

# Pour développer l'alternance dans les entreprises de l'audiovisuel

- Les entreprises : opinions et constats
- Les organismes de formation : opinions et constats
- Les bénéficiaires des contrats de professionnalisation : opinions et constats
- Une série de onze propositions pour développer la formation en alternance dans le secteur de l'audiovisuel

# LES ENTREPRISES

- Une relative méconnaissance de l'alternance
- Un déficit d'image de l'alternance
- Des écarts entre les référentiels de titres et diplômes et les besoins des entreprises
- Le préjudice d'une planification rigide de la formation
- Une adhésion forte au principe de l'alternance pour les entreprises « militantes »

## LES ENTREPRISES (suite)

- Le tutorat considéré comme une activité naturelle
- Un manque d'approfondissement dans les échanges entreprises/organismes
- Une mise en place de l'alternance plus simple dans les fonctions supports
- Peu d'appétence pour toutes formes de groupement

# LES ORGANISMES DE FORMATION

- Une prise en charge peu élevée des coûts horaires
- Une formation qui n'a pas bénéficié de l'innovation pédagogique
- La concurrence de stages pléthoriques
- Des organismes maîtres du jeu dans leur rapport aux entreprises

# LES ORGANISMES DE FORMATION (suite)

- La présence positive d'un véritable référent entreprise
- Une alternance progressive dans certains cursus
- Des candidats et leurs représentations des métiers

# LES BENEFICIAIRES

- Un **principe** qui emporte l'adhésion
- Un **déroulement** soumis à critiques
- Le manque de coordination des 2 pôles de formation
- L'accès à l'alternance : un parcours parfois difficile
- Des choix de fin de contrat

# **11 PROPOSITIONS POUR DEVELOPPER L'ALTERNANCE**



## En direction des entreprises du secteur

- 4 propositions sur l'information des acteurs
- 2 propositions sur la mutualisation

## En direction des dispositifs de formation

- 1 proposition sur l'individualisation
- 3 propositions sur la relation entreprises / organismes

## En direction de l'offre de qualification

- 1 proposition sur les titres et diplômes

## En direction des entreprises du secteur

### ■ L'information

- ① Organiser une interaction autour de l'alternance
- ② Promouvoir un concours pour la réalisation d'un audiovisuel sur l'alternance
- ③ Valoriser les remises de diplômes
- ④ Mettre à disposition des outils de simulation des coûts

## En direction des entreprises du secteur

### ■ La mutualisation des moyens

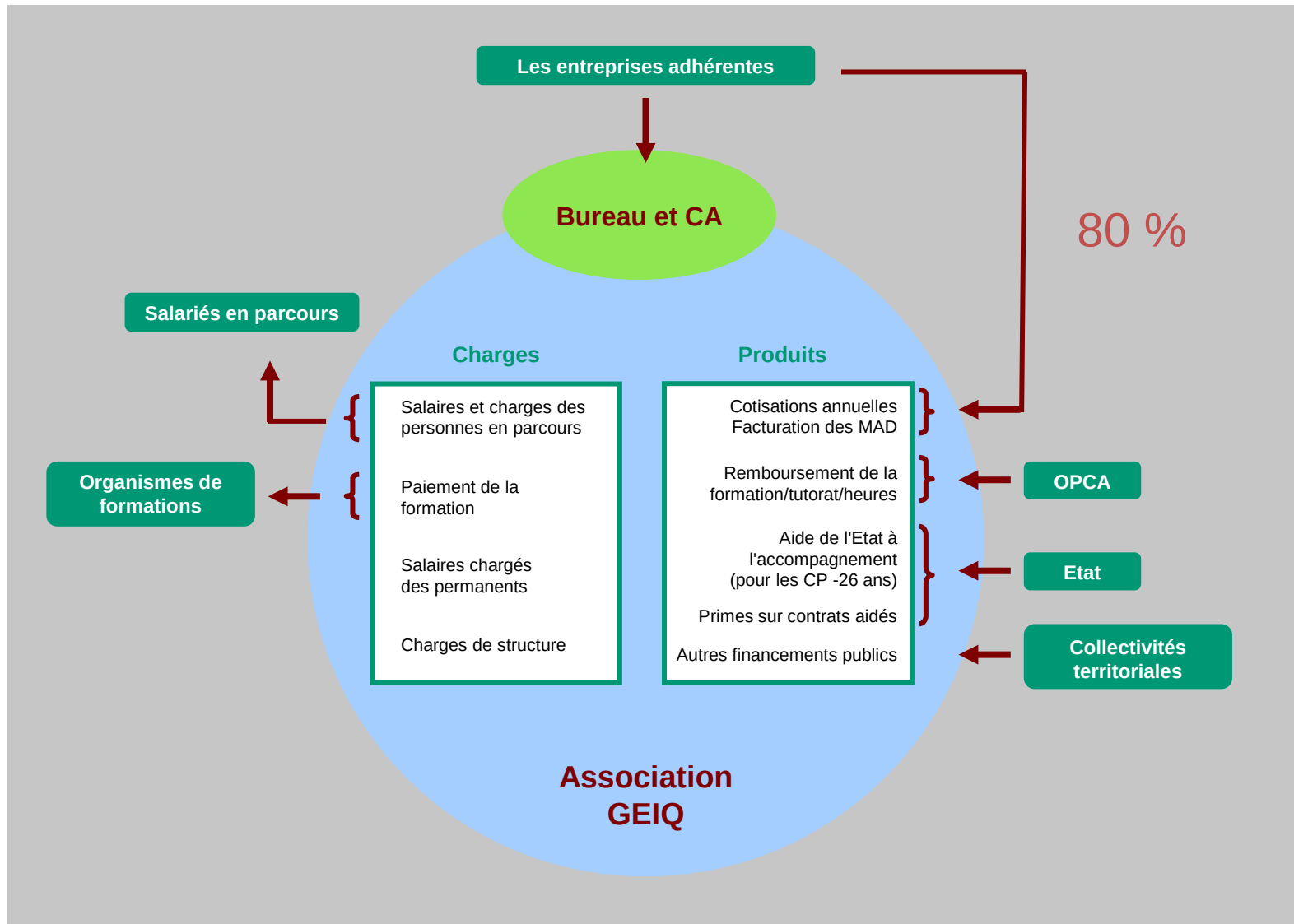
- ⑤ Accompagner les entreprises qui souhaitent constituer un réseau sous forme de GEIQ
- ⑥ Consacrer des financements spécifiques à l'insertion et à l'emploi

## ■ La mutualisation des moyens

### *Des conditions de réussite pour les GEIQ*

- *1 salarié permanent pour 10 salariés en insertion*
- *Un porteur de projet reconnu, susceptible de devenir le Président du GEIQ*
- *Une confiance entre les différents acteurs*
- *Un financement assuré à 80% par les entreprises*

# ■ La mutualisation des moyens



## ■ La mutualisation des moyens

### *Trois modes de mise à disposition*

- *Mono mise à disposition*

*1 entreprise sur la durée de l'alternance*

- *Multi mise à disposition sur des séquences successives*



- *Multi mise à disposition en temps partagé*

*Mise à disposition dans plusieurs entreprises pendant toute la durée du contrat*

## ■ La mutualisation des moyens

### *D'autres dispositifs d'accompagnement*

- *Un accompagnement local assuré par les DLA  
Dispositifs Locaux d'Accompagnement*
- *Une coordination régionale portée par les C2RA  
Centre Régionaux de Ressources et d'Animation*
- *Un apport d'expertise par l'intermédiaire des CNAR  
Centre Nationaux d'Appui et de Ressources*

*L'exemple du CNAR CULTURE*

## ■ La mutualisation des moyens

***Des financements spécifiques à l'insertion et à l'emploi***

***Un exemple : les fonctions des FARE***

- *L'aide à la mise en place de démarches RH*
- *La promotion de l'idée de mutualisation*
- *La réalisation d'étude de faisabilité de GEIQ*
- *Le cofinancement des GEIQ*
- *La mobilisation des publics*
- *L'aide au recrutement et à l'information sur la formation*
- *La sécurisation des parcours et le conseil à l'orientation*
- *Le pilotage de l'offre de formation*



## En direction des dispositifs de formation

### ■ L'individualisation de la formation

- ⑦ Proposer la signature d'une charte de qualité aux organismes susceptibles de s'engager dans des démarches d'individualisation

## ■ L'individualisation de la formation

***Le spectre de l'engagement des organismes :  
de la charte de qualité (exemple Offre de formation 150 +)  
à la labellisation, en réponse à un cahier des charges.***

## En direction des dispositifs de formation

### ■ Les relations entreprises / organismes

- ⑧ Faciliter la mise en place d'un référent entreprise
- ⑨ Renforcer la promotion de la fonction tutorale
- ⑩ Créer un pilotage amont/aval des publics

## ■ Les relations entreprises / organismes

### *Les fonctions du référent entreprise*

- *S'assurer de la désignation d'un tuteur opérationnel*
- *Veiller à la complémentarité des parcours de formation*
- *Organiser des évaluations croisées en cours de formation, au service de l'apprenant*
- *Assurer, pour l'organisme, une veille technologique sur les procédés et matériels utilisés dans les entreprises*

## ■ Les relations entreprises / organismes

### *Les deux registres de la fonction tutorale dans l'audiovisuel*

- *La transmission « compagnonnique », perceptible dans les métiers techniques : son, montage...*
- *La mise en relation avec le milieu professionnel, perceptible dans les métiers du journalisme...*

## ■ Les relations entreprises / organismes

***Le pilotage du public potentiel dans l'offre de formation  
Un exemple : les fonctions des Pôles d'Orientation,  
encadrés par un OPCA de branche***

- *Constituer un réseau de prescripteurs*
- *Prospecter les entreprises pour analyser leurs besoins*
- *Organiser des **Ateliers de découverte des métiers***
- *Orienter le public intéressé par un **Bilan orientation***
- *Lever les freins par une **Action préparatoire à l'alternance***
- *Suivre les formés jusqu'à l'emploi durable*
- *Assurer la traçabilité des étapes*

# En direction de l'offre de qualification

## ■ Les titres et diplômes

- ⑪ Développer des qualifications bien adaptées à l'alternance, de type CQP, ou renforcer des qualifications existantes

## Les entreprises du secteur

|                      |                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Information</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres et tables rondes</li> <li>• Concours</li> <li>• Remises des diplômes</li> <li>• Outil de simulation</li> </ul> |
| <b>Mutualisation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de GEIQ</li> <li>• Financements spécifiques</li> </ul>                                                           |

## Les dispositifs de formation

|                                         |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Individualisation</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charte de qualité avec les organismes</li> </ul>                                                                         |
| <b>Relations entreprises organismes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référent entreprise dans les OF</li> <li>• Fonction tutorale</li> <li>• Pilotage amont et aval des formations</li> </ul> |

## L'offre de qualification

|                           |                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titres et diplômes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer ou renforcer les qualifications</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|