



PROGRAMA DE  
INTEGRACIÓN ESCOLAR

· ~~~~~ ·  
2019

# ¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR?

El programa de integración escolar tiene como propósito contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación escolar, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan **Necesidades Educativas Especiales**.



# NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se habla de Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando un niño o niña -también una persona adulta- presenta una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima.



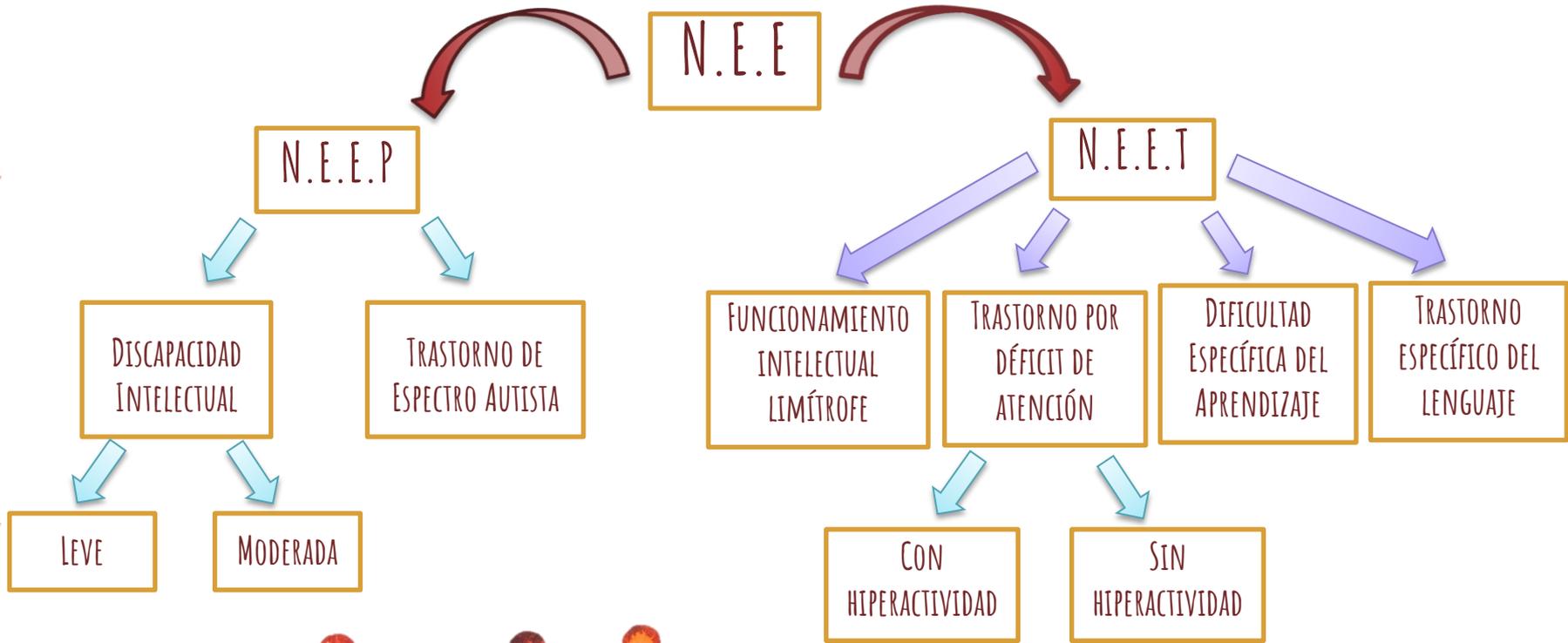
## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE CARÁCTER PERMANENTE

Se refieren a aquellas barreras para aprender y participar, que determinados estudiantes experimentan durante **toda su escolaridad** como consecuencia de una discapacidad o trastorno diagnosticado por un profesional competente.

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE CARÁCTER TRANSITORIO

Son aquellas no permanentes que requieren los estudiantes **en algún momento de su vida escolar**, a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente.



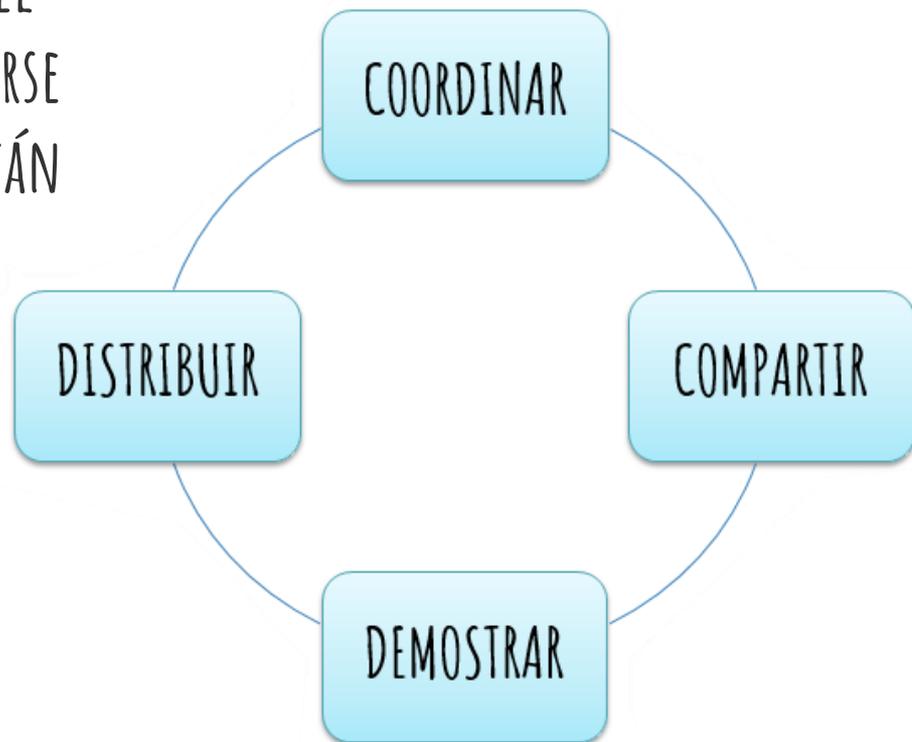


# CO-DOCENCIA

Co-enseñar es un concepto que implica a dos o más personas que comparten la responsabilidad de enseñar a algunos o a todos los estudiantes asignados a un aula escolar.

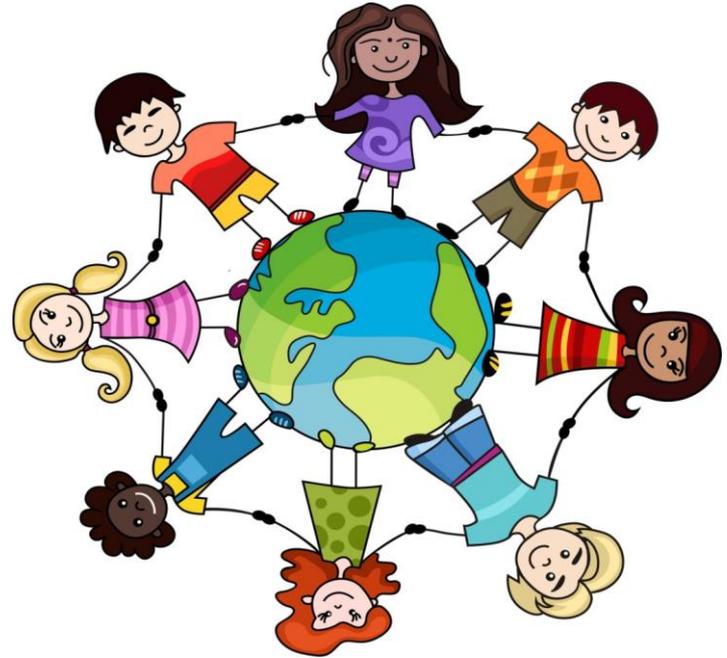


UN EQUIPO DE CO-DOCENCIA, EN EL CONTEXTO DE UN PIE, PUEDE DEFINIRSE COMO DOS O MÁS PERSONAS QUE ESTÁN DE ACUERDO EN:

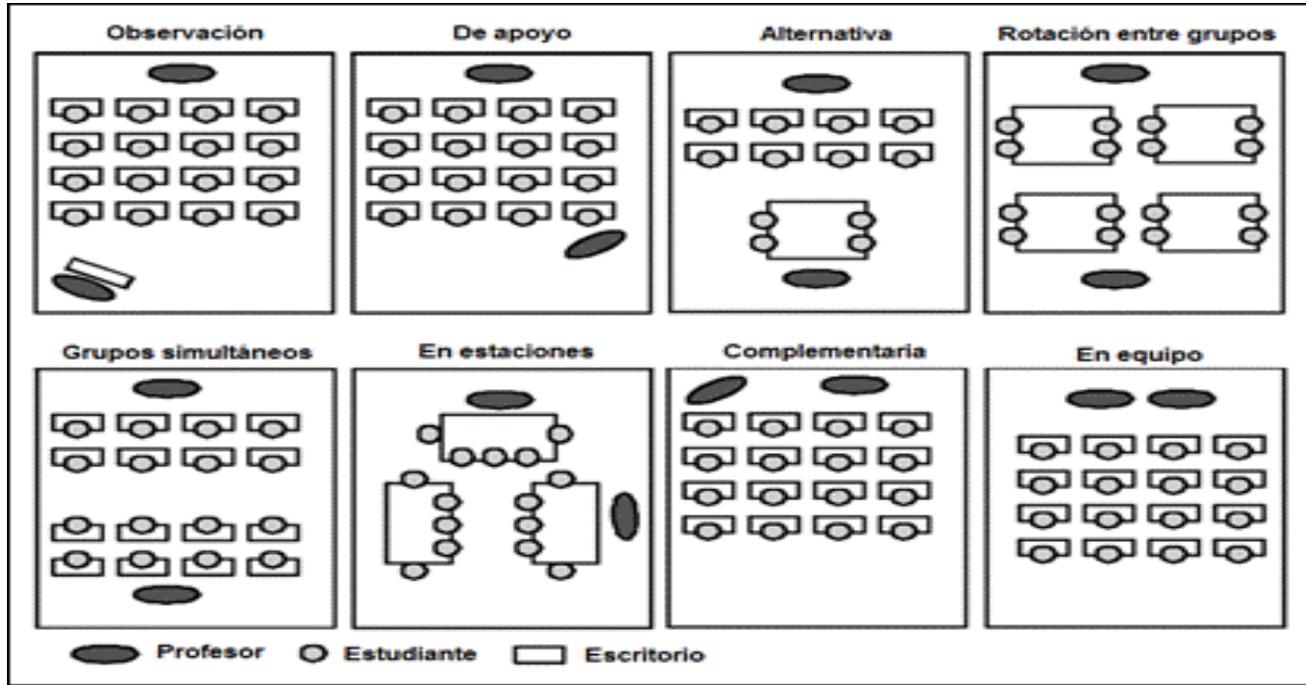


# TAREA DEL EQUIPO DE AULA

Planificación conjunta  
de estrategias que  
consideren el antes,  
durante y después de la  
clase.

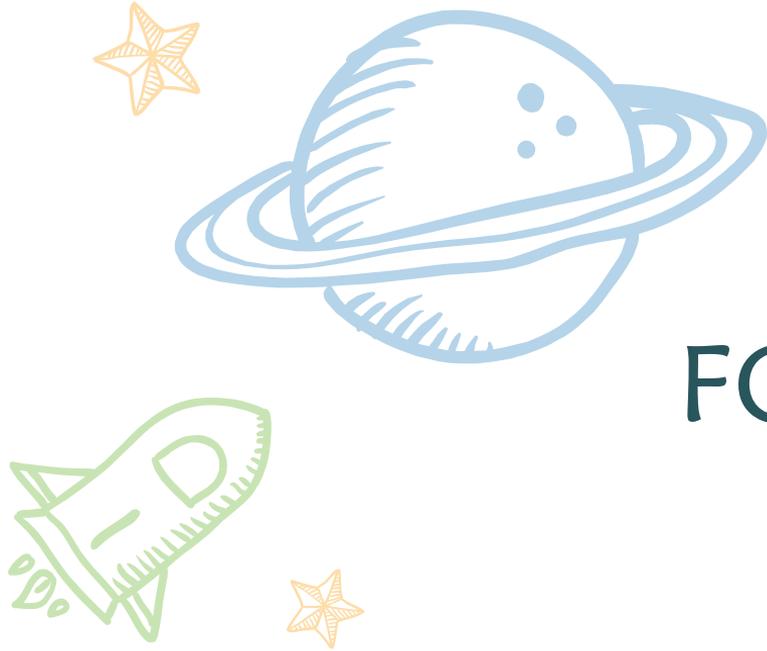


# TRABAJO DE CO-ENSEÑANZA DENTRO DEL AULA



# ROL PROFESIONALES PIE





# FONOAUDIÓLOGAS

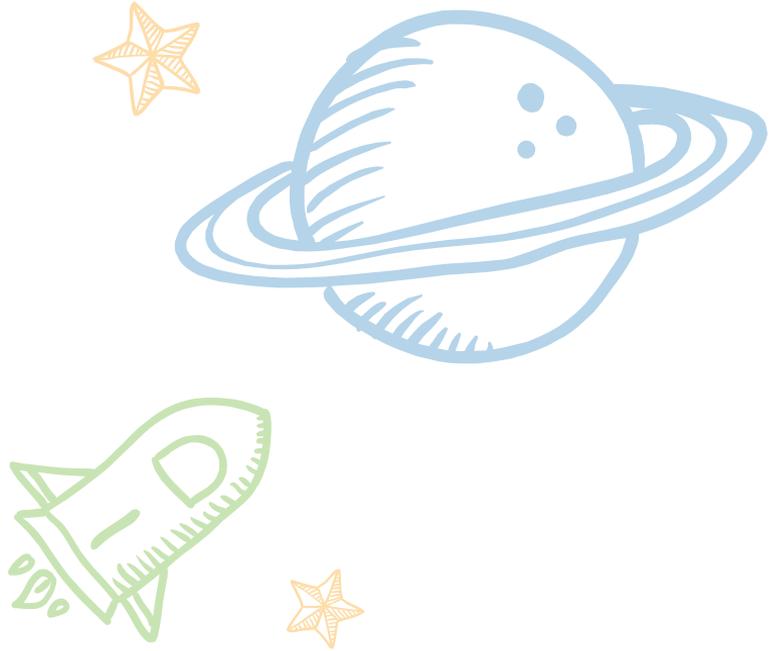
# DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN ETAPA ESCOLAR

- Nivel Fonológico
- Nivel Semántico
- Nivel Morfosintáctico
- Nivel Pragmático



# EVALUACIÓN-INTERVENCIÓN-DERIVACIÓN

- Sesión fonoaudiológica en grupos de 2 a 3 alumnos.
  - Horario informado con anterioridad. (Día / asignatura).
- Entrega de informes de avance: Final del 1° y 2° semestre.
  - Entrevistas previa coordinación.



# Psicólogas

# EVALUACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Ámbito cognitivo
- Ámbito emocional
- Ámbito madurez escolar
- Ámbito relacional



# EVALUACIÓN-INTERVENCIÓN-DERIVACIÓN

- Evaluación integral a estudiantes para determinar ingreso y/o egreso del PIE.

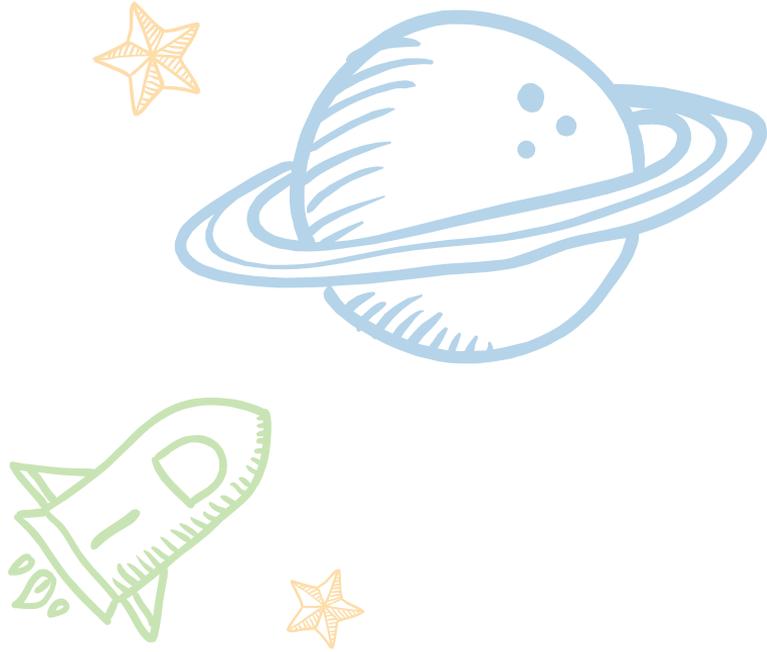
- Intervención grupal con estudiantes con NEET
- Intervención Individual con estudiantes con NEEP



# EVALUACIÓN-INTERVENCIÓN-DERIVACIÓN

- Realización de talleres sobre temáticas relacionadas.
- Entrevistas con apoderados(as) en horario de atención o previa coordinación.
  - Acompañamiento en aula.
- Derivación psicólogo clínico en caso que se requiera.





# Educador(a) Diferencial

# ROL

- Evaluación integral de los estudiantes para el ingreso o egreso del PIE.
- Entregar información al docente de aula sobre sus estudiantes con NEE.
- Planificación conjunta.

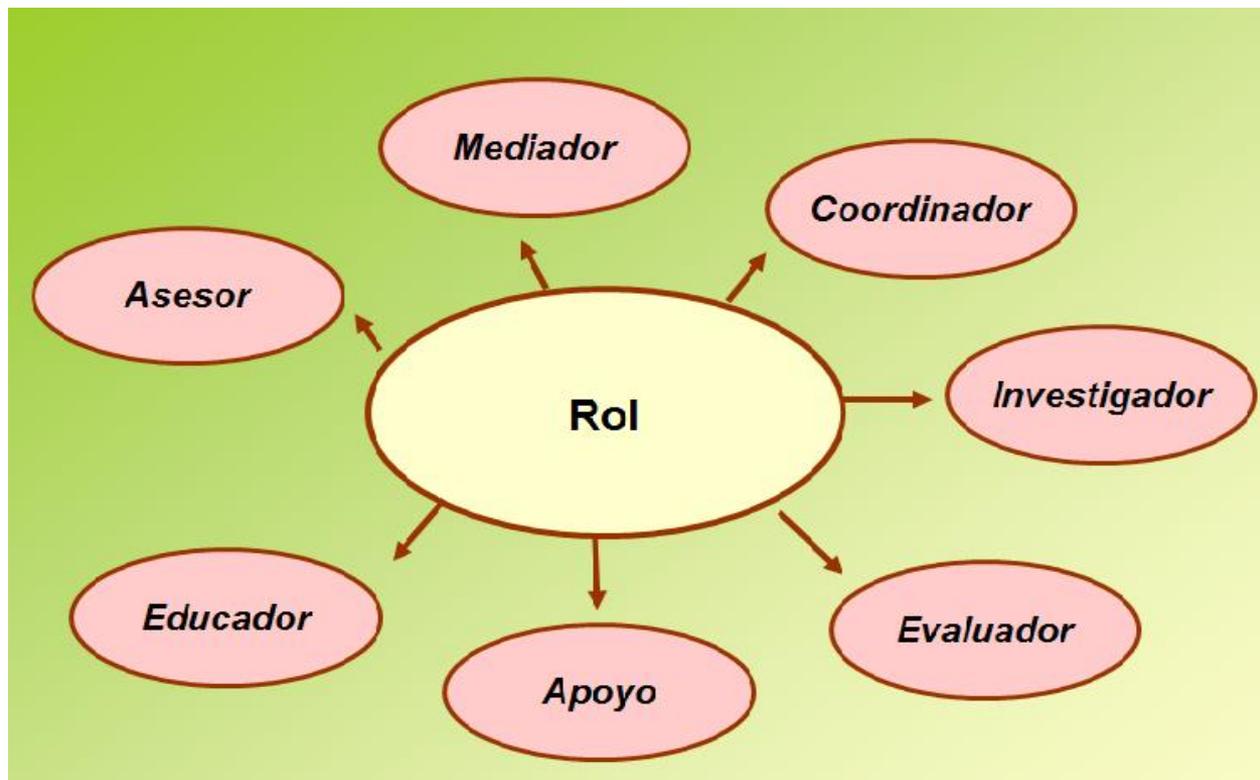


- Tener instancias de participación en inicio, desarrollo o cierre de la clase.
- Acompañar en adecuación del instrumento de evaluación.
- Verificar si la adecuación al instrumento de evaluación es acorde al estudiante.



- En caso de ser necesario apoyar con material requerido por el docente.
- Realizar un seguimiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.
- Monitoreo y apoyo constante del quehacer escolar dentro del aula en asignaturas establecidas.
- Desarrollar clases de apoyo en aula de recursos cuando corresponda, según los requerimientos de los estudiantes y compatibilidad horaria.







¡GRACIAS!



PIE 2019