

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА

9 клас

0,5 години на тиждень

№ заняття /§	Зміст за програмою	Тема у підручнику	Очікувані результати <i>Учень/учениця:</i>
ТЕМА 1. Я В КОЛІ СПІЛКУВАННЯ			
1/§1	Роль спілкування у житті людини. Взаємодія та самопрезентація в різних спільнотах	Як ефективно спілкуватися та взаємодіяти в різних спільнотах	<i>Висловлює</i> обґрунтовані судження щодо ролі людини у комунікації на основі діалогу з особами, які представляють різні спільноти [9 ГІО 1.2.2-4] За самостійно визначеними критеріями <i>добирає</i> інформацію для виконання завдання, <i>аргументує</i> свій вибір з огляду на потребу представити свою думку, вирішити конфлікт, вибачитися, самопрезентуватися, ставить обґрунтовані/доречні запитання до змісту здобутої інформації [9 ГІО 3.1.2-1], [9 ГІО 3.2.1-2] <i>Виявляє</i> суперечності, логічні та фактологічні помилки в аргументах під час спілкування та при розв’язанні конфліктів [9 ГІО 4.2.2-2] <i>Чітко формулює, висловлює та аргументує</i> судження стосовно суспільного життя з урахуванням власного
2/§2	Мистецтво діалогу. Активне слухання. Повага до різних думок. Аргументація	Як вести діалог і обстоювати свою думку	
3/§3	Конфлікти та їх роль у спілкуванні. Стратегії розв’язання конфліктів Поведінкові моделі у спорах і суперечках. Право на помилку та вибачення	Як знайти вихід з конфлікту та зберегти повагу одне до одного	

4/§4	Комунікація з внутрішньо переміщеними особами, ветеранами війни та людьми з досвідом війни	Як налагоджувати порозуміння та підтримку у складні часи	досвіду, різних видів інформації та належності до різних суспільних груп, <i>відстоює</i> у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 4.2.3-2], [9 ГІО 5.1.2-4] <i>Аналізує</i> склад сучасного суспільства, своє місце в ньому через самоідентифікацію та самопрезентацію в різних групах [9 ГІО 5.3.1-1] <i>Аналізує</i> приклади вирішення конфліктних ситуацій у суспільстві, <i>пропонує</i> способи подолання конфліктів, розв’язання соціальних суперечностей [9 ГІО 6.3.1-2], [9 ГІО 6.3.1-3] <i>Пропонує</i>, як протистояти випадкам дискримінації та утисків через впровадження правил спілкування, вирішення конфліктів та врахування суспільного розмаїття [9 ГІО 5.3.2-3]
ТЕМА 2. Я І ВЛАДА. ЗАЛУЧЕНІСТЬ ДО СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ Й ДЕМОКРАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ			
5/§5	Я – громадянин/ громадянка України. Права, свободи та обов’язки громадянина України	Що означає бути громадянином і громадянкою України	<i>Пояснює</i> вплив конкретного вчинку і події з погляду суспільних потреб та інтересів, важливості для власного досвіду [9 ГІО 4.3.2-1] <i>Формулює</i> і аргументовано <i>висловлює, відстоює</i> у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4]
6/§6	Дотримання Конституції і законів України	Як влаштовано владу в нашій державі за Конституцією України	<i>Характеризує</i> роль держави та демократії щодо забезпечення прав людини і створення умов для розвитку особистості [9 ГІО 5.1.4-1]
7/§7	Участь громадян в управлінні державними справами. Вибори. Референдум. Електронні петиції, звернення, громадські слухання	Як громадяни і громадянки можуть взяти участь в управлінні державними справами	<i>Пояснює</i> обмірковану позицію, що він/вона може робити для утвердження культури демократії [9 ГІО 5.1.4-2]
8/§8	Вшанування державних символів, історії, традицій та героїв/героїнь України. Громадянська стійкість. Відповідальність громадян за майбутнє України	Як ушанування символів, дотримання законів і громадянська стійкість впливають на майбутнє України	<i>Визначає</i> важливість для себе громадянства України, <i>пояснює</i> свої права та обов’язки як громадянина / громадянки [9 ГІО 5.1.4-3] <i>Характеризує</i> роль Конституції України, засади діяльності та компетенцію вищих органів влади в Україні, механізми їх формування та діяльності [9 ГІО 6.1.1-1]

			Спільно з однолітками усвідомлено <i>бере участь у громадських заходах або організовує їх</i> [9 ГІО 6.2.1-7] <i>Наводить приклади</i>, як громадяни можуть впливати на політичні й суспільні процеси [9 ГІО 6.1.2-1] <i>Застосовує</i> окремі механізми безпосередньої (прямої) демократії, зокрема електронної [9 ГІО 6.1.2-2] <i>Обґрунтовує</i> необхідність попри життєві обставини добросовісно та у правовий спосіб утверджувати свої права [9 ГІО 6.1.3-2]
ТЕМА 3. МОЯ ГРОМАДА: ПРОСТІР ДЛЯ ДІЇ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ			
9/§9	Громада. Територіальна громада. Місцеве самоврядування. Органи самоорганізації населення. Участь у роботі органів місцевого самоврядування / молодіжних рад	Як ми в громаді будуюмо наше сьогодення й майбутнє	За самостійно визначеними критеріями <i>добирає інформацію</i> щодо місцевого самоврядування і діяльності громади. <i>Ставить обґрунтовані/доречні запитання</i> до змісту здобутої інформації [9 ГІО 3.2.1-2] <i>Формулює та висловлює</i> судження стосовно життя громади з урахуванням власного досвіду, різних видів інформації [6 ГІО 4.2.3-1]
10/§10	Громадські об'єднання в Україні. Дитячі та молодіжні громадські організації	Як ми об'єднуємося для колективних дій	<i>Визначає та пояснює</i>, що для людини означає належність до місцевої і шкільної спільноти, як належність до різних спільнот впливає на формування поглядів та переконань людини [9 ГІО 5.1.1-2] <i>Характеризує</i> засади діяльності та компетенцію самоврядних територіальних спільнот в Україні, механізми їх формування та діяльності [9 ГІО 6.1.1-1]
11/§11	Школа – осередок розвитку громадянської активності. Форми залученості до життя шкільної спільноти	Навіщо та як долучатися до життя шкільної спільноти	
12/§12	Благодійність. Волонтерство. Соціальні проекти	Як я можу підтримати свою громаду	
			<i>Наводить приклади</i>, як громадяни можуть впливати на суспільні процеси у громаді [9 ГІО 6.1.2-1] <i>Описує</i> проблеми, з якими стикаються різні спільноти (заклад освіти, громада), <i>виявляє</i> інтереси різних груп і <i>шукає шляхи</i> їх узгодження для розв'язання проблем [9 ГІО 6.2.1-1]

			<i>Визначає</i> способи власної участі в житті класу/закладу освіти/родини/місцевої спільноти [9 ГІО 6.2.1-4] Спільно з однолітками усвідомлено <i>бере участь у</i> громадських заходах або <i>організовує їх</i> [9 ГІО 6.2.1-7]
ТЕМА 4. КРИТИЧНЕ ОСМИСЛЕННЯ ТА СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ			
13/§13	Споживання інформації. Виклики інформаційного світу	Як перетворити виклики інформаційного світу на нові можливості	<i>Характеризує</i> інформацію залежно від джерела походження, часу й місця виникнення та способів поширення в суспільстві [9 ГІО 3.2.2-2]
14/§14	Безпека в інтернеті. Дотримання прав людини у віртуальному світі	Як убезпечити себе й дотримуватися прав інших у віртуальному світі	<i>Класифікує</i> джерела інформації на підставі їх достовірності, надійності, повноти [9 ГІО 3.3.1-2]
15/§15	Цифрова ідентичність. Персональні дані та їх захист	Що таке цифрова ідентичність і як ефективно захищати свої персональні дані	<i>Формулює</i> запитання щодо достовірності інформації з різних джерел [6 ГІО 3.3.1-1]
16/§16	Цифрова етика. Цифровий слід. Правила цифрової гігієни	Що таке цифрова етика і цифровий слід та чому варто дотримуватися правил цифрової гігієни	Через зіставлення інформації з різних груп спілкування <i>виявляє</i> смислові зв'язки між різними фрагментами інформації та джерелами різних видів, <i>визначає</i> достовірність і повноту інформації [9 ГІО 3.2.1-3], [9 ГІО 3.3.1-1] <i>Класифікує</i> джерела інформації на підставі їх достовірності, надійності, повноти [9 ГІО 3.3.1-2] <i>Створює</i> власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності [9 ГІО 3.2.2-3]
17	Підсумковий проєкт		