
ONTWIKKELINGSSCHALEN SCHOOLONDERSTEUNING

NAFT

Deze instrumentenbundel omvat

1	De ontwikkelingsschalen	2
1.1	Ontwikkelingsschaal Intake en vraagverheldering	2
1.2	Ontwikkelingsschaal Versterken van de leraar/het lerarenteam	3
1.3	Ontwikkelingsschaal Versterken van de leerlingenbegeleiding van de school.....	3

1 De ontwikkelingsschalen

1.1 Ontwikkelingsschaal Intake en vraagverheldering

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers onderzoeken de vragen naar schoolondersteuning onvoldoende. Ze gaan niet of nauwelijks na of de ondersteuningsnood vanuit de school vertrekt van een jongere of (klas)groep gebonden vraag. De intake en vraagverheldering vormen niet of nauwelijks de basis voor de schoolondersteuning. De schoolondersteuning maakt weinig deel uit van het begeleidingstraject van een jongere of een (klas)groep. Vanuit de vraagverheldering brengen de medewerkers hun expertise nauwelijks in voor het versterken van de leraar/het lerarenteam of de school. De schoolondersteuning is niet of nauwelijks complementair aan de begeleiding door de school.	De medewerkers onderzoeken in mindere mate de vragen naar schoolondersteuning. Ze gaan na of de ondersteuningsnood vanuit de school vertrekt van een jongere of klasgroep gebonden vraag. De intake en vraagverheldering vormen de basis voor de schoolondersteuning die in beperkte mate deel uitmaakt van het begeleidingstraject van een jongere of een (klas)groep. Vanuit de vraagverheldering brengen de medewerkers hun expertise beperkt in voor het versterken van de leraar/het lerarenteam of de school. De schoolondersteuning is in mindere mate complementair aan de begeleiding door de school.	De medewerkers onderzoeken de vragen naar schoolondersteuning. Ze gaan na of de ondersteuningsnood vanuit de school vertrekt van een jongere of (klas)groep gebonden vraag. De intake en vraagverheldering vormen de basis voor de schoolondersteuning die steeds deel uitmaakt van het begeleidingstraject van een jongere of een (klas)groep. Vanuit de vraagverheldering brengen de medewerkers hun expertise in voor het versterken van de leraar/het lerarenteam of de school. De schoolondersteuning is complementair aan de begeleiding door de school.	De medewerkers onderzoeken de vragen naar schoolondersteuning. Ze gaan na of de ondersteuningsnood vanuit de school vertrekt van een jongere of (klas)groep gebonden vraag. De intake en vraagverheldering vormen de basis voor de schoolondersteuning die steeds deel uitmaakt van het begeleidingstraject van een jongere of een (klas)groep. Vanuit de vraagverheldering brengen de medewerkers hun expertise in voor het versterken van de leraar/het lerarenteam of de school. De schoolondersteuning is complementair aan de begeleiding door de school. De manier waarop de medewerkers de intake en vraagverheldering met de school vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.2 Ontwikkelingsschaal Versterken van de leraar/het lerarenteam

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers bieden de leraar of het lerarenteam een onvoldoende onderbouwde ondersteuning aan bij de aanpak en de opvang van de jongere of de (klas)groep. De ondersteuning is niet of nauwelijks gericht op het versterken van de leraar of het lerarenteam van de klas waar de leerling zit ter bevordering van de (leer)kansen van de jongere(n) en ter voorkoming van de uitval van leraren.	De medewerkers bieden de leraar of het lerarenteam in beperkte mate een onderbouwde ondersteuning aan bij de aanpak en de opvang van de jongere of de (klas)groep. De ondersteuning is in mindere mate gericht op het versterken van de leraar of het lerarenteam van de klas waar de leerling zit ter bevordering van de (leer)kansen van de jongere(n) en ter voorkoming van de uitval van leraren.	De medewerkers bieden de leraar of het lerarenteam een onderbouwde ondersteuning aan bij de aanpak en de opvang van de jongere of de (klas)groep. De ondersteuning is gericht op het versterken van de leraar of het lerarenteam van de klas waar de leerling zit ter bevordering van de (leer)kansen van de jongere(n) en ter voorkoming van de uitval van leraren.	De medewerkers bieden de leraar of het lerarenteam een onderbouwde ondersteuning aan bij de aanpak en de opvang van de jongere of de (klas)groep. De ondersteuning is gericht op het versterken van de leraar of het lerarenteam van de klas waar de leerling zit ter bevordering van de (leer)kansen van de jongere(n) en ter voorkoming van de uitval van leraren. De manier waarop de medewerkers de leraar/het lerarenteam versterken, is een voorbeeld van goede praktijk.

1.3 Ontwikkelingsschaal Versterken van de leerlingenbegeleiding van de school

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers ondersteunen de school onvoldoende bij het vormgeven van de leerlingenbegeleiding, specifiek voor de doelgroep. De versterking van de band tussen de jongere en de school en de aanknoping met het onderwijstraject vormen hierbij te weinig de rode draad. Daardoor dragen de medewerkers onvoldoende bij tot het welbevinden van de jongere, de (klas)groep en de leraren.	De medewerkers ondersteunen de school in beperkte mate bij het vormgeven van de leerlingenbegeleiding, specifiek voor de doelgroep. De versterking van de band tussen de jongere en de school en de aanknoping met het onderwijstraject vormen hierbij in vele gevallen de rode draad. Daardoor laten de medewerkers nog kansen liggen om bij te dragen tot het welbevinden van de jongere, de (klas)groep en de leraren.	De medewerkers ondersteunen de school bij het vormgeven van de leerlingenbegeleiding, specifiek voor de doelgroep. De versterking van de band tussen de jongere en de school en de aanknoping met het onderwijstraject vormen hierbij de rode draad. Daardoor dragen de medewerkers bij tot het welbevinden van de jongere, de (klas)groep en de leraren.	De medewerkers ondersteunen de school bij het vormgeven van de leerlingenbegeleiding, specifiek voor de doelgroep. De versterking van de band tussen de jongere en de school en de aanknoping met het onderwijstraject vormen hierbij de rode draad. Daardoor dragen de medewerkers bij tot het welbevinden van de jongere, de (klas)groep en de leraren. De manier waarop de medewerkers de leerlingenbegeleiding van de school versterken, is een voorbeeld van goede praktijk.