

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА

6 клас

0,5 години на тиждень

№ заняття /§	Зміст за програмою	Тема у підручнику	Очікувані результати <i>Учень/учениця:</i>
ТЕМА 1. Я, МОЇ ЦІННОСТІ І ПРАВА			
1/§1	Громадянська освіта як предмет Я – унікальна особистість. Світ моїх цінностей	Хто я і що для мене важливо	<i>Обґрунтовує</i> унікальність та неповторність кожної людини на основі цінності особистості [6 ГІО 5.1.1-1] <i>Детально описує та характеризує</i> в цілому себе та інших осіб як унікальних особистостей, кожна з яких є громадянською цінністю, <i>поводиться</i> з повагою до себе та гідності інших осіб [6 ГІО 5.1.1-4], [6 ГІО 5.1.1-2]
2/§2	Моя гідність та повага до гідності інших	Чому гідність — це внутрішнє світло людини	<i>Пояснює</i> , чому і якими правами від народження наділена кожна людина, як держава забезпечує реалізацію прав людини (зокрема дитини) [6 ГІО 5.2.1-1], [6 ГІО 5.2.1-2] <i>Пояснює</i> , що таке права людини, дитини, чому їх необхідно поважати та як діяти у випадку їх порушення, наводячи відповідні приклади [6 ГІО 5.2.1-1], [6 ГІО 5.2.1-2], [6 ГІО 5.2.1-3], [6 ГІО 5.2.2-1], [6 ГІО 5.2.2-5]
3/§3	Важливість прав людини	Що таке права людини і чому не можна мовчати про їх порушення	<i>Обговорює</i> важливість поваги прав людини всіма людьми [6 ГІО 5.2.1-3] <i>Обґрунтовує</i> небезпеку для громадянського суспільства замовчування порушення прав людини [6 ГІО 5.2.2-4] <i>Наводить приклади</i> протидії порушенням прав людини [6 ГІО 5.2.2-5]

4/§4	Права дитини в Україні та світі	Чому права дитини важливі в Україні та в усьому світі	<i>Пояснює</i> значення понять (права, закон) з допомогою вчителя [6 ГІО 6.3.1-1]
ТЕМА 2. ОСОБИСТІСТЬ У СУСПІЛЬСТВІ, СПІЛЬНОТІ, ДЕРЖАВІ			
5/§5	Людина у суспільстві, спільноті, державі	Як пов'язані між собою людина й спільнота, суспільство й держава	<i>Формулює</i> запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей [6 ГІО 1.3.2-1] <i>Добирає</i> приклади, які розкривають поняття / терміни в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1] <i>Розрізняє</i> та <i>ідентифікує</i> локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними [6 ГІО 5.1.1-3] <i>Наводить приклади</i> етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі, пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу [6 ГІО 5.3.1-1], [6 ГІО 5.3.1-2] <i>Висловлює власні судження</i> про культурне розмаїття та його цінність для суспільства, <i>виявляє</i> зацікавленість переконаннями інших людей [6 ГІО 5.3.1-4] <i>Наводить приклади</i> виявів дискримінації та її подолання, <i>ідентифікує</i> випадки дискримінації, булінгу (цькування), <i>визначає</i> їх наслідки для особи і групи, до якої ця особа належить [6 ГІО 5.3.2-1], [6 ГІО 5.3.2-2]
6/§6	Правила співжиття в класі, школі, громаді, державі	Чому правила співжиття важливі всюди — від класу і школи до всієї держави	
7/§7	Різноманітність суспільства. Толерантність	Чи є різноманітність перевагою українського суспільства	
8/§8	Дискримінація. Мова ворожнечі	Чому дискримінація і мова ворожнечі — це проблема для всіх	

			<i>Виявляє мову ворожнечі [6 ГІО 5.3.2-3]</i> <i>Аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися [6 ГІО 6.1.1-2]</i>
ТЕМА 3. ЗАЛУЧЕНІСТЬ І СПІВПРАЦЯ В ШКОЛІ ТА ГРОМАДІ			
9/§9	Громада як місцева спільнота. Долучення дітей до життя громади. Розв’язання проблем громади	Як ми долучаємося до життя місцевої спільноти — громади	<i>Формулює питання різного типу до тексту/медіатексту, візуальних джерел [6 ГІО 3.2.1-4]</i> <i>Використовує пошукові системи для отримання інформації, доцільно застосовує терміни, поняття в запропонованих джерелах, добирає приклади, які розкривають поняття / терміни в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1], [6 ГІО 3.1.2-2], [6 ГІО 3.2.1-3]</i> <i>Пояснює та аргументує потребу спільних правил, а також необхідність їх дотримання, аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини, демонструє готовність до їх захисту [6 ГІО 6.1.1-2], [6 ГІО 6.1.1-1], [6 ГІО 6.1.3-1]</i> <i>Пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю, зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить [6 ГІО 6.2.1-3], [6 ГІО 5.1.2-3]</i> <i>Аналізує та оцінює роботу органів учнівського самоврядування [6 ГІО 6.1.2-1]</i> <i>Визначає способи власної співучасті в житті класу/закладу освіти/родини/ місцевої спільноти, бере участь у громадських заходах [6 ГІО 6.2.1-4], [6 ГІО 6.2.1-8]</i> <i>Діє для збереження навколишнього середовища [6 ГІО 2.2.2-2]</i>
10/§10	Шкільна спільнота. Залученість до життя класу / школи	Як ми творимо нашу шкільну спільноту разом	
11/§11	Учнівське самоврядування та ініціативи	Як учнівське самоврядування та ініціативи змінюють школу	
12/§12	Волонтерська діяльність в шкільному житті / житті місцевої громади. Планування і реалізація спільної справи / проєкту / організація шкільного заходу	Як спланувати й реалізувати спільну справу (проєкт)	
ТЕМА 4. ІНФОРМАЦІЯ НАВКОЛО НАС			

13/§13	Джерела інформації: особливості, види та форми	Звідки до нас приходить інформація	<i>Розрізняє</i> джерела суспільної та історичної інформації [6 ГІО 3.1.1-1] <i>Добирає</i> інформаційні джерела за пропонованою тематикою та походженням, інформацію за заданими критеріями [6 ГІО 3.1.2], [6 ГІО 3.1.2-1] <i>Використовує</i> пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів, <i>пояснює і доцільно застосовує</i> терміни, поняття, вжиті в запропонованих джерелах [6 ГІО 3.2.1-3], [6 ГІО 3.1.2-2] <i>Застосовує</i> критерії визначення достовірності інформації (з допомогою вчителя), <i>формулює запитання</i> щодо достовірності інформації з різних джерел [6 ГІО 3.3.1-1], [6 ГІО 3.3.1-2] <i>Розпізнає</i> прояви маніпулювання інформацією на конкретних прикладах [6 ГІО 3.3.1-3]
14/§14	Текст та медіатекст. Достовірність джерел	Як не потрапити на гачок фейку чи маніпуляції	
15/§15	Способи нагромадження та пошуку інформації у минулому і сьогоденні Роль бібліотек, архівів та музеїв у збереженні інформації	Від архівів, музеїв і бібліотек до інтернету: як ми шукаємо та зберігаємо інформацію	
16/§16	Відповідальне споживання і поширення інформації. Академічна доброчесність	Як бути відповідальними й чесними в інформаційному світі	
17	Підсумковий проєкт		