

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА

7 клас

0,5 години на тиждень

№ заняття /§	Зміст за програмою	Тема у підручнику	Очікувані результати <i>Учень/учениця:</i>
ТЕМА 1. САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ, ГІДНІСТЬ І ПРАВА ЛЮДИНИ			
1/§1	Людина у просторі життєдіяльності. Самоідентифікація людини	Хто я і як це — бути собою: у школі, вдома, серед друзів	<i>Пояснює</i> , що таке простір життєдіяльності, які відмінності між громадським та особистим простором [9 ГІО 2.3.1-2] <i>Визначає</i> свої сильні та слабкі сторони та формулює способи самовдосконалення [9 ГІО 5.1.2-1]
2/§2	Людська гідність, права людини (дитини) як загальнолюдська цінність	Чому важливо поважати й захищати гідність та права кожної людини	За самостійно визначеними критеріями <i>добирає</i> інформацію для виконання завдання, аргументує свій вибір, ставить обґрунтовані / доречні запитання до змісту здобутої інформації [9 ГІО 3.1.2-1], [9 ГІО 3.2.1-2] <i>Визначає</i> та <i>пояснює</i> , що означає належність до соціокультурної спільноти, як належність до різних спільнот та зовнішні чинники впливають на формування поглядів та переконань, поведінку і діяльність людини [9 ГІО 5.1.1-1], [9 ГІО 5.1.1-2]
3/§3	Забезпечення та захист прав людини та прав дитини	Чому права дитини важливі для кожного та для суспільства	<i>Пояснює</i> поняття «гідність» та ідентифікує в минулому та сучасності випадки захисту та порушення гідності людини, <i>обґрунтовує</i> необхідність поваги до власної гідності та гідності іншої особи як загальнолюдської цінності [9 ГІО 5.1.3-1], [9 ГІО 5.1.3-2] <i>Ідентифікує</i> та <i>моделює</i> ситуації, пов'язані з порушенням прав людини, та обирає способи захисту

			цих прав, <i>пояснює</i> значимість прав людини для особи, групи людей і суспільства загалом [9 ГІО 5.2.1-1], [9 ГІО 5.2.2-2]
ТЕМА 2. ЛЮДИНА, ДЕРЖАВА, ДЕМОКРАТІЯ			
4/§4	Людина, суспільство, держава в минулому і сьогоденні	Як пов'язані між собою історія і сьогодення людини, суспільства та держави	За самостійно визначеними критеріями <i>добирає</i> інформацію для виконання завдання, <i>аргументує</i> свій вибір [9 ГІО 3.1.2-1]
5/§5	Органи державної влади. Роль Конституції України	Як працює влада в демократичній Україні та хто ухвалює важливі рішення	<i>Ставить</i> обґрунтовані/доречні запитання до змісту здобутої інформації [9 ГІО 3.2.1-2]
6/§6	Демократія — загальнолюдська цінність. Сучасні виклики демократії	Що таке демократія і чому вона важлива	Чітко <i>формулює</i> та <i>висловлює</i> судження стосовно суспільних ідей з урахуванням власного досвіду, різних видів інформації [6 ГІО 4.2.3-1]
7/§7	Значення громадянства в демократичній державі	Що значить бути громадянами / громадянками демократичної держави Україна	<i>Формулює</i> і <i>аргументовано висловлює</i> , відстоює власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4] <i>Характеризує</i> роль держави та демократії щодо забезпечення прав людини і створення умов для розвитку особистості [9 ГІО 5.1.4-1] <i>Обмірковує</i> , що може робити людина для утвердження культури демократії [9 ГІО 5.1.4-2] <i>Визначає</i> важливість для себе громадянства України, <i>наводить</i> приклади, як громадяни можуть впливати на політичні і суспільні процеси [9 ГІО 5.1.4-3], [9 ГІО 6.1.2-1] <i>Аналізує</i> склад сучасного суспільства, своє місце в ньому [9 ГІО 5.3.1-1]

			<i>Характеризує</i> роль Конституції України, <i>називає</i> органи державної влади в Україні, <i>описує</i> їх повноваження та діяльність [9 ГІО 6.1.1-1] <i>Аналізує</i> політичне, суспільне і культурне життя в Україні та світі, виклики для демократії і прав людини [9 ГІО 6.3.1-1]
ТЕМА 3. СИЛА СПІЛЬНОТИ ТА ГРОМАДИ			
8/§8	Форми та типи об'єднання людей. Самоврядування	У чому сила спільноти та громади	<i>Визначає</i> та <i>пояснює</i> , що для нього / неї означає належність до соціокультурної спільноти, як належність до різних спільнот та зовнішні чинники впливають на формування поглядів та переконань людини [9 ГІО 5.1.1-1] [9 ГІО 5.1.1-2] <i>Презентує</i> здобутки рідної та інших соціокультурних спільнот [9 ГІО 5.3.1-2] <i>Використовує</i> принципи врядування, <i>долучається</i> до розроблення правил, які діють у закладі освіти і громаді, <i>виявляє</i> випадки їх порушення [9 ГІО 6.1.2-3] <i>Описує</i> проблеми, з якими стикаються різні спільноти (заклад освіти, громада, держава, світ), <i>пропонує</i> варіанти розв'язання та <i>обирає</i> найоптимальніший [9 ГІО 6.2.1-1], [9 ГІО 6.2.1-2] <i>Визначає</i> способи власної участі в житті класу/закладу освіти/родини/місцевої спільноти, спільно з однолітками усвідомлено <i>бере участь</i> у громадських заходах або <i>організовує</i> їх [9 ГІО 6.2.1-4], [9 ГІО 6.2.1-7] <i>Розкриває</i> та <i>пояснює</i> шляхи реалізації Цілей сталого розвитку ООН у громаді [9 ГІО 6.2.1-5]
9/§9	Сталий розвиток громади Безбар'єрний громадський простір	Як громадські ініціативи й соціальні проекти сприяють сталому розвитку громади	
10/§10	Благодійність і волонтерство	Чому доброчинність і волонтерство такі важливі	
11/§11	Участь у житті шкільної спільноти. Реалізація спільної справи, акції. Лідерство і командність в класі/школі	Якою може бути твоя участь у житті шкільної спільноти	
12/§12	Громадські ініціативи, соціальні проекти	Як реалізувати спільну справу або акцію власними силами	
ТЕМА 4. ІНФОРМАЦІЯ ТА МАСМЕДІА			
13/§13	Роль інформації та мас медіа в суспільстві	Як ми сприймаємо інформацію у світі соцмереж і новин	<i>Класифікує</i> джерела історичної та суспільної інформації за видами і походженням [9 ГІО 3.1.1]

14/§14	Новинні канали, соціальні мережі, реклама	Як робити свідомий вибір у світі реклами	Добирає відомості, необхідні для виконання пізнавального і творчого завдання [9 ГІО 3.1.2]
15/§15	Розпізнавання правдивої / надійної інформації. Відповідальність за поширення інформації	Як розпізнавати надійну інформацію й поводитися відповідально в інтернеті	Кваліфікує історичну та суспільно значущу інформацію за самостійно визначеними критеріями [9 ГІО 3.2.2] Визначає достовірність і повноту джерела відповідно до усталених критеріїв [9 ГІО 3.3.1]
16/§16	Безпечне користування соціальними мережами. Створення позитивного контенту з дотриманням принципів академічної доброчесності	Як залишатися безпечними й доброчесними у світі соціальних мереж	Виявляє факти маніпулювання масовою інформацією в текстових і візуальних джерелах [9 ГІО 3.3.3-1] Створює власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності [9 ГІО 3.2.2-3] Наводить приклади дії пропаганди в суспільстві [9 ГІО 3.3.3-2]
17	Підсумковий проєкт		