2020 года № 1061-од «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 ноября 2020 года № 0966-од «Об условиях деятельности муниципальных образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории города Новосибирска в период действия режима повышенной готовности» сроки зимних каникул продлены до 17.01.2021 г. Начало 3 четверти – 18 января 2021 года.</p> <p>Окончание учебного года в 5-7 классах – 10.06.2021г., 8-х классах-17.06.21г., 9-х классах-22.05.2021г. (Приложение 2)</p>

**Изменения в учебные планы  
ООО**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Кол-во часов на уровень ООО
5классы	33нед*32ч=1056	35нед*33ч=1155	35нед*35ч=1225	36нед*36ч=1296	34нед*36ч=1224	5956
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
6классы	34нед*32ч=1088	33нед*35ч=1155	35нед*35ч=1225	36нед*36ч=1296	34нед*36ч=1224	5988
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
7 классы	35нед*32ч=1120	34нед*33ч=1122	33нед*35ч=1155	36нед*36ч=1296	34нед*36ч=1224	5917
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
8классы	35нед*32ч=1120	35нед*33ч=1155	34нед*35ч=1190	34нед*36ч=1224	34нед*36ч=1224	5913
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
9классы	35нед*32ч=1120	35нед*33ч=1155	35нед*35ч=1225	34нед*36ч=1224	31нед*36ч=1116	5840

КУГ

5,6,7классы

Окончание уч.года 10.06.2021-33уч.недели(9.06 по расписанию пн,10.06 по расписанию сб).

8классы

Окончание уч.года 17.06.2021-34уч.недели(16.06 по расписанию пн,17.06 по расписанию сб).

9 классы

Окончание уч.года 22.05.2021-31уч.неделя(в период 22.02.2021-22.05.2021 7-м уроком провести занятия в количестве 18ч(9а,б,в)14ч(9г))

Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177»  
на уровень основного общего образования  
2020-2021 учебный год (с изменениями)

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается в 5,6,7 классах - 10 июня 2021 года, в 8-х классах - 17 июня 2021 года, в 9-х классах - 22 мая 2021 года

Четверть	Классы	Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
1	5-9	01.09.2020-25.10.2020	26.10.2020-15.11.2020	21
2	5-9	16.11.2020-28.12.2020	29.12.2020-17.01.2021	19
3	5-9	18.01.2021-20.03.2021	22.03.2021-28.03.2021	7
4	5,6,7	29.03.2021-10.06.2021	11.06.2021-31.08.2021	
	8	29.03.2021-17.06.2021	18.06.2021-31.08.2021	
	9	29.03.2021-22.05.2021		

2. Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 26 октября по 15 ноября 2020 года (21 календарный день).

Зимние - с 29 декабря 2020 по 17 января 2021 года (19 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15 февраля 2021 по 21.02.2021 (7 календарных дней)

Весенние - с 22 марта 2021 года по 28 марта 2021 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-х классов составляет 54 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-4-х классов составляет 47 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

3. Промежуточная аттестация в 1-4-х классах проводится по всем предметам учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа за курс;
- учет текущих образовательных результатов

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 5-8 классах – с 26.04.2021 по 22.05.2021 года;
- в 9-х - с 23.04.2021 по 15.05.2021 года.

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

**5классУчебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2020-2021учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023 – 2024	2024 - 2025	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(165)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	<b>21(735)</b>
	Литература	3(99)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	<b>13(454)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87,5)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87,5)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(99)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	<b>15(525)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(175)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(66)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	<b>11(350)</b>
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(33)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(280)</b>
Математика и информатика	Математика	5(165)	5(175)				<b>10(350)</b>
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(16,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(33)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(280)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)		<b>4(141)</b>
	Музыка/Искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(175)</b>
Технология	Технология	2(66)	2(70)	2(70)	1(36)		<b>7(246)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(66)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>10(350)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>28,5(940,5)</b>	<b>30(1050)</b>	<b>32(1120)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>156,5(5477,5)</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>3,5 (115,5)</b>	<b>3 (105)</b>	<b>3 (105)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>15,5 (542,5)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»	1(33)	1(35)				<b>2(70)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0,5 (16,5)	0,5 (17,5)				<b>1 (35)</b>
Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (16,5)	0,5 (17,5)	1(35)			<b>2(70)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»	1(33)	1(35)				<b>2(70)</b>
Практикум по решению физических задач			1(35)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»	0,5 (16,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>1,5(52,5)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1056)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5956)</b>

**6 класс Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2019-2020 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	6(198)	4(140)	3(108)	3(102)	<b>21(730)</b>
	Литература	3(102)	3(99)	2(70)	2(72)	3(102)	<b>13(451)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(102)	3(99)	3(105)	3(108)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(68)	2(66)	2(70)	2(72)	3(68)	<b>11(348)</b>
	Обществознание		1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(34)	1(33)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(165)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17)					<b>0,5(17)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(34)	1(33)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)		<b>4(140)</b>
	Музыка/ Искусство	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(68)	2(66)	2(70)	1(36)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	2(66)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>10(348)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>28,5(969)</b>	<b>30(990)</b>	<b>32(1120)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>156,5(5449)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3,5(119)</b>	<b>3(99)</b>	<b>3(105)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(102)</b>	<b>15,5(539)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(34)	1(33)				<b>2(69)</b>

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1(34)	0,5 (16,5)				<b>1,5(51,5)</b>
Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (17)	0,5 (16,5)	1(35)			<b>2(69,5)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»	1(34)	1(33)				<b>2(69)</b>
Практикум по решению физических задач			1(35)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»				0,5 (18)	0,5(17)	<b>1(35)</b>
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			1(35)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5988)</b>

**7 класс Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2018-2019 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021 – 2022	2022 - 2023	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5(175)	6(204)	4(132)	3(108)	3(102)	<b>21(711,5)</b>
	Литература	2,5(87,5)	3(102)	2(66)	2(72)	3(102)	<b>13(433,5)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(102)	3(99)	3(108)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	0,5(17,5)	1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(68)	2(66)	2(72)	3(68)	<b>11(348)</b>
	Обществознание		1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(35)	1(34)	2(66)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(170)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(99)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(66)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(33)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(66)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(35)	1(34)	2(66)	2(72)	2(68)	<b>7(244)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(34)	1(33)	1(36)		<b>4(140)</b>
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(68)	2(66)	1(36)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	2(68)	2(66)	2(72)	2(68)	<b>10(348)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>28(980)</b>	<b>30(1020)</b>	<b>32(1056)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>156(5430)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4(140)</b>	<b>3(102)</b>	<b>3(99)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(102)</b>	<b>16(557)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(34)				<b>2(69)</b>

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0,5 (17,5)	0,5 (17)				<b>1(34,5)</b>
Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (17,5)	0,5 (17)	1(33)			<b>2(69,5)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»		1(34)				1(34)
Практикум по решению физических задач			1(33)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»	0,5 (17,5)		0,5 (16,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы смыслового чтения	1(35)					1(35)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	0,5 (17,5)		0,5 (16,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>35 (1155)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5917)</b>

**8класс Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2017-2018 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020 – 2021	2021 - 2022	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(136)	3(102)	3(102)	<b>20(696)</b>
	Литература	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	3(102)	<b>13(452)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>1,5(52)</b>
	Родная (русская) литература			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>1,5(52)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(102)	3(102)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			1(34)	1(34)	1(34)	<b>3(104)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(68)	2(68)	3(102)	<b>11(382)</b>
	Обществознание		1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>4(139)</b>
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	<b>8(278)</b>
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	<b>9(312)</b>
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	<b>3(104)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(68)	2(68)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Биология	1(35)	1(35)	2(68)	2(68)	2(68)	<b>8(278)</b>
	Химия				2(68)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)		<b>4(140)</b>
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(68)	1(34)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	2(68)	<b>12(418)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(34)	1(34)	<b>2(70)</b>

<b>Итого</b>		<b>27,5 (962,5)</b>	<b>28 (980)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>153,5 (5340,5)</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		<b>4,5 (157,5)</b>	<b>5 (175)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>18,5 (644,5)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	1(35)	1(34)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(34)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(35)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(34)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (17)	0,5(17)	1(35)
Курс Черчение					1(34)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)
Второй иностранный язык(немецкий)		0,5(17.5)	0,5(17,5)				
Основы смыслового чтения		1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»		1(35)		1(34)	0,5 (17)	0,5(17)	2(70)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1190)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5913)</b>

**9класс Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2016-2017 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019 – 2020	2020 - 2021	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(136)	3(102)	3(102)	<b>20(696)</b>
	Литература	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	3(102)	<b>13(452)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>1,5(52)</b>
	Родная (русская) литература			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>1,5(52)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(102)	3(102)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			1(34)	1(34)	1(34)	<b>3(104)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(68)	2(68)	3(102)	<b>11(382)</b>
	Обществознание		1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>4(139)</b>
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	<b>8(278)</b>
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	<b>9(312)</b>
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	<b>3(104)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(68)	2(68)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Биология	1(35)	1(35)	2(68)	2(68)	2(68)	<b>8(278)</b>
	Химия				2(68)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)		<b>4(140)</b>
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(68)	1(34)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	2(68)	<b>12(418)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(34)	1(34)	<b>2(70)</b>

<b>Итого</b>		<b>27,5 (962,5)</b>	<b>28 (980)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>153,5 (5340,5)</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		<b>4,5 (157,5)</b>	<b>5 (175)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>18,5 (644,5)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	1(35)	1(34)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(34)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(35)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(34)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (17)	0,5(17)	1(35)
Курс Черчение					1(34)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)
Второй иностранный язык(немецкий)		0,5(17.5)	0,5(17,5)				
Основы смыслового чтения		1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»		1(35)		1(34)	0,5 (17)	0,5(17)	2(70)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>36 (1116)</b>	<b>172 (5840)</b>

Принят на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ №177 Протоколом № 2 от 10.11.2020	Утвержден по школе № 179-од от 10.11.2020 Директор школы Е.В.Фукс
--	--

Лист корректировки основной образовательной программы  
основного общего образования

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
III. Организационный раздел			
3.2	2020-2021	Календарный учебный график	В соответствии с Приказом Министерства образования Новосибирской области от 05.11.2020 г. №10679-0325 "О продлении осенних каникул в 2020 - 2021 учебном году" были изменены сроки осенних каникул. III четверть – 16.11.2020-30.12.2020г.
3.4	2020-2021	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	

**3.4.** «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» дополнить абзацем следующего содержания:

«Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ № 177» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017 г. № 816 и Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 177.

Принят на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №177  
Протоколом № 14 от 28.08.20

Утвержден по школе  
№ 89-од от 28.08.20

Директор школы

Е.В.Фукс



Лист корректировки основной образовательной программы  
основного общего образования

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
III. Организационный раздел			
3.2	2020-2021	Календарный учебный график	В 2020-2021 учебном году утверждены следующие календарные периоды учебного года: начало учебного года 5-7 классы – 1.09.2020г. окончание учебного года 5-7 классы – 24.05.2021г. 8 классы – 09.06.2021г. 9 классы-25.05.2021г. Также определены сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)
II. Содержательный раздел			
3.3	2020-2021	Внеурочная деятельность	Добавлен «План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год» Добавлены программы курсов внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год(Приложение 2)

**Календарный учебный график**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»**  
**на уровень основного общего образования,**  
**реализуемый ФГОС ООО**  
**2020 – 2021 учебном году**

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается

в 5,6,7-х классах -2июня

в 9-х классах 25 мая

в 8-х классах 9 июня

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень основного общего образования		
5 классы	1 июня 2021г.	35
6 классы	1 июня 2021г.	35
7 классы	1 июня 2021г.	35
8 классы	8 июня 2021г.	36
9 классы	25 мая 2021г.	34

2. Каникулы

Осенние каникулы проводятся со 2 по 8 ноября 2020 года (7 календарных дней).

Зимние - с 29 декабря 2020 года по 8 января 2021 года (11 календарных дней).

Весенние - с 23 марта по 28 марта 2021 года (6 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года для 5-9-х классов составляет 28 календарных дней, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель.

3. Промежуточная аттестация в 5 – 9-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа за курс;
- защита проекта (ОДНКР в 5 классе);

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 5-8 классах – с 26.04.2021 по 22.05.2021 года;
- в 9-х- с 23.04.2021 по 15.05.2021 года.

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

<p>Принят на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ №177 Протоколом № 8 от 12.05.20</p>	<p>Утвержден по школе № 70-од от 12.05.20 Директор школы Е.В.Фукс</p>
--	---



Лист корректировки основной образовательной программы  
основного общего образования

На основании Указа Президента РФ от 02 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительной общеобразовательной программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г., Приказ МинОбр НСО № 707 от 16.03.2020 «Об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях», Письмо МинОбр НСО № 3190-03/25 от 02.04.2020 «О переходе на дистанционное обучение», Приказ МинОбр НСО № 931 от 10.04.2020 «Об организации деятельности образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Письмо МинОбр НСО № 3411 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в условиях ограничительных мер», Приказ МинОбр НСО № 1042 от 12.05.2020 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области № 931 от 10.04.2020» и в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 177 от 12.05.2020, протокол № 8

### **1.Внести изменения в Организационный раздел ООП ООО**

#### **Раздел 3. Организационный раздел**

##### **3.1. «Учебный план основного общего образования» (приложение 1)**

в части продолжительности учебных недель и общего количества часов на уровень образования:

8класс в 2019-2020 году-34 учебные недели и учебный план для обучающихся, начавших обучение 2016-2017-5948часов на уровень основного образования;

7 класс в 2019-2020 уч.году-34 недели и учебный план для обучающихся, начавших обучение 2017-2018-5985 часов на уровень основного образования;

6 классы в 2019-2020 уч.году-34 учебных недели и учебный план для обучающихся, начавших обучение 2018-2019-5987 часов на уровень основного образования;

5 класс в 2019-2020 уч.году-34 учебных недели и учебный план для обучающихся, начавших обучение 2019-2020-5988 часов на уровень основного образования.

##### **3.2.Календарный учебный график (приложение 2)**

**Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2019-2020 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы  класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2019- 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	<b>21(730)</b>
	Литература	3(102)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	<b>13(451)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(17)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(102)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(34)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(68)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	<b>11(348)</b>
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(34)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17)					<b>0,5(17)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(34)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(34)	1(35)	1(35)	1(36)		<b>4(140)</b>
	Музыка/ Искусство	1(34)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(68)	2(70)	2(70)	1(36)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>10(348)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>28,5(969)</b>	<b>30(1050)</b>	<b>32(1120)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>156,5(5449)</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>3,5 (119)</b>	<b>3 (105)</b>	<b>3 (105)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>15,5 (539)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»	1(34)	1(35)				<b>2(69)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1(34)	0,5 (17,5)				<b>1,5(51,5)</b>
Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (17)	0,5 (17,5)	1(35)			<b>2(69,5)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»	1(34)	1(35)				<b>2(69)</b>
Практикум по решению физических задач			1(35)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»				0,5 (18)	0,5(17)	<b>1(35)</b>
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			1(35)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5988)</b>

**Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2018-2019 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы  класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021 – 2022	2022 - 2023	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5(157,5)	6(204)	4(140)	3(108)	3(102)	<b>21(711,5)</b>
	Литература	2,5(87,5)	3(102)	2(70)	2(72)	3(102)	<b>13(433,5)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(102)	3(105)	3(108)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	0,5(17,5)	1(34)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(68)	2(70)	2(72)	3(68)	<b>11(348)</b>
	Обществознание		1(34)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(35)	1(34)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(279)</b>
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(170)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(35)	1(34)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>7(244)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(34)	1(35)	1(36)		<b>4(140)</b>
	Музыка/Искусство	1(35)	1(34)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(68)	2(70)	1(36)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	2(68)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>10(348)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>

<b>Итого</b>		<b>28 (980)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1188)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>156 (5430)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4 (140)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (105)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>16 (557)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(34)				<b>2(69)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17)				<b>1(34,5)</b>
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	0,5 (17)	1(35)			<b>2(69,5)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии					1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»			1(34)				1(34)
Практикум по решению физических задач				1(35)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»		0,5 (17,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
Курс Черчение					1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	<b>1(34)</b>
Основы смыслового чтения		1(35)					1(35)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»		0,5 (17,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5987)</b>

**Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2017-2018 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы  класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2017- 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020 – 2021	2021 - 2022	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(136)	3(108)	3(102)	<b>20(696)</b>
	Литература	3(105)	3(105)	2(68)	2(72)	3(102)	<b>13(452)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,5(17)	0,5(18)	0,5(17)	<b>1,5(52)</b>
	Родная (русская) литература			0,5(17)	0,5(18)	0,5(17)	<b>1,5(52)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(102)	3(108)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			1(34)	1(36)	1(34)	<b>3(104)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(68)	2(72)	3(102)	<b>11(382)</b>
	Обществознание		1(35)	1(34)	1(36)	1(34)	<b>4(139)</b>
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(278)</b>
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				<b>10(345)</b>
	Алгебра			3(102)	3(108)	3(102)	<b>9(312)</b>
	Геометрия			2(68)	2(72)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Информатика			1(34)	1(36)	1(34)	<b>3(104)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(68)	2(72)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Биология	1(35)	1(35)	2(68)	2(72)	2(68)	<b>8(278)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(36)		<b>4(140)</b>
	Музыка/Искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(36)	1(34)	<b>5(174)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(68)	1(36)		<b>7(244)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	2(68)	2(72)	2(68)	<b>12(418)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>27,5(962,5)</b>	<b>28(980)</b>	<b>32(1088)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>153,5(5340,5)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4,5(157,5)</b>	<b>5(175)</b>	<b>3(102)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(102)</b>	<b>18,5(644,5)</b>

Курс «Первые шаги в мире информатики»	1(35)	1(35)				<b>2(69)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				<b>1,5(51,5)</b>
Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (17,5)	1(35)	1(34)			<b>2(69,5)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»		1(35)				<b>2(69)</b>
Практикум по решению физических задач			1(34)			<b>1(35)</b>
«Финансовая грамотность»				0,5 (18)	0,5(17)	<b>1(35)</b>
Курс Черчение				1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	<b>1(34)</b>
Второй иностранный язык(немецкий)	0,5(17.5 )	0,5(17,5 )				
Основы смыслового чтения	1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	1(35)		1(34)	0,5 (18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1190)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5985)</b>

**Учебный план**  
**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,**  
**начавших обучение в 2016-2017 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы  класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019 – 2020	2020 - 2021	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(140)	3(102)	3(102)	<b>20(694)</b>
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(68)	3(102)	<b>13(450)</b>
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык				0,5(17)	0,5(17)	<b>1(34)</b>
	Родная (русская) литература				0,5(17)	0,5(17)	<b>1(34)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	3(102)	<b>15(519)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			2(70)	1(34)	1(34)	<b>4(138)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(68)	3(102)	<b>11(380)</b>
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	<b>4(138)</b>
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	<b>8(276)</b>
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				<b>10(350)</b>
	Алгебра			3(105)	3(102)	3(102)	<b>9(309)</b>
	Геометрия			2(70)	2(68)	2(68)	<b>6(206)</b>
	Информатика			1(35)	1(34)	1(34)	<b>3(103)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(68)	2(68)	<b>6(206)</b>
	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	<b>8(276)</b>
	Химия				2(68)	2(68)	<b>4(136)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)		<b>4(139)</b>
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	<b>5(173)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(70)	1(35)	1(34)		<b>6(209)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	<b>13(451)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(34)	1(34)	<b>2(68)</b>

<b>Итого</b>		<b>27,5 (962,5)</b>	<b>28 (980)</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>153,5 (5306,5)</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		<b>4,5 (157,5)</b>	<b>5 (175)</b>	<b>3 (105)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>18,5 (641,5)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				<b>2(70)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		1(35)	1(35)				<b>2(70)</b>
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	1(35)	1(35)			<b>2,5(87,5)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии					1(34)		<b>1(34)</b>
Курс «Наглядная геометрия»			1(35)				<b>1(35)</b>
Практикум по решению физических задач				0,5 (17,5)			0,5 (17,5)
«Финансовая грамотность»					0,5 (17)	0,5(17)	<b>1(34)</b>
Курс Черчение					1(34)		<b>1(34)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	<b>1(34)</b>
Основы смыслового чтения		1(35)	1(35)	0,5 (17,5)			<b>2,5(87,5)</b>
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»		1(35)		1(35)	0,5 (17)	0,5(17)	<b>3(104)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5948)</b>

**Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год  
(с изменениями в новой редакции)**

**1. Начало и окончание учебного года.**

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2020 года, в остальных классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
<b>Уровень начального общего образования</b>		
1 классы	4 июня 2020 г.	33
2 классы	4 июня 2020 г.	34
3 классы	4 июня 2020 г.	34
4 классы	4 июня 2020 г.	34
<b>Уровень основного общего образования</b>		
5 классы	5 июня 2020 г.	34
6 классы	5 июня 2020 г.	34
7 классы	5 июня 2020 г.	34
8 классы	5 июня 2020 г.	34
9 классы	5 июня 2020 г.	34
<b>Уровень среднего общего образования</b>		
10 класс	18 июня 2020 г.	36
11 класс	5 июня 2020 г.	34

**2. Каникулы.**

Осенние каникулы проводятся с 29 октября 2019 года по 4 ноября 2019 года (7 календарных дней).

Зимние - с 31 декабря 2019 года по 9 января 2020 года (10 календарных дней).

Весенние - с 18 марта 2020 года по 5 апреля 2020 года (19 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 17 по 23 февраля 2020 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дня, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель.

**3. Промежуточная аттестация** в 1 – 11-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ № 177» основной формой проведения промежуточной аттестации определены контрольные работы во 2-11 классах, проект (технология, музыка, изобразительное искусство, ОРКиСЭ в 1-4 классах, ОДНКР в 5 классе) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

❖ в 1-4-классах – с 04.05.2020 по 22.05.2020 года;

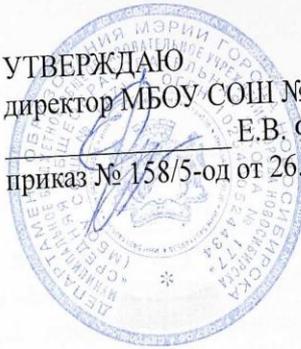
❖ в 5-11 классах – с 11.05.2020 по 30.05.2020 года;

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ «СОШ № 177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Принято  
решением педагогического совета  
протокол № 14 от 26.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 177  
Е.В. Фукс  
приказ № 158/5-од от 26.0.2019г.



Лист корректировки  
основной образовательной программы  
начального общего образования  
МБОУ СОШ № 177

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
<b>III. Организационный раздел</b>			
3.1	2019-2020	Учебный план	Внесены изменения в учебный план. В части формируемой участниками образовательных отношений предмет Информатика заменен на курс «Первые шаги в мире информатике», предмет ОБЖ заменен на курс «Жизнь без опасности», добавлены курсы: «Финансовая грамотность», «Черчение», удален предмет Искусство родного края (Приложение 1)
3.2	2019-2020	Календарный учебный график	В 2019-2020 учебном году утверждены следующие календарные периоды учебного года: начало учебного года 5-9 классы – 1.09.2019г. окончание учебного года 5-8 классы – 01.06.2020год, 9классы-25.05.2020год. Определены сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение 2)
<b>II. Содержательный раздел</b>			
2.2	2019-2020	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В части формируемой участниками образовательных отношений добавлены новые курсы «Первые шаги в мире информатике», «Жизнь без опасности», «Финансовая грамотность», «Черчение». Добавлены программы курсов «Первые шаги в мире информатике», «Жизнь без опасности», «Финансовая грамотность», «Черчение».
3.3	2019-2020	Внеурочная деятельность	Добавлен «План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год» Добавлены программы курсов внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

### Приложение 1

#### Учебный план на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов, начавших обучение в 2019-2020 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	<b>21(735)</b>
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	<b>13(454)</b>

Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87,5)</b>
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2,5(87,5)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	<b>15(525)</b>
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(175)</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	<b>11(350)</b>
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>4(140)</b>
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>8(280)</b>
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				<b>10(350)</b>
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	<b>9(315)</b>
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	<b>3(105)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	<b>6(210)</b>
	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>7(245)</b>
	Химия				2(72)	2(68)	<b>4(140)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)		<b>4(141)</b>
	Музыка/Искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	<b>5(175)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)		<b>7(246)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	<b>10(350)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	<b>2(70)</b>
<b>Итого</b>		<b>28,5(997,5)</b>	<b>30(1050)</b>	<b>32(1120)</b>	<b>33(1188)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>155,5(5477,5)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3,5(122,5)</b>	<b>3(105)</b>	<b>3(105)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(102)</b>	<b>15,5(542,5)</b>
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				<b>2(70)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		1(35)	0,5(17,5)				<b>1,5(52,5)</b>
Курс «Жизнь без опасности»		0,5(17,5)	0,5(17,5)	1(35)			<b>3(105)</b>
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	<b>1(34)</b>
Основы выбора профессии					1(36)		<b>1(36)</b>
Курс «Наглядная геометрия»		1(35)	1(35)				<b>2(70)</b>
Практикум по решению физических задач «Финансовая грамотность»				1(35)			<b>1(35)</b>
					0,5(18)	0,5(17)	<b>1(35)</b>
Курс Черчение					1(36)		<b>1(36)</b>
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	<b>1(34)</b>
Проектная деятельность в предметных обла-				1(35)	0,5(18)	0,5(17)	<b>2(70)</b>

стях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b> <b>(1120)</b>	<b>33</b> <b>(1155)</b>	<b>35</b> <b>(1225)</b>	<b>36</b> <b>(1296)</b>	<b>36</b> <b>(1224)</b>	<b>172</b> <b>(6020)</b>

## Приложение 2

### *Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год*

#### 1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2020 года, в остальных классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
<b>Уровень начального общего образования</b>		
1 классы	25 мая 2020г.	33
2 классы	25 мая 2020г.	34
3 классы	25 мая 2020г.	34
4 классы	25 мая 2020г.	34
<b>Уровень основного общего образования</b>		
5 классы	1 июня 2020г.	35
6 классы	1 июня 2020г.	35
7 классы	1 июня 2020г.	35
8 классы	8 июня 2020г.	36
9 классы	25 мая 2020г.	34
<b>Уровень среднего общего образования</b>		
10 класс	8 июня 2020г.	36
11 класс	25 мая 2020г.	34

#### 2. Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 29 октября 2019 года по 4 ноября 2019 года (7 календарных дней).

Зимние - с 31 декабря 2019 года по 9 января 2020 года (10 календарных дней).

Весенние - с 22 марта 2020 года по 29 марта 2020 года (8 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 17 по 23 февраля 2020 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель.

3. Промежуточная аттестация в 1 – 11-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- ❖ русский язык-диктант с выполнением грамматических заданий
- ❖ математика, иностранный язык, литература, география, история, физика, химия, биология, информатика, история, родной язык и родная литература, физическая культура, ОБЖ-контрольная работа
- ❖ обществознание, ОДНК-собеседование
- ❖ технология, ИЗО, музыка-проект

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- ❖ в 1-4 классах – с 02.05. 2020 по 19.05.2020 года;
- ❖ в 5-7 классах – с 04.05.2020 по 30.05.2020 года;
- ❖ в 8,10 классах - с 11.05.2020 по 30.05.2020 года;
- ❖ в 9,11 классах - с 27.04.2020 по 20.05.2020 года;

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Принят на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 177  
Протоколом № 17 от  
«08» 08 2018 года

Утвержден по школе  
№ 25 от «08» 08 2018 г.  
Директором школы И.М. Сысоева



Лист корректировки основной образовательной программы  
основного общего образования

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Причина изменений в программе	Способ корректировки
<b>I. Целевой раздел</b>				
1.1.1		«Пояснительная записка»	Введение в ООП предметной области «Родной язык и родная литература»	Дополнение «Пояснительной записки» содержанием (приложение 1)
1.2.5		«Предметные результаты освоения основной образовательной программы»	Внесение в ООП предметной области «Родной язык и родная литература»	Добавить пункт 1.2.3.20 «Родной (русский) язык» (приложение 2)
1.2.5		«Предметные результаты освоения основной образовательной программы»	Внесение в ООП предметной области «Родной язык и родная литература»	Добавить пункт 1.2.3.20 «Интегрированный предмет «Литература»» (приложение 3)
1.2.5		«Предметные результаты освоения образовательной программы»	Внесение в ООП новых учебных предметов	Добавить пункт 1.2.3.21 «Искусство родного края» и наполнить его содержанием (приложение 4)
1.2.5		«Предметные результаты освоения образовательной программы»	Внесение в ООП новых учебных предметов	Добавить пункт 1.2.3.21 «Основы выбора профессии» и наполнить его содержанием (приложение 5)
1.2.5		«Предметные результаты освоения образовательной программы»	Внесение в ООП новых учебных предметов	Добавить пункт 1.2.3.23 «Основы финансовой грамотности» и наполнить его содержанием (приложение 6)
<b>II. Содержательный раздел</b>				
2.2		«Программы отдельных учебных предметов	Внесение в ООП новых учебных предметов	Добавить рабочие программы следующих учебных предметов: «Основы финансовой грамотности», «Основы выбора профессии», «Проектная деятельность в предметной области «Русский язык и литература», «Проектная деятельность в

				предметных областях «Общественно-научные предметы: история, обществознание, география»
<b>III. Организационный раздел</b>				
3.1		Учебный план	Внесение в ООП предметной области «Родной язык и родная литература»	Внесение новой предметной области с названиями новых учебных предметов «Интегрированный предмет «Русский язык» (включая родной русский язык)» и «Интегрированный предмет «Литература» (включая родную русскую литературу)» Изменение названия учебных предметов:  «Русский язык» на «Интегрированный предмет «Русский язык», «Литература» на «Интегрированный предмет «Литература»
3.1		Учебный план	Внесение в ООП новых учебных предметов	Добавить в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» предмет «Основы финансовой грамотности»
3.1		Учебный план	Внесение в ООП новых учебных предметов	Добавить в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» предмет «Основы выбора профессии»
3.1		Учебный план	Внесение в ООП новых учебных предметов	Добавить в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» предмет «Проектная деятельность в предметной области «Русский язык и литература»

В целях реализации прав обучающихся начального общего образования (Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях») на изучение родного языка из числа языков Российской Федерации, в том числе русского языка, и на изучение родной литературы из числа литератур народов Российской Федерации, в том числе русской литературы, учебный план ООП ООО предусматривает изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке.

Отсутствие:

- в реестре примерных ООП на сайте fgosreestr.ru (части 7,8,9 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») отсутствует описание содержания и планируемых результатов предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» предметной области «Родной язык и родная литература»,

- в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники, рекомендованные для изучения родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке (статьи 18,35 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

позволило интегрировать предметы:

- «Русский язык» (обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение») с предметом «Родной язык» (обязательная предметная область «Родной язык и литература на родном языке»).

- «Литература» (обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение») с предметом «Родная литература» (обязательная предметная область «Родной язык и литература на родном языке»).

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право родителей (законных представителей) до завершения ребёнком основного общего образования на выбор языка осуществляется на основании заявления. Сбор заявлений с родителей (законных представителей) осуществляется в срок до 05 сентября нового учебного года и отражается в учебном плане учебными предметами обязательной предметной области «Родной язык и литература на родном языке».

### 1.2.3.20 «Родной (русский) язык»

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- осваивать базовые основы лингвистики;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;*
- *понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;*
- *осознавать эстетические функции родного русского языка,*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.*

### 1.2.3.21 «Родная (русская) литература»

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;*

### 1.2.3.22 «Искусство родного края»

Выпускник научится:

- Овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, декоративно-прикладной деятельности).
- применять практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
- Развивать навыки установления и выявления причинно-следственные связи в окружающем мире

Выпускник получит возможность научиться:

- *Развивать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе Сибири, её современной жизни.*
- *Осознавать целостность окружающего мира, основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*
- *Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).*

### 1.2.3.23 «Основы выбора профессии»

Выпускник научится:

- Называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, охарактеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- Объяснять специфику социальных методик, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.*
- *Формировать представления о мире профессий, их востребованности на рынке труда;*

### 1.2.3.24 «Основы финансовой грамотности»

Выпускник научится:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- правильно использовать ряд экономических терминов;
- использовать приёмы работы с экономической информацией; проводить простые финансовые расчёты;
- приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение, составлять простой семейный бюджет;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;*
- *развивать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;*
- *развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.*

# Содержание

1.Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	132
2. Содержательный раздел .....	147
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.....	147
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	184
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	184
2.4. Программа коррекционной работы .....	221
3. Организационный раздел.....	233
3.1.Учебный план основного общего образования.....	233
3.2. Календарный учебный график .....	239
3.3. План внеурочной деятельности .....	243
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	246
Приложение №1 .....	287

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 177 (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учетом примерной ООП ООО (fgosreestr.ru). ООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего об-

разования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");

- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №207 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Срок реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 177 – пять лет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание и планируемые результаты образования обучающихся в единстве всех составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования и достижения планируемых результатов, требования к объему, темпам и срокам реализации ООП ООО;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Цель реализации образовательной программы: обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными возможностями развития и состояния

Достижение поставленных целей основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействовать при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- принимать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

*В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:*

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Принципы формирования образовательной программы основного общего образования.* Основная образовательная программа формируется с учётом принципов психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

*Первый этап подросткового развития - переход обучающегося в основную школу* совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы)* характеризуется:— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Одним из основных подходов формирования ООП ООО является учет запросов обучающихся и их родителей, законных представителей (образовательный, социальный заказ), выявленный в ходе анкетирования, тестирования, психологического мониторинга.

ООП ООО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (проектно-исследовательские технологии), курсов вне-

урочной деятельности, программы воспитания и социализации (активная социальная практика);

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП ООО).

Спецификой школы является близость промышленной зоны (НАПО им. Чкалова, ПАО «Компания «Сухой»), удаленность от культурных центров района, многонациональный состав учащихся и родителей. Типовое здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения было построено в 1965 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 4217,7 кв.м., общая площадь земельного участка 24150 га. Основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями улиц Есенина, Куприна, Национальная проживающими в благоустроенных квартирах и частном секторе.

Школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие при реализации ООП ООО:

- образовательных учреждений (МБОУ СОШ №№ 7, 113, МДОУ №№ 373,428, Авиастроительный лицей, Сибирская академия финансов и банковского дела)
- досуговых учреждений («Калейдоскоп, подростковый клуб», ЦВР «Галактика»).
- культурных учреждений (Библиотеки им. М.И. Цветаевой; им. Я. Гашека, музей истории Дзержинского района)
- спортивных центров (ДЮСШ №15, ДЮСШ №2, Военно-спортивная школа «Союз») и др.

Одной из особенностей МБОУ СОШ № 177 является реализация программы инклюзивного образования. Инклюзивное образование предполагает совместный поиск возможностей для всех детей быть вместе, раскрытие возможностей каждого ученика, учитывает потребности учеников и учителей, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает ОУ привлекательным для детей и родителей. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Поэтому ООП ООО МБОУ СОШ № 177 предусматривает:

- введение ранней профилизации,
- реализация программ политехнической направленности;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №177 в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков);
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно персонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной

сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

#### 1.2.2. Структура планируемых результатов освоения ООП ООО

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Хи-

мия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по фор-

мированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни-

вать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

ности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### 1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

##### 1.2.5.1. Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, ги-

пербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Для слепых, слабовидящих обучающихся:** формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:** формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметными результатами освоения учебного предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *, умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем ав-

торский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

### ***1.2.5.3. Иностраный язык (английский)***

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

*Чтение*

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

*Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; обобщений, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

• глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

• именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

• именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

• наречия при помощи суффикса *-ly*;

• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *in-/in-*;

• числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

*Социокультурные знания и умения*

*Выпускник научится:*

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

- *формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;*

- *формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;*

- *достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;*

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **1.2.5.4. Иностранный язык (немецкий)**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## Коммуникативные умения

### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

## Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; обобщений, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием приставок в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи приставок *be-; ge-; er-; ver-; an-; auf;*
    - имена существительные при помощи суффиксов – *ung; -er; -en; -tion; -ling; -ei; -heit; -keit; -mut; -ig; -ing;*
    - наречия при помощи суффикса –*ig;*
    - числительные при помощи суффикса –*e.*
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по артиклям;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zum Beispiel; erstens; zum Schluss; ehrlich gesagt; sondern ... auch; usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе сложные предложения;
  - распознавать и употреблять в речи предложения сложно подчиненные с союзами dass, ob, weil, da, die, wenn, als, damit, obwohl, indem, jedesto;
  - распознавать и употреблять в речи предложения сложносочиненные с союзами und, aber, so, wie, denn, oder;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение (Konjunktiv I, II – *Wüssteich bloss ihre Adresse. Wäre mein Vater ein Millionär, musste ich nicht so viel arbeiten.*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем во всех косвенных падежах;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*mittag, abend, heiss, viel, wenig, teuer*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Futurum I, II; Perfekt, Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, müssen, sollen, dürfen, wollen, haben + Inf., sein + Inf.);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, während, bevor; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, dass, deren, denen, dem, des, den;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob, wer, was, wohin;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur... sondern auch; je ... desto;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es sei ;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I, II;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I, II;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, müssen, sollen, dürfen, wollen;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, конъюнктива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (das lachende Mädchen) и «Причастие II+существительное» (das geschriebene Buch).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

- *формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;*

- *формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;*

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.2.5. Второй иностранный язык (английский/немецкий).**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова-

нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Для групп, изучающих английский язык, вторым иностранным языком, предлагаемым для изучения, будет немецкий язык, и наоборот, для групп, изучающих немецкий язык, вторым языком будет английский язык

### **Иностраннный язык (английский)**

Коммуникативные умения

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### *Чтение*

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### *Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием приставок в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи приставок *be-; ge-; er-; ver-; an-; auf*;
  - имена существительные при помощи суффиксов – *ung; -er; -en; -tion; -ling; -ei; -heit; -keit; -mut; -ig; -ing*;
  - наречия при помощи суффикса *-ig*;
  - числительные при помощи суффикса *-e*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по артиклям;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zum Beispiel; erstens; zum Schluss; ehrlich gesagt; sondern ... auch; usw.);*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе сложные предложения;

• распознавать и употреблять в речи предложения сложно подчиненные с союзами *dass, ob, weil, da, die, wenn, als, damit, obwohl, indem, jedesto*;

• распознавать и употреблять в речи предложения сложносочиненные с союзами *und, aber, so, wie, denn, oder*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение (Konjunktiv I, II – *WüssteichblossihreAdresse. Wäre mein Vater ein Millionär, musste ich nicht so viel arbeiten.*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем во всех косвенных падежах;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*mittag, abend, heiss, viel, wenig, teuer*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Futurum I, II; Perfekt, Präteritum;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*können, müssen, sollen, dürfen, wollen, haben + Inf., sein + Inf.*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, während, bevor; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, dass, deren, denen, dem, des, den;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob, wer, was, wohin;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur... sondernauch; je ... desto;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Essei ;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I, II;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I, II;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, müssen, sollen, dürfen, wollen;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, конъюнктива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (daslachendeMädchen) и «Причастие II+существительное» (dasgeschriebeneBuch).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*
- *формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;*
- *формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;*
- *достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;*
- *создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.6. История России. Всеобщая история**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- *целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;*

- *базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;*

- *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**При изучении предметов общественно-научной направленности** задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

#### *История Древнего мира (5 класс)*

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### *История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)*

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)*

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **1.2.5.7. Обществознание**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*При изучении предметов общественно-научной направленности* задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

• *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников эконо-

мической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### **1.2.5.8. География**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных террито-

риях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*При изучении предметов общественно-научной направленности* задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональ-

ной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.9. Математика**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников.
- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике.
- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур.
- овладеть координатным методом решения задач на вычисления.

*Шестиклассник научится*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- оперировать понятиями отношения и процента;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих
- распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
- отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;

- сравнивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом;
- использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.
- работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграмм;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию, описывать свойства фигур; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;
- изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертёжных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырёхугольников;
- распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры; две фигуры, симметричные относительно прямой; две фигуры, симметричные относительно точки; применять полученные знания в реальных ситуациях.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- *проводить несложные доказательные рассуждения;*
- *исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;*
- *применять разнообразные приёмы рационализации вычислений;*
- *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;*
- *использовать приёмы, рационализирующие вычисления;*
- *контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*
- *использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.*
- *приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;*
- *переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи;*
- *познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.*

- *понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.*
- *исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;*
- *конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;*
- *конструировать орнаменты и паркетные узоры, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер;*
- *определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.*

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:** владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа."

Предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

Семиклассник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- Семиклассник получит возможность научиться:
- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений: уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*
- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
- *решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом.*

Восьмиклассник научится:

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*
- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Девятиклассник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом
- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;
- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- находить относительную частоту и вероятность случайного события.
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

- *использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.*
- *использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;*
- *применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики*
- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*
- *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

- некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **1.2.5.10. Алгебра**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;  
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;  
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;  
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра» выпускником основной школы

Рациональные числа

Выпускник научится:

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчеты;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- применять понятие квадратного корня.

*Выпускник получит возможность:*

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;

*Выпускник получит возможность:*

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Раздел «Алгебра»

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Выпускник получит возможность:

- использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.

### Неравенства

Выпускник научится:

- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;
- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;
- применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики

## Раздел «Функции»

### Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

#### Раздел «Числовые последовательности»

Выпускник научится:

- *понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

#### Раздел «Вероятность и статистика»

Описательная статистика

Выпускник научится

- *использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.*

*Выпускник получит возможность*

- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы;*
- *научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных.*

Случайные события и вероятность

Выпускник научится

- *находить относительную частоту и вероятность случайного события.*

*Выпускник получит возможность*

- *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

Комбинаторика

Выпускник научится

- *решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.*

*Выпускник получит возможность*

- *овладеть некоторыми специальными приёмами решения комбинаторных задач.*

*Для слепых и слабовидящих обучающихся:* владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать

рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа."

Предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия» 7-9 класс  
Семиклассник научится:

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Семиклассник получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

8 класс

Восьмиклассник научится:

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия.

9 класс

Девятиклассник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и отрезков;

- использовать координатный метод для изучения свойств окружностей.
- оперировать с векторами, заданными геометрически;
- оперировать с векторами, заданными координатами;
- применять скалярное произведение векторов при решении задач.
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.

### **1.2.5.11. Геометрия**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» выпускником уровня основного общего образования

Раздел «Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$  с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- решать несложные задачи на преобразование плоскости, применяя определения понятий симметрий, поворота, параллельного переноса;
- использовать определения и свойства преобразований плоскости для решения задач.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

Раздел «Измерение геометрических величин»

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади фигур;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
- *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Раздел «Координаты»

Выпускник научится:

- объяснять и иллюстрировать понятие декартовой системы координат;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и отрезков;
- использовать координатный метод для изучения свойств окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

Раздел «Векторы»

Выпускник научится:

- оперировать с векторами, заданными геометрически;
- оперировать с векторами, заданными координатами;
- применять скалярное произведение векторов при решении задач.

*Выпускник получит возможность:*

- *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.*

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:** владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать пер-

сональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа."

### **1.2.5.12. Информатика**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

*Выпускник получит возможность:*

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.  
*Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*
- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### **1.2.5.13. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Выпускник научится:**

- - знаниям основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- - формированию представлений об основах светской этики;
- - пониманию значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### **1.2.5.14. Физика**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое

явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы..

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях

*на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий ха-

*рактер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для

обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

**для слепых и слабовидящих обучающихся:** владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### **1.2.5.15. Биология**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать сов-*

*местную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **1.2.5.16. Химия**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;

- называть химические элементы;

- определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;

- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;

- составлять уравнения химических реакций;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

- раскрывать смысл закона Авогадро;

- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

- характеризовать физические и химические свойства воды;

- раскрывать смысл понятия «раствор»;

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, сборанию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

### **1.2.5.17. Изобразительное искусство**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульпту-

ра), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
  - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
  - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
  - владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
  - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
  - выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизованного единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюдов

### **1.2.3.18. Музыка**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

### **1.2.5.19.Технология**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты по блокам содержания:

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития*

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся*

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-

экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

*Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения*

*Выпускник научится:*

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

*анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*

### **1.2.3.20. Физическая культура**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:** формирование приемов осознательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

#### ***1.2.5.21. Основы безопасности жизнедеятельности***

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
  - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
    - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
    - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
    - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
    - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
    - *оказывать первую помощь при коме;*
    - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
    - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
    - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
    - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
      - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- *характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;*
- *анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;*
- *классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;*
- *систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;*

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах/*

### **1.2.3.22. Основы смыслового чтения и работы с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информация

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### *1.3.1. Общие положения*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 177 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;



Рис. 1. Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки поддерживает единство всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (рис. 2).



Рис. 2. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, принятой в МБОУ СОШ № 177, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный контроль / мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

### 1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами,

логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе по предмету, курсу (тематическом планировании). Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио обучающихся представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия, обучающегося не допускается.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

В МБОУ СОШ №177 разработано положение о портфолио обучающихся основного общего образования.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием и находит отражение в портфолио обучающихся.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (отражающихся в портфолио обучающегося).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов неперсонифицировано.
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного контроля устанавливается решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и По-

ложением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №177.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами Минобрнауки России. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету (классные журналы). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного контроля (мониторинга) и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### *1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов*

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного контроля (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

#### Оценка личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*; сформированность устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, вследствие внедрения ВФСК ГТО.
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности: учебных предметов обязательной части учебного плана; предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного мониторинга, так и в рамках промежуточной аттестации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа, стандартизированная работа и др.);
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

#### Критерии оценки проектной работы

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, отметка «4» 10-12 высокий уровень, отметка «5»
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1-4 базовый уровень. 7-9повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных	1-4 базовый уровень.. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень

ситуациях.	
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть вложено в «Портфолио».

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с

использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля / мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие четыре уровня.

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующий уровень образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, *превышающие базовый*:

*повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

*высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, целесообразно выделить *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Качественная оценка	Четырехбалльная система / уровень	
	5 – 9 классы	
Не достигнут даже необходимый уровень НБ (ниже базового)	«2»	НБ
Необходимый уровень Б (базовый)	«3»	Б
Повышенный уровень П (повышенный)	«4»	П
Повышенный уровень В (высокий)	«5»	В

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### *1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию*

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.



Рис. 3. Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися формируемых способов действий с опорной системой знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету (предметные результаты), а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности (метапредметные результаты).

Педагогический совет на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики

образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

*Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС*

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся МБОУ СОШ № 177 направлена на:

- ✓ реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.)
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами ин-

формационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

*Цель программы:* создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

*Задачи программы:*

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

На уровне основного общего образования главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего

государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: - совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и

структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии: - со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности; - с этапами процесса усвоения; -с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий: регулятивные действия; познавательные универсальные действия; коммуникативные действия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Регуляционная основа деятельности связана с построением внутреннего плана действий как представления о цели, способах и средствах деятельности.

Общение является необходимым условием развития саморегуляции. Из совместной деятельности, саморегуляции и содействия вырастают саморегуляция и самоуправление.

Теоретической основой выделения условий, обеспечивающих формирование контроля действий является теория П.Я.Гальперина, трактующая внимание как идеальную сокращенную форму контроля, формируемую на основе овладения средствами его организации.

Структура действия оценки включает следующие компоненты:

- объект оценки, критерий оценки;
- сравнение объекта оценки с критерием оценки;

□ отображение в знаково-символической форме результата оценивания.

Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимися собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в сотрудничестве.

Показателями развития регулятивных УУД могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я.Гальперин).

Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:

- ценностный опыт;
- опыт рефлексии;
- опыт привычной активации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

<i>Составляющие элементы</i>	<i>Состав</i>	<i>Обобщенные способы реализации (типовые задачи)</i>	<i>Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью</i>
1. Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе:	- наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности; - содержательная наполненность и конкретность целей; - определенность временного интервала достижения целей; - проявление активности в достижении поставленных целей.	Развитие действий внутреннего контроля: - использование приемов совместно-разделенной деятельности; - организация взаимоконтроля.	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
2. Развитие регуляции учебной деятельности	2.1 Саморегуляция учебной деятельности: цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий критерии успешности, оценка и коррекция результатов; 2.2. Самоэффективность: - представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности;- степень уверенности в своей возможности осуществить определенную деятельность; - перенос убеждений в своей самоэффективности,	Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся: - инициация внутренних мотивов учения школьников; - поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказание помощи в случае необходимости;	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность

	сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы; 2.3. Самоорганизация: целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, волевые усилия.	- использование групповых коллективных форм работы.	
3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний:	системная организация личностных особенностей.	3. Развитие действий оценивания: - акцент на достижениях ученика; - выделение УУД как объекта оценки; - сопровождение формирования самооценки учащегося как основы построения целей; - формирование рефлексивности оценки и самооценки; - с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
		оценивания своей деятельности; - необходимо объективировать для учащегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности;- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности;- необходимо формировать у учащихся установку на улучшение результатов деятельности; - оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или учащимися самостоятельно;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо сформировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;</li> <li>- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;</li> <li>- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки, оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- исследовательские действия (поиск информации, исследования);
- сложные формы опосредствования познавательной деятельности;
- переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);
- формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта;
- работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.

Составляющие	Состав	Обобщенные спосо-	Связь с
--------------	--------	-------------------	---------

элементы		бы реализации (типичные задачи)	учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Навыки исследовательской деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;</li> <li>- планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;</li> <li>- поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;</li> <li>- представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.</li> </ul>	<p>Система условий формирования исследовательских и интеллектуальных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);</li> <li>- рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;</li> <li>- обеспечение эмоционального благополучия детей;</li> <li>- удовлетворение потребности в межличностном общении;</li> <li>- развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции;</li> <li>- дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся</li> </ul>	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность
2. Навыки понимания текстов (грамотность чтения)	<p>общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбирать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяс-</p>	<p>Формирование навыков переработки информации и понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана;</li> <li>- написание тезисов;</li> <li>- кодирование информации в графических схемах и т.д.;</li> <li>- составление сводной таблицы;</li> <li>- комментирование;</li> <li>- логическое запоминание учебной информации:</li> </ul>	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

	<p>нить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.); - нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе;</p> <p>- интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых т.д;</p> <p>- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);</p> <p>- рефлексия на форму</p>	<p>(- субъект – то, о чем говорится в тексте) (предмет): О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?; - предикат - признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется? В чем это заключается?;</p> <p>-взаимообусловленность субъекта и предиката составляют текстовое суждение).</p>	
--	---	---	--

	текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнение, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).		
--	--	--	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление:

межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и прочее); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых школьниками растянуто во времени.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
1. Коммуникация как взаимодействие.	1.1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией – это умение: - слушать и слышать друг друга; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; спрашивать, интере-	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разно-	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

	<p>соваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> <p>1.2.Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</li> <li>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> </ul>	<p>образные дискуссии.Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	
<p>2.Коммуникация как кооперация:</p>	<p>2.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- планирование общих способов работы;</li> <li>- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решений и его реализация;- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.</li> </ul> <p>2.3. Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества –это:- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p>	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное межличностное восприятие;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.</li> </ul>		
3. Коммуникация как условие интериоризации	<p>3.1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности – это: - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации-процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.</li> </ul>	<p>Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.</p>	<p>Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)</p>

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский/немецкий)», «Второй иностранный язык (английский/немецкий)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

<b>Учебные предметы:</b> Русский язык. Литература. Иностранный язык (английский/немецкий). Второй иностранный язык (англ./нем). История России. Всеобщая история. Обществознание. География. Математика. Информатика. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Физика. Биология. Химия. Изобразительное искусство. Музыка. Технология. Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Формирование УУД происходит и в рамках учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В МБОУ СОШ № 177 эта часть (по запросам потребителей образовательных услуг – родителей обучающихся, обучающихся) представлена следующими учебными курсами: «Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни», «Информатика». В перспективе – увеличение количества часов в учебном плане на курсы метапредметной направленности: включение курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Проектная деятельность в предметной области: «Технология», «Искусство», «Проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика», Проектная деятельность в предметной области «Естественно-научные предметы: химия, физика, биология», «Проектная деятельность в предметных областях «Общественно-научные предметы: история, география», «Проектная деятельность в предметной области «Русский язык и литература», «Финансовая грамотность».

Помимо учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, существует внеурочная деятельность, которая также способствует развитию всех видов УУД. В МБОУ СОШ № 177, в соответствии с ФГОС ООО, внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям. Каждое из них

имеет свои цели и представлено в разнообразных формах работы. Связь универсальных учебных действий с содержанием занятий внеурочной деятельностью отражена в таблице:

Направления внеурочной деятельности	Цель реализации данного направления внеурочной деятельности	Используемые формы работы через которые реализуется данное направление	Формируемые УУД
Духовно-нравственное	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся	Система классных часов	Общеучебные УУД
Общеинтеллектуальное	содействие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	1. Интеллектуальный клуб «Эрудит» 2. Библиотечный клуб «Растем вместе» 3. Театральная гостиная «На подмостках старого Лондона» 4. Кружок «Тайны русского языка». 5. Лингвистический клуб «Занимательный немецкий» 6. Интеллектуальный клуб «Решение олимпиадных заданий»	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общекультурное	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	1. Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия» 2. Вокальная студия «Ритм»	Личностные УУД Коммуникативные УУД
Спортивно-оздоровительное	формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Спортивная секция «Подвижные игры»	Регулятивные УУД
Социальное	активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на	1. Лекторий для школьников 2. «Я-гражданин России»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

	уровне основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.		
--	---	--	--

### Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД строятся, как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В урочной, внеурочной деятельности педагогами школы используются следующие типы задач:

Вид УУД	Типы задач/заданий, связанных с формированием УУД п. 2.1.4. Примерной ООП ООО <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Примеры <sup>1</sup>
Коммуникативные УУД	• на учет позиции партнера	Задания «Кто прав?», «Общее мнение», «Дискуссия»
	• на организацию и осуществление сотрудничества	Задание «Совместное рисование»
	• на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры.	Задание «Компьютерная презентация» Тренинги, ролевые игры: упражнения «Дополни предложение»; «Угадай, кто это»; «Список качеств, необходимых для общения»; «Телефон доверия»; «Сильные стороны»; «Хвалить или ругать?»; «Я не такой, как все, и все мы разные»; «Пирог с начинкой» и т.д. Игры: «Разговор через стекло»; «Ситуации» и др. Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в форме... своё мнение (понимание) Проведите презентацию

Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> </ul>	Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» Задание «Найти правило»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>задачи на сериацию, сравнение, оценивание;</li> </ul>	Задание «Работа с метафорами» Задание «Составление слов из элементов по правилу» Задание «Отсутствующая буква» Задание «Робинзон и Анртоп»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение эмпирического исследования;</li> </ul>	Задание «Эмпирическое исследование» Задание «Любимые передачи» Задание «Выбор транспорта» Задание «Жильцы твоего дома» и др.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение теоретического исследования;</li> </ul>	Задание «Сказочные герои»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>смысловое чтение.</li> </ul>	Задание «Диалог с текстом» ( <i>Г. Г. Граник, О. В. Соболева, 1998</i> ) Задание «Учимся задавать вопросы» Задание «Озаглавливание текста» Задание «Пословицы» Задание «Сочиняем сказку» Задание «Понимание научного текста» Назовите основные части... Изложите в форме текста... Объясните причины того, что... Раскройте особенности Постройте классификацию... на основании.. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Составьте список понятий, касающихся... Расположите в определённом порядке Сгруппируйте вместе всё... Сравните, а затем обоснуйте
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>на планирование;</li> <li>на ориентировку в ситуации;</li> <li>на прогнозирование;</li> <li>на целеполагание;</li> <li>на принятие решения;</li> <li>на самоконтроль;</li> <li>на коррекцию;</li> <li>на рефлекссию.</li> </ul>	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день» Задание «Планируем неделю!» Задание «Планирование учебной работы» Задание «Еженедельник» Задание «Оцениваем свою работу» Задание «Критерии оценки» Задание «Учебные цели» Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития Покажите связи, который, на ваш взгляд, существуют Спланируйте презентацию Составьте перечень основных свойств, характеризующих... сточки зрения... Оцените значимость... для Оцените возможности... для

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной

деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного

достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована в разных формах:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна проводиться в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС ООО по следующим направлениям: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения

теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на

первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями: постановка проблемы и аргументирование её актуальности; формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности; планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; оформление

результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- Осмыслить задание (что надо сделать?)
- Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»

- Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся основной школы в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования. ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность име-

ет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащегося основной ступени обучения. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий. При освоении личностных действий ведётся формирование: критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картограмм, линий времени и пр.; создание простых гипермедиа сообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются: обмен гипер-, медиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- занятия по информатике и другим учебным предметам обязательной части учебного плана;
- предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, например, «Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни», «Проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика», «Русский язык и литература» и др.;
- курсы метапредметной направленности, «Основы научно-исследовательской и

проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом»; интегративные межпредметные проекты,

- интегративные межпредметные проекты;
- курсы внеурочной деятельности, например «Решение олимпиадных заданий»; библиотечный клуб «Растем вместе»; творческое объединение «Познай себя»; студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия» и др.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств ИКТ для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечиваются в ходе регулярных заседаний методических объединений.

#### Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

ИКТ-компетенции обучающихся формируются курсами внеурочной деятельности, курсом «Информатика» в 5-6 классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обращение с устройствами ИКТ.* Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков.* Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.* Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.* Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством

звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.* Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Моделирование, проектирование и управление.* Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.* Осуществление защиты информации от компью-

терных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем, планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для

поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества социальными партнерами организации.

В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия:

- с учреждениями дополнительного образования: ЦВР «Галактика», Подростковый клуб «Калейдоскоп», ДТДиУМ «Юниор», Психологический центр «Апрель», социально-психологический центр «Ника», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» и др.

- с учреждениями культуры и спорта: Музей «Истории Дзержинского района», Краеведческий музей города Новосибирска, Детская библиотека им. М. Цветаевой, ДЮСШ № 2, Военно-спортивная школа «Союз» и др.
- с общественными организациями: Ветеранская организация Дзержинского района, Российский союз ветеранов Афганистана, Негосударственное учреждение просвещения и профилактики «Будущее без наркотиков», Школьный музей «История школы», Ветераны педагогического труда МБОУ СОШ № 177 и др.
- с учреждениями ОВД (ПДН Отдел Полиции № 5), ГИБДД, отделение пожарной части, предприятия города, РВК Дзержинского района, Детская поликлиника № 17, Отдел опеки и попечительства Дзержинского района и др.
- с образовательными организациями общего образования: Авиастроительный лицей, и др.
- с образовательными организациями системы СПО и ВПО: САФБД, Новосибирский педагогический колледж № 2 и др.

Методическое и научно – консультативное сопровождение внедрения ФГОС ООО осуществляется при взаимодействии с ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГКУ НСО НИМРО, ГЦРО, ММЦ «Образование Сибири», и др.

Сетевое взаимодействие Учреждения с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования высокой квалификации создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности, тем самым обеспечивая условия формирования универсальных учебных действий.

#### Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных

умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

- Учитель, переходящий на работу по ФГОС ООО, должен обладать следующими качествами:

- внутренне принятие философии ФГОС;
- методическая и дидактическая готовность к работе;
- знания нормативно-правовой базы;
- готовность к изменению системы оценивания. Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний ученика.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно- нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

*Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу.*

Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений – место учителя детей из 1-4 классов, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям этого возраста. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). Во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого

человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося.

Основными эффектами разновозрастного сотрудничества являются: *дискуссия, проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества, проектная задача как плавный переход к проектным формам учебной деятельности, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия, педагогическое общение и другие.*

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения  
в основной школе

Клас сы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5-6 необходимый уровень	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>
7-9 необходимый уровень	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>		<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера</p>

7-9 повышенный уровень	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p>	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>
---------------------------	--	---	--

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</p>
5-6 необходимый уровень	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Создавать модели.</p>	<p>Составлять тезисы, различные виды планов</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>

<p>7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач Ориентироваться в своей системе знаний. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; Обобщать понятия. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>
<p>7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p>		<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-то сообща</p>
5-6 необходимый уровень	<p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>		<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распреде-</p>

			лять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Предвидеть последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы.
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.

Анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах проектов и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений). В основной школе главным результатом образования является: формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы (интериоризация). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Все большую популярность приобретает проектный метод проектов. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». В работе над проектом предполагаются следующие этапы: 1. Подготовка. Определение темы и целей проекта. 2. Планирование. Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между

членами команды. 3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. 4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов. 5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчет. 6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий: 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") структура программ по учебным предметам, курсам должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ СОШ № 177.

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации (далее - Программа) МБОУ СОШ № 177 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражд-

данственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, и направлена:

- ✓ на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- ✓ на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ на формирование экологической культуры.

### **2.3.1. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров**

*Цель воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Задачи:*

- ✓ создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- ✓ развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- ✓ формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- ✓ воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- ✓ укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

В соответствии с п. 18.2.3. ФГОС ООО программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества*

*как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.*

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательный процесс ведётся по направлениям, которые взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение и внеурочную жизнь детей. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием организации всей жизнедеятельности школьников: принцип природосообразности: принимаем ребенка таким, каков он есть; принцип сотрудничества: педагоги взаимодействуют с учащимися в продвижении детей к определенным целям; системно-структурный подход: от цели до конечного результата; комплексный подход: объединяем все усилия воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач; организационно - деятельностный подход: где каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению; личностно-ориентированный подход: стараемся признать ребенка высшей ценностью воспитания; возрастной подход: учитываем возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью: своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности; выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и действий по их достижению; выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления; вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Основные формы организации воспитательного процесса: акции; коллективные творческие дела; интеллектуальные игры и конкурсы; праздники, вечера, выставки; защита социальных проектов; экскурсии; диспуты, форумы; спортивные соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы: актуализации субъектного опыта учащихся; создания ситуаций выбора и успеха; индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Для повышения результативности воспитательной деятельности в классах создаются воспитательные системы, позволяющие классным руководителям эффективно использовать возможности ученических коллективов в личностном развитии школьников. Активное вовлечение родителей в процесс воспитания школьников, совместное проведение соревнований, праздников, акций способствует формированию единого образовательного пространства. Для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся и формирования потребности в здоровом образе жизни, в школе действует система внеурочной деятельности. Разнообразие предложенных курсов позволяет учащимся выбрать занятия по интересам в соответствии с их способностями и потребностями.

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педа-

гогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красо-

ты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

*Виды деятельности:*

- ✓ изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- ✓ сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- ✓ формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости; изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- ✓ развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм;
- ✓ организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- ✓ создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет; посещение мест, связанных с памятью поколений;
- ✓ формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- ✓ демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- ✓ поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- ✓ активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- ✓ формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

*Формы внеклассной работы:*

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение краеведческого музея, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- ✓ конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям; «кругосветка»);
- ✓ участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме; мероприятия по программе декады истории и права;

- ✓ мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества; благотворительные акции «Подари подарок пожилому человеку» (ко Дню пожилого человека), «Рука помощи», «Мы вместе», «Новогодняя игрушка», «Весенняя и осенняя недели Добра» и др.; встречи с интересными людьми различных профессий; экскурсии на предприятия города; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

*Традиционные мероприятия*

- ✓ Акция «Георгиевская ленточка», «Поздравление ветеранам и труженикам тыла»
- ✓ Декада памяти
- ✓ Классный час «Символика России», конкурс рисунков.
- ✓ Классный час «Россия-Родина моя»
- ✓ Классные часы «История семьи в истории страны», занятия в школьном музее
- ✓ Декада правовых знаний
- ✓ Классный час «Как поступить правильно»
- ✓ «Есть такая профессия Родину защищать»- мероприятия, классные часы, посвященные Дню защитника Отечества
- ✓ Встреча с инспектором ОПДН
- ✓ «Административный и уголовный кодекс»
- ✓ Поисковая работа «Крупницы памяти»
- ✓ Участие в деятельности органов ученического самоуправления

*Результат:*

- ✓ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Новосибирской области как субъекта Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;
- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, культуре и истории, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ✓ знание национальных героев и важнейших событий истории России; - знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

*Виды деятельности:*

- ✓ изучение нравственной воспитанности учащихся школы, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия; изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- ✓ разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки; учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению; создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих

нравственных качеств; поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

*Формы внеклассной работы:*

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ тренинги нравственного самосовершенствования;
- ✓ посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- ✓ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны;
- ✓ дискуссии по нравственной тематике;
- ✓ поисковая работа;
- ✓ шефская работа в детских домах, больницах, детских садах; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности;
- ✓ праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.

*Традиционные мероприятия*

- ✓ Конкурсы рисунков, концерт «Мама, мамочка моя»
- ✓ Акции помощи ветеранам, пожилым людям, детям в детских домах.
- ✓ Акция «День вежливости»
- ✓ Классный час «Давайте дружить»
- ✓ «Скажи нет конфликту» - тренинг
- ✓ День именинника в классах
- ✓ Посещение театров, кинотеатров и дальнейшее обсуждение просмотренного
- ✓ Проведение мероприятий для тружеников тыла, пожилых людей, детей, оставшихся без попечения родителей

*Результат*

- ✓ ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; уважение и дружелюбное отношение к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ✓ уважение родителей, старших, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы,
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

*Содержание воспитательной работы:*

- ✓ изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- ✓ формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

- ✓ развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- ✓ развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- ✓ создание атмосферы творчества,
- ✓ проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- ✓ стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- ✓ всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления.

*Формы внеклассной работы:*

- ✓ интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе; научно-исследовательские конференции;
- ✓ творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенгазету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труженикам тыла, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- ✓ создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов;
- ✓ литературные гостиные;
- ✓ читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей» (читательские часы в библиотеках им.М.Цветаевой, школьной библиотеке);
- ✓ экскурсии в музеи, выставочные залы, посещение театров;
- ✓ часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

*Традиционные мероприятия*

- ✓ Интеллектуальные игры, рейд «Живи книга»
- ✓ Классные часы « Увлечения нашей семьи», «Мир профессий» и др.
- ✓ конкурс презентаций и рисунков
- ✓ «Моя любимая профессия»
- ✓ Выставка поделок «Осенний вернисаж».
- ✓ Акция «Чистый двор»
- ✓ Общешкольный конкурс «Самый классный класс».
- ✓ Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- ✓ Участие в школьной. районной, городской НПК

*Результат:*

- ✓ социальная самоидентификация обучающихся (формирование целостного образа «Я» в окружающей социальной среде);
- ✓ сформированность личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, выражающихся в активной гражданской позиции и ответственном поведении;
- ✓ видимый результат - это участие школьников в самоуправлении в форме диалога, согласования интересов участников образовательного процесса адекватно своему возрасту;

При оценке результатов стоит обратить внимание, что люди разные как по темпераменту, так и по способам воспринимать и реагировать на внешние раздражители, по-

этому оценивать нужно не активность подростка (количественный показатель), а вовлеченность учащегося в социальное действие, где бы отражалась его внутренняя устойчивая позиция (качественный показатель).

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*

*Виды деятельности и формы занятий:*

- ✓ развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях;
- ✓ углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- ✓ участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов по родному краю); осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства); фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Красота».

*Традиционные мероприятия*

- ✓ Экологическая декада. Конкурс «Зелёный оазис» и др.
- ✓ Конкурс рисунков «Желаю тебе, Земля моя», конкурс фотографий «Мой питомец» и др .
- ✓ Акция «Кормушка» (Кормим птиц)
- ✓ Посещение Новосибирского зоопарка
- ✓ Викторина по природе и экологии (библиотеки им М.Цветаевой),
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Конкурс рисунков и фотографий «Мир добрыми глазами» и др.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

*Виды деятельности и формы занятий*

- ✓ «использование» родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен;
- ✓ обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение.

*Традиционные мероприятия*

- ✓ Классные часы, посвящённые знаменитым людям
- ✓ Оформление выставки рисунков, коллажей, фотографий «Как прекрасен этот мир!»
- ✓ Экскурсии
- ✓ Концерты к праздничным датам
- ✓ Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (День знаний, День матери, День семьи, Новогодний бал, 8 марта, День защитника Отечества и др.)

*Результат:*

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ появление опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ проявление интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ✓ приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности,
- ✓ умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ получение опыта реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

*«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

*Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

*Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

*Конкурсы профессионального мастерства* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

*Работа в рамках учебных занятий* (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников).

*Работа с учебными материалами вне учебных занятий* – исследовательские и социальные проекты, эксперименты практики и практикумы, стажировки и др.

*Работа в метапредметной области* – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики.

*Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений* школы, района, муниципалитета, региона.

*Работа в пространстве расширенного социального действия* – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы.

*Индивидуальная работа с подготовленными педагогами* по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

*Профориентационная беседа.* К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональный расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы.

*Профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами, выставки*

Одна их форм профориентационная работа осуществляется во взаимодействии с Новосибирским авиастроительным лицеем в рамках проекта «Профессиональное самоопределение учащихся МБОУ СОШ № 177 в рамках модели «Политехническая школа» обеспечивает возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов образовательных учреждений общего и начального профессионального образования

Цель проекта	Создание информационно-образовательного пространства МБОУ СОШ № 177 в системе сетевого взаимодействия учреждений общего муниципального и начального профессионального образования как политехнической школы Новосибирской области – ресурсного центра профессиональной ориентации, социальной адаптации и подготовки школьников к трудовой деятельности в современных рыночных отношениях
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>создать необходимые организационно-педагогические условия для организации сетевого взаимодействия учреждений общего и начального профессионального образования Дзержинского района г. Новосибирска по реализации технологической подготовки школьников на</li> </ul>

	<p>всех ступенях образования, включая пропедевтический этап обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить возможности индивидуализации образования через создание системы условий, направленных на оказание помощи школьнику в выработке и развитии способов самоопределения, самообразования, самореализации, в приобретении опыта использования средств развития своей индивидуальности в различных сферах трудовой и профессиональной деятельности; через обеспечение вариативности форм получения образования учащимися, с учетом индивидуальной траектории обучения;</li> </ul>
Исполнители	Педагогический коллектив школы, коллектив профессионального училища
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение вариативности форм получения образования учащимися, с учетом индивидуальной траектории обучения;</li> <li>• повышение качества предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки учащихся;</li> <li>• совершенствование работы МБОУ СОШ № 177 по реализации психолого-педагогической помощи в профессиональной ориентации школьников;</li> <li>• совершенствование форм социального партнерства.</li> </ul>
Система контроля Исполнения проекта	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

*Организационно-административный этап* включает:

- ✓ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- ✓ формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- ✓ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
  - адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- ✓ координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- ✓ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- ✓ создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- ✓ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Организационно-педагогический этап включает:*

- ✓ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- ✓ обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- ✓ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- ✓ создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- ✓ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- ✓ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- ✓ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

*Этап социализации обучающихся включает:*

- ✓ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- ✓ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля
- ✓ общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- ✓ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- ✓ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- ✓ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- ✓ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- ✓ регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием рейтинга классов и электронных дневников в Интернете;
- ✓ осознание мотивов своей социальной деятельности;
- ✓ развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- ✓ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся школа взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

В образовательной организации сложилась система взаимодействия:

- с учреждениями дополнительного образования: ЦВР «Галактика», ДТД «Юниор», ДЮСШ № 2,
- с учреждениями культуры: детские библиотеки Дзержинского района; ПКиО «Березовая роща»; ДК им Чкалова и др.
- с учреждениями ОВД, ГИБДД, отделением пожарной части, предприятия города, военкоматом.

Сетевое взаимодействие МБОУ СОШ № 177 с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования высокой квалификации создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности.

### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- ✓ участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- ✓ решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- ✓ контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- ✓ защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- ✓ придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- ✓ создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

### **2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

*Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков*

*Цели:* формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

*Задачи:*

- ✓ формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- ✓ формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- ✓ создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье; создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя; создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН; осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе.

*Медицинское направление предполагает:*

- ✓ создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- ✓ составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований; проведение физкультминуток; гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня; четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; планомерная организация питания учащихся; реабилитационную работу.

*Просветительское направление предполагает:*

- ✓ организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

*Психолого-педагогическое направление предполагает:*

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- ✓ предупреждение проблем развития ребенка; обеспечение адаптации на разных этапах обучения; развитие познавательной и учебной мотивации; формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

*Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

- ✓ организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- ✓ привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

*Диагностическое направление предполагает проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:*

- ✓ общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- ✓ текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

*Реализация основных направлений осуществляется через*

- ✓ убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
- ✓ проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- ✓ посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
- ✓ контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
- ✓ проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
- ✓ ежеквартальное проведение генеральных уборок классных помещений.
- ✓ обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.

- ✓ контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
- ✓ привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

*Применение разнообразных форм работы:*

1. Учет состояния детей: анализ медицинских карт; определение группы здоровья; учет посещаемости занятий; контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся: организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры; динамические паузы; индивидуальные занятия; организация спортивных перемен; дни здоровья; физкультминутка для учащихся (динамические паузы), организация при школе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа: открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ; открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности; спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика;

*Традиционные мероприятия*

- ✓ Физкультминутки во время уроков
- ✓ День здоровья, Декада «Мы за здоровый образ жизни», классный час «Здоровым быть здорово»
- ✓ Спартакиады, соревнования различного уровня по основным видам спорта
- ✓ Спортивные праздники: «Папа, мама, я - спортивная семья»
- ✓ Первенство школы по волейболу, баскетболу, весёлые старты, спортивно-массовые мероприятия
- ✓ Президентские состязания, ГТЗО
- ✓ Классные часы по ППБ, ПДД, ОСВОД

*Результаты:*

- ✓ установка на систематические занятия физической культурой и спортом.
- ✓ осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания.
- ✓ овладение современными оздоровительными технологиями на основе навыков личной гигиены и соблюдения режима дня.
- ✓ получение опыта в формировании личностных качеств и позитивной самооценки. Получение опыта выстраивания взаимоотношений между одноклассниками и в общении с взрослыми.
- ✓ получение необходимой информации учащимися о безопасности и самосохранении.
- ✓ получение практического опыта учащимися, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

### **2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ № 177 на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация образовательной программы предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

### **2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 177**

Формы поощрения социальной успешности обучающихся, используемые в МБОУ СОШ № 177, самые разнообразные: благодарственные письма, публикация в школьной газете, ответственное поручение организации коллективного дела, звание «Класс года», «Ученик года».

Конкурсы «Класс года» и «Ученик года» проводятся в течение учебного года, обучающиеся заносят результаты своих достижений в Портфолио, ведут карту достижений класса. Это помогает ученику оценить степень своего вклада в развитие классного коллектива и принять участие в его дальнейшем развитии. Итоги подводятся на традиционном слете хорошистов, отличников и активистов школы в конце учебного года. Наиболее социально активные обучающиеся и детские коллективы (классы) награждаются директором образовательного учреждения грамотами и благодарственными письмами, присуждается звание «Класс года» и «Ученик года» с вручением памятного кубка. Благодарственными письмами награждаются родители (законные представители) обучающихся, классные руководители, учителя-предметники.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ № 177 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

*принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

*принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

*принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

*принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

*принцип признания безусловного уважения прав* - предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В МБОУ СОШ № 177 созданы условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации  
*Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.*

1. Освоение образовательной программы.
2. Уровень развития мышления.
3. Уровень познавательной активности.

*Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.*

1. Нравственная направленность личности.
2. Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, природе, своему здоровью, труду.

*Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося.*

1. Коммуникабельность, стремление к ее проявлению.
2. Уровень сформированности коммуникативной культуры обучающихся.
3. Знание этикета и поведение, демонстрирующее это знание.

*Сформированность физического потенциала личности.*

1. Состояние здоровья обучающихся.
2. Развитость физических качеств личности.

*Сформированность общешкольного коллектива.*

1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.
2. Развитость самоуправления.
3. Уровень сформированности способности к совместной деятельности.

*Сформированность взглядов на дальнейшее образование.*

1. Готовность к выбору будущей профессии.
2. Готовность ориентироваться в современном мире.

*Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.*

1. Комфортность ребенка в школе.
2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

Результатами и показателями эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся являются участие в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, олимпиадах.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- ✓ полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- ✓ уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и

- профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, социально-бытовая деятельность);
- ✓ глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
  - ✓ сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
  - ✓ определенность и устойчивость нравственной позиции;
  - ✓ зрелость и сформированность гражданской позиции;
  - ✓ ширина и глубина социальных интересов;
  - ✓ уровень социальной активности;
  - ✓ развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
  - ✓ уровень социальной коммуникабельности;
  - ✓ сформированность эстетического отношения к жизни.

Основные результаты воспитания и социализации учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются следующие:

- ✓ экспертные суждения (родителей, учителей);
- ✓ анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- ✓ различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- ✓ самооценочные суждения детей.

*Формы диагностики успешности:*

Соревнование, конкурс, выставка, концерт, анкетирование, опрос, тестирование и др.

*Мониторинг помогает отследить полученные результаты:*

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации;
6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений относятся:

- ✓ ценностные ориентации ученика, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ✓ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ✓ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).
- ✓

### **2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ № 177 предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование (метод тестов)* – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.
- *опрос* – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:
  - *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
  - *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
  - *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся;
  - *психолого-педагогическое наблюдение* – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся используются следующие виды наблюдения:

- *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров. Конечным продуктом социально педагогической деятельности по воспитанию социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся.

Основной целью исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критерии изучения духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Диагностика воспитательных результатов проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года (неперсонифицированные мониторинговые исследования, п. 12 ФГОС ООО). Используются одни и те же диагностические методики. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

Компонентами диагностики воспитательных результатов являются:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.
  - Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»
  - Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
  - Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»
  - Методика Д.В. Григорьева «Личностный рост»
  - Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»
  - Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»
  - Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
  - Методика Д. Голланда «Определение типа личности»
2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.
  - Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
  - Социометрия
  - Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»
  - Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленных на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»
- Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

4. Уровень профессиональной зрелости определяется с помощью методики А.В. Чернявской «Профессиональная готовность».

5. Уровень внутренней мотивации определялся с помощью диагностики Т.Д. Дубовицкой «Специфика учебной мотивации».

### **2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ СОШ № 177**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.*

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Должна осуществляться преемственность между начальной, основной и средней школой.

По каждому из направлений воспитания и социализации школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- ✓ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ✓ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- ✓ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ✓ знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

*Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городские сообщества, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

- ✓ ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях, нравственное представление о дружбе и любви;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- ✓ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ✓ начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- ✓ знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- ✓ знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- ✓ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- ✓ умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- ✓ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- ✓ умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- ✓ знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ✓ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- ✓ овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ понимание нравственных основ образования;
- ✓ начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- ✓ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- ✓ самоопределение в области своих познавательных интересов;
- ✓ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- ✓ начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ✓ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- ✓ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- ✓ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- ✓ знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- ✓ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ✓ общие представления о трудовом законодательстве.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### Система воспитательных мероприятий (п. 18.2.3.) на 2015-2016 учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b>									
А) освоение обучающимися социального опыта	Линейка памяти воина – интернационалиста Я. Кайдалина Кросс А. Раевича Кросс Наций Школьная олимпиада Уроки безопасности	Концерт ко Дню Учителя Фотовыставка «Дорогие мои старики» Марафон добрых дел Рейд «Живи книга» Акция «Журавлик»	Городской межшкольный конкурс – фестиваль «Мы разные – мы дружим» Выставка рисунков ко дню матери .	Учеба активом классов школы. «Новогодний калейдоскоп» Мастерская Деда Мороза. Новогодняя сказка День семьи	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическая игра «Победа» Рейд по проверке чистоты в кабинетах Военизированная эстафета Лыжня России Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	Концерт к 8 марта «Для милых дам» Празднование масленицы Прощание с Буварем Школьная НПК обучающихся	Веселые старты Экскурсия в Новосибирский планетарий	Слет отличников и хорошистов Ученическая конференция органов самоуправления Митинг «Память», концерт «Нам жить и помнить» Акция «Поздравь ветерана» Парад посвященный Дню Победы Слет отличников и хорошистов
Б) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности			Экскурсия в СУЗы г. Новосибирска		Уроки профориентации Встреча с представителями учебных заведений в рамках профориентации	«России верные сыны» (встречи с ветеранами локальных войн)		Экскурсия в Новосибирский Авиастроительный лицей	
В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров	Праздник «Первый звонок» Школьная олимпиада Выборы актива	Учеба актива, Городской интеллектуальный турнир «Хрустальная сова»	Ролевая игра «Здоровье – это жизнь», Дни памяти А.И.Покрышкина, Уроки права	Интеллектуальная эстафета «Символы России» Конкурс смекалистых		Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника отечества «России верные сыны (встречи с ветеранами ло-	День Земли	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Праздник «Последний звонок» Подведение итогов конкурса «Класс года», «Ученик года» Дни славянской

	школьного самоуправления.						кальных войн)»			письменности «Безопасное колесо»
Г) формирование экологической культуры	Фотоконкурс «Живой взгляд» Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическое лото. Акция «Здоровое поколение» (уроки здоровья)	Конкурс «Кормушка для птиц»	Акция «Кормушка» День на лыжах	Акция «Кормушка»	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Деловая игра «Земля - наш дом» Проект «Чистая школа»	Экологическая интеллектуальная игра	Акция «Очистим территорию»	
<b>Внеурочная деятельность</b>										
1. Интеллектуальный клуб. «Эрудит»		Экологическое лото		Интеллектуальная эстафета «Символы России»			Деловая игра «Земля - наш дом»			
2. Творческое объединение «Познай себя»		Акция «Здоровое поколение»								





День славянской письменности и культуры
Никто не забыт
150-летие первого полета человека в космос
Любимые дочки женщины
1
Есть такая профессия Родину защищать
1
«Профилактика пагубных привычек»
«Профессии наших родителей» Уроки профориентации:
Цена человеческой жизни Уроки здоровья.
Подросток и закон
1
Уроки безопасности: «Будь осторожен или опасности в доме», «Терроризм – Ресел «Толерантность и интолерантность»
История праздника День согласия и примирения
Славим мудрость и молодость души
1
День знаний
Беседы по «ПДД, Дорога без опасности.» Выборы актива класса»
<b>Классные мероприятия</b>

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (глухим, слабослышащим, слепым, слабовидящим, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья), в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию, снятие школьной тревожности.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, социальной адаптации.

### *2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.*

#### *Цели:*

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### *Задачи программы:*

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

стями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагогических работников образовательного учреждения;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) различных категорий детей по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

#### *2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися основной образовательной программы основного общего образования*

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся данных категорий для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей данных категорий, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки и проблемы в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей разных категорий.

#### *Направления работы*

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### *Характеристика содержания*

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования (учителя-предметники, классные руководители)

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в проведении диагностики участвуют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей (педагог-психолог, педагоги);

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (социальный педагог)

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка (педагог-психолог);

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования (педагоги, педагог-психолог)).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития (педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник);

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями (опора на заключение ПМПК);

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед);

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования (педагоги);

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии (классный руководитель, педагоги, педагог-психолог);
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний (педагог-психолог);
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции (педагог-психолог, социальный педагог);
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения (педагоги, педагог-психолог);
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (классный руководитель, педагоги, социальный педагог).

Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог на основании заключения ПМПК);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка (педагоги, педагог-психолог);
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями (классный руководитель, педагог-психолог);

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников (различные формы просветительской деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

### ***2.4.3. Механизмы реализации программы***

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно при наличии соответствующих ресурсов (Городская поликлиника №17, ГБУ НСО ОЦДК, МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»).

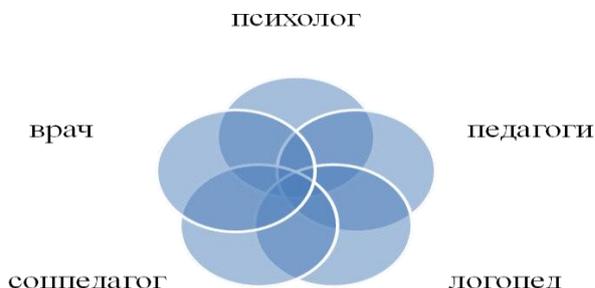
Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие

щие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:

психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 177



Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: ОЦДиК, НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр».

#### *2.4.4. Требования к условиям реализации программы*

##### Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, в классе для детей с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе или по индивидуальному учебному плану; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

##### Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических тех-

нологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы может быть использован диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование цифровых образовательных ресурсов.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться работникам образовательных учреждений, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного

учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов (наличие методического кабинета в МБОУ СОШ №177).

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования,;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для всех категорий обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися различных категорий.

#### Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего</li> </ul>		

	обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</li> <li>• Элементы изотворчества, танцевального творчества</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Элементы куклотерапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеклассные занятия</li> <li>• Кружки и спортивные секции</li> <li>• Индивидуально ориентированные занятия</li> <li>• Часы общения</li> <li>• Культурно-массовые мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов</li> <li>• Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализация, драматизация</li> <li>• Валеопаузы, минуты отдыха</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Использование специальных программ</li> <li>• Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>• Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские гостиные</li> <li>• Творческие лаборатории</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Школьные праздники</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Речевые и ролевые игры</li> <li>• Литературные вечера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>• Семейные праздники, традиции</li> <li>• Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>• Общение с родственниками</li> <li>• Общение с друзьями</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субботники</li> <li>• Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> </ul>
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, учитель-логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии
Коррекционная направленность	Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д
Профилактическая направленность	Систематические валеопазы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Со-	Смена интеллектуальной деятельности на эмоцио-	Социализация и интеграция в общество ребёнка

	общение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	нальную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, Заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Психолог. Школьные работники. Логопед Медицинский работник	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства и т.д.). Психолог. Школьные работники. Логопед Медицинский работник

			Родители, семья. Медицинские работники.
--	--	--	--

#### 2.4.5. Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к планируемым результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. <span style="float: right;">191</span>

	<p>нимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении Праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации.</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание пра</p>

	<p>вил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 177, соответствующей ФГОС ООО.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной язык и родная литература (родной язык, родная литература), иностранные языки (иностраный язык (английский/немецкий), второй иностранный язык (английский/немецкий), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России); естественно-научные предметы (физика, биология, химия), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология) и физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы при наличии более 25 обучающихся. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают 2,5 часов в 6-8 классах, 3,5 часов в 9 классах.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, (например, второго иностранного языка с 7 класса);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов метапредметной направленности, обеспечивающих условия для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие предметы, курсы метапредметной направленности:

- в целях изучения региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона, России в 8 классе введен предмет «Искусство родного края»;
- для *приобретения опыта проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности введены курсы «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», проектная деятельность в предметных областях «Технология», «Искусство», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы: физика, химия, биология»;
- для *формирования навыка смыслового чтения*, проявляющегося в способности обучающихся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов - введен курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;
- с целью формирования и развития установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимания ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни в 5-7 классах введен учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни*»;
- для приобретения опыта проектной деятельности, развития способностей к поиску нестандартных решений - курс «*Наглядная геометрия*»;
- в целях удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения условий предпрофильной подготовки обучающихся введен учебный предмет «*Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области*». Данный учебный предмет позволяет также решать задачи исследовательского характера, осуществлять проектную деятельность;
- для обеспечения коммуникативного исследовательского подхода в обучении, включающего следующие этапы субъектной деятельности учащихся и учителя: совместное творчество учителя и учащихся по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач по изучаемой теме → анализ найденной проблемной ситуации (задачи) → четкое формулирование физической части проблемы (задачи) → выдвижение гипотез → разработка моделей (физических, математических) → прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений → проверка и корректировка гипотез → нахождение решений → проверка и анализ решений → предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по физике - «*Практикум по решению физических задач*»;
- с целью развития интереса обучающихся к изучению современных информационных технологий введен предмет «*Информатика*».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В МБОУ СОШ № 177 определены следующие формы проведения промежуточной аттестации: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: контрольные работы, лабораторные, проверочные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; устная проверка (устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое); комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов).

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Продолжительность учебного года в V, VI, VII, VIII классах – 35 учебных недель, в IX классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока для V – IX классов - 45 минут. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821–10) во всех классах основной школы шестидневная учебная неделя. Максимальный объем аудиторной нагрузки для V класса-32 часа, VI класса-33 часа, VII класса – 35 часов, VIII класса-36 часов, IX класса- 36 часов.

Учебный план составлен на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5984 часов.

С 2019-2020 учебного года предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык» будут разведены, предметы «Литература» и «Родная (русская ) литература» также будут разведены, отметки по предметам будут выставляться отдельно

### Учебный план 5-9 классов, начавших обучение в 2015-2016 учебном году

Предметные области	Учебные предметы/класс	Количество часов в неделю					
		V 2015- 2016	VI 2016 - 2017	VII 2017- 2018	VIII 2018 - 2019	IX 2019 - 2020	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	6 (210)	6 (210)	4,5 (157,5)	2,5 (90)	2,5 (85)	<b>22,5 (784,5)</b>
	Литература	3 (105)	3,5 (122,5)	2(70)	2(70)	3 (102)	<b>13,5 (469,5)</b>
Родной язык и родная литература	Интегрированный предмет «Русский язык. Родной (русский) язык»	-	-	-	0,5 (18)	0,5 (17)	<b>1 (35)</b>
	Интегрированный предмет «Литература. Родная (русская) литература»	-	-	-	0,5 (18)	0,5 (17)	<b>1 (35)</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	<b>15(523)</b>
	Второй иностранный язык (английский/немецкий)	-	-	2(35)	2(35)	2(34)	<b>6 (209)</b>

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	3 (102)	<b>11(382)</b>
	Обществознание	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)	<b>5(174)</b>
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(68)	<b>8(278)</b>
Математика и информатика	Математика	6(210)	5(175)				<b>11(385)</b>
	Алгебра			4(140)	4(140)	3(102)	<b>11(382)</b>
	Геометрия			2(70)	2(70)	2(68)	<b>6 (208)</b>
	Информатика			1(35)	1(35)	1(34)	<b>3 (104)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (17,5)					<b>0,5(17,5)</b>
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(70)	2(68)	<b>6(208)</b>
	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(68)	<b>8(278)</b>
	Химия				2(70)	2(68)	<b>4(138)</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)		<b>4(140)</b>
	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)			<b>3(105)</b>
Технология	Технология	2(70)	2(70)	1(35)	1(35)		<b>6(210)</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	<b>15(522)</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(35)	1(34)	<b>2(69)</b>
<b>Итого</b>		30,5 (1067,5)	29,5 (1032,5)	33,5 (1172,5)	34 (1190)	33 (1122)	<b>160,5 (5584,5)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1,5 (52,5)</b>	<b>3,5 (122,5)</b>	<b>1,5 (52,5)</b>	<b>2 (70)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>11,5 (399,5)</b>
Информатика		1(35)	1(35)				<b>2(70)</b>
Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1(35)			<b>2(70)</b>
Искусство родного края					0,5 (17,5)		0,5 (17,5)
Практикум по решению физических задач					0,5 (17,5)		0,5 (17,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						0,5 (17)	<b>0,5(17)</b>
Наглядная геометрия			1(35)				<b>1(35)</b>
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности						1(34)	<b>1(34)</b>
Проектная деятельность в предметной области: «Технология», «Искусство»						0,5 (17)	<b>0,5(17)</b>
Основы смыслового чтения и работы с текстом			1(35)	0,5(17,5)			<b>1,5(52,5)</b>
Проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика»					1(35)		<b>1(35)</b>
Проектная деятельность в предметной области «Естественно-научные предметы: химия, физика, биология».						1(35)	<b>1(35)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1260)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (5984)</b>

**Индивидуальный учебный план для обучающихся индивидуально на дому учащихся 5 классов, начавших обучение в 2015-2016 учебном году**

Учебный план для организации индивидуального обучения для обучающихся на дому, по состоянию здоровья временно или постоянно не способных посещать образовательные организации, разработан на уровне основного общего образования для 5 классов на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 (ред.17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
- Приказа МО РФ от 31.03.2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Минобрнауки НСО от 17.05.2017 года № 1090 «Об определении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Новосибирской области и муниципальной образовательной организацией и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

*Организация индивидуального обучения на дому больных детей ставит задачу освоения основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, с сохранным интеллектом, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательной организации. Обучение на дому осуществляется на основании заявления родителей.*

Содержание учебной программы для обучающегося индивидуального обучения определяется с учетом особенностей психофизического развития и учебных возможностей обучающегося, характера и течения заболевания. В нем определено минимальное количество часов на изучение образовательных областей и установлена предельно-допустимая нагрузка обучающихся. Учебный план составлен с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 177.

Продолжительность учебного года в V-VII классе – 35 учебных недель, VIII – 36 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821–10) определена шестидневная учебная неделя.

Объем аудиторной нагрузки для V- VIII класса- 10 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), иностранные языки (иностранный язык (английский/немецкий), общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география), математика и информатика (математика), основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (биология), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология) и физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает:

- введение учебных курсов метапредметной направленности, обеспечивающих условия для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

*За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие предметы, курсы метапредметной направленности:*

- с целью формирования и развития установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимания ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни в 5 классе введен учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни»*;
- с целью развития интереса обучающихся к изучению современных информационных технологий введен предмет *«Информатика»*.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенной учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утв. от 30.08.2013г.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: контрольные работы, лабораторные, проверочные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях

Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом по ФГОС ООО на 2015-2016 учебный год.

**Индивидуальный учебный план для обучающихся индивидуально на дому учащихся  
5 классов ( ФГОС ООО), начавших обучение в 2015-2016 учебном году**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Класс</b>
<b>V</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	0,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	0,5
	Обществознание	0,5
	География	0,5
Математика и информатика	Математика	2, 5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (2-е п/г)	-/0,25
	Биология	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,25
	Музыка	0,25
Технология	Технология	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,25
<b>Итого</b>		<b>9,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Информатика		0,5
Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни(1-е п/г)		0,25/-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>10</b>

### 3.2. Календарный учебный график

*Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год*

Выписка из ООП ООО

***Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 177"  
на 2018/2019 учебный год***

I. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года и заканчивается в 5-8 классах- в соответствии с уставом и учебным планом образовательной организации.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
<i>Уровень основного общего образования</i>		
5 классы	08.06.2019г.	35
6 классы	08.06.2019г.	35
7 классы	08.06.2019г.	35
8 классы	15.06.2019г.	36

II. Продолжительность учебных четвертей , период и продолжительность каникул

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол- дней каникул
I. четверть	01.09.18-27.10.18	29.10.18 - 05.11.18	8
II. четверть	06.11.18-26.12.2018	27.12.18-09.01.19	14
III. четверть	10.01.19-22.03.19	23.03.19-31.03.19	9
IV. четверть	01.04.19-01.06.2019		

III. Промежуточная аттестация в 8 классах с 20 мая по 12 июня 2019 года, в 5-7 классах с 13 мая по 5 июня 2019 года - без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

IV.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

V. Регламент работы МБОУ СОШ № 177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

*Календарный учебный график на 2017/2018 учебный год*

Выписка из ООП ООО

***Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 177"  
на 2017/2018 учебный год***

III. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается в 5-7 классах- в соответствии с уставом и учебным планом образовательной организации.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель

<i>Уровень основного общего образования</i>		
5 классы	05.06.2018г.	35
6 классы	05.06.2018г.	35
7 классы	05.06.2018г.	35

IV. Продолжительность учебных четвертей, период и продолжительность каникул

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол- дней каникул
V. четверть	01.09.17-28.10.17	29.10.18 - 05.11.18	8
VI. четверть	07.11.17-29.12.2017	30.12.17-10.01.18	12
VII. четверть	11.01.18-23.03.18	24.03.18-01.04.18	9
VIII. четверть	02.04.18-05.06.2018		

III. Промежуточная аттестация в 8 классах с 20 мая по 12 июня 2019 года, в 5-7 классах с 14 мая по 26 мая 2018 года - без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

IV. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

V. Регламент работы МБОУ СОШ № 177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

*Календарный учебный график на 2016/2017 учебный год*

Выписка из ООП ООО

Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»  
на 2016/2017 учебный год

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается в 5-6 классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом образовательной организации.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень основного общего образования		
5 классы	7 июня 2017г.	35

6 классы	7 июня 2017г.	35
----------	---------------	----

2. Продолжительность учебных четвертей, период и продолжительность каникул.

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	К-во дней каникул
I четверть (8 недель)	01.09.16 - 30.10.2016	с 31.10.2016 по 06.11.2016	7
II четверть (8 недель)	07.11.16 – 27.12.16	с 28.12.16 по 09.01.17	13
III четверть (10 недель)	10.01.17 – 23.03.17	с 24.03.2017 по 02.04.2017	10
IV четверть	с 03.04.17 – 07.06.17		

3. Промежуточная аттестация в 5-х-6-х классах – с 15 по 27 мая 2017 года - без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

4. Регламент работы МБОУ СОШ № 177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

*Календарный учебный график на 2015/2016 учебный год*

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) определяется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией, по календарным периодам учебного года.

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2015 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2016 года, в остальных классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень основного общего образования		
5 классы	8 июня 2016г.	35
6 классы	8 июня 2016г.	35
7 классы	8 июня 2016г.	35
8 классы	15 июня 2016г.	36
9 классы	25 мая 2016г.	34

## 2. Каникулы.

Осенние каникулы проводятся с 31 октября 2015 года по 8 ноября 2015 года (9 календарных дней).

Зимние - с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (12 календарных дней).

Весенние - с 26 марта 2016 года по 3 апреля 2016 года (9 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

## 3. Промежуточная аттестация в 5-8 -х классах проводится:

в 5-7 классах – с 16.05.2016 по 02.06.2016 года;

без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ СОШ №177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ СОШ № 177 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Добровольность посещения занятий является результатом собственного выбора учащегося. Выбор участников образовательных отношений осуществляется путем анкетирования обучающихся в срок до 5 сентября нового учебного года. В этот же период директор МБОУ СОШ № 177 издает приказ об открытии групп внеурочной деятельности с указанием педагогов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Программы отдельных учебных предметов, курсов» содержательного раздела ООП ООО МБОУ СОШ № 177.

С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС ООО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя оценку проектной деятельности посредством, в том числе организации внеурочной деятельности обучающихся. В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги организуют проектную деятельность обучающихся, процедура и оценивание которой описаны в пункте «Программа развития УУД» ООП ООО МБОУ СОШ № 177 (п. 18.2.1 ФГОС ООО) и интегрируется с системой воспитательных мероприятий пункта «Программа воспитания и социализации» ООО МБОУ СОШ № 177 (п. 18.2.3 ФГОС ООО).

Формы организации внеурочной деятельности учитывают основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление (п. 18.2.1 ФГОС ООО).

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых МБОУ СОШ № 177 создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта (п. 21 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ СОШ № 177 определяет объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования до **1740** часов (таблица), предлагаемый ежегодно родителям (законным представителям) на выбор с учетом мнения обучающихся. В пункте 18.3.1.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

<b>Классы</b>	<b>Количество часов неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов за учебный год</b>
<b>5 классы</b>	10 (5 направлений)	35	350
<b>6 классы</b>	10 (5 направлений)	35	350
<b>7 классы</b>	10 (5 направлений)	35	350
<b>8 классы</b>	10 (5 направлений)	35	350
<b>9 классы</b>	10 (5 направлений)	34	350
		<b>Итого за 5 лет</b>	<b>1740 ч.</b>

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

*План внеурочной деятельности на 2015 – 2016 учебный год*

Направления (состав)	Структура направлений, формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю (год)					Всего
		5 класс 2015-16	6 класс 2016-17	7 класс 2017-18	8 класс 2018-19	9 класс 2019-20	
Духовно-нравственное	«Мой край родной» (музейные уроки)		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	139
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Эрудит»	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
	«Литературная гостиная»			1 (35)	1 (35)	1 (34)	104
	Библиотечный клуб «Растем вместе»	1 (35)					35
	Интеллектуальный клуб «Решение олимпиадных заданий»	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
	Кружок «Тайны русского языка»	1(35)	1 (35)				70
	Лингвистический клуб «Занимательный немецкий»	1(35)	1 (35)				70
	Театральная гостиная «На подмостках старого Лондона» (на английском языке)	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
Общекультурное	Вокальная студия «Ритм»	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
	Студия моды «Шарм»				1 (35)	1 (34)	69
	Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия»	1(35)	1 (35)	1 (35)			105
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Подвижные игры»	1 (35)	1(35)				70
	«Общая физическая подготовка» (школьные соревнования, турниры)			1 (35)	1(35)	1 (34)	104
	«Школа безопасности»			1(35)			35
	Стрелковый клуб «Пульс»				1(35)	1 (34)	69
Социальное	Творческое объединение «Познай себя»	1(35)	1 (35)	1 (35)	1(35)	1 (34)	174
	ВСЕГО	350	350	350	350	340	1740

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта система условий содержит:

- ✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль состояния системы условий.

#### *3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

МБОУ СОШ №177 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 99% педагогов, реализующих ФГОС ООО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

*Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №177*

Уровень образования	Специальность	Квалификация	Стаж работы (общий)	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученое звание	Направление подготовки и (или)	Данные о повышении квалификации или переподготовки
высшее	НГПИ, 1990 г.учитель истории и обществознания	соответствие занимаемой должности	39//39	Белова Ирина Алексеевна	педагог дополнительного образования, учитель истории	История и обществознание			-«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» НИПКИПРО, 09.04.-28.04.2012 , 72 часа, - «Создание и наполнение сайта образовательного учреждения», ГЦИ «Эгида» 19.03- 23.03.2012 , 40 часов -«Использование средств презентации и подготовка печатных материалов», ГЦИ «Эгида» ,30.03.2015. - 01.04.2015, 24 часа, «Содержание и методика краеведения в современной школе», НИПКИПРО, 23.03.2015. - 03.04.2015., 72 часа
высшее	НГПУ, 2007г.,учитель физики и математики	без категории декретный отпуск	4//4	Бердюгина Ирина Борисовна	учитель информатики	информатика, математика			-«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» НИПКИПРО, 09.04.-28.04.2012 , 72 часа, - «Технологии и профессии», ГЦИ «Эгида» 20 – 24.08.2012, 24 часа - «Методы и технологии подготовки урока согласно требованиям ФГОС с использованием современного цифрового оборудования» ,НГПУ, 19.11.13 - 22.11.13, 36 часов, -«Средства презентации и подготовки печатных материалов» ,ГЦИ «Эгида», 01.07.13 - 05.07.13, 40 часов
высшее	НГАХА, 1990 г.,архитектор	соответствие занимаемой должности	14//9	Вдовик Василий Владимирович	учитель технологии	технология			-«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО», НИПКИПРО , 01.04.2015 – 09.04.2015 , 36 часов,Переподготовка: 2 курс НГПУ
высшее	БГПУ,	первая	25//25	Голик	зам.директора	русский язык			-«Менеджмент в образовании»,НГПУ,30.09.2013-

	1996г.учитель начальных классов			Ольга Алексеевна	по УВР, учитель русского языка и литературы	и литература			11.10.2013, 60 часов, «Управление качеством образования», ГЦРО ,27.01.2014-21.02.2014,72 часа, -«Рефлексия как средство формирования УУД», НИПКиПРО , 27.11.2015 - 18.12.2015 ,108 часов
высшее	НГПИ, 1976 г.учитель математики средней школы	первая	39//39	Давыденко Ирина Анатольевна	учитель математики	математика			-«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО», НИПКиПРО ,01.04.2015 – 9.04.2015 ,36 часов, -«Оценка планируемых результатов обучения математике по ФГОС общего образования" , НИПКиПРО, 30.11.2015-9.12.2015, 72 часа
высшее	НГПУ, 2008г.,социальный педагог	первая	20//20	Ермолаева Елена Анатольевна	социальный педагог				-«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» НИПКиПРО, 09.04.-28.04.2012 , 72 часа, -«Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе» ,«Эгида»,25.11 - 29.11.2013, 40 часов -«Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе», «Эгида», 23-27 03.2015., 40 часов
среднее специальное	Новосибирский техникум легкой промышленности, 1979г.,техник-технолог	первая	46//18	Кизнер Валентина Григорьевна	учитель технологии	технология			-«Управление развитием образования. «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности» , ГЦРО,26.10.12 -17.05.2013,72 часа -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКиПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов
высшее	ИГПИ, 1988г.,учитель музыки и пения	соответствие занимаемой должности	34//34	Комиссарова Альбина Юрьевна	учитель музыки	музыка			-«ФГОС НОО: духовно-нравственное развитие и воспитание школьников», НИПКиПРО, 21.10.2013 - 08.11.2013 , 108 часов -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКиПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов
высшее	НГПУ, 2004г.,учитель немецкого и английского языков	первая	10//10	Лучинина Галина Михайловна	учитель иностранного языка	английский язык			-«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» НИПКиПРО, 09.04.-28.04.2012 , 72 часа, -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКиПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 ча-

									сов.;" -«Методика подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку», НГПУ, 24.09.2015-29.09.2015,36 часов
высшее	НГПУ,2015, учитель русского языка и литературы	без категории декретный отпуск	1/1	Мазоха Анна Ильинична	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература			-«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКипРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов
высшее	НГПИ, 1991г.,учитель географии средней школы	первая	27//27	Огурцова Наталья Егоровна	учитель географии	география			-«Технология организации воспитательного процесса в ОУ», ГЦРО, 26.09.13 -15.05.14,72 часа -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКипРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов -«Изменение нормативно-правовой базы преподавания географии в связи с переходом на стандарт второго поколения",НИПКипРО,26.01.2015 - 26.02.2015,108 часов; -«Урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО» НИПКипРО , 09.11.2015 - 13.11.2015 , 36 часов
высшее	НГПИ, 1992г., учитель химии и биологии	первая	32//24	Олексенко Ида Николаевна	учитель химии	биология, химия			-«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» НИПКипРО, 09.04.-28.04.2012 , 72 часа, -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКипРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов; -«Урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО», НИПКипРО,09.11.2015-13.11.2015,36 часов
высшее	ТГПУ, 2013г.,учитель немецкого языка	первая	3//3	Остапова Юлия Александровна	учитель иностранного языка	немецкий язык			-«Подготовка педагогов в основной и старшей школе к работе в условиях введения ФГОС ОО" ТОИПКРО, 120 ч. 2012 г. -«Образовательные технологии Web 2.0 как средство реализации требований ФГОС ОО",НИПКипРО,21.01.-05.02.2016 , 108 часов
высшее	НГПУ, 2009г.,учитель истории	первая	11//11	Погодина Наталья Вадимовна	учитель истории и обществознания	История и обществознание			-«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» НИПКипРО, 09.04.-28.04.2012 , 72 часа, -«Деятельность учителя- предметника при реализации

								ООП ООО" , НИПКИПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов; -«Историко-обществоведческое образование при работе по ФГОС»,НИПКИПРО, 04.09.13 -04.12.2013,108 часов -«Образовательные технологии Web 2.0 как средство реализации требований ФГОС ООО",НИПКИПРО,21.01.-05.02.2016 , 108 часов
высшее	НГПУ, 2000г.,учитель английского и немецкого языков	первая	16//16	Пстыга Наталья Владимировна	учитель иностранного языка	английский язык		-«Реализация ФГОС в преподавании английского языка» ,НИПКИПРО,14.01. -02.02.13,72 часа -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКИПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов;
высшее	ФГПИ, 1974г.,учитель физвоспитания средней школы	высшая	41//21	Раганович Татьяна Демьяновна	учитель физической культуры	физическая культура		-«Современные технологии физического воспитания и спортивной подготовки школьников» ,НИПКИПРО, 08.11.13 -23.11.13 ,108 часов -«ИКТ в деятельности учителя предметника», «Эгида», 02.02.15 - 06.02.15 , 40 часов
высшее	НГПИ , 1992г.,учитель математики, информатики, вычислительной техники	первая	23//9	Сестерова Татьяна Юрьевна	учитель математики	математика, информатика		-«ИКТ в деятельности учителя предметника» «Эгида»02.02.15 - 06.02.15 , 40 часов -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКИПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов; -«Образовательная робототехника» ,НИПКИПРО 25 01.2016 -04.04. 2016 ,72 часа -«Подготовка к ЕГЭ 2016», ГЦРО 30.03.2016. 28 часов
высшее	НГПУ, 2013г.,педагог по физической культуре	первая	4//4	Сизикова Мария Евгеньевна	учитель физической культуры	физическая культура		-«Образование и здоровье» , НИПКИПРО, 30.10.12, 8 часов, - «ФГОС НОО: духовно-нравственное развитие и воспитание школьников» НИПКИПРО , 21.10.2013 - 08.11.2013, 108 часов
высшее	НГПИ, 1985г.,учитель математики, физики	высшая	30//30	Синельникова Татьяна Анатольевна	учитель математики, физики	математика, физика		-«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» НИПКИПРО, 09.04.-28.04.2012 , 72 часа, -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКИПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 ча-

									сов; -«Обучение математике по ФГОС общего образования», НИПКиПРО,13.04.2015.- 28.04.2015,108 часов
высшее	НГПИ, 1987г.,учитель французского и немецкого языков	первая	27//27	Сокол Ирина Геннадьевна	учитель иностранного языка	немецкий язык			-«Инновационные процессы в преподавании иностранных языков в российской школе в условиях перехода на ФГОС» НИПКиПРО ,09.04.12 - 18.04.12, 72 часа -«Управление развитием образования» модуль «Управление качеством образования», НИПКиПРО , 16.09.2014-16.12.2014,72 часа -«Деятельность учителя-предметника при реализации ООП ООО" , НИПКиПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов; -«Учебные стратегии по развитию языковой компетентности (на примере немецкого языка)»,НИПКиПРО" 15.10.2015 -30.10.2015 , 108 часов
высшее	НГПУ, 2010г.,учитель русского языка и литературы	без категории	0//0	Старкова Любовь Анатольевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература			-«Технология формирования смыслового чтения в соответствии с ФГОС», НИПКиПРО,15.06.2015 - 25.06.2015 , 72 часа
высшее	НГПИ, 1988г.,учитель математики и физики	высшая	27//27	Сысоева Ирина Михайловна	директор ОУ, учитель математики	математика			-«Управление качеством образования (в рамках программы «Менеджмент организации») ,ГЦРО, 10.02.12 - 30.03.12 , 72 часа, - «Стратегия создания и развития информационного пространства ОУ с помощью ИК-технологий» ОблЦИТ ,19.11.12 -23.11.12 ,36 часов, -«Государственная политика РФ в сфере общего образования» , НИПКиПРО, 24.12.12 -27.12.12 ,36 часов, - «Финансово-экономические основы управления современным образовательным учреждением» , НИПКиПРО, 29.10.12 - 31.10.12 ,23 часа, -«Современные подходы к управлению образовательными системами в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» НИПКиПРО, 17.12.12 -20.12.12 , 36 часов, - «Менеджмент в сфере образования» НГУЭиУ ,18.09.12 -27.09.12 ,60 часов, -«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» НИПКиПРО, 09.04.- 28.04.2012 , 72 часа, -«Проектная деятельность при

								<p>обучении математике по ФГОС общего образования», НИПКИПРО, 06.02.13 -01.04.13, 108 часов,</p> <p>-«Локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Общие требования. Подготовка к изменениям» издательство«Форум Медиа» (дистанционное обучение)</p> <p>-«Создание, внедрение и сертификация системы менеджмента качества образовательного учреждения», НГПУ, 14.10.13 - 15.11.13, 144 часа</p> <p>-Диплом о профессиональной переподготовке "Менеджмент в образовании" НГПУ, 1.10- 13.12.2013.</p> <p>-«Государственно-общественное управление образовательным учреждением» («Контрольно-диагностический модуль») НГПУ, 01.10.13 -13.12.13, 72 часа</p> <p>-«Управление маркетинговыми активами образовательной организации», НГПУ, 26.11.13 -10.12.13, 72 часа,</p> <p>-«Управление образовательной организацией в современных условиях "ГЦРО в объеме 72 ч с 6 апреля по 27 апреля; -«Инновационный менеджмент в образовательной организации: управление изменениями в условиях реализации ФГОС» НИМиРО 24.03- 27.04.2015, 72 часа</p>
высшее	МГПИ (Магаданский государственный педагогический институт), 1977, учитель русского языка и литературы средней школы	соответствие занимаемой должности	35//33	Черненко-ва Ирина Валентиновна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература		<p>- «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС», НИПКИПРО, 10.12.12 -29.12.12, 108 часов</p> <p>-«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО", НИПКИПРО, 1.04.2015 – 9.04.2015, 36 часов;</p>
высшее	НГПУ, 2004г., учитель географии и английского	первая	11/11	Чусовитина Оксана Николаевна	зам. директора по ВР, учитель английского языка	английский язык		<p>«Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального образовательного стандарта» при НИПКИПРО с 09.04. по 28.04.2012 года в объеме 72 часов</p> <p>-«Актуальные вопросы организации воспитания в обра-</p>

	языка								звательном учреждении"ГЦРО, 17.03. 2016 36 часов; -«ФГОС ООО: Эффективная реализация в школьном иноязычном образовании», НИПКИПРО,02.04.2016,108 часов
высшее	НГПИ, 1988г.,учитель математики	первая	28/27	Шевченко Елена Юрьевна	учитель математики	математика			-«Обучение математике по ФГОС общего образования» ,НИПКИПРО, 13.04.2015. -28.04.2015, 108 часов -«Деятельность учителя- предметника при реализации ООП ООО" , НИПКИПРО ,1.04.2015 – 9.04.2015,36 часов;
высшее	НГПУ, 2010г.,учитель русского языка и литературы	без категории	7/1	Яцкова Валерия Валерьевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература			-«Современный урок русского языка и литературы в контексте реализации ФГОС», НИПКИПРО, 23.03. - 10.04.2015, 108 часов

В МБОУ СОШ № 177 сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

<b>Категория работников</b>	<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Периодичность</b>
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Наставник»	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС;</li> <li>- модульное обучение на базе ОУ с привлечением учреждений дополнительного образования;</li> <li>- педагогические пятиминутки;</li> <li>- наставничество.</li> </ul>	Ежегодно
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района и города</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях</li> </ul>	По выбору

Другими формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МБОУ СОШ № 177 созданы условия для:

- комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями для восполнения недостающих кадровых ресурсов (при необходимости);
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ СОШ № 177 созданы условия для психолого-педагогического сопровождения, а именно работают педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог (1 ставка педагога-психолога, 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка социального педагога). Есть оборудованные кабинеты с наличием определенных материально-технологических условий:

- Специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания речевой реабилитации,
- мод. VERBOTON G 30L:
- Аппарат для коррекции нарушений речи, наушники, электретьный микрофон
- Вибратор
- Приставка интерактивная MimioTeach
- Приставка для копи-режима MimioCapture
- Система голосования MimioVote
- Документ-камера MimioView
- Графический планшет Mimio Pad
- Проектор NEC V230X 3D Ready (V230XG)
- Стол-стул с опорой для сидения модель СО-001
- Сиденье для дома и класса модель СО-002
- Пандус-платформа, складной модель ПП-005
- Вибрационные подушки
- Консультативная зона: мягкие кресла и столик
- Зона развивающих занятий: стол, стулья, песочница, Развивающие пособия для сенсорной сферы, Настольно-печатные игры
- Рабочая зона: компьютер, множительная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, диагностических комплектов; аудиосистема, диски.

Педагог-психолог ведет следующую документацию: План работы педагога-психолога

- Журнал учета индивидуальных консультаций
- Результаты психодиагностических исследований
- Психологическое заключение
- Анализ работы за год

Учитель-логопед:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся
- Журнал первичного обследования учащихся
- Речевая карта
- Список учащихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия
- Годовой план
- Журнал записи обучающихся школы, нуждающихся в логопедических занятиях
- В конце учебного года составляется отчет о результатах коррекционной работы
- График работы
- Расписание логопедических занятий на I-II полугодие учебного года

В МБОУ СОШ № 177 создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по ВР, председателем консилиума является директор школы Сысоева И.М. На заседание психолого-педагогического консилиума приглашаются педагоги, работающие в образовательном учреждении.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 177 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования – одна из основных задач реализации ООП ООО, определенная федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, как и учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Об этом сказано в Пояснительной записке к ООП ООО.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности осуществляется на родительских собраниях, заседаниях методических объединений, вопросы рассматриваются при проведении тематических педагогических советов, в ходе профилактической работы с родителями, обучающимися, педагогами.

Под педагогическим сопровождением понимается тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и перманентной готовности адекватно реагировать на ситуации эмоционального дискомфорта.

Предметом педагогической поддержки в основном выступают:

- трудности, связанные с социальной дезадаптацией;

- трудности в обучении (стойкая неуспеваемость, а отсюда и напряженность с учителями и родителями).

Понятие «педагогическое сопровождение» наиболее активно применяется в связи с профессиональным самоопределением школьников.

Таким образом, педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

В ОУ психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Задачи сопровождения:

- Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося в процессе обучения.
- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника.
- Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- Создание атмосферы безопасности и доверия в системе учитель-ребёнок-родитель.

Деятельность педагога-психолога в сотрудничестве с учителями-предметниками и классными руководителями направлена на решение следующих задач:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.

2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.

3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской и методической работы.

Система деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177

Виды специальной педагогической деятельности	Направление педагогической деятельности	Участники образовательных отношений	Уровень деятельности	Формы сопровождения	Результат деятельности
--	---	-------------------------------------	----------------------	---------------------	------------------------

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, осуществляющая образовательную деятельность направления	Педагоги, обучающиеся	Индивидуальный, групповой, классный, школьный	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Учебная деятельность: организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, использование специальных педагогических приемов и технологий	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения	Учитель, обучающиеся	Класс	Просвещение, развивающая работа, профилактика	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся	Выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, школьный (может быть групповой и классный)	Диагностика, развивающая работа	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического

ся)					ческого сопровождения
Индивидуальные и групповые консультации по предмету	Индивидуализация обучения: выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, групповой	Коррекционная работа, развивающая работа	Обеспечение учета психофизического развития обучающихся
Классное руководство	Формирование психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений, коммуникативных навыков в среде сверстников, поддержка ученического самоуправления, мониторинг личностного развития, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности	Классный руководитель, обучающиеся, родители	Индивидуальный, групповой, классный	Профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Педагогический совет	Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление одаренных детей, детей с ОВЗ	Администрация, учителя, классные руководители, родители обучающихся	Индивидуальный, классный	Диагностика, экспертиза	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного

					го психо-физическо-го развития обучающихся
Деятельность педагога-психолога	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, учителя, классные руководители, обучающиеся и их родители	Индивидуальный, классный, школьный	Просвещение, диагностика	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений
Родительские собрания	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, классные руководители, родители	Классный, школьный	Просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

*Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию

помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень.

*Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

*Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

*Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

*Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся,

воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

*Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

*Работа с обучающимися*

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работы с различными группами учащихся

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа.

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*Работа с педагогами.*

Профилактическая работа - консультирование и обучение учителей установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций, выступление на педагогическом совете («Особенности Модели психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Особенности работы с родителями детей с ОВЗ»).

*Работа с родителями.*

Консультирование родителей по вопросам успешной адаптацию подростков к обучению в основной школе, психологических особенностей подростков.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Просветительская работа с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка (выступление на общешкольных и классных собраниях по темам «Взаимодействие педагога-психолога и родителей», «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей», «Первые шаги в среднее звено», «Кризисы подросткового возраста», «Дети с ОВЗ. Особенности воспитания»).

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация учащихся основной школы, создание комфортной психологической атмосферы в ОУ, взаимопонимания между участниками образовательных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса представлена в таблице;

<b>Класс</b>	<b>Работа с учащимися</b>	<b>Исполнители</b>
5 класс	<p><b>Диагностические работы:</b></p> <p><i>Тестирование «Изучение динамики развития свойств мышления»</i></p> <p><i>Понятийное интуитивное и логическое мышление (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Понятийная категоризация (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Абстрактное мышление (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Осведомленность (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Самостоятельность мышления (тест Ясюковой)</i></p> <p><i>Опрос Адаптация 5-классников</i></p> <p><i>Опрос «Объем домашних заданий»</i></p> <p><i>Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных УУД»</i></p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Классные руководители</p>
6 класс	<p><i>Опрос «Объем домашних заданий»</i></p> <p><i>Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных УУД»</i></p>	Классные руководители
7 класс	<i>Педагогическое наблюдение «Уровень сформированности метапредметных УУД»</i>	Классные руководители, учителя-предметники
8 класс	<p><i>Тестирование Изучение динамики развития свойств мышления и специальных способностей учащихся</i></p> <p><i>Понятийное интуитивное и логическое мышление (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Понятийная категоризация (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Абстрактное мышление (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Осведомленность (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Самостоятельность мышления (тест Ясюковой)</i></p> <p><i>Математическая интуиция (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Образный синтез (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Пространственный анализ (тест Амтхауэра)</i></p> <p><i>Визуальное мышление (тест Равена)</i></p> <p><i>Комплексная работа «Уровень сформированности УУД»</i></p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Классные руководители</p>
9 класс	<p><i>Тестирование «Профессиональное самоопределение»</i></p> <p><i>Тестирование эмоционального состояния учащихся</i></p> <p><i>Консультация психологической готовности к ГИА</i></p>	<p>Куратор проекта «Профессиональное самоопределение учащихся МБОУ СОШ № 177» , педагог-психолог, классные руководители</p>
Работа с педагогами	<p>Тренинги «Предупреждение профессионального выгорания»</p> <p>Практико-ориентированные семинары: Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании</p>	Педагог-психолог, специалисты психологического центра «Апрель»

	<p>нии мотивации. Психологические аспекты нравственного здоровья школьников.</p> <p>Адаптация пятиклассников. Создание психолого-педагогических условия для реализации ФГОС</p> <p>Консультации по актуальным вопросам (преодоление конфликтов между учениками, создание благоприятного психологического климата в классе, повышение учебной мотивации и т.д.)</p>	
Работа с родителями	<p>Родительские собрания: Формирование мотивации и преодоление трудностей в обучении.</p> <p>Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации.</p> <p>Психологические аспекты нравственного здоровья школьников.</p> <p>Консультации по актуальным вопросам (повышение учебной мотивации, профилактика склонности к суициду, эффективное взаимодействие с ребенком и т.д.)</p>	Педагог-психолог, специалисты психологического центра «Апрель», классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО осуществляется специалистами как на уровне обучающегося, класса, группы обучающихся, на уровне образовательной организации (об этом было сказано выше), тем самым реализуя диверсификацию – одно из главных требований ФГОС ООО.

### *3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя их расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расвете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: - межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); - внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); - общеобразовательная организация. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений: - сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); - возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количе-

ством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (эффективными контрактами). Образовательная организация самостоятельно определяет: - соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МБОУ СОШ № 177 проводится ежегодный анализ материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования, который отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

#### *3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО*

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 177 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 177 и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 03.12.2015) «О лицензировании образовательной деятельности»; с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

##### **3.2.4.1. Общие характеристики**

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения было построено в 1965 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 4217,7 кв.м. Общая площадь земельного участка 24150 га.

В школе:

- 1) 20 кабинетов для обучающихся по программам основного общего образования (2 – 3 этаж)
- 2) 6 специализированных (физика – 1, химия – 1, биология – 1, труды – 3, информатика – 1)
- 3) 1 спортивный зал (1 этаж)
- 4) 1 малый спортивный зал (1 этаж)
- 5) 1 актовый зал (2 этаж)
- 6) 1 библиотека (3 этаж)

Учебные кабинеты. Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### Перечень компьютерного и интерактивного оборудования

№ п/п	Наименование	Наличие интерактивного оборудования по отдельным позициям								
		Ноутбук (компьютер)	Интерактивная доска	Документ камера	Проекторы	Маркерная доска	Мультимедийное оборудование	Офисное оборудование (принтеры, сканеры)	Система тестирования	Микроскоп цифровой
1	Администрация	9						8		
2	Библиотека	3						1		
3	Учебные кабинеты для учащихся 5-9 классов	21	5	2	6	1	3	-	-	4

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1.	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Учебный	Оперативное управление	Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска	Лицензия №5053 от Свидетельство о государственной регистрации права №7051 от 13.07.2012 г	Санитарно-эпидемиологическое заключение №54.НС.05.000.М.002829.07.10 от 23.07.2010 г. №54.НС.05.000.М000777.07.14. Заключение о соблюдении требований пожарной безопасности №137 от 12.10.2015 года .
	Всего (кв. м):	4214,7	X	X	X	X

### Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников				
1.1.	Стоматологический кабинет 14 кв. м	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	ЗАО «Стоматологическая поликлиника № 9»	Лицензия № 54-01-001899 от 21.12.2012 г.
1.2.	Медицинский кабинет 18,3 кв. м Процедурный кабинет 15,7 кв. м	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	МБУЗ «Городская поликлиника № 17»	Лицензия № ЛО-54-01-001966 от 08.02.2013 г.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников - Столовая 216.81 кв.м	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Аренда	ООО «Эврика-11»	Свидетельство о государственной регистрации права №7051 от 13.07.2012 г.
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права №7051 от 13.07.2012 г.
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития		Нет		
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий - Кабинет психолога - Кабинет логопеда	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права №7051 от 13.07.2012 г.
6.	Объекты физической культуры и спорта				

6.1.	Спортивный зал	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012 г.
6.2.	Малый спортивный зал	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г.
6.3.	Танцевальный зал	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г.
7.	Иное (указать) Актный зал	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г.

**Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
<b>Основное общее образование, среднее общее образование</b>					
1	Спортивный зал, тренажерный зал 345,2 кв . м	Спортивное оборудование	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г.
2	Танцевальный зал 50.0 кв .м	мультимедийное оборудование	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	

3	Кабинет химии, лаборатория 84,2 кв. м	доска, комплект парт, наглядное и лабораторное оборудование, интерактивная доска ,ноутбук , проектор , документ камера	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г.
4	Кабинет биологии, лаборатория 81 кв. м	доска, комплект парт, наглядное и лабораторное оборудование	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г.
5	Кабинет физики, лаборатория 81,7 кв. м	доска, комплект парт, наглядное и лабораторное оборудование, интерактивная доска , ноутбук ,проектор	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
6	Кабинет ОБЖ 64,6 кв. м	доска, комплект парт, телевизор, наглядные пособия, мультимедийное оборудование	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
7	Кабинет математики(3 кабинета) 148,5 кв м	доска, комплект парт, телевизор, наглядные пособия, математические инструменты, интерактивная доска, компьютер , документ камера	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
8	Кабинет русского языка-(3 кабинета) 182,6 кв ,м	доска, комплект парт, телевизор, наглядные пособия, интерактивная доска мультимедийное оборудование	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г

9	Спортивный зал, малый спортивный зал 345,2 кв. м	Спортивное оборудование	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
10	Кабинет информатики 48,6 кв. м	12 рабочих мест, интерактивная доска, проектор, принтер Мобильный класс - 11 ноутбуков	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
11	Кабинет географии 48,5 кв. м	доска, комплект парт, наглядные пособия, карты	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
12	Кабинет иностранного языка (Зкабинета) 105,8 кв. м	доска, комплект парт, наглядные пособия мультимедийное оборудование	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
13	Кабинет истории 47,5 кв. м	доска, комплект парт, наглядные пособия, карты, мультимедийное оборудование	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
14	Кабинет музыки 48,6 кв. м	доска, комплект парт, наглядные пособия, музыкальный центр, телевизор, фортепиано	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
15	Кабинет обслуживающего труда 48,4 кв. м	2 электр. печи, холодильник, утюг, швейные машины, доска, комплект парт, стенды по технике безопасности, наглядные пособия, оверлог	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г

16	Мастерские(слесарная ,столярная) 137,5 кв. м	Стенды по технике безопасности , станки, верстаки	630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права №7051от13.07.2012г
----	--	---	--	------------------------	--

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
6	Лингафонные кабинеты	Необходимо
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
8	Актовые и хореографические залы	Имеется в наличии
9	Спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием	Имеется в наличии Необходимо Необходимо Имеется в наличии Необходимо
10	Автогородки	Необходимо
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии

12	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется в наличии
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Необходимо

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению, воздушно-тепловой режим соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### *3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

##### ***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное

взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-образовательная среда** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда формируется на основе электронного журнала «[dnevnik.ru](http://dnevnik.ru)», сайта МБОУ СОШ №177, библиотеки, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность образовательной организации – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

Условия реализации ООП	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевого ориентира
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС	Создание и своевременная коррекция локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам.	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями Организация аттестации педагогов

	Обеспечение непрерывности профессионального развития	гических кадров Организация методической работы в школе Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
Финансовые	Обеспечение реализации ООП ООО вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации
Создание информационно-образовательной среды	Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.	Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды Организация повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений Обеспечение работы сайта и других средств коммуникации
Учебно-методические и информационные	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реали-	Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой.

	защитой ООП ООО	Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Регулярное наполнение сайта и других средств коммуникации актуальной информацией.
Психолого-педагогические	Обеспечение вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся)	Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

3.4.6. Сетевой график формирования системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направления мероприятий	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат, форма контроля
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Разработка и утверждение положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО	2014-2015	Директор	Приказ об утверждении Положения. Положение о рабочей группе.
	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования. В том числе: Разработка и утверждение программы развития универсальных учебных действий. Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов с учетом примерных программ по учебным предметам, а также авторских программ по предметам. Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности. Разработка и утверждение программы воспитания и социализации. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ОУ.	Разработка - 2014-2015 Утверждение после рассмотрения на августовском педсовете 2015 г. (до 01.09.2015г.)	Рабочая группа	Протокол заседания рабочей группы. Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП ООО.
	Формирование банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО в учреждении	2014-2015 2015-2016 2016-2017	Куратор НМР	Перечень документов, включенных в банк
	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	2014-2015 2016г.	Директор	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем.
	Разработка Положения о системе оценивания на уровне основного общего	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания рабочей группы,

	образования в условиях ФГОС			приказ об утверждении локального акта.
	Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ с учетом ФГОС ООО	до сентября 2015г.	Директор	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции.
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>	Педсовет «О переходе к введению ФГОС ООО»	2014-2015	Директор; зам.директора по УВР Куратор НМР	Протокол педсовета  Протокол педсовета
	Педсовет «Об организации работы по введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ №177 в 2015 - 2016 учебном году. Принятие локальных актов по введению ФГОС ООО».	2015 - 2016	Директор; зам.директора по УВР Куратор НМР	Протокол педсовета
	Изучение нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО. Проведение заседаний МО по изучению ФГОС ООО Разработка и утверждение учебного плана учреждения	2014-2015  2015-2016	зам.директора по УВР; руководители МО и кафедр Куратор НМР  Заместитель директора по УВР	Заседания методических советов; МО, кафедр  Протоколы заседания кафедр и МО  Учебный план
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов.	2014-2015	Куратор НМР	Приказ об утверждении рабочих программ
	Разработка системы контроля введения ФГОС ООО	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания
	Изучение методических рекомендаций по разработке на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования.	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания
	Разработка модели внеурочной деятельности учащихся.	2014-2015 до 01.09.2015	Рабочая группа	Модель организации внеурочной деятельности учащихся
	Выявление образователь-	Май-	Заместитель	Проект учебного

	ных потребностей обучающихся и родителей при планировании часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	сентябрь 2015г. Май-сентябрь 2016г.	директора по УВР	плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, результаты мониторинга
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>	Создание рабочей группы, координирующей деятельность по введению и реализации ФГОС основного общего образования.	2014	Директор	Приказ о создании рабочей группы.
	Разработка и утверждение плана основных мероприятий по подготовке и введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ№177	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания рабочей группы. План - график
	Проведение инструктивно – методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО.	2014-2015 2015-2016	Директор Зам.директора по УВР Куратор НМР	План работы
	Проведение методических и обучающих семинаров по вопросам ФГОС: «Организация методического и педагогического сопровождения введения ФГОС» «Требования и подходы к разработке основной образовательной программы в аспекте ФГОС нового поколения»	2014-2016	Куратор НМР; руководители МО	План работы ОУ

	<p>«Организация методической работы с учителями-предметниками. Реализация стандартов нового поколения в основной школе»</p> <p>«Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»</p> <p>«Современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС второго поколения»</p> <p>«Современные подходы к оценке образовательных результатов в основной школе»</p>			
	Обеспечение учебниками, учебными пособиями, программами, используемыми в образовательном процессе, обучающихся и учителей 5 класса	до 01.09.2015 до 01.09.2016	куратор НМР; руководители МО; классные руководители; библиотекарь	Список учебников, справка об обеспеченности учебниками, приказ об утверждении списка учебников
	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО, распределение нагрузки учителей.	до 01.09.2015 до 01.09.2015	зам.директора по УВР	Справка о кадровом обеспечении, тарификационные списки
	Разработка структурно-содержательной модели методической работы.	до 01.09.2014	куратор НМР	Структурно-содержательная модель методической работы
	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в учреждении	2014-2015	Куратор НМР	Приказ об утверждении плана План методической работы
	Консультационная и методическая поддержка учителей по вопросам введения ФГОС ООО	2014-2015 2015-2016	Куратор НМР	План мероприятий
	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей	2014-2016 2016-2019	Куратор НМР	План-график повышения квалификации учителей

<b>Информационное обеспечение введения ФГОС.</b>	Размещение банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО на сайте учреждения	до 01.09.2014 до 01.09.2015	Куратор НМР	Адрес страницы сайта, на которой размещены документы.
	Информирование родителей (законных представителей), общественности о подготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты и результатах реализации ФГОС.	2014-2015 2015-2016	Директор ; Зам.директора по УВР; Кл.руководители	Протоколы родительских собраний
	Информационное сопровождение по вопросам введения ФГОС на сайте учреждения	2014-2015 2015-2016	Администратор Сайта	Адрес страницы сайта, на которой размещены документы
	Изучения мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	2014-2015 2015-2016	куратор НМР; кл.руководители	Протоколы родительских собраний
	Освещение вопросов введения ФГОС ООО при подготовке публичного отчета школы.	май 2015 май 2016	директор	Выписка из публичного отчёта школы.
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС.</b>	Анализ ресурсного обеспечения ФГОС. Формирование плана совершенствования МТБ.	2014-2015 2015-2016	Директор куратор НМР; зам. директора по АХЧ	Справка по обеспеченности образовательного процесса. План совершенствования МТБ
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся и учителей 5 класса.	2015-2016	Библиотекарь; кл.руководители	Справка об обеспеченности учебниками
	Составление списка учебников, используемых в 5-классе	апрель 2015 апрель 2016	зам.директора по УВР	Список учебников, приказ
	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с ФП учебников.	апрель 2015 апрель 2015	библиотекарь	Заявка на обеспечение учебниками на новый учебный год
	Обеспечение учителям доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и	2014-2015 2015-2016	Куратор НМР	Перечень доступных ЭОР

	региональных базах данных.			
--	----------------------------	--	--	--

### 3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО в МБОУ СОШ №177

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляет администрация школы.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.</li> <li>-Оценка результативности их деятельности.</li> <li>-Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>-Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.</li> </ul>
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.</li> <li>-Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе.</li> <li>-Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</li> </ul>
Финансово-экономические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в ОУ.</li> <li>-Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</li> </ul>
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности.</li> <li>-Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</li> <li>-Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе.</li> <li>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</li> </ul>
Учебно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.</li> <li>-Принятие решений о направлениях работы, корректирующих со-</li> </ul>

	<p>стояние учебно-методического обеспечения в ОУ.</p> <p>-Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Информационные условия	<p>-Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием.</p> <p>-Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в ОУ.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>

## Приложение №1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ СОШ № 177.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Иностранный язык (немецкий)
5. История России. Всеобщая история
6. Обществознание
7. География
8. Математика
9. Алгебра
10. Геометрия
11. Информатика
12. Основы духовно-нравственной культуры народов России
13. Физика
14. Биология
15. Химия
16. Изобразительное искусство
17. Музыка
18. Технология
19. Физическая культура
20. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ предметов, курсов метапредметной направленности, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Информатика
2. Основы учебно -исследовательской и проектной деятельности
3. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни
4. Искусство родного края
5. Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области
6. Наглядная геометрия
7. Практикум по решению физических задач
8. Проектная деятельность в предметной области: «Технология», «Искусство»
9. Проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика»
10. Проектная деятельность в предметной области «Естественно-научные предметы: химия, физика, биология».
11. Проектная деятельность в предметных областях «Общественно-научные предметы: история, обществознание, география»
12. Основы смыслового чтения и работы с текстом
13. Проектная деятельность в предметной области «Русский язык и литература»

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:**

1. Интеллектуальный клуб «Эрудит»
2. Творческое объединение «Познай себя»
3. Библиотечный клуб «Растем вместе»
4. Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия»
5. Вокальная студия «Ритм»
6. Театральная гостиная «На подмостках старого Лондона»
7. Кружок «Тайны русского языка»
8. Лингвистический клуб «Занимательный немецкий»
9. Интеллектуальный клуб «Решение олимпиадных заданий»
10. Спортивная секция «Подвижные игры»

