

Curso 2020-2021



Instituto Superior de Danza "Alicia Alonso"
Centro Privado Autorizado

GUÍA DOCENTE DE MÚSICA Y DANZA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA

Titulación

**GRADO EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS
SUPERIORES DE DANZA**

Pedagogía de la Danza.

ITINERARIO: Danza Profesional

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2024

TITULACIÓN: GRADO EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES DE DANZA
ASIGNATURA: Música y Danza en la Educación Temprana

1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

Tipo	Obligatoria
Carácter	Teórico Práctico
Especialidad/itinerario/estilo/instrumento	Pedagogía de la Danza. Danza Profesional
Materia	Música y Lenguajes Sonoros Aplicados a la Danza
Periodo de impartición	3º - Semestral
Número de créditos	3
Departamento	Teóricas
Prelación/ requisitos previos	Tener Superado Danza Educativa I y II y Música Aplicada a la Danza I y II
Idioma/s en los que se imparte	Español

2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico
Instituto Superior de Danza "Alicia Alonso"	Instituto.danza@alicialonso.org

3. RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupos

4. COMPETENCIAS (Según Real Decreto)

Competencias transversales
Desarrollo de la autonomía profesional dentro de las Artes Visuales y danza, y su consecuente relación interdisciplinar entre las distintas Artes que la conforman.
Desarrollo de la Actitud de aprendizaje, emprendedora y creativa. Curiosidad e imaginación en el desarrollo de la actividad docente. Asumir que el ejercicio de la función educadora, docente y dinamizadora ha de ir perfeccionándose permanente y adaptándose a cambios culturales, sociales y pedagógicos a lo largo de la vida.
Capacidad para trabajar en grupo, adquirir y ayudar a adquirir a sus compañeros las capacidades musicales mediante procesos de aprendizaje y objetivos comunes.
Competencias generales
Conocer e integrar competentemente, lenguajes, disciplinas y herramientas artísticas, tecnológicas, escénicas, y musicales, con el objeto de desarrollar las capacidades educativas y destreza que le son propias.
Adquirir los conocimientos musicales necesarios que permitan la comprensión de una estructura musical y sonora para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la danza; así como desarrollar la capacidad de reflexión y crítica analítica.

Competencias específicas
Desarrollo de la sensibilidad auditiva y de la capacidad de análisis por medio de la audición, la interiorización rítmica, la conceptualización de la teoría musical y su aplicación directa en la praxis de la danza y su pedagogía.
Adquisición de habilidades relacionadas fundamentales del Lenguaje Musical, a través de la voz, los instrumentos, la percusión corporal y el movimiento.
Adquisición de las técnicas y metodologías específicas de la didáctica de la expresión musical aplicada a la educación temprana. La importancia del juego en el desarrollo del aprendizaje. Música y Movimiento.
Desarrollar capacidad para entender las características específicas de cada individuo y, en consonancia con ello, orientar al alumnado en su proceso formativo
Desarrollar la capacidad para elaborar, seleccionar, utilizar y evaluar materiales y recursos didácticos, en función del contexto (profesionalizador, social, educativo) en el que desempeñe su labor.
Saber reflexionar sobre la propia praxis para innovar y mejorar la labor docente y educadora, integrando los conceptos teóricos y la repercusión de éstos sobre la práctica profesional.
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
Asumir que el ejercicio de la función educadora, docente y dinamizadora ha de ir perfeccionándose permanentemente y adaptándose a los cambios culturales, sociales, humanísticos y pedagógicos a lo largo de la vida

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de este curso el alumno conocerá los fundamentos básicos en materia de teoría y lenguaje musical, así como su contexto histórico aplicado a la danza.

Así mismo desarrollará habilidades musicales específicas en materia de discriminación auditiva, desarrollo rítmico, melódico, armónico y formal.

Desarrollo aptitudes musicales en los estudiantes de danza y su aplicación en entornos creativos y pedagógicos mediante la adquisición del marco teórico referencial aplicado, y el manejo de herramientas informáticas afines al entorno de las artes visuales y la danza.

6. CONTENIDOS

Bloque temático (en su caso)	Tema/repertorio
I.- BLOQUE TEÓRICO	Tema 1. Técnicas de Audición Activa
	Tema 2. Metodologías aplicadas.
	Tema 3. El juego Rítmico y la Percusión Corporal
II.- BLOQUE PRACTICO	Tema 4. Desarrollo de Unidades didácticas.
	Tema 5. Tecnología educativa.

7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad	Total horas
Clases teóricas	
Clases teórico-prácticas	26
Clases prácticas	14
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	1
Realización de pruebas	4
Horas de estudio del estudiante	11
Preparación prácticas	18
Preparación del estudiante para realización de pruebas	16
Total de horas de trabajo del estudiante	90

8. METODOLOGÍA (Breve descripción de la metodología a aplicar en cada una de las actividades)

Clases teóricas	
Clases teórico-prácticas	Metodología inductiva interdisciplinar
Clases prácticas	Laboratorio y Talleres de Trabajo
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	Asistencia a Conciertos y participación en seminarios relacionados

9. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS METODOLOGÍAS DOCENTES APLICADAS

9.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Actividades teóricas	Pruebas escritas y Test Audición
Actividades teórico-prácticas	Trabajos individuales
Actividades prácticas	Trabajos Grupales
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	

9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades teóricas	Criterio cuantitativo: superación con 5/10 puntos o más en las pruebas teóricas.
Actividades teórico-prácticas	Criterio cualitativo: 0-10. Capacidad de análisis, argumentación desarrollo de objetivos musicales.
Actividades prácticas	Criterio cualitativo: 0-10. Capacidad de trabajo en grupo. Creación rápida de capacidades.
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	

9.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

9.3.1 Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas	33%
Pruebas Prácticas	33%
Presentación de Trabajos (Individual y Grupal)	34%
Total	100%

9.3.2 Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Prueba escrita	33%
Pruebas Prácticas	33%
Presentación de Trabajo (individual)	34%
Total	100%

9.3.3 Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria

Instrumentos	Ponderación
Prueba escrita	33%
Pruebas Prácticas	33%
Presentación de Trabajo (individual)	34%
Total	100%

9.3.4 Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

Instrumentos	Ponderación
Pruebas escritas	33%
Pruebas Prácticas	33%
Presentación de Trabajos (Individual y Grupal)	34%
Total	100%

11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Aula Virtual de la URJC.

Plataformas de acceso a material adicional (www.box.com), herramientas VLE (Google Forms), Aplicaciones informático-musicales, secuenciadores y Editores de Audio (Audacity, Sibelius, Logic Pro, entre otros)

11.1. Bibliografía general

Título	“Do, Re, Qué?”
Autor	Federico Abad
Editorial	Berenice

Título	“Teoría competa de la música” vol 1 y 2
Autor	Dionisio de Pedro
Editorial	Real Musical

Título	“Cómo escuchar la música”
---------------	---------------------------

Autor	Aaron Copland
Editorial	Fondo de cultura económica.

Título	“Ear Training for the Body”
Autor	Katherine Teck
Editorial	Princeton Books

Título	“Music fundamentals for dance”
Autor	Noland Holland
Editorial	Human Kinetics

Título	“El área de Educación Musical”
Autor	Pep Alsina
Editorial	Graó

11.2. Bibliografía complementaria

Título	“Rhythmic training”
Autor	Robert Starer
Editorial	MCA

Título	“Young People concerts”
Autor	Leonard Bernstein
Editorial	Anchor Books

11.3. Direcciones web de interés

Dirección 1	www.imslp.org
Dirección 2	www.teoria.com
Dirección 3	www.wikipedia.org

11.4 Otros materiales y recursos didácticos

	Artículos de Revistas musicales como Eufonía o Musiker.
	Canal de Youtube. https://www.youtube.com/channel/UCJDt562uBK1T4UQkzx9sCLw