



Proyecto Educativo Institucional

COLEGIO MOZART SCHOOL

PERÍODO

2022-2025

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

| |
|--|
| Director(a) Carmen Lilian Vallejos Inostroza. |
| Dirección del Establecimiento AVDA. O´HIGGINS 2165 Anexo Caupolicán N°579 |
| R.B.D. 19972-9 |
| Comuna ANGOL |
| Fono |
| E-mail MOZARTSCHOOLANGOL@GMAIL.COM MOZARTSCHOOLUTP@GMAIL.COM |
| Sostenedor CORPORACIÓN EDUCACIONAL MOZART SCHOOL |
| R.U.T 65.122.382-2 |
| Fecha de creación del Establecimiento Educativo: 10 de Noviembre de 1994. |
| Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado N° 719 del año 1994 |
| Dependencia PARTICULAR SUBVENCIONADO |
| Nivel y Modalidad Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Científico Humanista. |
| Planes y Programas Propios |
| Horario de funcionamiento 08:00 A 18:45 |
| N° de Docentes Directivos 3 |
| N° de Docentes 23 |
| N° Asistentes de la Educación 16 |

RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

El reconocimiento oficial otorgado por el Ministerio de Educación se materializó el día 10 de noviembre de 1994. La Personalidad jurídica que da vida a la Corporación Educacional Masónica fue otorgada por el Ministerio De Justicia con fecha 21 de agosto de 1995 bajo el N° 849. El cuerpo docente y Directivo comenzó sus funciones en el mes de marzo de 1994. El 10 de marzo de 2010 se autoriza el cambio de denominación de Colegio Concepción Angol a Colegio Laico Angol, Cambio de Representante Legal y Cambio de Régimen de Financiamiento, por Res. Ex. N° 429 y 431 respectivamente, de Secretaría Ministerial de Educación IX Región de la Araucanía. El Centro de Padres y Apoderados del Colegio asume como Sostenedores de esta Unidad Educativa, iniciando sus funciones el 1° de agosto de 2009. El 10 de marzo del 2010 se obtiene el reconocimiento oficial del sostenedor para el Centro Padres Y Apoderados Del Colegio Laico Angol y el cambio de modalidad de financiamiento compartido a subvencionado En el año 2011 se realiza el traspaso de nuevos sostenedores a la Sociedad Educativa Futuro Plural, quienes asumen el 08 de agosto del 2011 hasta la fecha CORPORACIÓN EDUCACIONAL MOZART SCHOOL.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

| N° | CANTIDA D DE CURSOS | NIVELES ENSEÑANZA | | | JEC | PROMEDIO ALUMNOS POR CURSO |
|--|---------------------------|---------------------|---|---|-----|-------------------------------------|
| | | | | | | |
| EDUCACIÓN PARVULARIA | | | | | | |
| 1 | 02 | 1° Nivel Transición | A | B | No | 19 |
| 2 | 02 | 2° Nivel Transición | A | B | No | 35 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | | | | | | |
| 3 | 02 | Primero Básico | A | B | SI | 19 |
| 4 | 02 | Segundo Básico | A | B | SI | 16 |
| 5 | 02 | Tercero Básico | A | B | SI | 27 |
| 6 | 02 | Cuarto Básico | A | B | SI | 17 |
| 7 | 01 | Quinto Básico | A | | SI | 23 |
| 8 | 01 | Sexto Básico | A | | SI | 25 |
| 9 | 01 | Séptimo Básico | A | | SI | 33 |
| 10 | 01 | Octavo Básico | A | | SI | 35 |
| EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA -CIENTIFICO | | | | | | |
| 11 | 02 | Primero Medio | A | B | SI | 25 |
| 12 | 02 | Segundo Medio | A | B | SI | 30 |
| 13 | 02 | Tercero Medio | A | B | SI | 20 |
| 14 | 01 | Cuarto Medio | A | | SI | 25 |

Oferta Educativa:

Plan de Estudio de Educación Parvularia Enseñanza Básica y Media.

| N° | CANTIDA D DE CURSOS | NIVELES ENSEÑANZA | | | JECD | PROMEDIO ALUMNOS POR CURSO |
|--|---------------------------|---------------------|---|---|------|-------------------------------------|
| EDUCACIÓN PARVULARIA | | | | | | |
| 1 | 02 | 1° Nivel Transición | A | B | No | 19 |
| 2 | 02 | 2° Nivel Transición | A | B | No | 35 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | | | | | | |
| 3 | 02 | Primero Básico | A | B | SI | 19 |
| 4 | 02 | Segundo Básico | A | B | SI | 16 |
| 5 | 02 | Tercero Básico | A | B | SI | 27 |
| 6 | 02 | Cuarto Básico | A | B | SI | 17 |
| 7 | 01 | Quinto Básico | A | | SI | 23 |
| 8 | 01 | Sexto Básico | A | | SI | 25 |
| 9 | 01 | Séptimo Básico | A | | SI | 33 |
| 10 | 01 | Octavo Básico | A | | SI | 35 |
| EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA -CIENTIFICO | | | | | | |
| 11 | 02 | Primero Medio | A | B | SI | 25 |
| 12 | 02 | Segundo Medio | A | B | SI | 30 |
| 13 | 02 | Tercero Medio | A | B | SI | 14 |
| 14 | 01 | Cuarto Medio | A | | SI | 25 |

8.1. PLANES DE ESTUDIO IMPLEMENTADOS:

| PLAN DE ESTUDIO 1° A 4° BÁSICO | HORAS ANUALES | HORAS SEMANALES |
|---|-----------------|-----------------|
| Asignatura | Con JECD | Con JECD |
| Lenguaje y Comunicación | 304 | 8 |
| Matemática | 228 | 6 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 114 | 3 |
| Artes Visuales | 76 | 2 |

Proyecto Educativo Institucional

| | | |
|----------------------------|-------------|-----------|
| Música | 76 | 2 |
| Educación Física y Salud | 152 | 4 |
| Orientación | 19 | 0,5 |
| Tecnología | 38 | 1 |
| Religión | 76 | 2 |
| Ciencias Naturales | 114 | 3 |
| Sub total tiempo mínimo | 1197 | 31,5 |
| Horas de libre disposición | 247 | 6,5 |
| Total tiempo mínimo | 1444 | 38 |

| PLAN DE ESTUDIO 5ºY 6º BÁSICO | HORAS ANUALES | HORAS SEMANALES |
|---|---------------|-----------------|
| Asignatura | Con JECD | Con JECD |
| Lenguaje y Comunicación | 228 | 6 |
| Matemática | 228 | 6 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 152 | 4 |
| Artes Visuales | 57 | 1,5 |
| Música | 57 | 1,5 |
| Educación Física y Salud | 76 | 2 |
| Orientación | 38 | 1 |
| Tecnología | 38 | 1 |
| Religión | 76 | 2 |
| Idioma Extranjero: Inglés | 114 | 3 |
| Ciencias Naturales | 152 | 4 |
| Sub total tiempo mínimo | 1216 | 32 |
| Horas de libre disposición | 228 | 6 |

| | | |
|----------------------------|-------------|-----------|
| Total tiempo mínimo | 1444 | 38 |
|----------------------------|-------------|-----------|

| PLAN DE ESTUDIO 7° Y 8° BÁSICO | HORAS ANUALES | HORAS SEMANALES |
|---|----------------------|------------------------|
| Asignatura | Con JECD | Con JECD |
| Lengua y Literatura | 228 | 6 |
| Matemática | 228 | 6 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 152 | 4 |
| Artes Visuales y Música | 114 | 3 |
| Educación Física y Salud | 76 | 2 |
| Orientación | 38 | 1 |
| Tecnología | 38 | 1 |
| Religión | 76 | 2 |
| Inglés | 114 | 3 |
| Ciencias Naturales | 152 | 4 |
| Sub total tiempo mínimo | 1216 | 32 |
| Horas de libre disposición | 228 | 6 |
| Total tiempo mínimo | 1444 | 38 |

| PLAN DE ESTUDIO 1° Y 2° MEDIO | HORAS ANUALES | HORAS SEMANALES |
|---|----------------------|------------------------|
| Asignatura | Con JECD | Con JECD |
| Lengua y Literatura | 228 | 6 |
| Matemática | 266 | 7 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 152 | 4 |
| Artes Visuales o Música | 76 | 2 |

| | | |
|----------------------------|-------------|-----------|
| Educación Física y Salud | 76 | 2 |
| Orientación | 38 | 1 |
| Tecnología | 76 | 2 |
| Religión | 76 | 2 |
| Idioma extranjero: Inglés | 152 | 4 |
| Ciencias Naturales | 228 | 6 |
| Sub total tiempo mínimo | 1368 | 36 |
| Horas de libre disposición | 228 | 6 |
| Total tiempo mínimo | 1596 | 42 |

| DISTRIBUCIÓN DE HORAS SEMANALES DE PLAN DE ESTUDIO PARA 3° Y 4° MEDIO | |
|--|----------------------------------|
| ASIGNATURA | HORAS PEDAGÓGICAS ANUALES |
| | Con JECD |
| Lengua y Literatura | 114 |
| Matemática | 114 |
| Educación Ciudadana | 76 |
| Filosofía | 76 |
| Inglés | 76 |
| Ciencias para la Ciudadanía | 76 |
| Religión** Artes Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Física y Salud | 76 |
| Plan Diferenciado | 684 |
| Horas de Libre Disposición | 304 |
| Total | 1.596 |

DISTRIBUCIÓN DE HORAS ANUALES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 3° Y 4° MEDIO HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO

PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL

| Asignatura | TP Horas | | HC Horas | | Artístico | Horas |
|-----------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|-------|
| | Semanales | | Semanales | | semanales | |
| | Con JEC | Sin JEC | Con JEC | Sin JEC | Con JEC | |
| Lengua y Literatura | 3h | 3h | 3h | 3h | 3h | |
| Matemática | 3h | 3h | 3h | 3h | 3h | |
| Educación Ciudadana | 2h | 2h | 2h | 2h | 2h | |
| Filosofía | 2h | 2h | 2h | 2h | 2h | |
| Inglés | 2h | 2h | 2h | 2h | 2h | |
| Ciencias para la Ciudadanía | 2h | 2h | 2h | 2h | 2h | |

PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL ELECTIVO*

| | | | | | | |
|------------|---|-------|-------|-----|-----|-----|
| Religión** | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | (2h)* | (2h)* | 2h | 2h | 2h |
| | Artes | | | | | |
| | Educación Física | | | | | |
| Total | | 14h | 14h | 16h | 16h | 16h |

PLAN DIFERENCIADO

| | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Técnico-Profesional | 22h | 22h | - | - | - |
| Humanístico-Científico | - | - | 18h | 18h | - |
| Artístico | - | - | - | - | 21h |

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| | 6h | 2h | 8h | 2h | 5h |
|--|----|----|----|----|----|

| | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| TOTAL | 42h | 38h | 42h | 36h | 42h |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|

Otros antecedentes

| Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica) | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|--|--|
| SNED | 2020 | 2022 | 2024 | | |
| % | 100 | NR | 60 | | |

| Índice de Vulnerabilidad | |
|---------------------------------|----------|
| Años | % |
| 2021 | 81% |
| 2022 | 74% |
| 2023 | 68% |
| 2024 | 73% |

ENTORNO DEL ESTABLECIMIENTO

Con el paso de los años la unidad educativa Mozart School avanzando firmemente en la consolidación de su P.E.I y lineamientos bajados por entidad sostenedora, ha logrado convertirse en un referente comunal siendo la primera opción para muchas familias de la ciudad de Angol, además de su ubicación en la principal arteria de la ciudad es de fácil acceso, por lo que las familias han considerado los datos de resultados educativos e I.D.P.S para la elección de un colegio. Nuestros (as) estudiantes provienen de todas partes de la ciudad de Angol, no teniendo en específico una población cercana al establecimiento, así como para otras ciudades aledañas teniendo con el paso de los años un gran aumento en matrícula proveniente de comunas de Renaico, Tijeral, Los Sauces y Purén.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

LIDERAZGO:

La entidad cuenta con las funciones de todos los cargos establecidas y difundidas para todos los estamentos, pudiendo tener una correcta comunicación entre todos (as) siendo el eje central de la gestión el P.E.I con sus planes de acción, que nos permiten avanzar hacia la obtención de mejores resultados educativos institucionales. La dirección de la U.E centra su gestión en el mejoramiento institucional con énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes, conduciendo y liderando procesos de mejoramiento en compañía de los diversos equipos que lo apoyan, estableciendo metas anuales y logros institucionales y académicos para la comunidad, siendo difundidos, monitoreados y monitoreada su ejecución y realizando una evaluación de sus resultados.

GESTIÓN PEDAGÓGICA:

A lo largo del tiempo la entidad sostenedora, en conjunto con equipo directivo realizan la búsqueda de diversos soportes de apoyo para la gestión pedagógica de la institución, tanto para el proceso de planificación y evaluación de los (las) estudiantes, considerando que es necesario atender la diversidad existente dentro del aula además de poder cohesionar los equipos de profesionales de la educación, con otros equipos de apoyo que puedan articular el plan de inclusión escolar, además de dar cumplimiento a la normativa educacional vigente. No se cuenta con equipo P.I.E por lo que se establecen instancias de adecuación curricular para quienes tengan N.E.E, desde educación parvularia acuarto año medio. Han existido diversos avances con la nueva infraestructura en torno a la preparación de espacios para el trabajo conjunto, implementación de espacios con tecnologías, reposición de recursos para la enseñanza, además de seguir fortaleciendo la reflexión pedagógica y la articulación de los niveles que imparte la institución.

CONVIVENCIA ESCOLAR:

En esta dimensión de la gestión institucional desde la entidad sostenedora y el equipo directivo utilizando como herramienta los documentos de gestión institucional plan de convivencia, se diagnostica e implementa estrategias para mantener una cultura de buen trato en la comunidad educativa a través del cumplimiento de normas consensuadas y definidas en nuestro Manual de Convivencia y que han sido socializadas en los diferentes espacios de participación comunitaria; generando así, acciones que contienen además los fundamentos del modelo educativo personalizado.

En general nuestros (as) estudiantes manifiestan sentirse protegidos y valorados como personas al igual que sus familias, situación que se evidencia en la acogida que reciben al plantear sus inquietudes y necesidades las que son canalizadas a los diferentes equipos de profesionales con que cuenta el colegio para responder a dichos requerimientos, sin embargo, se debe seguir mejorando los canales de comunicación que permitan actuar con mayor rapidez y eficacia frente a estas necesidades, siendo necesario instalar una cultura institucional que se trabaje la convivencia escolar desde la prevención, como estrategia fundamental en todos los estamentos.

En relación a las instancias de participación podemos decir que se encuentran en funcionamiento permanente el Centro de Estudiantes, Centro de Padres, Consejo Escolar, Consejo de Curso, y las diferentes actividades deportivas y culturales. Nuestro Colegio durante los últimos años ha realizado diversas acciones que permitan fortalecer la convivencia siendo estas la educación socioemocional, intervenciones con equipos de profesionales, trabajo con redes de apoyo, estímulos hacia la buena convivencia escolar en el ámbito formativo, fomentar espacio de participación y encuentro entre todos los estamentos.

Aún falta por seguir promoviendo espacios de reflexión que permitan seguir fortaleciendo el sentido de pertenencia, articulado con la inclusión escolar.

RESULTADOS:

En la estructuración de la planificación anual del establecimiento se desarrollan diversas acciones que apuntan al monitoreo y establecimiento de planes a corto y mediano plazo, siendo estas mediciones internas por asignaturas que entreguen información acerca del porcentaje de concreción de las habilidades ejes por asignatura más descendidos en los diversos cursos desde primero básico a cuarto año medio. Es posible observar que los resultados

desde hace ya varios años apuntan a una consolidación institucional viéndose reflejada la cohesión que existe entre los estamentos y la clara realización del P.E.I fortalecido por el P.M.E, siendo una herramienta fundamental la capacitación en torno a la gestión pedagógica e inclusión escolar. Es necesario considerar en los resultados el nivel de repitencia el que se ha visto reducido, atribuyéndolo a un mayor conocimiento de los distintos cursos del reglamento de evaluación, cómo a la vez un mayor involucramiento de profesore (as) en diálogos de reflexión pedagógica o en aquellos G.P.T de carácter deliberativo, instancia donde se privilegia el dialogo pedagógico para una toma de decisiones oportuna.

Finalmente, los resultados permiten concluir que P.A.E.S se consolida el resultado, pero aumenta significativamente el porcentaje de estudiantes que ingresan efectivamente a la educación superior vía sistema único de admisión.

ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA.

Matrícula Por Años

| | 2020 N° | % | 2021 N° | % | 2022 N° | % | 2023 N° | % |
|-------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| Matrícula | 396 | 100 | 426 | 100 | 472 | 100 | 534 | 100 |
| Aprobados | 393 | 99% | 420 | 98% | 461 | 97% | 528 | 98% |
| Reprobados | 3 | 1% | 6 | 2% | 11 | 3% | 6 | 2% |
| Retirados | 9 | 2% | 11 | 3% | 23 | 5% | 28 | 6% |

RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS

INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

| MEDICIÓN LECTURA 4° BÁSICO | |
|----------------------------|------------|
| AÑO | RESULTADOS |
| 2016 | 255 |
| 2017 | 271 |
| 2018 | 252 |
| 2022 | 268 |
| 2023 | 286 |

| MEDICIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO | |
|-------------------------------|------------|
| AÑO | RESULTADOS |
| 2016 | 233 |
| 2017 | 269 |
| 2018 | 269 |
| 2022 | 243 |
| 2023 | 281 |

| MEDICIÓN LENGUA Y LITERATURA 2° MEDIO | |
|---------------------------------------|------------|
| AÑO | RESULTADOS |
| 2016 | 250 |
| 2017 | 236 |
| 2018 | 262 |
| 2022 | 220 |
| 2023 | 261 |

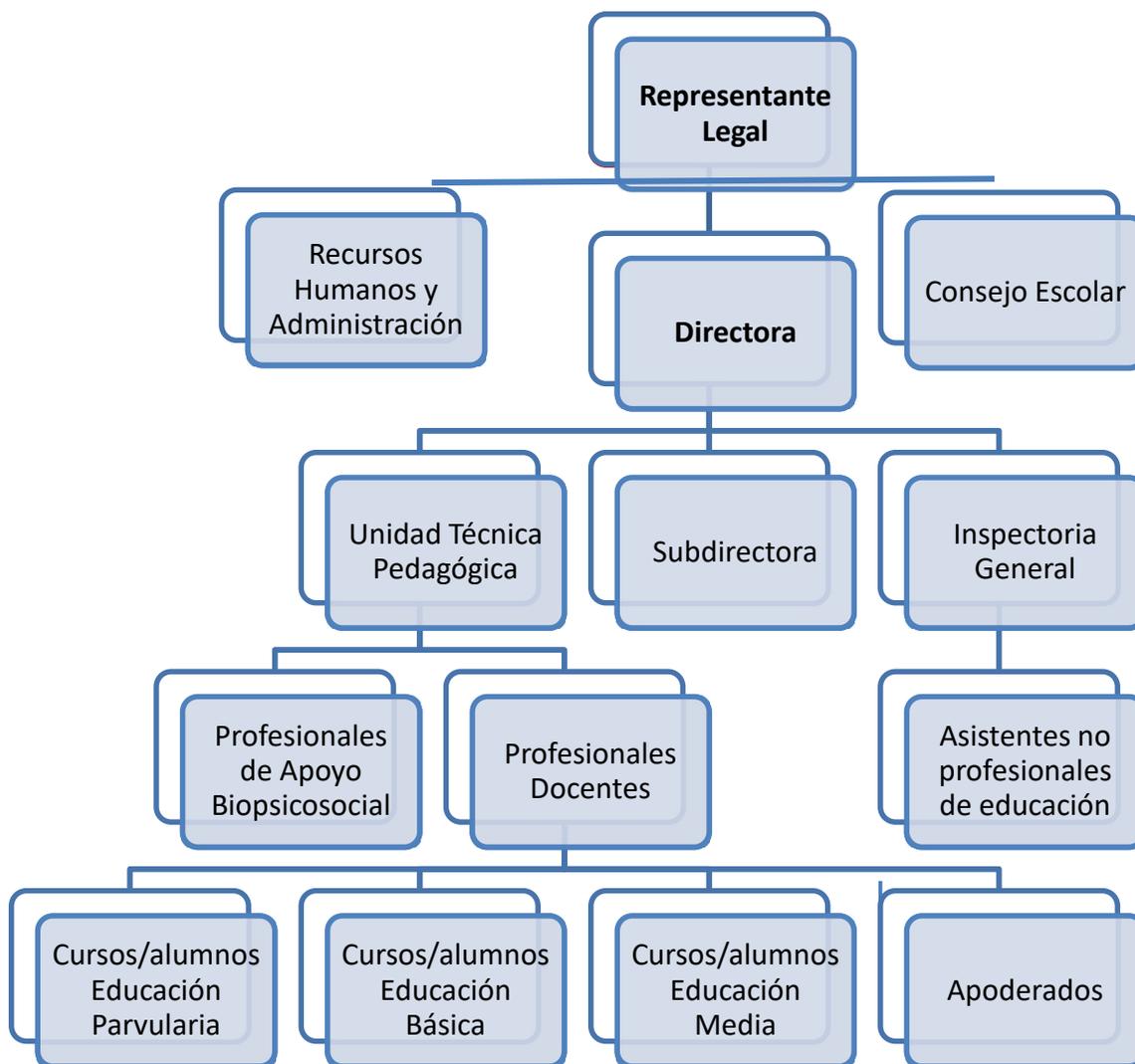
| MEDICIÓN MATEMÁTICA 2° MEDIO | |
|------------------------------|------------|
| AÑO | RESULTADOS |
| 2016 | 246 |
| 2017 | 303 |
| 2018 | 283 |

| | |
|------|-----|
| 2022 | 241 |
| 2023 | 265 |

RESULTADOS PROMEDIO

| | 2021 P.T.U | 2022 P.T.U | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------|------------|------------|------|-------|
| Egresados | 16 | 14 | 15 | 19 |
| Promedio PAES Lenguaje y Matemática | 513 | | 611 | 606 |
| Promedio PAES Lenguaje | 523 | 507 | 684 | 606,9 |
| Promedio PAES Matemática M1 | 503 | 476 | 539 | 600 |
| Promedio PAES Matemática 2 | | | 378 | 372 |
| Promedio PAES Historia | 476 | 507 | 528 | 500,9 |
| Promedio PAES Ciencias | 503 | 467 | 464 | 457 |

ORGANIGRAMA



FUNDAMENTOS

SELLOS INSTITUCIONALES

Educación de excelencia Integral Humanista

Que trabajamos para una formación emocional, intelectual y académica de altos estándares educativos, preparando a nuestros educandos a ser responsables y colaboradores como miembros de una sociedad en constante cambio.

Educación Personalizada

Cuyo propósito es formar personas conscientes del potencial de transformación de sociedades dinámicas y cambiantes, que permita su autorrealización, generando oportunidades para reconocer su valor por el hecho de vivir y actuar con capacidad para autogobernarse, establecer relaciones y buscar sentido positivo a sus vidas.

Visión

“Ser la Comunidad Educativa integral de formación humanista, un Referente Provincial/Regional, con una educación personalizada de respeto a la diferencia, brindando flexibilidad y apoyo en sus aprendizajes a nuestros alumnos/as, hacia un dominio de los más altos estándares sociales y profesionales”.

Misión

“Comunidad Educativa integral de formación humanista, centrarla en los alumnos/as y en sus aprendizajes, con una educación personalizada de respeto a la diferencia, brindando flexibilidad y apoyo hacia un dominio de los más altos estándares, proyectando sus vidas en lo personal, profesional y comunitaria hacia un aprendizaje social de calidad, apoyados siempre con un equipo eficiente de profesionales con identidad y sello Mozart School”.

Principios

- **Humanismo Cristiano:** Alumnos con una personalidad equilibrada, disciplinada, optimista, creativa y capaz de responsabilizarse de sus actos, donde están presentes los valores humanos y el aprendizaje fluye en cada persona como parte de su compromiso frente a su propio desarrollo físico, intelectual y social. Comprometidos en su educación, buscando el bien común, como también el respeto y el amor a las personas y a la naturaleza, espíritu humanista cristiano que debe impregnar la convivencia de nuestro Colegio.
- **Singularidad:** Por la cual la persona tiene la capacidad de reconocerse a sí misma en su individualidad y con valores y limitaciones que le son propias. La singularidad conlleva el respeto profundo por todo ser humano y pone presente el carácter singular de la vocación humana.
- **Apertura:** Es la dimensión que amplía el horizonte personal sacando al individuo del estrecho mundo de su “Yo” para proyectarlo socialmente. Esta se fundamenta en la aspiración profunda del ser humano para entrar en comunión con otros seres. La apertura no solamente lleva al hombre a interrelacionarse con otras personas, sino que lo hace comprender los seres y las cosas que están en su entorno para entrar en relación también con los elementos de la gente que nos rodea.
- **Autonomía:** Capacidad que tiene el hombre de optar, de elegir entre varias posibilidades mediante el recto ejercicio de la responsabilidad. Es la capacidad que posee la persona de tomar decisiones a la luz de valores definitivos y de asumir responsablemente las consecuencias de estas decisiones en la historia.
- **Trascendencia:** Es la dimensión proyectiva de la persona como tendencia a no conformarse con lo que se es, sino por el contrario aspirar siempre al crecimiento, a la perfección, a la búsqueda del absoluto, a la apropiación y asimilación de valores. La persona posee una dimensión de trascendencia que la hace entablar una relación con Dios, como ser Absoluto, en el, el ser humano encuentra respuesta a la totalidad de su persona.

PERFILES COMUNIDAD EDUCATIVA

PERFIL DEL DIRECTOR: Es líder pedagógico, asume como su principal responsabilidad el logro de los Estándares de aprendizaje y los Otros Indicadores de Desarrollo Personal y Social en todos los estudiantes. Debe lograr que la comunidad educativa comparta orientaciones, prioridades y las metas educativas del establecimiento, dentro de sus roles asignados está la articulación de las cuatro dimensiones de gestión institucional, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar, Liderazgo y Gestión de Recursos, supervisión del trabajo realizado y ser capaz de articular todos los estamentos que componen la unidad educativa, en pro del proyecto educativo Institucional y estándares de desempeño exigidos por el MINEDUC, tomando como referencia el MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR.

PERFIL DEL DOCENTE: El docente del Colegio Mozart School es un profesional que conoce la disciplina que imparte, sus clases están en función de los objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares da respuesta a las necesidades de aprendizajes de todos los y las estudiantes, identificando a tiempo los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales, orientan en la elección y continuidad de estudios. Cumple con la función de ser guía, mediador y acompañante en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Es un profesional capaz de potenciar el trabajo en equipo con la comunidad educativa, de orientar a todos sus estudiantes en la resolución de sus conflictos, generando un clima de confianza y respeto en su sala de clase, con valores éticos claros, definidos, donde se destaca por ser:

- Comprometido con su vocación de servir, asumiendo su identidad con el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.
- En constante perfeccionamiento de acuerdo a su rol y en búsqueda de nuevos enfoques y/o estrategias para optimizar el aprendizaje, en los alumnos de nuestro Colegio.
- Con actitud positiva al cambio y de participación a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal a la crítica, la reflexión y la autocrítica.
- Que participar activa y responsablemente en las acciones que emprenda la escuela, en bien de toda la comunidad educativa.
- Líder positivo, capaz de proyectar valores de nuestra cultura como: tolerancia, respeto por el medio social y natural, solidario, leal, democrático, comunicador social, facilitador de buenas relaciones humanas.
- Facilitador del aprendizaje significativo y formador de valores, y del respeto a la individualidad del alumno en su aprendizaje, con el uso de una variedad de procedimientos evaluativos y metodológicos.
- Creativo, innovador constante, capaz de captar lo que sus alumnos necesitan aprender en relación con su vida cultural y social, que lo conlleve a relacionar los nuevos aprendizajes con las problemáticas de sus educandos, a través de una actitud de acogida a sus intereses, emociones y necesidades personales.

PERFIL EDUCADORA DE PÁRVULOS: Formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia, diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza.

Mediadora de los aprendizajes, permanentes investigadoras en acción, dinamizadora de comunidades educativas “aprender a vivir” (enseñar para vida).

“Tener adecuadas expectativas sobre el grupo, y sobre los niños y niñas individuales.

Ser un ente activo en su formación valórica e intelectual, implementadora de estrategias para el trabajo con la familia.

PERFIL DEL ESTUDIANTE: El o la estudiante del Colegio Mozart School es una persona con una sólida educación integral que se refleja a partir de la visión humanista cristiana del ser humano, es la meta última de la existencia de nuestro Colegio. Proponemos al niño(a) y joven vivir con los valores del humanismo cristiano y ser agente de su propio crecimiento y desarrollo sobre todo cuando aprende a vivir con y para los demás buscando el bien común, con una personalidad equilibrada, disciplinada, optimista, creativa y capaz de responsabilizarse de sus actos. Para ello propiciamos un clima que contribuye a una afectiva interacción de todos sus integrantes, donde están presentes

los valores humanos y en donde el aprendizaje fluye en cada persona como parte de su compromiso, frente a su propio desarrollo físico, intelectual y social. A partir de los sellos institucionales el Colegio Mozart School, opta por un “Currículo Humanista Centrado en la Persona, priorizando el desarrollo integral y armónico de sus estudiantes, desarrollo de las habilidades artísticas, danzas, la música, en el área científica centrado en el “saber hacer” con atención a la diversidad especialmente a niños/as del establecimiento.

El principio, nadie debe ser excluido de nuestro colegio, la libertad de enseñanza y la autonomía del colegio exigen que esos valores sean respetados. Nuestro estudiante está en condiciones de relacionar y aplicar sus conocimientos y habilidades en las distintas áreas del currículo, para actuar con iniciativa y creatividad, comportamiento autónomo, auto disciplinado y consciente de sus derechos y deberes, para así interactuar efectivamente en el mundo, reconociendo la importancia del liderazgo y trabajo en equipo y comprometiéndose a ser un aporte significativo para la sociedad. El alumno de nuestro Colegio Mozart School es capaz de establecer relaciones interpersonales sólidas y significativas, resolver positivamente sus conflictos, como también demostrar una profunda comprensión de las necesidades ecológicas del entorno.

- En síntesis, el perfil del alumno debe ser:
- Respetuoso de su persona y de los demás.
- Con sólidos valores de Humanismo Cristiano
- Con capacidad de autocrítica y altamente inclusivos.
- De personalidad equilibrada, disciplinada, optimista, creativa y capaz de responsabilizarse de sus actos
- Con capacidad de proactividad y de resolución de conflictos.
- Ser un aporte a su comunidad circundante y la sociedad en general.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN: Los Asistentes de la Educación son personas que tiene como responsabilidad estar atentos a las necesidades de los (las) estudiantes, demostrando proactividad y eficiencia al momento de desempeñar sus funciones dentro de la institución, por otro lado, mantienen buenas relaciones interpersonales colaborando activamente con el sello de enseñanza personalizada, teniendo conocimiento de los (las) estudiantes en diversos contextos, se comunica activamente con los estamentos jerárquicos que le corresponden. El Personal Asistente de Educación será el funcionario que tendrá la responsabilidad de apoyar y complementar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, en tareas de Inspectoría y otras labores que el Equipo Directivo estime conveniente.

PERFIL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA: Asistir a la Educadora de Parvulos en la ejecución de las actividades educación, diseñadora y elaboradora de diferentes materiales didácticos, desarrolladora e implementadora de ambientes que estimulen el aprendizaje del niño (a).

PERFIL DEL APODERADO (A): Los padres y apoderados son las personas que apoyan a sus hijos/as a través de la participación individual u organizada en los diversos ámbitos que desarrolla el establecimiento: aprendizajes de los alumnos, actividades formativas de sus pupilos, colaborando en el centro de padres, Consejo Escolar, y asistiendo al llamado de la escuela cuando se requiera. Alcanzan un alto compromiso con el aprendizaje de sus hijos tanto en lo académico como en su desarrollo integral. Nuestros Apoderados son:

- Activos, participativos, colaboradores y perseverantes en su rol de apoderados o padres.
- Comprometidos con la educación y formación integral del aprendizaje de los hijos y/o pupilos.
- Participativos en el Proyecto Educativo Institucional del colegio e interesados en colaborar en la formación de hábitos, respetuoso de las normas, disciplina y valores.
- Tienen la capacidad de comprender las distintas situaciones que se presentan con su pupilo(a).
- Respetan a docentes, administrativos y normativas del Colegio en general.

PROPUESTA CURRICULAR

Nuestra institución se basa en un proyecto educativo sólido que promueve la inclusión y diversas estrategias de enseñanza y didácticas, por ello continuamente profesores (as) son capacitados para poder secuenciar cada

objetivo de aprendizaje, considerando las diferencias existentes dentro del aula o situaciones que puedan afectar el proceso de enseñanza aprendizaje. Siguiendo el orden legislativo vigente dado por Ley General de Educación, Planes de estudio, Bases curriculares y programas de estudios, se trabaja y articula la enseñanza, en conjunto con los diversos planes de acción que permiten fortalecer los sellos institucionales, siendo los recursos proveídos por P.M.E.

A partir de los sellos institucionales el Colegio Mozart School, opta por un “Currículum Humanista Centrado en la Persona, priorizando el desarrollo integral y armónico de sus estudiantes, desarrollo de las habilidades artísticas, danzas, la música, en el área científica-humanista centrado en el “saber hacer” con atención a la diversidad especialmente a niños/as del establecimiento.

Desde educación parvularia a cuarto año medio, los niños (as), estudiantes son el centro de trabajo por los profesionales de la educación, midiendo sus desempeños en evaluaciones internas y externas alineadas con los estándares de aprendizaje ministeriales, de esta forma es posible establecer planes de mejora a corto y mediano plazo, es por ello que nuestros (as) estudiantes trabajan en la construcción de sus aprendizajes de tal manera de poder crear verdaderos espacios de aprendizajes, de forma individual como colaborativo.

Desde una perspectiva Ministerial de educación el colegio se adhiere a los 12 principios de la Ley 20370 (Ley General de Educación): Universalidad y educación permanente, Calidad, Equidad, Autonomía, Diversidad, Representatividad, Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad, Interculturalidad. Las políticas nacionales de la educación subvencionada, en la que se enmarca el establecimiento, se adscribe a los procedimientos y principios que rigen La Ley General de Educación, la Ley de Subvenciones, la Ley de Aseguramiento de la Calidad y la Ley de Subvención Escolar.

En el marco de la ley 20.845 de Inclusión educativa, esta ley fortalece los principios de no discriminación arbitraria e inclusión y el principio de gratuidad progresiva en los establecimientos subvencionados que reciben aportes permanentes del Estado. Y considerando la relevancia de la misma nuestro establecimiento se encuentra ya en proceso de traspaso a “CORPORACION SIN FINES DE LUCRO”

Los principios de la actual Reforma Educacional, nos muestra la educación como un derecho social. Todos los ciudadanos tienen derecho a educarse para elegir con libertad sus caminos en la vida, para ellos se otorgarán garantías explícitas de acceso, calidad y financiamiento. Con lo anteriormente señalado, se pretende que el sistema educativo promueva la integración y la inclusión social en todos los niveles ya que actualmente.

Esta propuesta, tiene por propósito detectar y analizar la marcha del Colegio en su aspecto curricular, valorativo y social, siendo de aplicación y evaluación permanente a través de:

La revisión de los planes y programas vigentes usados por Mozart School y propuestos por el Ministerio de Educación y sus decretos de evaluación:

| NIVELES | PLAN DE ESTUDIOS DECRETO | EVALUACION DECRETO |
|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| Educación Parvularia | 481/2018 | |
| Primero a Cuarto | 2960/2012 | 67/2018 |
| Sexto a Octavo | 2960/2012 | 67/2018 |
| Primero y Segundo medio | 1264/2016 | 67/2018 |
| Tercero y Cuarto medio | 876/2019 | 67/2018 |

Mozart School en su trabajo constante por conformar un plan de estudio para cada nivel con una carga horaria que favorezca el desarrollo de todas las asignaturas, en especial aquellas que la U.E es medida y permite identificar las trayectorias educativas de los (las estudiantes) o aquellas que estén en concordancia con nuestro P.E.I. No obstante, las asignaturas diferenciadas para los cursos de tercero y cuarto año medio, en electivo común y diferenciada serán dadas acorde a las necesidades de los (las) estudiantes, ofreciendo la mayor cantidad posible según la demanda existente.

Se impartirá la asignatura de RELIGION para todo el establecimiento, tomando como foco la convivencia escolar y la articulación de los programas de estudio de esta asignatura con la concreción del P.E.I, ya que como institución se promueve la libertad de pensamiento en pro de la formación humanista integral, de igual forma ningún

estudiante según decreto N°67 puede ser eximido de alguna asignatura.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A MEDIANO Y LARGO PLAZO

| DIMENSIÓN LIDERAZGO | | | |
|--|---|--|---|
| Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias | Acciones |
| Establecer vínculos efectivos con actores e instituciones relevantes de la comunidad local y externa, para conformar redes que apoyen la propuesta curricular, la labor pedagógica en los docentes, trayectoria educativa y socioemocional de nuestros/as estudiantes. | El 100% de los estamentos en la comunidad educativa conoce e implementa el proyecto educativo, y los flujos de información de las redes locales y externas para apoyar la propuesta curricular, la labor pedagógica en los docentes, la trayectoria educativa y socioemocional de nuestros/as estudiantes | Generar espacios interactivos con la participación redes locales y externas para el ajuste e implementación del PEI, su propuesta curricular y pedagógica del Colegio. | Coordinar reuniones por estamentos para la información y revisión de los documentos. Trabajo con documentos técnicos. Análisis de gestión institucional. Definición de funciones y perfiles del cargo. |

| 3.2. GESTIÓN PEDAGÓGICA | | | |
|--|---|---|--|
| Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias | Acciones |
| Potenciar el proceso enseñanza - aprendizaje con la debida articulación, coherencia e implementación de nuestro PEI, a través de interacciones pedagógicas diversificadas y pertinentes, que permita a nuestros/as estudiantes alcanzar aprendizajes basales, complementarios y transversales de las trayectorias de los y las estudiantes desde el nivel de educación Parvulario a Enseñanza media. | 100% del equipo profesional del Colegio, participan e implementan estrategias diversificadas y pertinentes de calidad en relación al currículum alcanzando aprendizajes basales, complementarios y transversales de las trayectorias de los y las estudiantes desde el nivel de educación Parvulario a Enseñanza media. | Construir e implementar un sistema permanente de evaluación, autoevaluación y acompañamiento pedagógico, a través de estrategias diversificadas con foco en la trayectoria curricular de nuestros/as estudiantes. | Jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas. Capacitación. Monitoreo de rendimiento de estudiantes. Tutorías de apoyo. Trabajo colaborativo. Soportes institucionales de apoyo. |

| DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR | | | |
|---|---|---|--|
| Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias | Acciones |
| Promover el ejercicio y sentido de ciudadanía en los espacios de vida democrática, potenciando la identidad y el sentido de pertenencia en la comunidad escolar en procesos de cambio, que permita una convivencia armónica en beneficio del bienestar socioemocional integral y aprendizajes de nuestros/as estudiantes con un nuevo paradigma de una educación no sexista basado en el respeto e inclusión. | El 90% de los equipos educativos y otros integrantes de la comunidad escolar, participan en acciones formativas de convivencia socioemocional integral, para comprender y apropiarse del sentido y ejercicio de la ciudadanía potenciando la identidad y el sentido de pertenencia en la comunidad escolar en procesos de cambio. | Desarrollar instancias participativas que mantengan y fortalezcan una convivencia socioemocional armónica en conjunto a toda la comunidad Educativa | Talleres con equipo interdisciplinario. Intervención a cursos con redes de apoyo o servicio A.T.E. Reconocimientos dentro de la comunidad. Promover el encuentro entre estamentos según I.D.P.S |

| DIMENSIÓN RECURSOS | | | |
|---|---|---|---|
| Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias | Acciones |
| Fortalecer la gestión institucional/curricular, que promueva la motivación y profesionalización docente, avanzando en procesos educativos de calidad, en relación con las necesidades y a la diversidad escolar de estilos y ritmos de nuestras/os estudiantes. | El 100% de los equipos educativos del Colegio, definen e implementan metodologías y estrategias en contexto, para promover la profesionalización docente avanzando en procesos educativos de calidad, en relación con las necesidades y a la diversidad escolar de estilos y ritmos de nuestras/os estudiantes. | Implementar acciones de gestión institucional, apoyo socioemocional y de prácticas pedagógicas efectivas a nivel interno, como también con ayuda externa. | Implementación de recursos TIC. Análisis de recursos disponibles. Evaluación de desempeño constante hacia el personal. Trabajo articulado con redes. |

| DIMENSIÓN RESULTADOS | | | |
|--|--|--|---|
| Objetivos estratégicos | Metas | Estrategias | Acciones |
| Consolidar la implementación del currículum nacional, desarrollando los aprendizajes, sentido de pertenencia y habilidades socioemocionales en nuestros estudiantes, desde un Proyecto Educativo integral. | Evaluar y monitorear los resultados curriculares y socioemocionales en un 85% de los estudiantes, para medir el logro de metas propuestas y la participación de nuestra comunidad educativa. | Jornadas de trabajo con docentes y asistentes de la Educación, para medir el logro de metas propuestas y la participación de nuestra comunidad educativa | Análisis de resultados institucionales. Trabajo articulado entre estamentos. Difusión de resultados alineados con metas institucionales. Monitoreo de trabajo planificado durante el año académico. Comunicación entre sostenedor y todos los estamentos. |

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

La gestión institucional esta establecida por el presente P.E.I, por lo que este ha sido difundido en toda la comunidad educativa, pudiendo hacer anualmente un diagnóstico institucional de cuanto se avanzó en las metas institucionales y según lo dispuesto en objetivos estratégicos del año académico, por lo que es necesario en al menos dos instancias anualmente revisar el avance y coherencia de lo establecido en.

- Plan de mejoramiento educativo
- Plan de convivencia Escolar
- Plan de inclusión escolar
- Plan de desarrollo profesional docente
- Plan de seguridad escolar
- Plan de formación ciudadana
- Plan de afectividad y sexualidad
- R.I.C.E.

La correcta articulación de los documentos antes mencionados permitirá una concreción a corto plazo de las acciones estipuladas en P.M.E, además se debe generar desde el liderazgo una participación por parte de los estamentos cumpliendo sus funciones y considerando que cada una de sus acciones profesionales tendrán un impacto significativo en la formación de los (las) estudiantes. Todas las evaluaciones que se realizan al P.E.I deben ir de la mano con informes estadísticos de mediciones internas o evaluación de acciones que permitan coordinar el trabajo, o evaluar la continuidad de estas. Esta evaluación también estará dada tomando como eje el liderazgo distribuido dentro de la institución, pudiendo generar diversas instancias de participación por todos quienes construyen Mozart School.

Este PEI debe contener Nombre firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, Sostenedor con timbres según corresponda.

LUSVENIA AGUILERA BELMAR
REPRESENTANTE LEGAL
CORPORACIÓN EDUCACIONAL MOZART SCHOOL

CARMEN LILIAN VALLEJOS INOSTROZA
DIRECTORA

PAOLA ESTER BASTIAS GUTIÉRREZ
SUBDIRECTORA

LUIS MEDINA SANTANDER
JEFE UTP