
ONTWIKKELINGSSCHALEN (VORMINGS)AANBOD

NAFT

Deze instrumentenbundel omvat

1	De ontwikkelingsschalen	2
1.1	Ontwikkelingsschaal Aanbod op maat	2
1.2	Ontwikkelingsschaal Schoolse en beroepsgerichte vaardigheden	2
1.3	Ontwikkelingsschaal Persoonlijke vaardigheden en attitudes	3
1.4	Ontwikkelingsschaal Materiële (vormings)omgeving	3

1 De ontwikkelingsschalen

1.1 Ontwikkelingsschaal Aanbod op maat

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de jongere(n) om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het traject doelgericht vorm te geven. Het vormingsaanbod is onvoldoende breed, betekenisvol, activerend en ondersteunt nauwelijks de ontwikkeling van de jongere(n).	De medewerkers benutten de beginsituatie van de jongere(n) gedeeltelijk om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het traject doelgericht vorm te geven. Het vormingsaanbod is in beperkte mate breed, betekenisvol, activerend en ondersteunt beperkt de ontwikkeling van de jongere(n).	De medewerkers benutten de beginsituatie van de jongere(n) om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het traject doelgericht vorm te geven. Het vormingsaanbod is breed, betekenisvol, activerend en ondersteunt de ontwikkeling van de jongere(n).	De medewerkers benutten de beginsituatie van de jongere(n) om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het traject doelgericht vorm te geven. Het vormingsaanbod is breed, betekenisvol, activerend en ondersteunt de ontwikkeling van de jongere(n). De manier waarop de medewerkers het vormingsaanbod op maat invullen, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 Ontwikkelingsschaal Schoolse en beroepsgerichte vaardigheden

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het aanbod is onvoldoende gericht op het versterken van de schoolse en beroepsgerichte vaardigheden in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij, de school of de werkplek.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen voor de jongere(n). Hierbij laten ze kansen liggen om de vorming optimaal te richten op het versterken van de schoolse en beroepsgerichte vaardigheden in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij, de school of de werkplek.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen. De vorming is gericht op het versterken van de schoolse en beroepsgerichte vaardigheden in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij, de school of de werkplek.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen. De vorming is gericht op het versterken van de schoolse en beroepsgerichte vaardigheden in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij, de school of de werkplek. De manier waarop de medewerkers het vormingsaanbod richten op schoolse en beroepsgerichte vaardigheden, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.3 Ontwikkelingsschaal Persoonlijke vaardigheden en attitudes

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het aanbod is onvoldoende gericht op het versterken van de persoonlijke vaardigheden en attitudes in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen voor de jongere(n). Hierbij laten ze kansen liggen om de vorming optimaal te richten op het versterken van de persoonlijke vaardigheden en attitudes in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen. De vorming is gericht op het versterken van de persoonlijke vaardigheden en attitudes in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen. De vorming is gericht op het versterken van de persoonlijke vaardigheden en attitudes in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij. De manier waarop de medewerkers het vormingsaanbod richten op de (her)aansluiting in de maatschappij, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.4 Ontwikkelingsschaal Materiële (vormings)omgeving

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers zetten de beschikbare uitrusting onvoldoende efficiënt in. De materiële vormingsomgeving ondersteunt het bereiken van de individuele doelen te weinig.	De medewerkers zetten de beschikbare uitrusting weinig efficiënt in. De materiële vormingsomgeving ondersteunt het bereiken van de individuele doelen in beperkte mate.	De medewerkers zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De materiële vormingsomgeving ondersteunt het bereiken van de individuele doelen.	De medewerkers zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De materiële vormingsomgeving ondersteunt het bereiken van de individuele doelen. De manier waarop de medewerkers een materiële vormingsomgeving creëren, is een voorbeeld van goede praktijk.