

Принято
решением педагогического совета
протокол № 17 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 177
 И.М. Сысоева
Приказ № 124/г от 28.08.2015

Принято
решением педагогического совета
протокол № 2 от 13.01.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 177
 И.М. Сысоева
Приказ № 13/г от 25.01.2016 г.


Принято
решением педагогического совета
протокол № 3 от 06.04.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 177
 И.М. Сысоева
Приказ № 18/г от 06.04.2016 г.

Принято
решением педагогического совета
протокол № 14 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 177
 И.М. Сысоева
Приказ № 91/г от 31.08.2017

Принято
решением педагогического совета
протокол № 17 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 177
 И.М. Сысоева
Приказ № 125/г от 30.08.2018

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 177
Срок реализации – 5 лет

2015г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 26.08.19 № 14

УТВЕРДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
Приказ от 26.08.19 № 158/5-09

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 14.05.20 № 8

УТВЕРДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
Приказ от 14.05.20 № 70-09

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.20 № 14

УТВЕРДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
Приказ от 28.08.20 № 89-09

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 10.11.20 № 2

УТВЕРДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
Приказ от 10.11.20 № 179-09

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 14.01.21 № 4

УТВЕРДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
Приказ от 18.01.21 № 8-09

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 30.08.21 № 16

УТВЕРДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
Приказ от 30.08.21 № 82-09

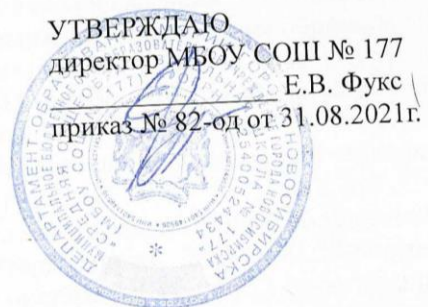
ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
Приказ от _____ № _____

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРДАЮ
директор МБОУ СОШ № 177
Е.В. Фукс
Приказ от _____ № _____

Принято
решением педагогического совета
протокол № 16 от 30.08.2021г.



Лист корректировки адаптированной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ СОШ №177

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - Приказ N 712) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Приказ N 712 вступил в силу 8 января 2021 года.

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), были внесены следующие изменения:

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
II. Содержательный раздел			
2.2	2021-2022	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Тематическое планирование рабочих программ осуществляется с учетом рабочей программы воспитания
2.3	2021-2022	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	Вместо программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования включена рабочая программа воспитания (Приложение 1)
III. Организационный раздел			
3.1	2021-2022	Учебный план	Добавлен учебный план на 2021-2022 учебный год (Приложение 2)
3.2	2021-2022	Календарный учебный график	В 2021-2022 учебном году утверждены следующие календарные периоды учебного года начало учебного года 1-4 классы – 01.09.2021г. окончание учебного года 1-4 классы – 24.05.2022г. I четверть – 01.09.2021г.-30.10.2021г. II четверть – 08.11.2021г.-30.12.2021г. III четверть – 10.01.2022-26.03.2022г. IV четверть – 04.04.2022-24.05.2022г. Также определены сроки проведения промежуточной аттестации. (Приложение 3)
3.3	2021-2022	Календарный план воспитательной работы	Добавлен календарный план воспитательной работы. (Приложение 4)
3.4	2021-2022	Внеурочная деятельность	Добавлен «План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год» Добавлены программы курсов внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности, на 2021-2022 учебный год. (Приложение 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 177 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 177 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 177 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177» (далее МБОУ СОШ № 177) расположена на окраине Дзержинского района. МБОУ СОШ № 177 находится в окружении частного сектора. Особенностью расположения является соседство с промышленными комплексами и учебными заведениями где имеются профилирующие рабочие специальности. Вблизи ОУ расположен Гусинобродский вещевой рынок «Восток» и Новосибирский Авиационный завод им.В.П.Чкалова. Уникальностью МБОУ СОШ №177 является реализация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная специфика расположения МБОУ СОШ № 177 учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МБОУ СОШ № 177 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями района и города :ЦВР «Галактика», САФБД, Новосибирский авиастроительный лицей, Новосибирская областная юношеская библиотека, ДДТиУМ «Юниор», Новосибирский детский автогородок, ПКиО «Березовая роща», что благоприятно сказывается при организации воспитательного процесса, удовлетворяет потребностям разностороннего развития обучающихся . Важной составляющей воспитательного процесса является мемориальная доска воину-интернационалисту и бывшему ученику нашей школы Якову Кайдалину, а также музей «Школьной Славы». Уроки Мужества, встречи с ветеранами,

линейка памяти Якова Кадалина,— всё это задаёт вектор военно-патриотического воспитания. Воспитательная система МБОУ СОШ № 177 складывается из совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей, многие из которых выпускники нашей школы. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития МБОУ СОШ № 177 участвует Управляющий и Попечительский Совет, а также актив ученического самоуправления «Ювентус».

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 177 являются

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее

удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

1. использовать в воспитании подростков возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

На сегодняшний день, урок был и остается основной формой деятельности любой школы. Но в современной школе воспитательный потенциал урока выходит сегодня первое место, чему уделяется особое внимание

Реализация учителями предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; уроки исследования, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся через самостоятельное изучение, поиск необходимой информации и другие активные формы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся (законными представителями). Вся работа организуется согласно индивидуальному планированию классного руководителя исходя из потребностей классного коллектива (проблемы, контингент, потребности, интересы), но с учетом общих направлений работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (бесед) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор интересов, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Организация учебно-воспитательного процесса», «Организация и результаты проектной деятельности», «Профориентация подростков», «Детско-родительские отношения», «Игровая и другие зависимости», «Буллинг, кибербуллинг» и др.);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и участию в общешкольных делах.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 177 организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Цель реализации **духовно-нравственного направления**: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Курсы внеурочной деятельности:

- «Искусство слова»
- «География в профессиях»
- «Маршруты родного края»

Цель реализации **общеинтеллектуального направления**: обеспечение

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Курсы внеурочной деятельности:

- «Робототехника,
- Математика, интеллект, творчество»,
- Занимательная грамматика»,
- «Шашки».
-

Цель реализации **общекультурного направления:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности:

- «Лоскутная пластика
- «Рукоделие»
- «Вокальная студия «Ритм»
- Изостудия «школа рисования»
- Вокальная студия «Мелодия»
- «Разговор о правильном питании»

Цель реализации **социального направления:** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового

социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Курсы внеурочной деятельности:

- «Школа выживания».
- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Юный стрелок»

Цель реализации **спортивно-оздоровительного направления**: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Курсы внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры»
- «Волейбол»
- «ОФП»
- «Мы –спортсмены»

- «Подготовка к сдаче ГТО»

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 177 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе и в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 177 осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность школьного ученического самоуправления «Ювентус»;**
- **через деятельность временных творческих групп**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Учителя, «Масленица», новогодние утренники, концерт к 8 марта, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;**
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.**

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические классные часы; встреча с сотрудниками центра профессиональной карьеры, специалистами ВУЗов);**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов **«Билет в будущее»**, **«Проектория»**; созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- «Управляющий совет» - участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Взаимодействие семьи и школы», «Основные аспекты воспитания», «Концептуальные подходы в образовательной деятельности ОУ» и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие в районных, городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, акциях и конкурсах.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Месяц	Образовательное событие	Участники
сентябрь	Праздник День Знаний	1-11 классы
	День солидарности в борьбе с терроризмом – «Минута молчания»	1-11 классы
	Линейка памяти воина-интернационалиста Якова Кайдалина	1-11 классы
	Конкурс «Осенний» калейдоскоп»	1-5 классы
	Акция «Разделяй и сохраняй»	1-11 классы
	Операция «Внимание, дети!», уроки безопасности	1-11 классы
	Выборы в актив ученического самоуправления	5-11 классы
	Встреча в музее «Школьной Славы»	1 классы

октябрь	Акция «Журавлик», посвященная Дню пожилого человека	1-11 классы
	Праздничная программа «С днем Учителя, милые дамы! Господа, с Днем Учителя вас!»	1-11 классы
	Акция «Здоровое поколение»	1-11 классы
ноябрь	День народного единства	1-11 классы
	Всемирный день памяти жертв ДТП, декада по безопасности дорожного движения	1-11 классы
	День Конституции	1-11 классы
	Дни памяти А.И.Покрышкина	1-11 классы
	Концерт «Нежные мамы»	1-11 классы
	Выставка рисунков «Милая мама»	1-5 классы
декабрь	День неизвестного солдата	1-11 классы
	Мастерская Деда Мороза	2-7 классы
	Новогодние представления	1-11 классы
январь	«Память, которой не будет конца», героическому подвигу Ленинграда посвящается	1-11 класс
	Прощание с Букварем	1 классы
февраль	Школьный этап ВСИ «Победа»	2-11 классы
	Праздничная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-11 классы
	«Веселые старты»	1-5 классы
март	Концерт «Для милых дам»	1-11 класс
	Масленица	1-8 классы
	«Фестиваль культур»	
апрель	Капустник, посвященный Дню смеха	9-11 классы
	Всемирный день здоровья	1-11 классы
	День космонавтики	1-11 классы
май	Концерт «Нам жить и помнить»	6-7 классы
	Слет отличников, хорошистов и активистов школы	1-11 класс
	Последний звонок	9,11 классы

На уровне класса:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления . На уровне *основного и среднего*

образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: *Издание стенгазет* о жизни класса, ведение личной станицы класса в социальных сетях. *День именинника*, *Классные посиделки*, *День рождения класса – дела*, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу. *Классный семейный праздник*, *посвящённый Дню семьи*, *8 марта* и *23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От

20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, органов ученического самоуправления

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

3.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является ведение официального аккаунта школы в социальной сети «Инстаграм» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, организуемый в МБОУ СОШ № 177 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ОУ с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 177, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика духовно-нравственного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. В данном направлении может быть использована диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе; опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 177 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании у директора или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах: является ли организуемая в ОУ совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийной, соответствующей современным тенденциям, насыщенной, личностно-развивающей и социально ориентированной. Применяется диагностика психологического климата в классном коллективе (В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательным работам. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми? Применяется методика изучения удовлетворённости педагогов организацией управления воспитательным процессом в школе.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и дорожная карта управленческих решений, направленных на улучшение процесса организации воспитательной деятельности в школе. Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями. Также используется комплексная методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

**5классУчебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2021-2022учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 –2025	2025 - 2026		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	21(735)	Контрольная работа
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	13(454)	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87,5)	Учет текущих образовательных результатов
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87,5)	Учет текущих образовательных результатов
Иностранные языки	Иностранный язык английский	3(105)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(525)	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (нем.)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)	Учет текущих образовательных результатов
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	11(350)	Контрольная работа
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)	Контрольная работа

	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(280)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)	Контрольная работа
	Алгебра			3 (105)	3 (108)	3 (102)	9(315)	Контрольная работа
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)	
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (17,5)					0,5 (17,5)	Учет текущих образовательных результатов
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)	Контрольная работа
	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(280)	Контрольная работа
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)		4(141)	Учет текущих образовательных результатов
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)	Учет текущих образовательных результатов
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)		7(246)	Учет текущих образовательных результатов

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	10(350)	Учет текущих образовательных результатов
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)	Учет текущих образовательных результатов
Итого		28,5	30	32	33	33	156,5	
		(997,5)	(1050)	(1120)	(1188)	(1122)	(5477,5)	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3,5	3	3	3	3	15,5	
		(112,5)	(105)	(105)	(108)	(102)	(542,5)	
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(70)	Учет текущих образовательных результатов
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5	0,5				1 (35)	Учет текущих образовательных результатов
		(17,5)	(17,5)					
Курс «Жизнь без опасности»		0,5	0,5	1(35)			2(70)	Учет текущих образовательных результатов
		(17,5)	(17,5)					
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)	Учет текущих образовательных результатов
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)	Учет текущих образовательных результатов

Курс «Наглядная геометрия»	1(35)	1(35)				2(70)	Учет текущих образовательных результатов
Практикум по решению физических задач			1(35)			1(35)	Учет текущих образовательных результатов
«Финансовая грамотность»	0,5 (17,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)	Учет текущих образовательных результатов
Курс Черчение				1(36)		1(36)	Учет текущих образовательных результатов
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)	Учет текущих образовательных результатов
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	1,5(52,5)	Учет текущих образовательных результатов
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (6020)	

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2		10
--	---	---	---	---	--	----

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

6 класс Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2020-2021 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023 – 2024	2024 - 2025	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(165)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	21(735)
	Литература	3(99)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	13(454)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87,5)
	Родная (русская) литература	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87,5)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(99)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(66)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	11(350)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(33)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(280)
Математика и информатика	Математика	5(165)	5(175)				10(350)
	Алгебра			3 (105)	3 (108)	3 (102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (16,5)					0,5 (17,5)
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Биология	1(33)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(280)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)

Искусство	Изобразительное искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)		4(141)
	Музыка/ Искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
Технология	Технология	2(66)	2(70)	2(70)	1(36)		7(246)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(66)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	10(350)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28,5	30	32	33	33	156,5
		(940,5)	(1050)	(1120)	(1188)	(1122)	(5477,5)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3,5	3	3	3	3	15,5
		(115,5)	(105)	(105)	(108)	(102)	(542,5)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(33)	1(35)				2(70)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (16,5)	0,5 (17,5)				1 (35)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (16,5)	0,5 (17,5)	1(35)			2(70)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»		1(33)	1(35)				2(70)
Практикум по решению физических задач				1(35)			1(35)
«Финансовая грамотность»		0,5 (16,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Курс Черчение					1(36)		1(36)

Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	1,5(52,5)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1056)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5956)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

7класс Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2019-2020 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	6(198)	4(140)	3(108)	3(102)	21(730)
	Литература	3(102)	3(99)	2(70)	2(72)	3(102)	13(451)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
	Родная (русская) литература	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(102)	3(99)	3(105)	3(108)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	5(174)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(68)	2(66)	2(70)	2(72)	3(68)	11(348)
	Обществознание		1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(34)	1(33)	2(70)	2(72)	2(68)	8(279)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(165)				10(345)
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17)					0,5(17)
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Биология	1(34)	1(33)	2(70)	2(72)	2(68)	8(279)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)

Искусство	Изобразительное искусство	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)		4(140)
	Музыка/ Искусство	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(68)	2(66)	2(70)	1(36)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	2(66)	2(70)	2(72)	2(68)	10(348)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28,5 (969)	30 (990)	32 (1120)	33 (1188)	33 (1122)	156,5 (5449)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3,5 (119)	3 (99)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	15,5 (539)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(34)	1(33)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		1(34)	0,5 (16,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17)	0,5 (16,5)	1(35)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»		1(34)	1(33)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(35)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (18)	0,5(17)	1(35)
Курс Черчение					1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)

Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			1(35)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1088)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5988)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

8 класс Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2018-2019 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021 – 2022	2022 - 2023	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5(157,5)	6(204)	4(132)	3(108)	3(102)	21(711,5)
	Литература	2,5(87,5)	3(102)	2(66)	2(72)	3(102)	13(433,5)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(102)	3(99)	3(108)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	0,5(17,5)	1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	5(174)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(68)	2(66)	2(72)	3(68)	11(348)
	Обществознание		1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(34)	2(66)	2(72)	2(68)	8(279)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(170)				10(345)
	Алгебра			3(99)	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия			2(66)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(33)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					0,5(17,5)
Естественно – науч-	Физика			2(66)	2(72)	2(68)	6(210)

ные предметы	Биология	1(35)	1(34)	2(66)	2(72)	2(68)	7(244)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(34)	1(33)	1(36)		4(140)
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(70)	2(68)	2(66)	1(36)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	2(68)	2(66)	2(72)	2(68)	10(348)
	Основа безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28 (980)	30 (1020)	32 (1056)	33 (1188)	33 (1122)	156 (5430)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4 (140)	3 (102)	3 (99)	3 (108)	3 (102)	16 (557)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(34)				2(69)
Основа учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17)				1(34,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	0,5 (17)	1(33)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основа выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(34)				1(34)
Практикум по решению физических задач				1(33)			1(35)
«Финансовая грамотность»		0,5 (17,5)		0,5 (16,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)

Курс Черчение				1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)
Основы смыслового чтения	1(35)					1(35)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	0,5 (17,5)		0,5 (16,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1122)	35 (1155)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5917)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

9класс Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2017-2018 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020 – 2021	2021 - 2022	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(136)	3(102)	3(102)	20(696)
	Литература	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	3(102)	13(452)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	1,5(52)
	Родная (русская) литература			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	1,5(52)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(102)	3(102)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			1(34)	1(34)	1(34)	3(104)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(68)	2(68)	3(102)	11(382)
	Обществознание		1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	4(139)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	8(278)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				10(345)
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(312)
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(208)
	Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(104)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					0,5(17,5)
Естественно – науч-	Физика			2(68)	2(68)	2(68)	6(208)

ные предметы	Биология	1(35)	1(35)	2(68)	2(68)	2(68)	8(278)
	Химия				2(68)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)		4(140)
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(68)	1(34)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	2(68)	12(418)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(34)	1(34)	2(70)
Итого		27,5	28	32	33	33	153,5
		(962,5)	(980)	(1088)	(1122)	(1122)	(5340,5)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4,5	5	3	3	3	18,5
		(157,5)	(175)	(102)	(102)	(102)	(644,5)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	1(35)	1(34)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(34)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(35)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(34)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (17)	0,5(17)	1(35)

Курс Черчение				1(34)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)
Второй иностранный язык(немецкий)	0,5(17.5)	0,5(17,5)				
Основы смыслового чтения	1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	1(35)		1(34)	0,5 (17)	0,5(17)	2(70)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1155)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	172 (5913)
III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность						
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2		10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2		10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5		25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1		5
Итого	10	10	10	10		50

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177»
на уровень основного общего образования
2021-2022 учебный год**

выписка из ООП ООО

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021
 1.2. Дата окончания учебного года (5-7 классы): 31 мая 2022
 1.3. Дата окончания учебного года (8-й класс): 7 июня 2022
 1.4. Дата окончания учебного года (9-й класс): 24 мая 2022
 1.4. Продолжительность учебного года:
 ✓ 5-7 классы – 35 недель;
 ✓ 8-й класс – 36 недель;
 ✓ 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности**2.1. Продолжительность учебного периода****5-7 классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8,5	52
II четверть	08.11.21	30.12.21	7,5	46
III четверть	10.01.22	26.03.22	11	64
IV четверть	04.04.22	31.05.22	8	48
Итого в учебном году			35	210

8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8,5	52
II четверть	08.11.21	30.12.21	7,5	46

III четверть	10.01.22	26.03.22	11	64
IV четверть	04.04.22	07.06.22	9	54
Итого в учебном году			36	216

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.21	30.10.21	8,5	52
II четверть	08.11.21	30.12.21	7,5	46
III четверть	10.01.22	26.03.22	11	64
IV четверть	04.04.22	24.05.22	7	42
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	204

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрназор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-8 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.21	07.11.21	8
Зимние каникулы	31.12.21	09.01.22	10
Весенние каникулы	27.03.22	03.04.22	8
Летние каникулы	08.07.22	31.08.22	85
Праздничные дни			4
Итого			115

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	31.10.21	07.11.21	8
Зимние каникулы	31.12.21	09.01.22	10
Весенние каникулы	27.03.22	03.04.22	8
Летние каникулы	_____	_____	—
Праздничные дни			4
Итого			30

*Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	6дней
Урок (минут)	40минут
Перерыв (минут)	10-20минут
Периодичность промежуточной аттестации	1раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах
5 класс		6 класс	
Урочная (6 дневная учебная неделя)	32	Урочная (6 дневная учебная неделя)	33
Внеурочная деятельность	5	Внеурочная деятельность	5
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах

7 класс		8 класс	
Урочная (6 дневная учебная неделя)	35	Урочная (6 дневная учебная неделя)	36
Внеурочная деятельность	5	Внеурочная деятельность	5
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах		
9 класс			
Урочная (6 дневная учебная неделя)	36		
Внеурочная деятельность	5		

5. Расписание звонков и перемен

5-9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00-8.40	10
2 урок	8.50-9.30	20
3 урок	9.50-10.30	10
4 урок	10.40-11.20	10
5 урок	11.30-12.10	10
6 урок	12.20-13.00	10
Внеурочная деятельность	с 13.30	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-7-х классах с 10 мая 2022 года по 21 мая 2022 года, в 8-х классах с 16 мая 2022 года по 28 мая 2022 года, в 9-х классах с 25 апреля 2022 года по 7 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5-9	Русский язык	Контрольная работа
5-9	Литература	Контрольная работа
5-9	Родной(русский) язык	Учет текущих образовательных

		результатов
5-9	Родная (русская) литература	Учет текущих образовательных результатов
5-9	Иностранный язык английский	Контрольная работа
5-9	Второй иностранный язык (нем.)	Учет текущих образовательных результатов
5-9	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
5-9	Обществознание	Контрольная работа
5-9	География	Контрольная работа
5-6	Математика	Контрольная работа
5-9	Алгебра	Контрольная работа
5-9	Геометрия	
7-9	Информатика	Контрольная работа
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учет текущих образовательных результатов
7-9	Физика	Контрольная работа
5-9	Биология	Контрольная работа
8-9	Химия	Контрольная работа
5-7	Изобразительное искусство	Учет текущих образовательных результатов
5-7 8-9	Музыка/ Искусство	Учет текущих образовательных результатов
5-8	Технология	Учет текущих образовательных результатов
5-9	Физическая культура	Учет текущих образовательных результатов

8-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Учет текущих образовательных результатов
5-6	Курс «Первые шаги в мире информатики»	Учет текущих образовательных результатов
5-6	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Учет текущих образовательных результатов
5-7	Курс «Жизнь без опасности»	Учет текущих образовательных результатов
9	Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области	Учет текущих образовательных результатов
8	Основы выбора профессии	Учет текущих образовательных результатов
5-6	Курс «Наглядная геометрия»	Учет текущих образовательных результатов
7	Практикум по решению физических задач	Учет текущих образовательных результатов
5,7-9	«Финансовая грамотность»	Учет текущих образовательных результатов
8	Курс Черчение	Учет текущих образовательных результатов
9	Курс "Функция: просто, сложно, интересно"	Учет текущих образовательных результатов
7-9	Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	Учет текущих образовательных результатов

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Beslan»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Экологическая акция «Добрый урожай»	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в МБОУ СОШ № 177»	5-9	сентябрь.	Классные руководители
6.	Посвящение в пешеходы первоклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
7.	День пожилого человека. Акция «Журавлик»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Руководители МО начальных классов
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. Концерт « Для Вас, учителя!»	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Конкурс поделок из природного материала. «Осенний калейдоскоп»	5-9	11.10. - 16.10.21г.	Классные руководители НОО
10	Линейка памяти воина-интернационалиста Я.Кайдалина	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель музея

11.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
14.	Урок здоровья «Здоровое поколение»	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Урок памяти А.И.Покрышкина	5-9	17.11.21	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
18.	День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
20.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
21.	Линейка «Память, которой не будет конца!»	5-9	январь	Классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	январь	Классные руководители
23.	Единый классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	22.02.22	Классные руководители
24.	Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	20.02.22	Классные руководители
25.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

26.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
27.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
29	Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	Апрель 22	Классный руководитель 4 класса
30	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31	Концерт ко Дню Победы «Нам жить и помнить»	5-9	8.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Слет отличников, хорошистов и активистов школы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Вручение аттестатов учащимся 9-х классов	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Посвящение первоклассников в пешеходы	5-9	сентябрь	Классные руководители

6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в МБОУ СОШ № 177»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
7	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
8	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
9	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
10	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
11	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
12	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
13	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
14	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
15	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
16	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители
17	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
18	Беседы о правильном питании	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
19	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
20.	Акция «С новосельем, птицы!»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители

21	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
22	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
23	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	5-9	26.05.22г.	Классные руководители
24	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
25	Организация летней занятости	5-9	июнь- август	Классные руководители

Модуль 3 «Внеурочная деятельность»

1.	Подвижные игры	5-9	Сентябрь-май
2.	Спортивные игры	5-9	Сентябрь-май
3.	Подготовка к сдаче ГТО	5-9	Сентябрь-май
4.	Мы-спортсмены	5-9	Сентябрь-май
5.	ОФП	5-9	Сентябрь-май
6.	Школа выживания	5-9	Сентябрь-май
7.	Юный стрелок	5-9	Сентябрь-май
8.	Вокальная студия «Ритм»	5-9	Сентябрь-май
9.	Вокальная студия «Мелодия»	5-9	Сентябрь-май
10	Юные инспектора дорожного движения	5-9	Сентябрь-май
11	География в профессиях	5-9	Сентябрь-май
12	Маршруты родного края	5-9	Сентябрь-май
13	Изостудия «Школа рисования»	5-9	Сентябрь-май
14	Волейбол	5-9	Сентябрь-май
15	Оригами	5-9	Сентябрь-май
16	Паззлы	5-9	Сентябрь-май
17	Практико-ориентированные задачи	5-9	Сентябрь-май

18	Программирование	5-9	Сентябрь-май
19	Парабеллум	5-9	Сентябрь-май
20	Видеожурналистика	5-9	Сентябрь-май
21	Математика в быту	5-9	Сентябрь-май
22	Разговор о правильном питании	5-9	Сентябрь-май
23	Лоскутная пластика	5-9	Сентябрь-май
24	Рукоделие	5-9	Сентябрь-май
25	Мой зеленый двор	5-9	июнь

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
9	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
10	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Вете-	5-9	17.02.22г.	Классные руководители

	ранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)			
11	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
12	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
13	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
14	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители

Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по самоуправлению в классах.	5-9	октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания	5-9	Сентябрь-май	Руководитель
5.	Работа в соответствии плану	5-9	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	Сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители

2.	Работа по плану ЮИДД	5-9	Сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Экскурсии в музей Дзержинского района	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсия в музей «школьной Славы»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Посещение НОВАТ и других театров города	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители

5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта МБОУ СОШ № 177	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграмм нашей школы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 10. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы , социальные сети	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

6.	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь-май первая неделя месяца	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях службы медиации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

Принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №177
Протоколом № 4 от 14.01.2021

Утвержден по школе
№ 8-од от 18.01.2021
Директор школы
Е.В.Фукс



Лист корректировки адаптированной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ СОШ №177

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
III. Организационный раздел			
3.1	2020-2021	Учебный план	<p>В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 09.12.2020 года № 1061-од «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 ноября 2020 года № 0966-од «Об условиях деятельности муниципальных образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории города Новосибирска в период действия режима повышенной готовности» сроки зимних каникул продлены до 17.01.2021 г. Количество учебных недель в 5-7-х классах – 33 учебных недель, в 8-х классах – 34 учебных недели, в 9-х-31 учебная неделя (Приложение 1) Изменены формы промежуточной аттестации(Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)</p>
3.2	2020-2021	Календарный учебный график	<p>В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 09.12.2020 года № 1061-од «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 ноября 2020 года № 0966-од «Об условиях деятельности муниципальных образовательных организаций, предоставляющих общее образование, на территории города Новосибирска в период действия режима повышенной готовности» сроки зимних каникул продлены до 17.01.2021 г. Начало 3 четверти – 18 января 2021 года. Окончание учебного года в 5-7 классах – 10.06.2021г.,8-х классах-17.06.21г.,9-х классах-22.05.2021г. (Приложение 2)</p>

**Изменения в учебные планы
ООО**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Кол-во часов на уровень ООО
5классы	33нед*32ч=1056	35нед*33ч=1155	35нед*35ч=1225	36нед*36ч=1296	34нед*36ч=1224	5956
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
6классы	34нед*32ч=1088	33нед*35ч=1155	35нед*35ч=1225	36нед*36ч=1296	34нед*36ч=1224	5988
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
7 классы	35нед*32ч=1120	34нед*33ч=1122	33нед*35ч=1155	36нед*36ч=1296	34нед*36ч=1224	5917
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
8классы	35нед*32ч=1120	35нед*33ч=1155	34нед*35ч=1190	34нед*36ч=1224	34нед*36ч=1224	5913
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
9классы	35нед*32ч=1120	35нед*33ч=1155	35нед*35ч=1225	34нед*36ч=1224	31нед*36ч=1116	5840

КУГ

5,6,7классы

Окончание уч.года 10.06.2021-33уч.недели(9.06 по расписанию пн,10.06 по расписанию сб).

8классы

Окончание уч.года 17.06.2021-34уч.недели(16.06 по расписанию пн,17.06 по расписанию сб).

9 классы

Окончание уч.года 22.05.2021-31уч.неделя(в период 22.02.2021-22.05.2021 7-м уроком провести занятия в количестве 18ч(9а,б,в)14ч(9г))

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №177»
на уровень основного общего образования
2020-2021 учебный год (с изменениями)

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается в 5,6,7 классах - 10 июня 2021 года, в 8-х классах - 17 июня 2021 года, в 9-х классах - 22 мая 2021 года

Четверть	Классы	Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
1	5-9	01.09.2020- 25.10.2020	26.10.2020- 15.11.2020	21
2	5-9	16.11.2020- 28.12.2020	29.12.2020- 17.01.2021	19
3	5-9	18.01.2021- 20.03.2021	22.03.2021- 28.03.2021	7
4	5,6,7	29.03.2021- 10.06.2021	11.06.2021- 31.08.2021	
	8	29.03.2021- 17.06.2021	18.06.2021- 31.08.2021	
	9	29.03.2021- 22.05.2021		

2. Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 26 октября по 15 ноября 2020 года (21 календарный день).

Зимние - с 29 декабря 2020 по 17 января 2021 года (19 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15 февраля 2021 по 21.02.2021 (7 календарных дней)

Весенние - с 22 марта 2021 года по 28 марта 2021 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-х классов составляет 54 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-4-х классов составляет 47 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

3. Промежуточная аттестация в 1-4-х классах проводится по всем предметам учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа за курс;
- учет текущих образовательных результатов

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 5-8 классах – с 26.04.2021 по 22.05.2021 года;
- в 9-х - с 23.04.2021 по 15.05.2021 года.

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Приложение

5 класс Учебный план на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов, начавших обучение в 2020-2021 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023 – 2024	2024 - 2025	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(165)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	21(735)
	Литература	3(99)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	13(454)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87,5)
	Родная (русская) литература	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87,5)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(99)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(66)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	11(350)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(33)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(280)
Математика и информатика	Математика	5(165)	5(175)				10(350)
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (16,5)					0,5 (17,5)
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Биология	1(33)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(280)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)		4(141)
	Музыка/ Искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
Технология	Технология	2(66)	2(70)	2(70)	1(36)		7(246)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(66)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	10(350)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28,5 (940,5)	30 (1050)	32 (1120)	33 (1188)	33 (1122)	156,5 (5477,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,5 (115,5)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	15,5 (542,5)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(33)	1(35)				2(70)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (16,5)	0,5 (17,5)				1 (35)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (16,5)	0,5 (17,5)	1(35)			2(70)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»		1(33)	1(35)				2(70)
Практикум по решению физических задач				1(35)			1(35)

«Финансовая грамотность»	0,5 (16,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Курс Черчение				1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	1,5(52,5)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1056)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5956)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

					10
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

6 класс Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2019-2020 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	6(198)	4(140)	3(108)	3(102)	21(730)
	Литература	3(102)	3(99)	2(70)	2(72)	3(102)	13(451)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
	Родная (русская) литература	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(102)	3(99)	3(105)	3(108)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	5(174)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(68)	2(66)	2(70)	2(72)	3(68)	11(348)
	Обществознание		1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(34)	1(33)	2(70)	2(72)	2(68)	8(279)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(165)				10(345)
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17)					0,5(17)
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Биология	1(34)	1(33)	2(70)	2(72)	2(68)	8(279)

	Химия				2(72)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)		4(140)
	Музыка/ Искусство	1(34)	1(33)	1(35)	1(36)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(68)	2(66)	2(70)	1(36)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	2(66)	2(70)	2(72)	2(68)	10(348)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28,5	30	32	33	33	156,5
		(969)	(990)	(1120)	(1188)	(1122)	(5449)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3,5	3	3	3	3	15,5
		(119)	(99)	(105)	(108)	(102)	(539)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(34)	1(33)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		1(34)	0,5 (16,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17)	0,5 (16,5)	1(35)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»		1(34)	1(33)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(35)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (18)	0,5(17)	1(35)
Курс Черчение					1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)

Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»			1(35)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1088)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5988)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10	
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25	
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5	
Итого	10	10	10	10	50	

**7 класс Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2018-2019 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5(157,5)	6(204)	4(132)	3(108)	3(102)	21(711,5)
	Литература	2,5(87,5)	3(102)	2(66)	2(72)	3(102)	13(433,5)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(16,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(102)	3(99)	3(108)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	0,5(17,5)	1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	5(174)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(68)	2(66)	2(72)	3(68)	11(348)
	Обществознание		1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(34)	2(66)	2(72)	2(68)	8(279)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(170)				10(345)
	Алгебра			3(99)	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия			2(66)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(33)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					0,5(17,5)
Естественно – научные предметы	Физика			2(66)	2(72)	2(68)	6(210)
	Биология	1(35)	1(34)	2(66)	2(72)	2(68)	7(244)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)

Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(34)	1(33)	1(36)		4(140)
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(34)	1(33)	1(36)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(70)	2(68)	2(66)	1(36)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	2(68)	2(66)	2(72)	2(68)	10(348)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28	30	32	33	33	156
		(980)	(1020)	(1056)	(1188)	(1122)	(5430)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	3	3	3	16
		(140)	(102)	(99)	(108)	(102)	(557)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(34)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17)				1(34,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	0,5 (17)	1(33)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(34)				1(34)
Практикум по решению физических задач				1(33)			1(35)
«Финансовая грамотность»		0,5 (17,5)		0,5 (16,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Курс Черчение					1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)

Основы смыслового чтения	1(35)					1(35)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	0,5 (17,5)		0,5 (16,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1122)	35 (1155)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5917)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

8классУчебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2017-2018 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2017-2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020 – 2021	2021 - 2022	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(136)	3(102)	3(102)	20(696)
	Литература	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	3(102)	13(452)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	1,5(52)
	Родная (русская) литература			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	1,5(52)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(102)	3(102)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			1(34)	1(34)	1(34)	3(104)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(68)	2(68)	3(102)	11(382)
	Обществознание		1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	4(139)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	8(278)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				10(345)
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(312)
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(208)
	Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(104)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					0,5(17,5)
Естественно – науч-	Физика			2(68)	2(68)	2(68)	6(208)

ные предметы	Биология	1(35)	1(35)	2(68)	2(68)	2(68)	8(278)
	Химия				2(68)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)		4(140)
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(68)	1(34)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	2(68)	12(418)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(34)	1(34)	2(70)
Итого		27,5 (962,5)	28 (980)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	153,5 (5340,5)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4,5 (157,5)	5 (175)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	18,5 (644,5)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	1(35)	1(34)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(34)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(35)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(34)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (17)	0,5(17)	1(35)

Курс Черчение				1(34)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)
Второй иностранный язык(немецкий)	0,5(17.5)	0,5(17,5)				
Основы смыслового чтения	1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	1(35)		1(34)	0,5 (17)	0,5(17)	2(70)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1155)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	172 (5913)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

**9классУчебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2016-2017учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2016-2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019 – 2020	2020 - 2021	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(136)	3(102)	3(102)	20(696)
	Литература	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	3(102)	13(452)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	1,5(52)
	Родная (русская) литература			0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	1,5(52)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(102)	3(102)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			1(34)	1(34)	1(34)	3(104)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(68)	2(68)	3(102)	11(382)
	Обществознание		1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	4(139)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	8(278)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				10(345)
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(312)
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(208)
	Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(104)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)					0,5(17,5)
Естественно – науч-	Физика			2(68)	2(68)	2(68)	6(208)

ные предметы	Биология	1(35)	1(35)	2(68)	2(68)	2(68)	8(278)
	Химия				2(68)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)		4(140)
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(68)	1(34)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	2(68)	12(418)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(34)	1(34)	2(70)
Итого		27,5	28	32	33	33	153,5
		(962,5)	(980)	(1088)	(1122)	(1122)	(5340,5)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4,5	5	3	3	3	18,5
		(157,5)	(175)	(102)	(102)	(102)	(644,5)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	1(35)	1(34)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(34)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(35)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(34)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (17)	0,5(17)	1(35)

Курс Черчение				1(34)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)
Второй иностранный язык(немецкий)	0,5(17.5)	0,5(17,5)				
Основы смыслового чтения	1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	1(35)		1(34)	0,5 (17)	0,5(17)	2(70)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1224)	36 (1116)	172 (5840)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

					10
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

Принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №177
Протоколом № 2 от 10.11.2020

Утвержден по школе
№ 179-од от 10.11.2020
Директор школы
Е.В.Фукс



Лист корректировки адаптированной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ СОШ №177

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
III. Организационный раздел			
3.2	2020-2021	Календарный учебный график	В соответствии с Приказом Министерства образования Новосибирской области от 05.11.2020 г. №10679-0325 "О продлении осенних каникул в 2020 - 2021 учебном году" были изменены сроки осенних каникул. III четверть – 16.11.2020-30.12.2020г.
3.4	2020-2021	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	

3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» дополнить абзацем следующего содержания:

«Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ № 177» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017 г. № 816 и Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 177.

Принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №177
Протоколом № 14 от 28.08.20

Утвержден по школе
№ 89-од от 28.08.20
Директор школы
Е.В.Фукс



Лист корректировки адаптированной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ СОШ №177

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
III. Организационный раздел			
3.2	2020-2021	Календарный учебный график	В 2020-2021 учебном году утверждены следующие календарные периоды учебного года: начало учебного года 5-7 классы – 1.09.2020г. окончание учебного года 5-7 классы – 24.05.2021г. 8 классы – 09.06.2021г. 9 классы-25.05.2021г. Также определены сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)
II. Содержательный раздел			
3.3	2020-2021	Внеурочная деятельность	Добавлен «План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год» Добавлены программы курсов внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год(Приложение 2)

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде-
ния
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №
177»
на уровень основного общего образования,
реализуемый ФГОС ООО
2020 – 2021 учебном году

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года и заканчивается
 в 5,6,7-х классах -2июня
 в 9-х классах 25 мая
 в 8-х классах 9 июня

Классы	Дата окончания учебно-го года	Количество учебных недель
Уровень основного общего образования		
5 классы	1июня 2021г.	35
6 классы	1июня 2021г.	35
7 классы	1июня 2021г.	35
8 классы	8июня 2021г.	36
9 классы	25 мая 2021г.	34

2. Каникулы

Осенние каникулы проводятся со 2по 8 ноября 2020 года (7 календарных дней).

Зимние - с 29 декабря 2020 года по 8 января 2021 года (11 календарных дней).

Весенние - с 23 марта по 28 марта 2021 года (6 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года для 5-9-х классов составляет 28 календарных дней, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель.

3. Промежуточная аттестация в 5 – 9-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В

МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа за курс;
- защита проекта (ОДНКР в 5 классе);

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 5-8 классах – с 26.04.2021 по 22.05.2021 года;
- в 9-х- с 23.04.2021 по 15.05.2021 года.

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №177
Протоколом № 8 от 12.05.20

Утвержден по школе
№ 70-од от 12.05.20
Директор школы
Е.В.Фукс



Лист корректировки адаптированной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ СОШ №177

На основании Указа Президента РФ от 02 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на террито-

рии Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительной общеобразовательной программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г., Приказ Минобр НСО № 707 от 16.03.2020 «Об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях», Письмо Минобр НСО № 3190-03/25 от 02.04.2020 «О переходе на дистанционное обучение», Приказ Минобр НСО № 931 от 10.04.2020 «Об организации деятельности образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Письмо Минобр НСО № 3411 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в условиях ограничительных мер», Приказ Минобр НСО № 1042 от 12.05.2020 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области № 931 от 10.04.2020» и в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 177 от 12.05.2020, протокол № 8

1.Внести изменения в Организационный раздел ООП ООО

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. «Учебный план основного общего образования» (приложение 1)

в части продолжительности учебных недель и общего количества часов на уровень образования:

8класс в 2019-2020 году-34 учебные недели и учебный план для обучающихся, начавших обучение 2016-2017-5948часов на уровень основного образования;

7 класс в 2019-2020 уч.году-34 недели и учебный план для обучающихся, начавших обучение 2017-2018-5985 часов на уровень основного образования;

6 классы в 2019-2020 уч.году-34 учебных недели и учебный план для обучающихся, начавших обучение 2018-2019-5987 часов на уровень основного образования;

5 класс в 2019-2020 уч.году-34 учебных недели и учебный план для обучающихся, начавших обучение 2019-2020-5988 часов на уровень основного образования.

3.2.Календарный учебный график (приложение 2)

Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2019-2020 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2019- 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	21(730)
	Литература	3(102)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	13(451)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
	Родная (русская) литература	0,5(17)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(102)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(34)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(174)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(68)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	11(348)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(34)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(279)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				10(345)
	Алгебра			3 (105)	3 (108)	3 (102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (17)					0,5 (17)
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Биология	1(34)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(279)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(34)	1(35)	1(35)	1(36)		4(140)

	Музыка/ Искусство	1(34)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(68)	2(70)	2(70)	1(36)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	10(348)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28,5 (969)	30 (1050)	32 (1120)	33 (1188)	33 (1122)	156,5 (5449)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3,5 (119)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	15,5 (539)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(34)	1(35)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		1(34)	0,5 (17,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17)	0,5 (17,5)	1(35)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»		1(34)	1(35)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(35)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (18)	0,5(17)	1(35)
Курс Черчение					1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»				1(35)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)

Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1088)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5988)
III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность						
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2		10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2		10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5		25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1		5
Итого	10	10	10	10		50

**Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2018-2019 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021 – 2022	2022 - 2023	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5(157,5)	6(204)	4(140)	3(108)	3(102)	21(711,5)
	Литература	2,5(87,5)	3(102)	2(70)	2(72)	3(102)	13(433,5)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(102)	3(105)	3(108)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	0,5(17,5)	1(34)	1(35)	1(36)	1(34)	5(174)
Общественно-научные	История России. Все-	2(70)	2(68)	2(70)	2(72)	3(68)	11(348)

предметы	общая история						
	Обществознание		1(34)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(34)	2(70)	2(72)	2(68)	8(279)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(170)				10(345)
	Алгебра			3 (105)	3 (108)	3 (102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (17,5)					0,5 (17,5)
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Биология	1(35)	1(34)	2(70)	2(72)	2(68)	7(244)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(34)	1(35)	1(36)		4(140)
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(34)	1(35)	1(36)	1(34)	5(174)
Технология	Технология	2(70)	2(68)	2(70)	1(36)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	2(68)	2(70)	2(72)	2(68)	10(348)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28 (980)	30 (1020)	32 (1120)	33 (1188)	33 (1122)	156 (5430)
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4 (140)	3 (102)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	16 (557)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(34)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17)				1(34,5)

Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (17,5)	0,5 (17)	1(35)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	1(34)
Основы выбора профессии				1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»		1(34)				1(34)
Практикум по решению физических задач			1(35)			1(35)
«Финансовая грамотность»	0,5 (17,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Курс Черчение				1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)
Основы смыслового чтения	1(35)					1(35)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	0,5 (17,5)		0,5 (17,5)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1122)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5987)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

					10
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

**на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2017-2018 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2017- 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020 – 2021	2021 - 2022	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(136)	3(108)	3(102)	20(696)
	Литература	3(105)	3(105)	2(68)	2(72)	3(102)	13(452)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык			0,5(17)	0,5(18)	0,5(17)	1,5(52)
	Родная (русская) литература			0,5(17)	0,5(18)	0,5(17)	1,5(52)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(102)	3(108)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			1(34)	1(36)	1(34)	3(104)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(68)	2(72)	3(102)	11(382)
	Обществознание		1(35)	1(34)	1(36)	1(34)	4(139)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(278)
Математика и информатика	Математика	5(170)	5(175)				10(345)
	Алгебра			3 (102)	3 (108)	3 (102)	9(312)
	Геометрия			2(68)	2(72)	2(68)	6(208)
	Информатика			1(34)	1(36)	1(34)	3(104)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (17,5)					0,5 (17,5)
Естественно – научные предметы	Физика			2(68)	2(72)	2(68)	6(208)
	Биология	1(35)	1(35)	2(68)	2(72)	2(68)	8(278)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(34)	1(36)		4(140)
	Музыка/	1(35)	1(35)	1(34)	1(36)		5(174)

	Искусство					1(34)	
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(68)	1(36)		7(244)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	2(68)	2(72)	2(68)	12(418)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		27,5 (962,5)	28 (980)	32 (1088)	33 (1188)	33 (1122)	153,5 (5340,5)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4,5 (157,5)	5 (175)	3 (102)	3 (108)	3 (102)	18,5 (644,5)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(69)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)				1,5(51,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	1(35)	1(34)			2(69,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»			1(35)				2(69)
Практикум по решению физических задач				1(34)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (18)	0,5(17)	1(35)
Курс Черчение					1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)
Второй иностранный язык(немецкий)		0,5(17,5)	0,5(17,5)				
Основы смыслового чтения		1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-		1(35)		1(34)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)

научные предметы», «Искусство», «Технология»						
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1155)	35 (1190)	36 (1296)	36 (1224)	172 (5985)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2016-2017 учебном году

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019 – 2020	2020 - 2021	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	5(175)	4(140)	3(102)	3(102)	20(694)
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(68)	3(102)	13(450)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык				0,5(17)	0,5(17)	1(34)
	Родная (русская) литература				0,5(17)	0,5(17)	1(34)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	3(102)	15(519)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)			2(70)	1(34)	1(34)	4(138)

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(68)	3(102)	11(380)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	4(138)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	8(276)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			3 (105)	3 (102)	3 (102)	9(309)
	Геометрия			2(70)	2(68)	2(68)	6(206)
	Информатика			1(35)	1(34)	1(34)	3(103)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 (17,5)					0,5 (17,5)
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(68)	2(68)	6(206)
	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(68)	2(68)	8(276)
	Химия				2(68)	2(68)	4(136)
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)		4(139)
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	5(173)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	1(35)	1(34)		6(209)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	2(68)	2(68)	13(451)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(34)	1(34)	2(68)
Итого		27,5 (962,5)	28 (980)	32 (1120)	33 (1122)	33 (1122)	153,5 (5306,5)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4,5 (157,5)	5 (175)	3 (105)	3 (102)	3 (102)	18,5 (641,5)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(70)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		1(35)	1(35)				2(70)

Курс «Жизнь без опасности»	0,5 (17,5)	1(35)	1(35)			2,5(87,5)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области					1(34)	1(34)
Основы выбора профессии				1(34)		1(34)
Курс «Наглядная геометрия»		1(35)				1(35)
Практикум по решению физических задач			0,5 (17,5)			0,5 (17,5)
«Финансовая грамотность»				0,5 (17)	0,5(17)	1(34)
Курс Черчение				1(34)		1(34)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"					1(34)	1(34)
Основы смыслового чтения	1(35)	1(35)	0,5 (17,5)			2,5(87,5)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»	1(35)		1(35)	0,5 (17)	0,5(17)	3(104)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1224)	36 (1224)	172 (5948)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

**Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год
(с изменениями в новой редакции)**

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2020 года, в остальных классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень начального общего образования		
1 классы	4 июня 2020 г.	33
2 классы	4 июня 2020 г.	34
3 классы	4 июня 2020 г.	34
4 классы	4 июня 2020 г.	34
Уровень основного общего образования		
5 классы	5 июня 2020 г.	34
6 классы	5 июня 2020 г.	34
7 классы	5 июня 2020 г.	34
8 классы	5 июня 2020 г.	34
9 классы	5 июня 2020 г.	34
Уровень среднего общего образования		
10 класс	18 июня 2020 г.	36
11 класс	5 июня 2020 г.	34

2. Каникулы.

Осенние каникулы проводятся с 29 октября 2019 года по 4 ноября 2019 года (7 календарных дней).

Зимние - с 31 декабря 2019 года по 9 января 2020 года (10 календарных дней).

Весенние - с 18 марта 2020 года по 5 апреля 2020 года (19 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 17 по 23 февраля 2020 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дня, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель.

3. Промежуточная аттестация в 1 – 11-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ № 177» основной формой проведения промежуточной аттестации определены контрольные работы во 2-11 классах, проект (технология, музыка, изобразительное искусство, ОРКиСЭ в 1-4 классах, ОДНКР в 5 классе) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- ❖ в 1-4 классах – с 04.05.2020 по 22.05.2020 года;
- ❖ в 5-11 классах – с 11.05.2020 по 30.05.2020 года;

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ «СОШ № 177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Принято
решением педагогического совета
протокол № 14 от 26.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ
Е.В.
приказ № 158/5-од от 2



Лист корректировки адаптированной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ СОШ №177

№ раздела программы	Учебный год	Название раздела	Изменения
III. Организационный раздел			
3.1	2019-2020	Учебный план	Внесены изменения в учебный план. В части формируемой участниками образовательных отношений предмет Информатика заменен на курс «Первые шаги в мире информатике», предмет ОБЖ заменен на курс «Жизнь без опасности», добавлены курсы: «Финансовая грамотность» , «Черчение», удален предмет Искусство родного края.
3.2	2019-2020	Календарный учебный график	В 2019-2020 учебном году утверждены следующие календарные периоды учебного года начало учебного года 5-9 классы – 1.09.2019г. окончание учебного года 5-8 классы – 01.06.2020год, 9классы-25.05.2020год. Определены сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение 2)
II. Содержательный раздел			
2.2	2019-2020	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В части формируемой участниками образовательных отношений добавлены новые курсы «Первые шаги в мире информатике», «Жизнь без опасности», «Финансовая грамотность», «Черчение». Добавлены программы курсов «Первые шаги в мире информатике», «Жизнь без опасности», «Финансовая грамотность» , «Черчение».
3.3	2019-2020	Внеурочная деятельность	Добавлен «План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год» Добавлены программы курсов внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

**Учебный план
на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов,
начавших обучение в 2019-2020 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2019- 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022 – 2023	2023 - 2024	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	21(735)
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	13(454)
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87,5)
	Родная (русская) литература	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2,5(87,5)
Иностранные языки	Иностранный язык английский/немецкий	3(105)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
	Второй иностранный язык (англ/нем.)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
Общественно-научные предметы	История России. Все- общая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	3(68)	11(350)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(280)
Математика и инфор- матика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			3 (105)	3 (108)	3 (102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	0,5 (17,5)					0,5 (17,5)
Естественно – научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Биология	1(35)	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	7(245)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)

Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)		4(141)
	Музыка/ Искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	1(36)		7(246)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(70)	2(70)	2(70)	2(72)	2(68)	10(350)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1(36)	1(34)	2(70)
Итого		28,5 (997,5)	30 (1050)	32 (1120)	33 (1188)	33 (1122)	155,5 (5477,5)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3,5 (122,5)	3 (105)	3 (105)	3 (108)	3 (102)	15,5 (542,5)
Курс «Первые шаги в мире информатики»		1(35)	1(35)				2(70)
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности		1(35)	0,5 (17,5)				1,5(52,5)
Курс «Жизнь без опасности»		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1(35)			3(105)
Мое профессиональное самоопределение и потребности на рынках труда Новосибирской области						1(34)	1(34)
Основы выбора профессии					1(36)		1(36)
Курс «Наглядная геометрия»		1(35)	1(35)				2(70)
Практикум по решению физических задач				1(35)			1(35)
«Финансовая грамотность»					0,5 (18)	0,5(17)	1(35)
Курс Черчение					1(36)		1(36)
Курс "Функция: просто, сложно, интересно"						1(34)	1(34)
Проектная деятельность в предметных областях: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-				1(35)	0,5 (18)	0,5(17)	2(70)

научные предметы», «Искусство», «Технология»						
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1296)	36 (1224)	172 (6020)

III. Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	10
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	25
Формирование социально-бытовых навыков	1	1	1	1	5
Итого	10	10	10	10	50

Приложение 2

Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год

1. Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2020 года, в остальных классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень начального общего образования		
1 классы	25 мая 2020г.	33
2 классы	25 мая 2020г.	34
3 классы	25 мая 2020г.	34
4 классы	25 мая 2020г.	34
Уровень основного общего образования		
5 классы	1 июня 2020г.	35
6 классы	1 июня 2020г.	35
7 классы	1 июня 2020г.	35
8 классы	8 июня 2020г.	36
9 классы	25 мая 2020г.	34

Уровень среднего общего образования		
10 класс	8 июня 2020г.	36
11 класс	25 мая 2020г.	34

2.Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 29 октября 2019 года по 4 ноября 2019 года (7 календарных дней).

Зимние - с 31 декабря 2019 года по 9 января 2020 года (10 календарных дней).

Весенние - с 22 марта 2020 года по 29 марта 2020 года (8 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 17 по 23 февраля 2020 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, в том числе 5 праздничных дней, летом - не менее 8 недель.

3.Промежуточная аттестация в 1 – 11-х классах проводится по всем предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. В МБОУ «СОШ №177» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- ❖ русский язык-диктант с выполнением грамматических заданий
- ❖ математика, иностранный язык, литература, география, история, физика, химия, биология, информатика, история, родной язык и родная литература, физическая культура, ОБЖ-контрольная работа
- ❖ обществознание, ОДНК-собеседование
- ❖ технология, ИЗО, музыка-проект

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- ❖ в 1-4 классах – с 02.05. 2020 по 19.05.2020 года;
- ❖ в 5-7 классах – с 04.05.2020 по 30.05.2020 года;
- ❖ в 8,10 классах - с 11.05.2020 по 30.05.2020 года;
- ❖ в 9,11 классах - с 27.04.2020 по 20.05.2020 года;

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ «СОШ №177» может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	75
2. Содержательный раздел	93
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	93
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	114
2.3. Программа воспитания и социализации	115
2.4. Программа коррекционной работы	148
3. Организационный раздел	172
3.1.Учебный план основного общего образования. Календарный учебный график. План внеурочной деятельности	172
3.2.Система условий реализации адаптированной образовательной программы	182

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177» - это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МБОУ СОШ № 177.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) МБОУ СОШ №177 разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Устава МБОУ СОШ №177;
- ✓ Программы развития МБОУ СОШ № 177 и на основании «Примерной Адаптированной образовательной программы образовательного учреждения».

Нормативный срок освоения АОП ООО – 5 лет. Важным условием разработки и реализации АОП ООО МБОУ СОШ № 177 является соблюдение преемственности с АОП НОО МБОУ СОШ № 177.

Целью реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования является:

- ✓ коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов);
- ✓ реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»);
- ✓ стимулирующая (положительная внутренняя мотивация);
- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- ✓ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- ✓ обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования и доступности получения качественного основного общего образования для всех категорий обучающихся;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- ✓ повышение общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; выявление и развитие способностей обучающихся;
- ✓ взаимодействие образовательного учреждения при реализации Адаптированной образовательной программы с социальными партнёрами;

✓ усиление воспитательного потенциала школы, участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

✓ индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности;

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

✓ формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды образовательного учреждения;

✓ получение обучающимися знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда в соответствии с их психофизическими возможностями;

✓ ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;

✓ учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;

✓ учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся),

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

✓ контингента обучающихся, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей с ограниченными возможностями здоровья:

Дети с нарушением зрения: ограничение зрительной функции, ослабление познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления).

Дети с нарушением слуха: у детей нарушено фонематическое восприятие, что влечет за собой недоразвитие двигательных функций: нарушение быстроты и координации, темпа движений, ограничение овладения социальным опытом).

Дети с нарушением речи: нарушения звукоречи, нарушение голоса, заикания, отсутствие или недоразвитие речи, полная или частичная утрата речи, общее недоразвитие речи, нарушение письма и чтения, что влечет за собой неустойчивость внимания, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная трудоспособность.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата: врожденные патологии опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, приобретенные заболевания и поражения опорно-двигательного аппарата. Это дети с нарушением, недоразвитием либо утратой двигательных функций, что влечет за собой нарушение пространственной ориентации, речи, слуха и зрения.

Дети с задержкой психического развития: задержка психического развития влечет за собой нарушения речи, восприятия, эмоционально-волевой сферы.

Дети с расстройствами аутистического спектра: недостатки в развитии моторики, двигательные нарушения. У таких детей наблюдается апатичность, неловкость, малоподвижность, нарушения речи.

Несмотря на различия, у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья есть общие особенности:

- ✓ снижение работоспособности;
- ✓ повышенная истощаемость;
- ✓ неустойчивость внимания;
- ✓ более низкий уровень развития восприятия;
- ✓ недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- ✓ отставание в развитии всех форм мышления;
- ✓ дефекты звукопроизношения;
- ✓ своеобразное поведение;
- ✓ бедный словарный запас;
- ✓ низкий навык самоконтроля;
- ✓ незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ✓ ограниченный запас общих сведений и представлений;
- ✓ слабая техника чтения;
- ✓ трудности в счете, в решении задач.

✓ психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных: с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентации

ей подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения *взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёма и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – включаются классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков.

1. Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических *моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей *и отношений* между объектами и процессами;

2. *Учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции *знаний* как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3. *Учебно-практические задачи* направлены на формирование и оценку:

1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

4. *Учебно-практические и учебно-познавательные задачи* направлены также на формирование и оценку:

– навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

– навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

– ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом. Кроме того система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно неперсонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии*. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности*, освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами, типами, стратегиями чтения* художественных и других видов текстов.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- ✓ *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- ✓ *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- ✓ *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- ✓ *целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- ✓ *реализация уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- ✓ формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- ✓ организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе факультативов; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- ✓ целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- ✓ приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Составляющие	Диагностируемые проявления регулятивных УУД
Целеполагание (постановка учебной задачи)	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение уже известного и усвоенного с неизвестным • способность ставить новые цели и задачи
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата • составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • сличение способа действия и его результата с заданным эталоном • обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • внесение необходимых дополнений и корректив в план • внесение дополнений в способ действия
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выделение учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить • осознание качества усвоения • определение уровня усвоения
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • способность к волевому усилию и преодолению препятствий

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- ✓ формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ✓ практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; дей-

ствовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

✓ развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Составляющие	Диагностируемые проявления коммуникативных УУД
Организация действий совместно с другими	<p>организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы</p> <p>соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы</p> <p>умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой</p> <p>владение социальными навыками коммуникации и кооперации</p>
Понимание точки зрения, отличной от собственной	<p>определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности</p> <p>создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</p> <p>использование в своей речи (устной и письменной) логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией</p> <p>гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории</p>
Готовность к координации разных точек зрения	<p>высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров</p> <p>определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы</p> <p>поиск путей разрешения содержательных конфликтов</p>

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

✓ практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

✓ развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

✓ практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное

искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ✓ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к участию в школьной саморегистрации, в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- ✓ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- ✓ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- ✓ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ✓ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ✓ входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- ✓ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- ✓ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- ✓ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- ✓ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ✓ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- ✓ осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- ✓ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✓ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- ✓ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- ✓ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- ✓ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- ✓ *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- ✓ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- ✓ создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- ✓ создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- ✓ использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- ✓ использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- ✓ использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- ✓ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- ✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ✓ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- ✓ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- ✓ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- ✓ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- ✓ выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- ✓ участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- ✓ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- ✓ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- ✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- ✓ использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- ✓ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ✓ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

✓ формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- ✓ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- ✓ строить математические модели;
- ✓ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- ✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ✓ откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

1.2.3.5. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

1.2.3.6. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

1.2.3.7. Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

1.2.3.8. Иностраный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием приставок в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи приставок *be-; ge-; er-; ver-; an-; auf*;

- имена существительные при помощи суффиксов – *ung; -er; -en; -tion; -ling; -ei; -heit; -keit; -mut; -ig; -ing*;

- наречия при помощи суффикса –*ig*;

- числительные при помощи суффикса –*e*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе сложные предложения;

- распознавать и употреблять в речи предложения сложно подчиненные с союзами *dass, ob, weil, da, die, wenn, als, damit, obwohl, indem, jedesto*;

- распознавать и употреблять в речи предложения сложносочиненные с союзами *und, aber, so, wie, denn, oder*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение (Konjunktiv I, II – *Wüssteich bloss ihre Adresse. Wäre mein Vater ein Millionär, musste ich nicht so viel arbeiten.*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем во всех косвенных падежах;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*mittag, abend, heiss, viel, wenig, teuer*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Futurum I, II; Perfekt, Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*können, müssen, sollen, dürfen, wollen, haben + Inf., sein + Inf.*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

1.2.3.9. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения ос-

новных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

1.2.3.10. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полу-

ченные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

1.2.3.11. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов

наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

1.2.3.12. Математика

Математика. Алгебра. Геометрия

Раздел «Арифметика»

Натуральные числа. Дроби

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;

- оперировать понятиями отношения и процента;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

Рациональные числа

Выпускник научится:

- распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
- отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
- сравнивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Раздел «Алгебра»

Алгебраические выражения. Уравнения. Координатная плоскость

Выпускник научится:

- использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- оперировать понятием «буквенное выражение»,
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»,
- выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.

Раздел «Вероятность и статистика»

Описательная статистика

Выпускник научится:

- работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы.

Раздел «Геометрия»

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию, описывать свойства фигур; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертёжных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырёхугольников;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов;
- распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры; две фигуры, симметричные относительно прямой; две

фигуры, симметричные относительно точки; применять полученные знания в реальных ситуациях.

Учебный предмет «Алгебра»

Раздел «Арифметика»

Рациональные числа

Выпускник научиться:

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчеты;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел.

Действительные числа

Выпускник научиться:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- применять понятие квадратного корня.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научиться:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;

Раздел «Алгебра»

Алгебраические выражения

Выпускник научиться:

- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения

Выпускник научиться:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Неравенства

Выпускник научиться:

- применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;
- применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики.

Раздел «Функции»

Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Раздел «Числовые последовательности»

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Раздел «Вероятность и статистика»

Описательная статистика

Выпускник научится

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится

- находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Комбинаторика

Выпускник научится

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Учебный предмет «Геометрия»

Раздел «Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- решать несложные задачи на преобразование плоскости, применяя определения понятий симметрий, поворота, параллельного переноса;
- использовать определения и свойства преобразований плоскости для решения задач.

Раздел «Измерение геометрических величин»

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- вычислять площади фигур;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- решать задачи на доказательство, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Раздел «Координаты»

Выпускник научится:

- объяснять и иллюстрировать понятие декартовой системы координат;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и отрезков;

- использовать координатный метод для изучения свойств окружностей.

Раздел «Векторы»

Выпускник научится:

- оперировать с векторами, заданными геометрически;

- оперировать с векторами, заданными координатами;

- применять скалярное произведение векторов при решении задач.

1.2.3.13. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

1.2.5.14. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряже-

ние, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,

сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя

физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

1.2.5.15. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

1.2.3.16. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота;

лота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

1.2.3.18. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

1.2.5.19.Технология

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

1.2.3.20. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

1.2.5.21. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

1.2.5.22. Основы религиозных культур и светской этики

К концу обучения обучающиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников образовательного учреждения учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои возможности.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

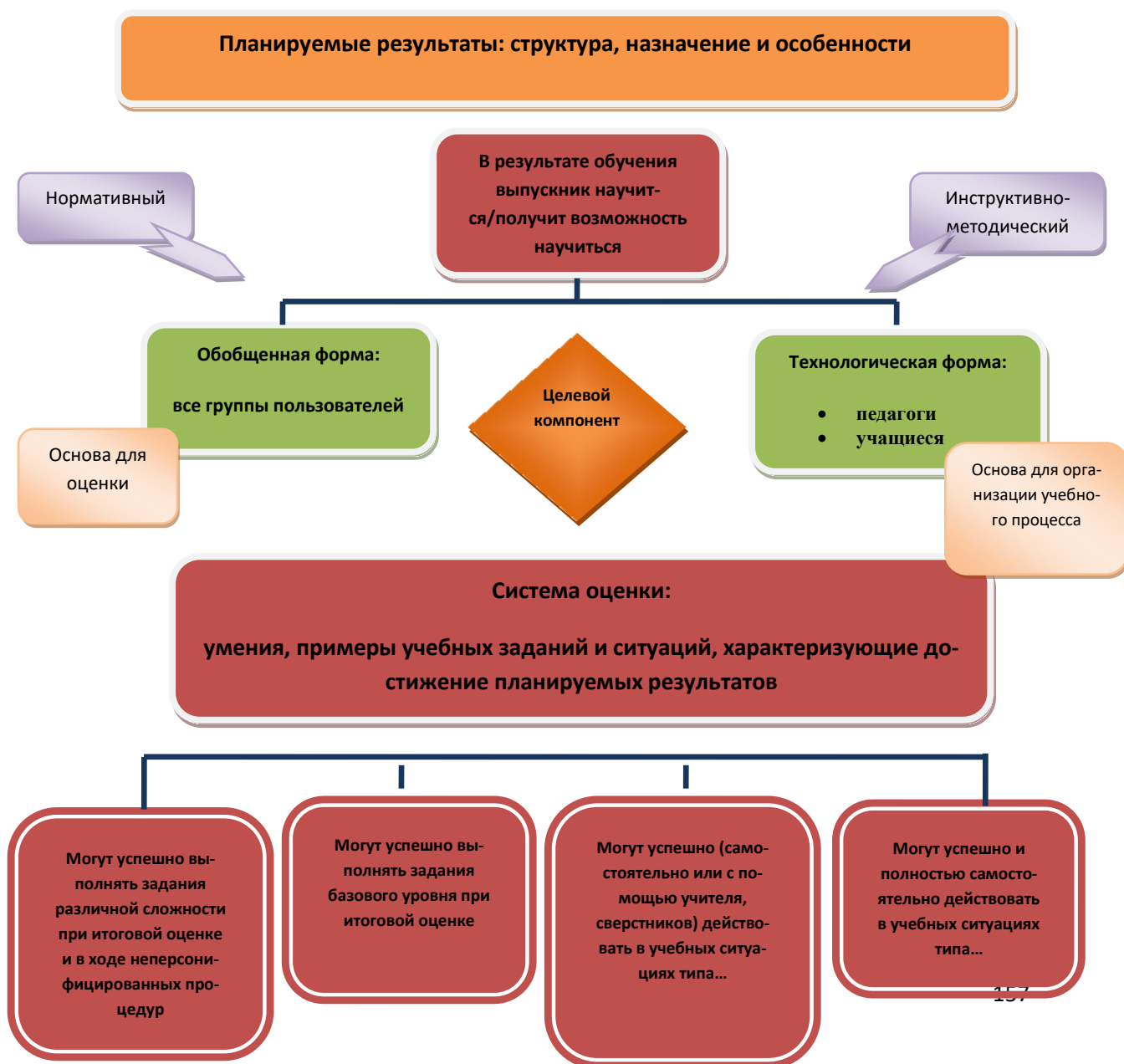


Рис. 1. Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

– оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (рис. 2).

Система оценки достижения планируемых результатов

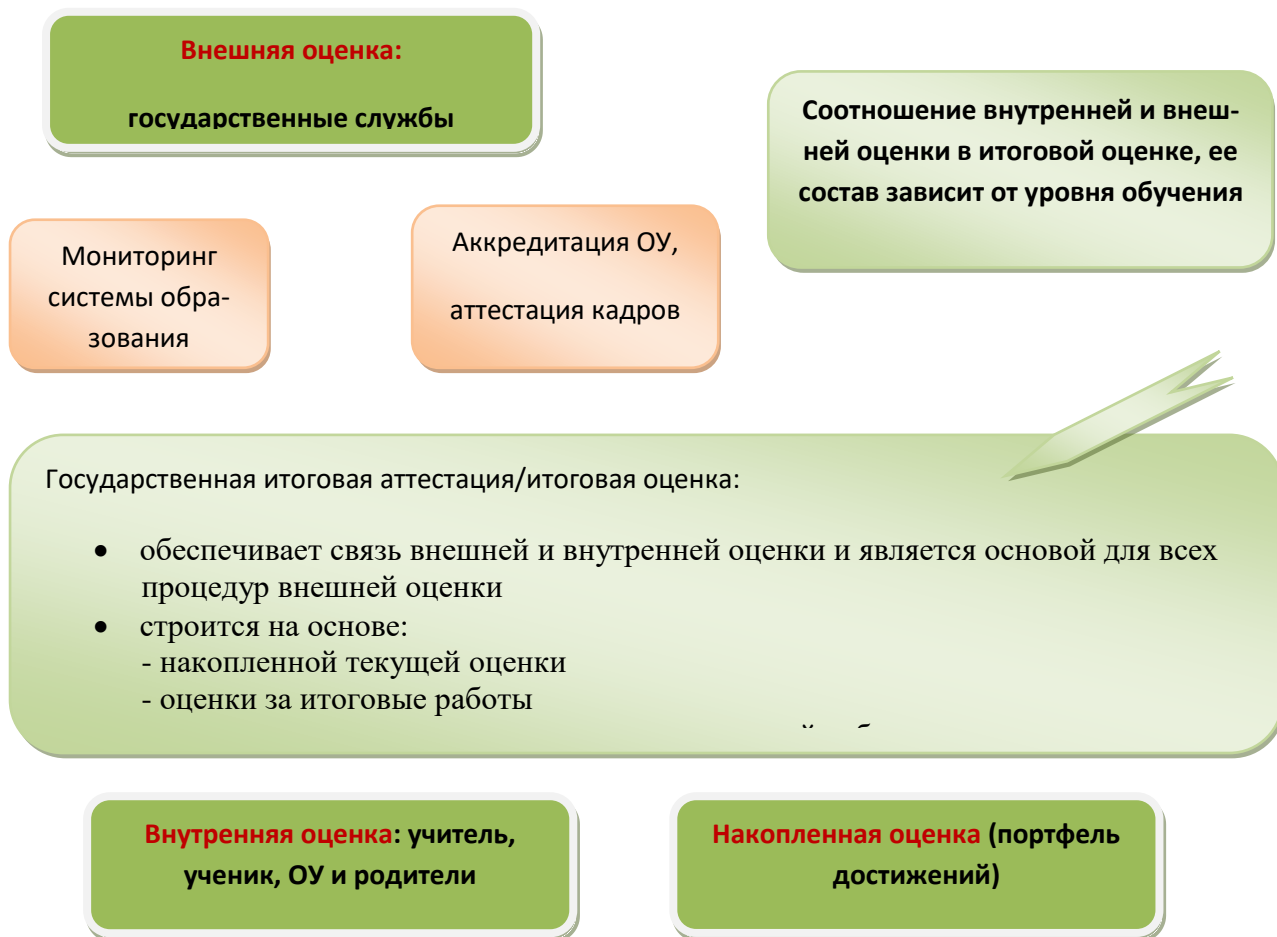


Рис. 2. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам года в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №177.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

1 – базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 - продвинутый уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 - рефлексивно-творческий уровень - способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

2) оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Внешняя оценка может проводиться:

На старте (в конце 4-ого или начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне школьного образования.

В ходе аккредитации образовательной организации силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной адаптированной образовательной программы ос-

нового общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами АОП.

В рамках государственной (итоговой) аттестации предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию* юна основе учебно-познавательной *мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*; сформированность устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, вследствие внедрения ВФСК ГТО.
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшем уровне общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет организацию, осуществляющую образовательную деятельность; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода

и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Балл
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, отметка «4» 10-12 высокий уровень, отметка «5»
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1-4 базовый уровень.. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, 10-12 высокий уровень
Средний балл выставляется в качестве отметки за предмет	1-4 базовый уровень. 7-9 повыш.уровень, отметка «4» 10-12 высокий уровень, отметка «5»

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того,

что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть вложено в «Портфолио».

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующий уровень образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, *превышающие базовый*:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учеб-

ному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых *ниже базового*, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (*пониженный и низкий уровни достижений*) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по *формированию мотивации к обучению*, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Вид	УУД выпускника НОО	УУД, приобретаемые в основной школе	Форма	Вид оценки	Форма и место представления
Личностные	самоопределение смыслообразование нравственно-эстетическое оценивание	самоопределение смыслообразование нравственно-этическая ориентация	Урочная и внеурочная	Наблюдение, анкетирование, комплексные контрольные работы	Портфолио учащегося
Коммуникативные	постановка вопросов разрешение конфликтов умение выразить свои мысли управление поведением партнера планирование учебного сотрудничества	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками коммуникативная компетентность речевая деятельность	Урочная и внеурочная	Комплексные контрольные работы	Аналитические отчеты
Регулятивные	целеполагание планирование прогнозирование контроль оценка коррекция	способность к проектированию целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане выбор эффективных путей и средств достижения целей контроль оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия коррекция выполнения	Урочная и внеурочная	Комплексные контрольные работы	Аналитические отчеты

<p>Познавательные</p>	<p>умение строить высказывание формулировка проблемы рефлексия деятельности структурирование знаний поиск информации смысловое чтение моделирование</p>	<p>основы проектно-исследовательской деятельности практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>. смысловое чтение и работа с информацией</p>	<p>Урочная и внеурочная</p>	<p>Комплексные контрольные работы</p>	<p>Аналитические отчеты</p>
-----------------------	---	---	-----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательной организации.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающегося успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.



Рис. 3. Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся Адаптированной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- ✓ определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- ✓ определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- ✓ показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 - 9 классах.

Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

В МБОУ СОШ №177 Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы - «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;

- основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;
- регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Основные характеристики УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека; • нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; • формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий; • умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного ре-

	<p>шения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; • развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; • овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной научной картины мира; • понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; • осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Основы духовно-нравственной культуры народов	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

России	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, • формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; • развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и пока-

	зателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях
--	--

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» настоящей адаптированной основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учеб-

ного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или ис-

следования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках шко-

лы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научное общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1- 2 классах «День самоуправления»).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспе-

чивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существен-

ные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты на разных этапах обучения на уровне основного общего образования

5-6 классы – необходимый уровень	7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-9 классы (для 10-11- необходимый уровень)
<i>Оценивать ситуации и поступки</i>		
<p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Учиться разрешать моральные противоречия</p>	<p>Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.</p>	<p>Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов</p>
<i>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.</i>		
<p>Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей</p>	<p>Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p>	<p>Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)</p>
<p>Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)</p>		<p>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)</p>

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения
в основной школе**

Клас-сы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5-6 необходимый уровень	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>
7-9 необходимый уровень	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>		<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера</p>

7-9 повышенный уровень	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p>	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>
------------------------	--	---	--

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления
5-6 необходимый уровень	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Создавать модели.</p>	<p>Составлять тезисы, различные виды планов</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>

<p>7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p>Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</p> <p>Обобщать понятия.</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>
<p>7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p>		<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-то сообща
5-6 необходимый уровень	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фак-		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

	тами.		распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Предвидеть последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

При получении основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется процесс восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе

содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Полное изложение содержания учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в **Рабочих программах по курсам** (приложение.)

2.3. Программа воспитания и социализации

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации (далее - Программа) МБОУ СОШ № 177 (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена:

- ✓ на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- ✓ на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ на формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–16 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. Именно на этот уровень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого. В связи с этим в Программе развитие обучающихся рассматривается не как изолированная деятельность,

искусственно привнесенная в образовательный процесс. Эффективная организация воспитания личности предполагает воспитательную работу везде – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных учебных действий, и в их собственном поведении во всевозможных внеурочных и внеучебных видах деятельности.

Поэтому образовательная среда Учреждения должна раскрывать перед обучающимися всю палитру возможных вариантов социокультурных путей развития, направлений движения, способов достижения поставленных целей, среди которых каждый из обучающихся сможет выбрать то, что ему ближе, нравственно более комфортно. И этот выбор будет осуществляться им самостоятельно и добровольно. Учреждение не должно навязывать обучающимся такой выбор. Но учебное заведение должно специально и целенаправленно готовить его к тому, чтобы он был способен сам осмысленно и аргументировано совершить такой выбор не только на эмоциональных основаниях (как это нередко происходит сейчас), а на основе знания и ясного понимания целей, задач и допустимых методов социальной практики, доминирующих в том или ином сообществе.

Чтобы подросток обладал должным системным представлением обо всем множестве вариантов своей возможной гражданской позиции, достоинствах и недостатках каждого варианта. И такие знания ему может дать глубокое и системное ознакомление с исторической и современной социальной культурой человечества во всем множестве вариантов ее проявлений.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – **социальными партнерами Учреждения.**

В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия:

- с учреждениями дополнительного образования: ЦВР «Галактика», ДТД «Юниор», ДЮСШ № 2,
- с учреждениями культуры: детские библиотеки Дзержинского района; ПКиО «Березовая роща»; ДК им Чкалова и др.
- с учреждениями ОВД, ГИБДД, отделением пожарной части, предприятия города, военкоматом.

Сетевое взаимодействие Учреждения с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования высокой квалификации создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Активное участие родителей в работе Совета учреждения, попечительского совета, классных родительских комитетах позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы.

В Учреждении создан и успешно функционирует медицинский кабинет. Имеется два спортивных зала, тренажёрный зал, спортивный стадион, актовый зал.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Предполагается, что данная программа будет продолжением программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального образования». При разработке программы учитывались ожидаемые результаты реализации программы, а именно выпускник начальной школы должен обладать следующими компетенциями: духовно-нравственными, социально – личностными, культурными. У него должны быть сформированы навыки самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная Адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При разработке и реализации Программы Учреждение опиралось на сформированную модель выпускника начальной школы. Это ученик:

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портфолио» ученика начальной школы так же используется в реализации Программы.

При составлении Программы следует учитывать:

- ✓ **Задача управления воспитанием в начальной школе** в сопоставлении с последующими уровнями общего образования решается органично в силу того, что классный руководитель является и основным организатором школьной жизни обучающихся. Последний аспект его деятельности следует значительно усилить. При этом классный руководитель должен обеспечивать: педагогическую поддержку решения обучающимися межпредметных воспитательных задач; подготовку и проведение внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий; участие в добровольных детских разновозрастных организациях различной направленности; координацию программ семейного и школьного воспитания; содействие в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития детей.
- ✓ **На уровнях основного общего и полного общего образования** управление воспитанием усложняется. Если в начальной школе воспитательное пространство в основном ограничено школой и семьёй, то в средней и старшей школе существенно возрастает значение программ социализации школьников. В пространство духовно-нравственного развития обучающихся дополнительно включаются такие социальные субъекты, как традиционные российские религиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учреждения

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства.

В данной программе обеспечена преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа социализации обучающихся учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции и традиции школы, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурные ценности. Школа находится в Дзержинском районе. Являясь открытым образовательным учреждением, она активно взаимодействует с культурными учреждениями района и города. Родители многих обучающихся трудятся на предприятиях района. Социальный заказ состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального развития для всех детей, обучающихся в школе. Школа стремится к максимальному развитию индивидуальных способностей обучающихся, учитывая социокультурные изменения среды. Образовательное учреждение готовит обучающихся к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развивает способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению. Система основного и дополнительного образования в школе имеет достаточную материальную базу: два спортивных зала, спортивную площадку, актовый зал, библиотеку. Одним из ключевых направлений работы образовательного учреждения является подготовка обучающихся к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуации выбора, способность к сотрудничеству, привитие развитого чувства ответственности за судьбу страны.

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- обеспечить преемственность воспитания на всех уровнях образования;
- совершенствовать систему правового воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- обновить систему ученического самоуправления через развитие волонтерского движения и воспитание лидерских качеств обучающихся;
- создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- внедрить в образовательный и воспитательный процесс проектную деятельность
- совершенствовать систему работу с семьей;
- проводить мониторинг эффективности реализации системы воспитания и социализации обучающихся школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию - «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- ✓ формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- ✓ формирование морали;
- ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выразить и отстаивать свою нравственную позицию;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ развитие трудолюбия;
- ✓ осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- ✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ✓ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- ✓ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;

- ✓ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

Для решения воспитательных задач школьники вместе с педагогами, родителями и другими субъектами духовной, культурной, социальной жизни должны обращаться к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино для детей и юношества;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- традиционных российских религий;
- фольклора народов России;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Ценностными основами воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья выступают:

- ✓ - любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- ✓ - правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- ✓ - смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
- ✓ - жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- ✓ - стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- ✓ - красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана по 6 направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть -

нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

<p>Основные направления и ценностные основы программы воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p>
--	--

<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю гражданское общество поликультурный мир свобода личная и национальная доверие людям, институтам государства и гражданского общества социальная солидарность мир во всём мире многообразие и уважение культур и народов</p>	<p>Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.</p> <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором – беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.</p> <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников – классные часы, беседы, фильмы, праздники.</p> <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений – экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p> <p>Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками нашей школы.</p>
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>Ценности: Правовое государство, демократическое государство, социальное государство Закон и правопорядок Социальная компетентность Социальная ответственность Служение Отечеству Ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Участие в улучшении школьной среды</p> <p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека – тренинги</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)</p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями</p> <p>Участие в школьном самоуправлении</p> <p>Разработка и участие в социальных проектах</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> <p>Ценности: Нравственный выбор Жизнь и смысл жизни Справедливость Милосердие</p>	<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед</p> <p>Участие в общественно полезном труде</p> <p>Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе</p>

<p>Честь Достоинство Уважение родителей Уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность Забота о старших и младших Свобода совести и вероисповедания Толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека Духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Ценности: Жизнь во всех её проявлениях Экологическая безопасность Экологическая грамотность Физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье Экологическая культура Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни Ресурсосбережение Экологическая этика Экологическая ответственность Социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды Устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни. Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни – беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности. Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в походах, экскурсиях и путешествиях. Практическая природоохрнительная деятельность, создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха. Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов и др. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Проведение школьного экологического мониторинга. Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>

<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Ценности: Научное знание Стремление к познанию и истине Научная картина мира Нравственный смысл учения и самообразования Интеллектуальное развитие личности Уважение к труду и людям труда Нравственный смысл труда, творчество и созидание Целеустремлённость и настойчивость Бережливость Выбор профессии</p>	<p>Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн. Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры. Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи». Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д. Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время. Встречи и беседы с выпускниками нашей школы. Выполнение информационных проектов – электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p> <p>Ценности: Красота Гармония Духовный мир человека Самовыражение личности в творчестве и искусстве Эстетическое развитие личности</p>	<p>Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках и в системе учреждений дополнительного образования.</p>

	<p>Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.</p> <p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>
--	--

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цели и задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Внеурочные мероприятия гражданско-патриотического, правового воспитания, воспитание социальной ответственности и компетентности

Мероприятия	Формы	Ожидаемые результаты
Общешкольный праздник «День знаний»	Единые тематические классные часы; виртуальная экскурсия «Новосибирск-любимый город», тематические посещения	Формирование позитивного ценностного отношения к знаниям; воспитание уважения к гимназии, приобщение к школьным традициям; развитие познавательной активности; приобретение социальных знаний

	библиотеки им. М.Цветаевой	о родном городе; формирование позитивного отношения к родному городу
День правовой помощи детям	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка	Приобретение первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни посредством усвоения прав и обязанностей гражданина РФ
День Конституции	Единые уроки гражданственности	Воспитание российской гражданской идентичности на основе понимания символики государства - Флага, Герба и Гимна России; формирование уважения к государственным институтам; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
День памяти Якова Кайдалина	Единые тематические классные часы Стеновые презентации Музейные уроки	Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
День героев Отечества	Единые тематические классные часы Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы	Приобретение социальных знаний о героических страницах истории русского народа Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
День защитника Отечества	Музейные уроки «Уроки мужества» Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, Поздравление ветеранов Военно-спортивная игра «Зарница»	Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины, мотивации к выполнению конституционной обязанности - несению воинской службы. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
День Победы	Акция «Бессмертный полк» Фестиваль проектов «Города-герои» Фестиваль военной песни	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желаний к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся, понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении общественных обязанностей;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания.

**Внеурочные мероприятия по воспитанию нравственных чувств
и этического сознания обучающихся**

Мероприятия	Формы	Ожидаемые результаты
«День матери»	Выставка портретов, презентации; Концерт «Милой мамочке посвящается...»; Конкурс тематических газет	Развитие у обучающихся потребности в совершении нравственных поступков Приобретение опыта самостоятельного социального действия;
«Спешите делать добро»	Благотворительная акция для воспитанников Детского дома: изготовление новогодних открыток, сбор новогодних подарков, «Праздник вокруг елки»	Развитие у обучающихся потребности в совершении нравственных поступков Приобретение положительного нравственного опыта самостоятельного социального действия
«День семьи»	Фестиваль семейного творчества	Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива обучающихся и родителей развитие эстетического сознания
«Вот и стали мы на год взрослей»	Итоговые классные Коллективные Творческие Дела (обучающиеся + родители + педагоги)	Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива обучающихся и родителей Формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
«День учителя»	Концерт Выставки работ обучающихся и педагогов «Мой учитель» учащимися	Развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков Получение школьником опыта самостоятельного социального действия
«Ветеран»	Концерт Поздравление ветеранов войны и труда, тружеников тыла	Проявление учащимися нравственных качеств Развитие у обучающихся потребности в совершении нравственных поступков

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цели и задачи:

- создание условий для осуществления практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- формировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- формирование ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
- организовать общественно - полезную деятельность для приобретения учащимися опыта собственного участия в различных коллективных работах через участие в волонтерских движениях различной направленности, в том числе в разработке и реализации внеучебных проектов;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;
- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда.

Внеурочные мероприятия по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни обучающихся

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Акция «Чистая школа»	Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, осознание значимости собственного вклада в благоустройство школы, пришкольного участка; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве в социальной сфере
Интеллектуальная игра «По страницам истории»	Приобретение школьниками понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования;
Изготовление новогодних открыток, сбор новогодних подарков для воспитанников Детского Дома	Осознание нравственной природы труда Получение школьниками опыта переживания нравственных чувств в процессе и результате социально направленной трудовой деятельности
Оформление стендов «Ювентус», «Электронный портфель достижений обучающихся», «Уголок профилактики», «Голос дежурного»,	Умение осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возмож-

предметные стенды	ные риски; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Выпуск школьной газеты	Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цели и задачи:

- ✓ присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- ✓ формировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ✓ способствовать осознанию единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ✓ представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- ✓ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ✓ овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- ✓ профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- ✓ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Мероприятия по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мероприятия	Формы	Ожидаемые результаты
«Спасем деревья»	Общешкольная акция по сбору макулатуры	Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранения окружающей среды, экологическую безопасность развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности
На зарядку становись	Участие в общешкольной зарядке	Мотивация к занятиям физической культурой, спортом для успешной социализации Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, мероприятиях
Спортивные соревнования	Участие в районных соревнованиях	Мотивация к занятиям физической культурой, спортом; Опыт участия в физкультурно-

		оздоровительных мероприятиях
Первенство по баскетболу	Участие в районных соревнованиях	Мотивация к занятиям физической культурой, спортом; Опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
«Безопасные каникулы»	Инструктажи на итоговых классных часах перед каникулами	Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; формирование ценностного отношения к своей жизни, здоровью усвоение правил индивидуального безопасного поведения
«День здоровья»	Общешкольная акция	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни Негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Цели и задачи:

- ✓ формирование ценностного отношения к душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование чувства прекрасного; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;
- ✓ развитие представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях, традициях народов России;
- ✓ обретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на внеурочных мероприятиях, в учреждениях дополнительного образования;
- ✓ формирование эстетического вкуса посредством участия в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка и пр.

Внеурочные мероприятия по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях обучающихся:

Мероприятия	Формы	Ожидаемые результаты
«День учителя»	Праздничный концерт, поздравление ветеранов педагогического труда	Поддержка творческой деятельности, социальной активности, творческое взаимодействие обучающихся с педагогами. Приобретение опыта коммуникации в процессе творческого взаимодействия обучающихся с педагогами
«Новый год в каждый класс!»	Конкурс новогодних газет	Развитие художественных, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы.
Фестиваль «Созвездие талантов»	Творческие конкурсы по декламации, танцам, ораторскому мастерству, фотографии, декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству.	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческой инициативы, творческих возможностей, обучающихся развитие эстетического сознания

2.3.5 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды внеурочной деятельности:

Для реализации духовно-нравственного развития, социализации обучающихся в гимназии используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

- ролевая игра, деловая игра, моделирующая игра;
- познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады;
- исследовательские проекты, социальные, благотворительные акции, конференции, музейные уроки;
- дебаты, диспуты, дискуссии;
- филармонические и консерваторские уроки, выходы в театры, картинные галереи;
- концерты, фестивали, творческие конкурсы;
- студии художественного творчества, спектакли;
- коллективно-творческое дело;
- спортивные соревнования, оздоровительные акции;
- школьный музей, профориентационные, образовательные экскурсии туристические поездки, походы.

2.3.6. Совместная деятельность МБОУ СОШ №177 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Программа реализуется учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами:

Традиционно мы работаем с большим количеством социальных партнеров, круг которых постоянно расширяется:

- ПДН ОП № 5
- ГИБДД (профилактика ДТП)
- Детская поликлиника № 17
- Авиастроительный лицей
- Психологический центр «Апрель»
- Социально-психологический центр «Ника»
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
- Детская библиотека им. Цветаевой
- Негосударственное учреждение просвещения и профилактики «Будущее без наркотиков»
- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья»
- Отдел опеки и попечительства Дзержинского района
- Школьный музей «История школы».
- Ветераны педагогического труда МБОУ СОШ № 177
- Ветеранская организация Дзержинского района
- Военно-спортивная школа «Союз»
- РВК Дзержинского района
- Музей «Истории Дзержинского района»
- Краеведческий музей города Новосибирска
- Российский союз ветеранов Афганистана
- ДЮСШ № 2

- ЦВР «Галактика»
- Подростковый клуб «Калейдоскоп»
- ДТДиУМ «Юниор»

Правовое воспитание обучающихся осуществляется во взаимодействии с Дзержинской районной территориальной избирательной комиссией. Формы взаимодействия: лекции, экскурсии, встречи с обучающимися.

Реализуя направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», школа взаимодействует с ЦВР «Галактика», подростковым клубом «Калейдоскоп», ДТДиУМ «Юниор», музеями города: музей «Истории Дзержинского района», Краеведческий музей города Новосибирска, Детской библиотекой им. Цветаевой, Ветеранской организацией Дзержинского района, Военно-спортивной школой «Союз» в форме встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла; музейных, библиотечных уроков; митингов Памяти.

В воспитании нравственных чувств и этического сознания большую поддержку школе оказывает Управляющий совет, Попечительский совет.

Задачу воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде школа осуществляет, организуя школьные трудовые акции и участвуя в городских экологических субботниках, проектах, олимпиадах, конкурсах экологической направленности.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется с такими социальными партнерами как ПДН ОП №5, ГИБДД (профилактика ДТП), Детская поликлиника № 17, Психологический центр «Апрель», Социально-психологический центр «Ника», Негосударственное учреждение просвещения и профилактики «Будущее без наркотиков», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья», Отдел опеки и попечительства Дзержинского района.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях реализуется во взаимодействии с ЦВР «Галактика», Подростковым клубом «Калейдоскоп», ДТДиУМ «Юниор».

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся, должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- ✓ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- ✓ формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- ✓ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- ✓ адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- ✓ координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- ✓ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- ✓ создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- ✓ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- ✓ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- ✓ обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- ✓ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- ✓ создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- ✓ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- ✓ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- ✓ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- ✓ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- ✓ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- ✓ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- ✓ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- ✓ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- ✓ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- ✓ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- ✓ регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- ✓ осознание мотивов своей социальной деятельности;
- ✓ развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

✓ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, открытые уроки, индивидуальные консультации и другие.

Одна из форм профориентационная работа осуществляется во взаимодействии с Новосибирским авиастроительным лицеем в рамках проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся МБОУ СОШ № 177 в рамках модели «Политехническая школа» обеспечивает возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов образовательных учреждений общего и начального профессионального образования

Цель проекта	Создание информационно-образовательного пространства МБОУ СОШ № 177 в системе сетевого взаимодействия учреждений общего муниципального и начального профессионального образования как политехнической школы Новосибирской области – ресурсного центра профессиональной ориентации, социальной адаптации и подготовки школьников к трудовой деятельности в современных рыночных отношениях
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • создать необходимые организационно педагогические условия для организации сетевого взаимодействия учреждений общего и начального профессионального образования Дзержинского района г. Новосибирска по реализации технологической подготовки школьников на всех ступенях образования, включая пропедевтический этап обучения; • расширить возможности индивидуализации образования через создание системы условий, направленных на оказание помощи школьнику в выработке и развитии способов самоопределения, самообразования, самореализации, в приобретении опыта использования средств развития своей индивидуальности в различных сферах трудовой и профессиональной деятельности; через обеспечение вариативности форм получения образования учащимися, с учетом индивидуальной траектории обучения; • разработать показатели и критерии качества замера эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ № 177 в качестве политехнической школы Новосибирской области.
Исполнители	Педагогический коллектив школы, коллектив профессионального училища
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение вариативности форм получения образования учащимися, с учетом индивидуальной траектории обучения; • повышение качества предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки обучающихся; • совершенствование работы МБОУ СОШ № 177 по реализации психолого-педагогической помощи в профессиональной ориентации школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм социального партнерства.
Система контроля исполнения проекта	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников).

Работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты практики и практикумы, стажировки и др.

Работа в метапредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики.

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, муниципалитета, региона.

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы.

Индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Профориентационная беседа. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональный расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы.

Профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами, выставки

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Моделью организации работы по данному направлению в нашей школе является программа «Здоровье».

Цели программы: формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательно-оздоровительной системы укрепления здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- Сформировать через активную деятельность здоровый организм ребенка, его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным ситуациям;
- Обеспечить обучающихся уровнем знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья;
- Формировать мотивацию к укреплению и сохранению здоровья обучающихся;
- Организовать совместную работу всего педагогического коллектива и родителей на формирование навыков саморегуляции поведения школьника, направленные на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья;
- Помочь ребенку накопить необходимый опыт и знания для успешного выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы по укреплению его физического и психического здоровья.

Реализация программы по направлениям

Раздел программы	Мероприятия по программе «Здоровье»	Сроки реализации
Здоровьесберегающий блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание зданий и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами. 2. Укрепление материальной базы медицинских кабинетов, спортзалов. 3. Организация качественного питания. 4. Работа школьной медико-психологической службы с обучающимися по адаптации, с трудно успевающими, с девиантным поведением. 5. Работа по подпрограмме «Разговор о правильном питании». 	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Постоянно</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у педагогов знаний по развитию навыков охраны здоровья обучающихся с учетом возраста (гигиена учебного процесса). 2. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива по программе «Здоровье» <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого-педагогических семинаров; • Курсовая подготовка (НИПК-ПРО); • Внедрение психологических, методических методов коррекции; 	<p>На МО классных руководителей</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>По заявкам НИПК-ПРО</p> <p>Постоянно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение дидактогении через разработку психологических аспектов профессионально-педагогического общения учителей с обучающимися; • Профилактика школьной дезадаптации для обучающихся 1-х, 5-х классов. <p>3. Организация работы по ОТ и ТБ. 4. Оформление наглядной агитации.</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 полугодие</p> <p>Регулярно</p>
Работа с родителями	<p>1. Изучение социального и физического здоровья каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление социального паспорта школы и класса; - Диагностика среды жизнедеятельности ребенка; - тестирование и опрос. <p>2. Утверждение системы знаний по охране здоровья детей среди родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные классные собрания, конференции; - родительские субботы; - консультирования; - ведение дневника здоровья - выработку правил – советов – заповедей; - изучение социальной литературы. <p>3. Проведение школьного смотр-конкурса «Класс – территория здоровья».</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
Работа с обучающимися	<p>1. Оценка состояния здоровья и физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение критериев состояния здоровья; - диагностика состояния здоровья детей от поступления в школу до ее окончания; - диагностика среды жизнедеятельности ребенка (образовательная, психологическая, семейная). <p>2. Реализация программы «Одаренные дети»</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>4. Изучение социального здоровья и психологического состояния ребенка.</p> <p>5. Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>6. Организация горячего питания.</p> <p>7. Проведение дней защиты детей.</p> <p>8. Вовлечение в спортивные кружки и секции.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Регулярно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Регулярно</p> <p>Постоянно</p>
Медицинский блок	<p>1. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка, его физического развития с</p>	<p>Ежегодно</p>

	определением функциональных резервных возможностей организма.	
	2. Организация коррекционно-реабилитационной работы, предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций.	Ежегодно
	3. Создание лечебно-оздоровительной среды, способствующей не только сохранению – улучшению здоровья, но и развитию здоровья физического, психического, нравственного.	Ежегодно
	4. Постоянная система подготовки и повышения квалификации медицинских работников.	Ежегодно
	5. Проведение медико-педагогических консилиумов.	1 раз в полугодие
	6. Организация обеспечения детей и педагогов кислородными коктейлями.	Постоянно

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно - нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

2.3.9. Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- **создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:**
 - соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
 - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
 - организовано качественное горячее питание обучающихся
 - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - наличие помещений для медицинского работника;
 - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);
 - наличие пришкольной площадки,
- **рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

• **эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы:**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию работы спортивных секций, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

• **реализация образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна включать:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

• **формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.**

Эта деятельность предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Уровни планируемых результатов воспитания и социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности):

- ✓ персональный;
- ✓ школьный;
- ✓ уровень местного социума (муниципальный уровень);
- ✓ региональный, общероссийский, глобальный уровень.

1. Персональный уровень.

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать своё мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2. Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в поддержании школьного сайта;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы;
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы.

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень).

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких проблем, как:
 - «органы власти и управления», «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;

- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники, личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемые самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия, близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материально-культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Результат Программы воспитания и социализации: обучающиеся должны соответствовать модели выпускника основной школы:

Модель выпускника основной школы

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

Умеющий учиться, осознающий важность образования и **самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике**

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда науки и творчества

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав - предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Критерии

Показатели

Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.

1. Освоение образовательной программы.
2. Уровень развития мышления.
3. Уровень познавательной активности.

Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.

1. Нравственная направленность личности.

2. Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, природе, своему здоровью, труду.

Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося.

1. Коммуникабельность, стремление к ее проявлению.
2. Уровень сформированности коммуникативной культуры обучающихся.
3. Знание этикета и поведение, демонстрирующее это знание.

Сформированность физического потенциала личности.

1. Состояние здоровья обучающихся.
2. Развитость физических качеств личности.

Сформированность общешкольного коллектива.

1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.
2. Развитость самоуправления.
3. Уровень сформированности способности к совместной деятельности.

Сформированность взглядов на дальнейшее образование.

1. Готовность к выбору будущей профессии.
2. Готовность ориентироваться в современном мире.

Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.

1. Комфортность ребенка в школе.
2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

Результатами и показателями эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся являются участи в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, олимпиадах.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуально- и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров. Конечным продуктом социально педагогической деятельности по воспитанию социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, социально-бытовая деятельность);
- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
- сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- определенность и устойчивость нравственной позиции;
- зрелость и сформированность гражданской позиции;
- ширина и глубина социальных интересов;
- уровень социальной активности;
- развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
- уровень социальной коммуникабельности;
- сформированность эстетического отношения к жизни.

Основные результаты воспитания и социализации обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут следующие:

- экспертные суждения (родителей, учителей);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Формы диагностики успешности:

Соревнование, конкурс, выставка, концерт, анкетирование, опрос, тестирование и др.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации;
6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений относятся:

- ценностные ориентации ученика, которые отражают его индивидуальную-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Ежегодно в каждом классе проводится анкетирование, цель которого – определение уровня воспитанности обучающихся. Результаты анкетирования помогают классным руководителям определить цели и задачи воспитательной работы в классе на учебный год. Кроме того, диагностика дает возможность вывести общие данные по классу, параллелям и по школе в целом.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию, снятию школьной тревожности.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- ✓ создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающи-

мися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Цели:

✓ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

✓ осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

✓ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

✓ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной образовательной программы основного общего образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

✓ Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой.

✓ Развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

✓ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

✓ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;

✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- ✓ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ✓ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

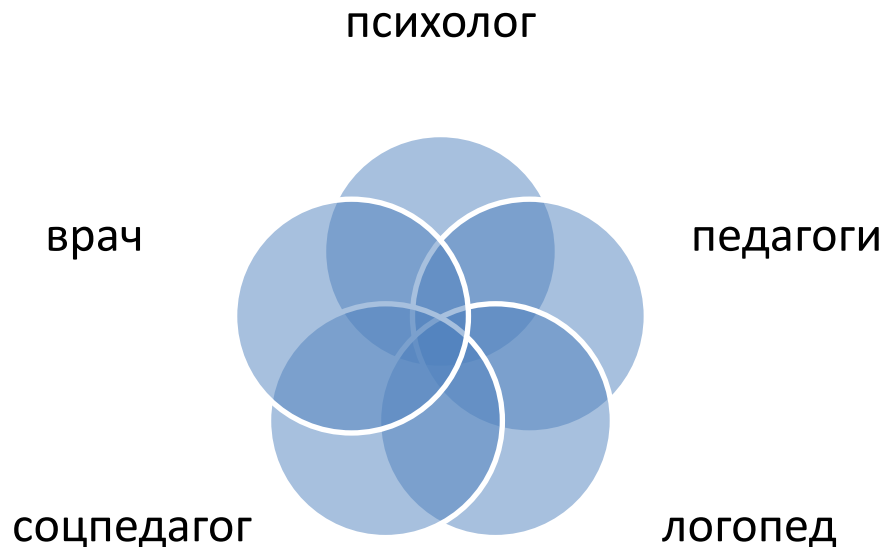
Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Внутренний механизм взаимодействия:

психолого-медико-педагогический консилиум



Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: ОЦДиК, НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр».

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально- педагогической направленности, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого- педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации

работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	Совершенствование движений и сенсомоторного развития <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества • Психогимнастика • Элементы куклотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуаль- 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование специальных программ • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<p>ная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, учитель-логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии
Коррекционная направленность	Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивиду-	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности

		дуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п
Ответственные за ин-	Основной учитель,		Педагоги (основ-

<p>дидуально ориентированные мероприятия</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)</p>	<p>ной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист). Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования.</p>
--	----------------------------	---	--

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	1 Дети с задержкой психического развития	<p>1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм</p>	<p>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p>

		<p>мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач.</p>	<p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист –учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и вза-</p>
--	--	--	--

			и помощь детей в процессе учебной деятельности
2.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глобальное) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления –медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, учителя-логопеда, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных

			методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
3.	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<p>1) Повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую отметку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.</p>
	Дети с нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка</p>

		<p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.</p>	<p>развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</p>
	<p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и поздно Оглухшие дети)</p>	<p>1) Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от</p>

		<p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения</p>
--	--	---	--

			<p>на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
	<p>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие</p>

		<p>объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и</p>
--	--	--	---

			<p>контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).</p> <p>Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка

2.4.5. Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций: – развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – овладение навыками коммуникации; – дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; – осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к планируемым результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении Праздника
Овладение навыками коммуникации.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство,

	<p>благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Содержание мониторинга динамики развития детей Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы; • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; • начинает, поддерживает и завершает разговор; • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с дру- 			

<p>гими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; • соблюдает правила поведения в школе; • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; • принимает и любит себя; • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание; • может удерживать на чём-либо своё внимание; • использует различные приёмы запоминания; • учится продумывать и планировать свои действия; • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; • управляет своими эмоциями, поведением, действиями; • доводит до конца начатое дело; • знает цель своих действий и поступков; • старается выполнять все 			

задания и просьбы учителя			
---------------------------	--	--	--

3. Организационный раздел
3.1. Учебный план основного общего образования
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основное общее образование
(ФГОС ООО)

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

1. Учебный план для уровня основного общего образования, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказом министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Учебный план 5-9 классов уровня основного общего образования составлен с учетом особенностей и специфики адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 177.

Учебный план сформирован на 5 лет: с пятого по девятый класс, что позволяет проследить полноту реализации адаптированной образовательной программы, соответствующей ФГОС ООО.

Данный учебный план составлен с учетом преемственности реализации адаптированной основной образовательной программы, в силу которой основные изучаемые дисциплины получают свое дальнейшее развитие.

2. Цели и задачи перспективного плана

2.1. Цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного образования;

- сформировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности; создать необходимые условия для ее самореализации;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся;

- формировать гражданскую идентичность обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- обеспечить получение основного общего образования в сфере государственного образовательного стандарта: сформировать систему знаний о мире и человеке, фундаментальной грамотности; определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;

- сформировать систему прочных общеучебных умений и навыков, навыков самообразования; развивать умения творческой деятельности;

- способствовать формированию мотивации к интенсивной учебе, развитию индивидуальных способностей, в том числе общеинтеллектуальных, как основы овладения сложной познавательной деятельностью;

- развивать у обучающихся универсальные учебные действия во всех предметных областях;

- организовать работу с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- способствовать развитию проектной деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;

- включать обучающихся в деятельность по освоению базовых ценностей, обеспечить усвоение норм общечеловеческой морали, способствовать формированию эстетических вкусов и потребностей, навыков санитарно-гигиенической культуры.

2.2. Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

2.3. Обязательная часть перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В перспективный учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Филология (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык), математика и информатика (математика, информатика), общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, химия, биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология) и физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

2.4. Часть перспективного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в частности – второго иностранного языка (с 7 класса);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

В МБОУ СОШ № 177 данная часть перспективного учебного плана реализуется:

5 класс

В 5-ых классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется изучение следующих предметов:

ОБЖ - 0,5 часа в неделю в течение первого полугодия текущего учебного года (17, 5 часов в год) - с целью формирования и развития установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимания ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни).

Информатика – 1 час в неделю (35 часов в год) с целью развития интереса обучающихся к изучению современных информационных технологий, раскрытия основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры, формирования умения планировать свою деятельность и обеспечения непрерывного образования по данному курсу: данный предмет обучающиеся изучали со 2 класса, и в школе создана хорошая база для изучения предмета.

Математика -1 час в неделю (35 часов в год) с целью формирования устойчивых теоретических знаний и направленности на развитие навыков решения комбинаторных задач).

Русский язык – 1 час в неделю (35 часов в год) - с целью овладения процессами понимания, анализа оценки текстовой и подтекстовой информации в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности из части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено время на изучение учебного предмета.

Предметная область ОДНКНР выполняет условия преемственности образовательных областей ФГОС и является логическим продолжением предметной области НОО «Основы религиозных культур и светской этики». За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях изучения региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона, России, в 5 классе введен учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**/ модуль «Основы светской этики»» (0,5 часа в неделю в течение 2-го полугодия).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, вводятся в 5 классе следующие модули по предметам:

- введение модуля в рамках учебного предмета «Математика» «Элементы комбинаторики» (0,5 часа в неделю, в течение учебного года) для развития способностей обучающихся в решении комбинаторных задач;
- введение модуля в рамках учебного предмета «История» «Мифы древней Греции» (0,5 часа в неделю в течение года) для развития интереса к истории возникновения мира, формирование компетентности проектной деятельности;
- введение модуля в рамках учебного предмета «Физическая культура» (0,5 часа в неделю в течение года) для развития двигательной активности обучающихся, привития навыков участия в подвижных играх;

- введение модуля «Анализ текста» в рамках учебного предмета «Литература» (1 час в неделю в течение года) для развития навыков анализа литературных текстов;
- введение модуля «Секреты русской орфографии и морфологии» в рамках учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю в течение года) для развития навыков функциональной грамотности;
- введение модуля «Диалог - прямой путь к сотрудничеству и взаимопониманию» в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (1 час в неделю в течение года) позволяет развивать устную речь обучающихся, развитие умения реагировать в аутентичной обстановке);
- введение модуля «Здоровый образ жизни» в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (0,5 часа в неделю в течение года) для создания основы формирования всесторонне развитой личности.
- внеурочную деятельность.

6 класс

В 6-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и по запросам родителей, планируется продолжить изучение учебного курса «Информатика» (1 час в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (0,5 часа в неделю), которые создают условия для успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата, как совокупности универсальных учебных действий и личностных результатов. Увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Литература» (0,5 часа в неделю) для совершенствования навыка владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими). Вводится элективный курс «Наглядная геометрия» для приобретения опыта проектной деятельности, развития способностей к поиску нестандартных решений. Для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, направленных на получение знаний о разных типах задач и способах их решения введен метапредметный курс «Задача» (1 час в неделю).

7 класс

В 7-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и по запросам родителей, планируется добавить часы на изучение предмета «Русский язык» (0,5 часа - 17,5 часов в год): модуль «Секреты русской орфографии и морфологии» для совершенствования навыков функциональной грамотности.

Продолжается формирование универсальных учебных действий в рамках метапредметного курса «Задача» (0,5 часа в неделю, 17,5 часов в год). Добавляются часы на учебный предмет «Алгебра» (1 час в неделю, 35 часов в год) для формирования устойчивых теоретических знаний по предмету, на учебный предмет «Второй иностранный язык» (2 часа, 70 часов в год) для развития инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения коммуникативных задач.

8-9 классы

В целях удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения условий предпрофильной подготовки обучающихся введены учебные предметы «Основы выбора профессии» (1 час в неделю, 35 часов в год - 8 класс), «Мое профессиональное самоопределение на рынке труда Новосибирской области» (0,5 часов в неделю, 17,5 часов в год - 9 класс), «Второй иностранный язык» (2 часа в неделю, 70 часов (68) в год - 8 (9) классы), увеличено время на учебный предмет «Алгебра» (1 час в неделю, 35 часов в год) для формирования устойчивых теоретических знаний по предмету.

Продолжена работа по формированию универсальных учебных действий в рамках метапредметных курсов «Слово» (1 час в неделю, 8 класс) и «Проблема» (1 час в неделю, 9 класс)

В 9-х классах введены элективные курсы: «Функции: просто, сложно, интересно» (1 час в неделю, 34 часа в год) с целью научиться использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса, «История русского языка» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) для развития функциональной грамотности обучающихся.

Родители (законные представители) ознакомлены с перспективным учебным планом по ФГОС ООО на общешкольном родительском собрании и сайте ОУ (www.s_177.edu54.ru).

В целях реализации прав обучающихся основного общего образования (Письмо Росособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях») на изучение родного языка из числа языков Российской Федерации, в том числе русского языка, и на изучение родной литературы из числа литератур народов Российской Федерации, в том числе русской литературы, учебный план АОП ООО предусматривает изучение родного языка (русского) и литературы на родном (русском) языке.

Отсутствие:

- в реестре примерных ООП на сайте fgosreestr.ru (части 7,8,9 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») отсутствует описание содержания и планируемых результатов предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» предметной области «Родной язык и родная литература»,

- в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники, рекомендованные для изучения родного русского языка и литературы на родном русском языке (статьи 18,35 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

позволило интегрировать предметы:

- «Русский язык» (обязательная предметная область «Русский язык и литература») с предметом «Родной язык» (обязательная предметная область «Родной язык и литература на родном языке»).

«Литература» (обязательная предметная область «Русский язык и литература») с предметом «Родная литература» (обязательная предметная область «Родной язык и литература на родном языке»).

Интегрированные предметы в учебном плане ООП ООО называются «Русский язык» и «Литература» с учетом части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 177"
на 2018/2019 учебный год**

I. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года и заканчивается в 5-8 классах - в соответствии с уставом и учебным планом образовательной организации.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
--------	------------------------------	---------------------------

<i>Уровень основного общего образования</i>		
5 классы	08.06.2019г.	35
6 классы	08.06.2019г.	35
7 классы	08.06.2019г.	35
8 классы	15.06.2019г.	36

II. Продолжительность учебных четвертей, период и продолжительность каникул

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол- дней каникул
I. четверть	01.09.18-27.10.18	29.10.18 - 05.11.18	8
II. четверть	06.11.18-26.12.2018	27.12.18-09.01.19	14
III. четверть	10.01.19-22.03.19	23.03.19-31.03.19	9
IV. четверть	01.04.19-01.06.2019		

III. Промежуточная аттестация в 8 классах с 20 мая по 12 июня 2019 года, в 5-7 классах с 13 мая по 5 июня 2019 года - без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

IV. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

V. Регламент работы МБОУ СОШ № 177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

***Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 177"
на 2017/2018 учебный год***

III. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается в 5-7 классах - в соответствии с уставом и учебным планом образовательной организации.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
<i>Уровень основного общего образования</i>		
5 классы	05.06.2018г.	35
6 классы	05.06.2018г.	35
7 классы	05.06.2018г.	35

IV. Продолжительность учебных четвертей, период и продолжительность каникул

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол- дней каникул
V. четверть	01.09.17-28.10.17	29.10.18 - 05.11.18	8

VI. четверть	07.11.17-29.12.2017	30.12.17-10.01.18	12
VII. четверть	11.01.18-23.03.18	24.03.18-01.04.18	9
VIII. четверть	02.04.18-05.06.2018		

III. Промежуточная аттестация в 8 классах с 20 мая по 12 июня 2019 года, в 5-7 классах с 14 мая по 26 мая 2018 года - без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

IV. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

V. Регламент работы МБОУ СОШ № 177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»
на 2016/2017 учебный год

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается в 5-6 классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом образовательной организации.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень основного общего образования		
5 классы	7 июня 2017г.	35
6 классы	7 июня 2017г.	35

2. Продолжительность учебных четвертей, период и продолжительность каникул.

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	К-во дней каникул
I четверть (8 недель)	01.09.16 - 30.10.2016	с 31.10.2016 по 06.11.2016	7
II четверть (8 недель)	07.11.16 – 27.12.16	с 28.12.16 по 09.01.17	13
III четверть (10 недель)	10.01.17 – 23.03.17	с 24.03.2017 по 02.04.2017	10

IV четверть	с 03.04.17 – 07.06.17		

3. Промежуточная аттестация в 5-х-6-х классах – с 15 по 27 мая 2017 года - без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

4. Регламент работы МБОУ СОШ № 177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) определяется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией, по календарным периодам учебного года.

1. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2015 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2016 года, в остальных классах – в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень основного общего образования		
5 классы	8 июня 2016г.	35
6 классы	8 июня 2016г.	35
7 классы	8 июня 2016г.	35
8 классы	15 июня 2016г.	36
9 классы	25 мая 2016г.	34

2. Каникулы.

Осенние каникулы проводятся с 31 октября 2015 года по 8 ноября 2015 года (9 календарных дней).

Зимние - с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (12 календарных дней).

Весенние - с 26 марта 2016 года по 3 апреля 2016 года (9 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

3. Промежуточная аттестация в 5-8 -х классах проводится:

в 5-7 классах – с 16.05.2016 по 02.06.2016 года;

без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ СОШ №177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Календарный учебный график
на 2015/2016 учебный год

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) определяется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией, по календарным периодам учебного года.

4. Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2015 года и заканчивается в 9, 11 классах 25 мая 2016 года, в остальных классах – в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и учебным планом общеобразовательного учреждения.

Классы	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель
Уровень начального общего образования		
1 классы	30 мая 2016г.	33
2 классы	1 июня 2016г.	34
3 классы	1 июня 2016г.	34
4 классы	1 июня 2016г.	34
Уровень основного общего образования		
5 классы	8 июня 2016г.	35
6 классы	8 июня 2016г.	35
7 классы	8 июня 2016г.	35
8 классы	15 июня 2016г.	36
9 классы	25 мая 2016г.	34
Уровень среднего общего образования		
10 класс	15 июня 2016г.	36
11 класс	25 мая 2016г.	34

5. Каникулы.

Осенние каникулы проводятся с 31 октября 2015 года по 8 ноября 2015 года (9 календарных дней).

Зимние - с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (12 календарных дней).

Весенние - с 26 марта 2016 года по 3 апреля 2016 года (9 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Дополнительные каникулы для первоклассников устанавливаются с 15 по 21 февраля 2016 года (7 календарных дней).

3. Промежуточная аттестация в переводных 2-х – 4-х, 5-х – 7-х классах проводится с 18 по 24 мая 2016 года, 8-х и 10-х классах – с 26 по 31 мая 2016 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, локальным актом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

4. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

5. Регламент работы МБОУ СОШ №177 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

План внеурочной деятельности

Направление	Содержание	Количество часов в неделю (год)					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Духовно-нравственное	«Мой край родной» (музейные уроки) (проводится в каникулярное время)		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	139
	Библиотечный клуб «Чтение – вот лучшее учение»		1 (35)				35
	Классные часы по программе воспитания	10	10	10	10	9	49
	Посещение театров, музеев	2	2	2	2	2	10
	Традиционные массовые мероприятия («День знаний», «День семьи» и др.), фестивали («Песня, опаленная войной», «Праздник осени» и др.)	10	10	10	10	9	49
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Эрудит»	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
	«Литературная гостиная»			1 (35)	1 (35)	1 (34)	104
	«Библиограф»			1 (35)	1 (35)	1 (34)	104
	Библиотечный клуб «Растем вместе»	1 (35)					35
	Интеллектуальный клуб «Квадрат» (решение олимпиадных задач по математике)	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
	«Тайны русского языка»	1(35)	1 (35)				70
	Лингвистический клуб «Занимательный немецкий»	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
	Театральная гостиная «На подмостках старого Лондона» (на английском языке)	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
	Интеллектуально-познавательные игры, конкурсы, олимпиады	10	10	10	10	9	49
Общекультурное	Вокальная студия «Ритм»	1(35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	174
	Студия моды «Шарм»				1 (35)	1 (34)	69
	Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия»	1(35)	1 (35)	1 (35)			105
	Филармонические уроки	4	4	4	4	4	20
3 д о	Спортивная секция	1 (35)	1(35)				70

	«Подвижные игры»						
	«Общая физическая подготовка» (школьные соревнования, турниры)			1 (35)	1(35)	1 (34)	104
	«Школа безопасности»		1 (35)	1(35)			70
	Стрелковый клуб «Пульс»				1(35)	1 (34)	69
	Традиционные массовые спортивные мероприятия (День здоровья, «Кросс наций» и др.), профилактические акции	10	10	10	10	9	49
Социальное	Творческое объединение «Познай себя» (психологические тренинги)	1(35)	1 (35)	1 (35)	1(35)	1 (34)	174
	Лекторий для школьников «Я – гражданин России»	1(35)	1 (35)	1 (35)	1(35)	1 (34)	174
	Проектная деятельность (Школьное самоуправление, социальные акции «Спешите делать добро», «Школа – наш дом», «Спаси дерево» и др.)	10	10	10	10	9	49
	ВСЕГО	441	511	511	511	493	2457

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ✓ комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Учитывая личностные и психофизические особенности и руководствуясь законодательством, для создания равных стартовых возможностей детям с ограниченными возможностями здоровья необходимы особые образовательные условия, в соответствии с их категорией ограниченных возможностей здоровья:

Для детей с нарушением слуха:

- ✓ слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека
- ✓ мотивированное употребление единиц языка;
- ✓ членораздельное, внятное произношение;
- ✓ для оглохшего – педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;
- ✓ развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- ✓ обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;
- ✓ обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками.

Для детей с нарушением зрения:

- ✓ увеличение количества учебного времени (часов) на достижение результатов, сопоставимых с результатами нормально видящих детей
- ✓ психологическая подготовка детей с глубокой патологией зрения к экстремальным ситуациям
- ✓ необходимость использования «обходных путей», специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий
- ✓ введение специальных коррекционных видов занятий, не входящих в содержание образования нормально развивающихся детей.
- ✓ использование специальных наглядных и технических средств обучения, рассчитанных на полисенсорное восприятие учебного материала.
- ✓ необходимость специфической работы по профессиональной ориентации

Для детей с нарушением речи:

- ✓ возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся
- ✓ гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий
- ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из особенностей первичного речевого дефекта
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ✓ возможность обучаться на дому и/или дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;

✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

✓ помощь в преодолении двигательных нарушений. Для этой цели используются коляски, ходунки;

✓ гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);

✓ устранение механических препятствий для передвижения (пороги, ступеньки)

Для детей с задержкой психического развития:

✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

✓ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

✓ обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ограниченными возможностями здоровья («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

✓ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

✓ постоянная помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для детей с расстройствами аутистического спектра:

✓ обучение специальным нормам поведения, развитие способностей;

✓ целенаправленная деятельность;

✓ частая смена видов деятельности и учет пожеланий и готовности ребенка взаимодействовать с педагогом;

✓ деятельность, которую он любит, которая поддерживает состояние приемлемых сенсорных ощущений, т.е. необходимо учитывать интересы ребенка;

✓ взрослый находится сзади ребенка, незаметно помогает, создает чувство самостоятельности выполнения действий;

✓ необходимо использовать режим, расписание, картинки, рисунки, чередовать труд и отдых;

В соответствии с требованиями Стандарта система условий содержит:

✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами Адаптированной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

✓ систему оценки условий.

Система условий реализации адаптированной образовательной программы ОУ базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

✓ анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования;

✓ установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам Адаптированной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ №177 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №177

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в организации, осуществляющей образовательную деятельность (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников организация, осуществляющая образовательную деятельность	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Организует процесс реализации адаптированной образовательной программы гимназии, осуществляет руководство им и контроль развития этого процесса; обеспечивает выполнение требо-	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Соответствует

	ваний федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; обеспечивает режим соблюдения норм и правил безопасной жизнедеятельности в образовательном (учебно-воспитательном) процессе.		государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; содействует формированию общей культуры личности, потребности в саморазвитии и приобретении навыков самоорганизации, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ, осуществляет мониторинг успешности формирования ключевых компетентностей обучающихся в процессе изучения данного предмета (группы предметов), обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	30\25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Все учителя соответствуют заявленным требованиям
Педагог-психолог	Обеспечивает сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения Осуществляет гармонизацию социальной сферы гимназии и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют

Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, выявление их творческих способностей. Способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей,</p> <p>организует разные виды деятельности обучающихся с ориентацией на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей</p>	1 ст./1 чел	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствуют
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	<p>Организует учебно-воспитательный процесс, направленный на освоение учащимися правил поведения в чрезвычайных обстоятельствах, профилактику вредных привычек, предупреждение травматизма и пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Планирует и проводит мероприятия по охране труда работников, а также жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Организует работы по ГО</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	Соответствует
Библиотекарь	<p>Обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения.</p>	1/1	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Соответствует
Учитель-	Осуществляет работу по коррек-	1/1	Высшее профессиональное образование в области	Соответ-

логопед	ции недостатков в развитии речи у обучающихся. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих)		организации труда без предъявления требований к стажу работы.	ствует
Лаборант	Оказывает помощь учителю (учителям) в организации и проведении учебных занятий, обслуживании и поддержании в рабочем состоянии оборудования учебных кабинетов.	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует

Система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива

Непрерывность профессионального развития работников ОУ обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже один раз в три года.

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Наставник»	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; - модульное обучение на базе ОУ с привлечением учреждений дополнительного образования; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района и города - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях	По выбору

(приложение)

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают наличие вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Под педагогическим сопровождением понимается тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и перманентной готовности адекватно реагировать на ситуации эмоционального дискомфорта.

Предметом педагогической поддержки в основном выступают:

- трудности, связанные с социальной дезадаптацией;
- трудности в обучении (стойкая неуспеваемость, а отсюда и напряженность с учителями и родителями).

Понятие «педагогическое сопровождение» наиболее активно применяется в связи с профессиональным самоопределением школьников.

Таким образом, педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

В ОУ психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Задачи сопровождения:

- Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося в процессе обучения.
- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника.
- Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- Создание атмосферы безопасности и доверия в системе учитель-ребёнок-родитель.

Деятельность педагога-психолога в сотрудничестве с учителями-предметниками и классными руководителями направлена на решение следующих задач:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с

содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.

2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.

3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами **коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской и методической работы.**

Система деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Виды специальной педагогической деятельности	Направление педагогической деятельности	Участники образовательных отношений	Уровень деятельности	Формы деятельности	Результат деятельности
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, осуществляющая образовательную деятельность правления	Педагоги, обучающиеся	Индивидуальный, групповой, классный, школьный	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Учебная деятельность: организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН,	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения	Учитель, обучающиеся	Класс	Просвещение, развивающая работа, профилактика	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучаю-

использование специальных педагогических приемов и технологий					щихся
Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся)	Выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, школьный (может быть групповой и классный)	Диагностика, развивающая работа	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальные и групповые консультации по предмету	Индивидуализация обучения: выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, групповой	Коррекционная работа, развивающая работа	Обеспечение учета психофизического развития обучающихся
Классное руководство	Формирование психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений, коммуникативных навыков в среде сверстников, поддержка ученического самоуправления, осуществляющая образовательную деятельность правления, мониторинг личностного развития, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности	Классный руководитель, обучающиеся, родители	Индивидуальный, групповой, классный	Профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Педагогический совет	Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление одаренных детей, детей с ОВЗ,	Администрация, учителя, классные руководители, родители обучающихся	Индивидуальный, классный	Диагностика, экспертиза	Обеспечение предметности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Деятель-	Сохранение и укрепле-	Админи-	Индиви-	Просвеще-	Обеспечение уче-

ность педагога-психолога	ние психологического здоровья обучающихся	страция, учителя, классные руководители, обучающиеся и их родители	дуальный, классный, школьный	ние, диагностика	та специфики возрастного психологического развития, развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений
Родительские собрания	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Администрация, классные руководители, родители	Классный, школьный	Просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психологического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбрать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работы с различными группами обучающихся

Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа.

Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами.

Профилактическая работа - консультирование и обучение учителей установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями.

Консультирование родителей по вопросам успешной адаптации подростков к обучению в основной школе, психологических особенностей подростков.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Просветительская работа с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация обучающихся основной школы, создание комфортной психологической атмосферы в ОУ, взаимопонимания между участниками образовательных отношений.

Класс	Работа с обучающимися	Исполнители
5 класс	Диагностические работы: <i>Тестирование «Изучение динамики развития свойств мышления»</i> <i>Понятийное интуитивное и логическое мышление (тест Амтхауэра)</i> <i>Понятийная категоризация (тест Амтхауэра)</i> <i>Абстрактное мышление (тест Амтхауэра)</i> <i>Осведомленность (тест Амтхауэра)</i> <i>Самостоятельность мышления (тест Ясюковой)</i> <i>Опрос Адаптация 5-классников</i> <i>Опрос «Объем домашних заданий»</i> <i>Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных УУД»</i>	Педагог – психолог Классные руководители
6 класс	<i>Опрос «Объем домашних заданий»</i> <i>Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных УУД»</i>	Классные руководители
7 класс	<i>Педагогическое наблюдение «Уровень сформированности метапредметных УУД»</i>	Классные руководители, учителя-предметники
8 класс	<i>Тестирование Изучение динамики развития свойств мышления и специальных способностей обучающихся</i> <i>Понятийное интуитивное и логическое мышление (тест Амтхауэра)</i> <i>Понятийная категоризация (тест Амтхауэра)</i> <i>Абстрактное мышление (тест Амтхауэра)</i> <i>Осведомленность (тест Амтхауэра)</i> <i>Самостоятельность мышления (тест Ясюковой)</i> <i>Математическая интуиция (тест Амтхауэра)</i> <i>Образный синтез (тест Амтхауэра)</i> <i>Пространственный анализ (тест Амтхауэра)</i> <i>Визуальное мышление (тест Равена)</i> <i>Комплексная работа «Уровень сформированности</i>	Педагог – психолог Классные руководители

	<i>УУД»</i>	
9 класс	<p><i>Тестирование «Профессиональное самоопределение»</i></p> <p><i>Тестирование эмоционального состояния обучающихся</i></p> <p><i>Консультация психологической готовности к ГИА</i></p>	Куратор проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся МБОУ СОШ № 177», педагог-психолог, классные руководители
Работа с педагогами	<p>Тренинги «Предупреждение профессионального выгорания»</p> <p>Практико-ориентированные семинары: Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации. Психологические аспекты нравственного здоровья школьников.</p> <p>Адаптация пятиклассников. Создание психолого-педагогических условия для реализации ФГОС</p> <p>Консультации по актуальным вопросам (преодоление конфликтов между учениками, создание благоприятного психологического климата в классе, повышение учебной мотивации и т.д.)</p>	Педагог-психолог, специалисты психологического центра «Апрель»
Работа с родителями	<p>Родительские собрания: Формирование мотивации и преодоление трудностей в обучении.</p> <p>Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации.</p> <p>Психологические аспекты нравственного здоровья школьников.</p> <p>Консультации по актуальным вопросам (повышение учебной мотивации, профилактика склонности к суициду, эффективное взаимодействие с ребенком и т.д.)</p>	Педагог-психолог, специалисты психологического центра «Апрель», классные руководители

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение государственной муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в виде субсидии на выполнение государственного муниципального задания, предоставляемой на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (План ФХД). План финансово-хозяйственной деятельности позволяет учредителю детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственных ему организаций, которые самостоятельно определяют направления расходования средств субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий в соответствии с Планами ФХД.

К источникам финансового обеспечения деятельности муниципальных организаций относятся, в частности, средства целевых субсидий.

В соответствии с бюджетным законодательством финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими государственных (муниципальных) услуг.

Государственные (муниципальные) задания по оказанию организациями государственных (муниципальных) услуг (работ) потребителям формируются и утверждаются органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, в соответствии с предусмотренными учредительными документами основными видами деятельности бюджетной организации.

Показатели государственного (муниципального) задания используются:

при составлении проектов бюджетов для планирования субсидий на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ);

для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания организацией.

Бюджетная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными правовыми нормативными актами, муниципальными правовыми актами и уставом. Основной деятельностью бюджетной организации признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых она создана. Исчерпывающий перечень видов деятельности, которые учреждение может осуществлять в соответствии с целями их создания, определяется учредительными документами учреждений (уставом).

Государственная (муниципальная) бюджетная организация не вправе отказаться от выполнения государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ) физическим и (или) юридическим лицам.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного (муниципального) задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется с учетом:

расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением учредителем или приобретенных за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;

расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки;

Помимо субсидий на оказание услуг бюджетному учреждению предоставлены субсидии на иные цели (абзац второй части 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации).

Примером таких субсидий могут являться субсидии на капитальный ремонт имущества, закрепленного за бюджетным учреждением, субсидии на оказание услуг по организации питания обучающихся, субсидии на возмещение расходов на оплату стоимости найма жилья работникам учреждения и другие.

Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых с соблюдением общих требований, определенных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности.

Фонд оплаты труда учреждения утверждается учредителем на соответствующий финансовый год.

При определении размера оплаты труда работников учреждений учитываются следующие условия:

показатели квалификации (образование, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории, наличие ученой степени, почетного звания);

продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников учреждений;

объемы учебной (педагогической) работы;

особенности исчисления почасовой оплаты труда педагогических работников;

условия труда, отклоняющиеся от нормальных, выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими со-

циальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №177 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы ОУ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации адаптированной образовательной программы в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.4.1. Общие характеристики

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения было построено в 1965 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 4217,7 кв.м. Общая площадь земельного участка 24150 га.

В школе:

- 1) 20 кабинетов для обучающихся по программам основного общего образования (2 – 3 этаж)
- 2) 6 специализированных (физика – 1, химия – 1, биология – 1, труды – 3, информатика – 1)
- 3) 1 спортивный зал (1 этаж)

4)1 малый спортивный зал (1 этаж)

5)1 актовый зал (2 этаж)

6)1 библиотека (3 этаж)

Учебные кабинеты. Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

Перечень компьютерного и интерактивного оборудования

№ п/п	Наименование	Наличие интерактивного оборудования по отдельным позициям								
		Ноутбук (компьютер)	Интерактивная доска	Документ камера	Проекторы	Маркерная доска	Мультимедийное оборудование	Офисное оборудование (принтеры, сканеры)	Система тестирования	Микроскоп цифровой
1	Администрация	9						8		
2	Библиотека	3						1		
3	Учебные кабинеты для обучающихся 5-9 классов	21	5	2	6	1	3	-	-	4

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
6	Лингафонные кабинеты	Необходимо
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
8	Актовые и хореографические залы	Имеется в наличии
9	Спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием	Имеется в наличии Необходимо Необходимо Имеется в наличии Необходимо
10	Автогородки	Необходимо
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограни-	Имеется в наличии

	ченными возможностями здоровья	
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Необходимо

Необходимо также на основе СанПиН оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда формируется на основе электронного журнала «dnevnik.ru», сайта МБОУ СОШ №177, библиотеки, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АОП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность образовательной организации – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

Условия реализации АОП	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевого ориентира
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС	Создание и своевременная коррекция локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам. Обеспечение непрерывности профессионального развития	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями Организация аттестации педагогических кадров Организация методической работы в школе Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
Финансовые	Обеспечение реализации АОП ООО вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения	Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации

	<p>АОП ООО</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности</p> <p>Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации</p>	
Создание информационно-образовательной среды	<p>Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.</p>	<p>Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ</p> <p>Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды</p> <p>Организация повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений</p> <p>Обеспечение работы сайта и других средств коммуникации</p>
Учебно-методические и информационные	<p>Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АОП ООО</p>	<p>Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой.</p> <p>Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.</p> <p>Регулярное наполнение сайта и других средств коммуникации актуальной информацией.</p>
Психолого-педагогические	<p>Обеспечение вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся)</p>	<p>Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>

3.2.6 Сетевой график формирования системы условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Направления мероприятий	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат, форма контроля
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Разработка и утверждение положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО	2014-2015	Директор	Приказ об утверждении Положения. Положение о рабочей группе.
	Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы основного общего образования. В том числе: Разработка и утверждение программы развития универсальных учебных действий. Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов с учетом примерных программ по учебным предметам, а также авторских программ по предметам. Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности. Разработка и утверждение программы воспитания и социализации. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов	Разработка - 2014-2015 Утверждение после рассмотрения на августовском педсовете 2015 до 01.09.2015г.	Рабочая группа	Протокол заседания рабочей группы. Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении АОП ООО.

	ОУ.			
	Формирование банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО в учреждении	2014-2015 2015-2016 2016-2017	Куратор НМР	Перечень документов, включенных в банк
	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	2014-2015	Директор	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем.
	Разработка Положения о системе оценивания на уровне основного общего образования в условиях ФГОС	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания рабочей группы, приказ об утверждении локального акта.
	Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ с учетом ФГОС ООО	до сентября 2015	Директор	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции.
Организационное обеспечение введения ФГОС	Педсовет «О переходе к введению ФГОС ООО»	2014-2015	Директор; зам.директора по УВР Куратор НМР	Протокол педсовета Протокол педсовета
	Педсовет «Об организации работы по введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ №177 в 2015 - 2016 учебном году. Принятие локальных актов по введению ФГОС ООО».	2015 - 2016	Директор; зам.директора по УВР Куратор НМР	Протокол педсовета

	Изучение нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО. Проведение заседаний кафедр и МО по изучению ФГОС ООО	2013-2014	зам.директора по УВР; руководители МО и кафедр Куратор НМР	Заседания методических советов; МО, кафедр Протоколы заседания кафедр и МО
	Разработка и утверждение учебного плана учреждения	2014-2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов.	2014-2015	Куратор НМР	Приказ об утверждении рабочих программ
	Разработка системы контроля введения ФГОС ООО	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания
	Изучение методических рекомендаций по разработке на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования.	с 2014	Рабочая группа	Протокол заседания
	Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся.	С 2014-2015 до 01.09.2015	Рабочая группа	Модель организации внеурочной деятельности обучающихся
	Выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей при планировании часов вариативной части учебного плана	май. сентябрь 2015	Заместитель директора по УВР	Проект учебного плана в части, формируемой участниками образовательных

	и внеурочной деятельности			отношений, результаты мониторинга
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Создание рабочей группы, координирующей деятельность по введению и реализации ФГОС основного общего образования.	2014	Директор	Приказ о создании рабочей группы.
	Разработка и утверждение плана основных мероприятий по подготовке и введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 177	2014-2015	Рабочая группа	Протокол заседания рабочей группы. План - график
	Проведение инструктивно - методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО.	2014-2015	Директор Зам.директора по УВР Куратор НМР	План работы
	Проведение методических и обучающих семинаров по вопросам ФГОС: «Организация методического и педагогического сопровождения введения ФГОС» «Требования и подходы к разработке адаптированной образовательной программы в аспекте ФГОС нового поколения» «Организация методической работы с учителями-предметниками.	2014-2016	Куратор НМР; руководители МО	План работы ОУ

	<p>Реализация стандартов нового поколения в основной школе»</p> <p>«Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»</p> <p>«Современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС второго поколения»</p> <p>«Современные подходы к оценке образовательных результатов в основной школе»</p>			
	<p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, программами, используемыми в образовательном процессе, обучающихся и учителей 5 класса</p>	до 01.09.2015	<p>куратор НМР; руководители МО; классные руководители; библиотекарь</p>	<p>Список учебников, справка об обеспеченности учебниками, приказ об утверждении списка учебников</p>
	<p>Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО, распределение нагрузки учителей.</p>	до 01.09.2015	<p>зам.директора по УВР</p>	<p>Справка о кадровом обеспечении, тарификационные списки</p>
	<p>Разработка структурно-содержательной модели методиче-</p>	до 01.09.2014	<p>куратор НМР</p>	<p>Структурно - содержательная модель</p>

	ской работы.			методической работы
	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в учреждении	с 2014	Куратор НМР	Приказ об утверждении плана План методической работы
	Консультационная и методическая поддержка учителей по вопросам введения ФГОС ООО	с 2014	Куратор НМР	План мероприятий
	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей	до 01.09.2014	Куратор НМР	План-график повышения квалификации учителей
Информационное обеспечение введения ФГОС.	Размещение банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО на сайте учреждения	до 01.09.2014	Куратор НМР	Адрес страницы сайта, на которой размещены документы.
	Информирование родителей (законных представителей), общественности о подготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты и результатах реализации ФГОС.	2014-2015	Директор ; Зам.директора по УВР; Кл.руководители	Протоколы родительских собраний
	Информационное сопровождение по вопросам введения ФГОС на сайте учреждения	в течение года	Администратор Сайта	Адрес страницы сайта, на которой размещены документы

	Изучения мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	в течение года	куратор НМР; кл.руководители	Протоколы родительских собраний
	Освещение вопросов введения ФГОС ООО при подготовке публичного отчета школы.	май 2015	директор	Выписка из публичного отчёта школы.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС.	Анализ ресурсного обеспечения ФГОС. Формирование плана совершенствования МТБ.	2014-2015	Директор куратор НМР; зам. директора по АХЧ	Справка по обеспеченности образовательного процесса. План совершенствования МТБ
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся и учителей 5 класса.	2015-2016	Библиотекарь; кл.руководители	Справка об обеспеченности учебниками
	Составление списка учебников, используемого в 5 классе	апрель 2015	зам.директора по УВР	Список учебников, приказ
	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем на 2015 – 2016 учебный год.	апрель 2015	библиотекарь	Заявка на обеспечение учебниками на новый учебный год

	Обеспечение учителям доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.	2013-2015	Куратор НМР	Перечень доступных ЭОР
--	---	-----------	-------------	------------------------

3.2.7. Контроль за состоянием системы условий АОП ООО в МБОУ СОШ №177

Контроль за состоянием системы условий реализации АОП ООО осуществляет администрация школы.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. -Оценка результативности их деятельности. -Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. -Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. -Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в ОУ. -Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. -Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.

	<p>-Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в ОУ.</p> <p>-Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Информационные условия	<p>-Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием.</p> <p>-Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в ОУ.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>

Используемые понятия

Федеральный государственный образовательный стандарт – государственная норма, важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, регулирующих деятельность системы общего образования, на основе (с учетом) которой производится разработка: примерных образовательных планов и программ; системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах; положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям; экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы; системы аттестации педагогических работников; контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования; подходов и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Компетентностный подход - российский аналог западноевропейской концепции образования, основанного на компетенциях (competence-based education, CBE - подход), где модель специалиста представляет собой определённый набор компетенций (компетентностей), которыми должен овладеть выпускник.

Компетентностный подход позволяет учитывать интересы различных социальных групп, судить о соответствии подготовки выпускника не по результатам включения его в реальную трудовую деятельность, а уже в самом учебном заведении.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Личностные результаты образовательной деятельности - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Регулятивные учебные действия - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция, оценка, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Коммуникативные действия - учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты образовательной деятельности - конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Компетенции - сложные обобщённые культуросообразные способности, системное проявление знаний, умений и качеств. В отличие от личностных способностей (например, смелости, находчивости), которыми индивид не пользуется в конкретной работе, компетенции - требования и характеристики образовательной подготовки (например, способности к анализу и синтезу, способность решать проблемы с привлечением знаний из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия).

Профессиональные компетенции отражают специфику определенной профессии, их «адресность» определенным квалификациям, специальностям и специализациям, вариативны по областям профессиональной сферы, связанные с предметом умения, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным областям.

Профессиональная компетентность - закреплённый в знаниях и умениях опыт самостоятельного осуществления известных и творческих способов профессионально-ориентированной деятельности. В отличие от квалификации (системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих типовые виды профессиональной деятельности в стабильных условиях), компетентность (не исключая квалификации) проявляется в способности и пригодности к эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в быстро меняющихся обстоятельствах, в ситуации кризиса, к управлению гибкими, междисциплинарными проектами.