

10

Озираючись Назад і Дивлячись Уперед

ЦІЛІ Після завершення цього розділу ви зможете:



1. Пригадати ключові принципи викладання і навчання з перспективи курсу ATLS.
2. Сформулювати, як ви будете персоналізувати місію фасилітаторів ATLS, наприклад:
 - a. Підтримувати концепцію ATLS
 - b. Супроводжувати курсантів у навчальному процесі
 - c. Сприяти командному підходу до викладання
3. Назвати два-три конкретні моменти, які ви застосуєте на вашому Курсі підготовки інструкторів та першому курсі ATLS у ролі фасилітатора.
4. Описувати переваги огляду та рефлексії як фасилітатор і викладач.

ДИВЛЯЧИСЬ УПЕРЕД**10**

Озираючись Назад
і Дивлячись Уперед

ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ

Перед початком інструкторського курсу, коли дочитаєте цей посібник, поміркуйте над тим, що ви дізнались і як плануєте розвиватись у ролі інструктора ATLS®. Це дозволить краще перенести знання з цього посібника на Курс підготовки інструкторів та ваше викладання навчальних курсів ATLS у майбутньому.

ОЗИРАЮЧИСЬ НАЗАД**ВАШІ НАЙКРАЩІ ВЧИТЕЛІ**

Цей посібник починається з обговорення принципів навчання дорослих і того, як сприяти ефективному викладанню, яке полегшує навчання. Розмірковуючи про кращих вчителів, яких ви мали, незважаючи на плин часу, ви з теплотою згадуєте їх і захоплюєтеся тим, що вони залишили незабутній слід і вплинули на ваше життя. Уявіть, яку пораду вони дадуть, якщо ви запитате їх зараз:

- Назвіть одну-дві ідеї чи концепції, якими ви керувались під час свого викладання?
- Які поради ви можете дати мені для проведення мого першого курсу ATLS?

ОСОБИСТІ НАВЧАЛЬНІ МОМЕНТИ

Розмірковуючи над цими питаннями, варто пов'язати їх з вашими особистими навчальними моментами з цього посібника:

- Які два-три ключові навчальні моменти ви виділили для себе з цього посібника?
- Який може бути зв'язок між ними і настановами, які могли б дати ваші улюблені вчителі?

УЗГОДЖЕННЯ МІСІЙ

Присвячуючи час роздумам про найкращих вчителів та ваші особисті навчальні моменти з цього посібника, важливо, щоб ви погоджувались із місією викладання та навчання ATLS:

- Підтримувати концепцію ATLS
- Супроводжувати курсантів у навчальному процесі
- Сприяти командному підходу до викладання

Твердження починається з дієслів (тобто слів, які означають дію, наприклад, «підтримувати», «супроводжувати» і «сприяти»). Зробіть паузу і сформулюйте твердження про те, як саме ви будете діяти (думки, поведінка, вчинки) з метою персоналізації місії, зазначеної вище.

Написання такого твердження допоможе вам сформулювати свої думки і взяти на себе зобов'язання почати правильно. Коли ви починаєте викладати, потрібна сміливість, щоб трансформувати свої навчальні моменти на дії, які перетворюють вас на ефективного фасилітатора (концепція трьох “С”, англ., crystallization, commitment, і courage-in-action - кристалізація, відданість і сміливість дій).

Після того, як ви заплануєте свій перший курс ATLS (і бажано перед кожним курсом, на якому ви будете викладати), згадайте свою персоналізовану місію та перелічіть 2-3 конкретні моменти, які ви застосовуватимете як фасилітатор на наступному курсі. Якщо говорити про найперший курс, корисно буде поділитися цими моментами з директором курсу, щоб він міг допомогти вам у цій важливій справі.

КАНДИДАТ В ІНСТРУКТОРИ

Після успішного завершення Курсу підготовки інструкторів ви викладатимете на курсі ATLS як кандидат в інструктори під керівництвом старших інструкторів. Ви повинні провести інтерактивну дискусію, відповідну станцію практичних навичок і станцію початкової оцінки стану. Директор курсу і старші фасилітатори оцінюватимуть вашу роботу. За рекомендацією директора курсу і старших фасилітаторів ви отримаєте

кваліфікацію інструктора і будете прийняті до міжнародної родини інструкторів ATLS.

ЗА МЕЖАМИ ATLS

Багато уроків з Курсу підготовки інструкторів можна застосовувати до викладання в інших клінічних і професійних ситуаціях - від дидактичних лекцій до навчання біля ліжка пацієнта, наприклад, проведення презентацій у рамках лікарняних обходів, навчання студентів-медиків, навчання резидентів або молодших лікарів біля ліжка пацієнта, фасилітація навчання з багатопрофільною командою тощо. В ідеалі, це навчання і розвиток можна буде застосувати в безлічі можливостей для викладання, які пропонує клінічна робота, продовжуючи підвищувати якість медичної освіти.

РЕФЛЕКТИВНИЙ ФАСИЛІТАТОР

ОГЛЯД І РЕФЛЕКСІЯ

За день до викладання курсу ATLS вам слід переглянути свою персоналізовану місію і нагадати собі про зобов'язання:

- Підтримувати концепцію ATLS
- Супроводжувати курсантів у навчальному процесі
- Сприяти командному підходу до викладання

У межах одного-двох днів після викладання на курсі ATLS поміркуйте над тим, як ви працювали і реалізовували свої зобов'язання. За потреби ви можете зв'язатися з директором курсу або старшим викладачем, які можуть дати вам відгук про роботу.

Під час навчального курсу ви могли спостерігати за іншими фасилітаторами, чия робота була зразковою. Подумайте про те, щоб надіслати їм електронного листа з повідомленням про це, а також із проханням надати вам корисні поради.

На **рис. 10-1** наведена модель рефлексії, яка може стати корисним керівництвом.

Рисунок 10-1: Адаптація рефлексивної моделі Рольфа.



Рефлексивна модель Террі Бортона (1970), адаптована Гері Рольфом та колегами (2001). Суспільне надбання. Джерело: Вікіпедія через Wikimedia Commons, [https://commons.wikimedia.org/wiki/Файл:Steph_Rol_Model.jpg?uselang=en#Licensing].

ЯК ВИКОРИСТОВУВАТИ ЦЮ МОДЕЛЬ

- **«Що?»** – Почніть зі згадування та опису одного чи двох конкретних випадків/моментів з вашого викладання на курсі ATLS.
- **«І що з того?»** – Згадайте та опишіть наслідки цих випадків/моментів.
- **«Що далі?»** – Подумайте, що можна було б зробити по-іншому наступного разу, коли ви викладатимете; візьміть на себе зобов'язання щодо змін, і коли настане час, наберіться сміливості для цього.
- Повторіть, знову починаючи з питання **«Що?»**.

Активне постійне осмислення гарантує, що ви продовжуватимете зростати і розвиватися як викладач та ефективний фасилітатор навчання. Це також гарантує, що всі інструктори ATLS є найкращими, якими тільки можуть бути, і що учасники отримують високоякісне навчання з допомоги при травмі.