



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2020 YILI

BİRİM FAALİYET RAPORU

Ocak 2021

İÇİNDEKİLER

Sayfa No.

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	3
I- GENEL BİLGİLER.....	4-6
A- Misyon ve Vizyon.....	4
B- İdarenin Amaç, Hedef, Değer ve Politikaları	5
C- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	7
D-İdareye İlişkin Bilgiler.....	11-15
1-Örgüt Yapısı.....	11
2- Fiziksel Yapı.....	12
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	15
4- İnsan Kaynakları	17
5- Sunulan Hizmetler	18
II- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	24-48
A- Mali Bilgiler	24
1- Bütçe Uygulama Sonuçları	25
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	25
B- Performans Bilgileri	25
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	25
2- Performans Sonuçları Tablosu	46
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	48
III- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	
A- Akreditasyon Çalışmaları	49
B- Kalite Güvence Sistemi.....	58
C- Değerlendirme	74
IV- ÖNERİ VE TEDBİRLER	76

SUNUŞ

08 Şubat 2002 tarihinde kurulan ve 2002-2003 eğitim öğretim yılında eğitime başlayan Fakültemizin binası Kayseri hayırsever iş adamı Ziya EREN tarafından 2006 yılında tamamlanmış ve hizmete sunulmuştur. Ayrıca 2015 yılında Kamu kaynakları ile yapılan ek B Blokun yapılmasıyla son derece geniş ve modern özelliklere sahiptir. Sahip olduğumuz geniş fiziki mekân olanakları ve alt yapısı itibariyle Merkez Kampusunda çağdaş ortamda eğitim-öğretim yapılabilecek niteliktedir.

Fakültemiz bünyesinde ulusal ve uluslararası nitelikte araştırma, öğretim ve proje çalışmalarını daha iyi düzeylere getirebilmek için hem nitelik hem de nicelik bakımından öğretim elemanı sayısını artırmaya yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Fakültemizde AB, TÜBİTAK ve Erciyes Üniversitesi destekli proje çalışmalarına yürütücü veya ortak olarak katılma çalışmalarında belirli düzeyde başarı elde edilmeye başlanmıştır. Ayrıca gerek yürütücü gerekse iştirakçi olarak AB projeleri yapılmaya devam edilmektedir.

Eğitim-öğretim programlarında yer alan derslerin yapılandırmacı eğitim esasına göre yürütülebilmesi için gerekli fiziki mekân ve alt yapıya sahip Fakültemizin başarılı çalışmalarının artarak devam edeceğinden kuşkumuz bulunmamaktadır.

Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT
Dekan

1- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyonumuz:

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, öğrenme ve öğretmeyi ilke edinen, bireysel farklılıklara ve kültürlere duyarlı, yeniliklere açık, bilimsel etik ve yetkinlik sahibi eğitimciler yetiştirmek ve eğitim araştırmalarına yön vermektir.

Vizyonumuz:

Millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştiren öncü bir kurum olmak.

B- İdarenin Amaç, Hedef, Değer ve Politikaları

Amaçlar:

Eğitim Fakültesi'nin amacı çağın gereklerine uygun biçimde, gelecek nesilleri en iyi biçimde yetiştirecek öğretmen adaylarının eğitilmesini sağlamaktır. Eğitim-öğretim stratejinde bugünün öğretmenini değil, geleceğin öğretmenini yetiştirmek amacıyla çalışmaların düzenlenmesi, organizesi ve gerektiği durumlarda revize edilmesi vazgeçilmez ilkedir. Ayrıca sadece fakülte öğrencileri değil, onların aileleri, paydaşlarımız ve toplumun tümüne yönelik eğitim stratejilerinin geliştirilmesi de bir amaç olarak benimsenmektedir.

Hedefler:

- Öğretmen yeterliklerini artırmaya yönelik faaliyetler yapmak.
- Lisans öğrencilerini bilimsel ve toplumsal proje üretmeye teşvik etmek.
- Öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalar yapmalarını teşvik etmek.
- Öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin yer aldığı AB, TÜBİTAK, BAP vb. ulusal ve uluslararası destekli proje sayısını artırmak.
- Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.
- Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek.
- Öğrenci dergisi çıkarmak.
- Uluslararası indekslerde taranan "Eğitim Fakültesi Dergisi" yayımlamak.
- Ulusal ve uluslararası eğitim fuarlarına katılımı desteklemek.
- Temel ve ileri düzeyde nicel ve nitel veri analizleri, akademik yazma, referans düzenleme gibi konularda seminerler gerçekleştirmek.
- Ölçme Değerlendirme Eğitim Birimi oluşturmak.

Fakültemizin Temel Değerleri

- Atatürk İlkeleri
- Fırsat eşitliği ve İfade özgürlüğü
- Toplumsal değerler
- Bilimsel etik kurallar
- Sürekli gelişme ve Yaşam boyu öğrenme
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite
- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti
- Performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi
- Çevreye duyarlılık
- Erciyes Üniversitelilik kimliği

Fakültemizin Politikaları

- Bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi üretimini dikkate almak,
- Eğitim-öğretimde evrensel standartları dikkate almak,
- Eğitim Fakültesi mensubu olma bilincini yerleştirmek,
- Akademik ve idari personel seçiminde ve yükseltilmesinde kriterleri sürekli geliştirmek,
- Bölgenin tarihî, kültürel, çevresel ve doğal özelliklerinin korunmasına ve ön plana çıkarılmasına katkıda bulunmak,
- Katılımcı yönetim anlayışını benimsemek,
- Başarılı öğrenci ve personeli teşvik etmek,
- Çeşitli ulusal ve uluslararası programları kullanarak fakülte öğretim elemanları ile öğrencilerinin karşılıklı değişimlerini sağlamak,
- Ulusal ve uluslararası boyutlu proje çalışmalarını teşvik etmek.

Kalite Politikası

Fakültemiz kalite politikası aşağıda sunulmuş olup kalite politikasının tüm süreçlerini uygulanmaktadır.

Üniversite ve Fakültenin misyon ve vizyon değerleriyle uyumlu, öğrenmeyi ve öğretmeyi ilke edinen, her açıdan bilime ve eğitime yön veren öncü bir kurum olmaktadır.

- Fakültemiz strateji hedeflerini ve tercihlerinin misyon, vizyon ve hedefleri ile ilişkili olarak sürdürmektedir. Misyon farklılaştırması odaklı bir yaklaşımımız bulunmamakta olup misyon değerleri ile örtüşmesini sağlamaktadır.

- Fakültemizdeki kaynaklar bölümler arasında dengeli bir şekilde kullanılmaktadır.
- Fakülte yönetimi ve kalite sorumlusu çalışanların hedef birliğini sağlama işlemini güdüleme ve eş zamanlı süreç yönetimi ile sağlamaktadır.
- Fakültemiz kalite politikasının tüm personel tarafından biliniyor ve uygulanıyor olması kalite politikasının benimsendiğini göstermektedir.
- Fakültemiz kalite politikası Üniversite yönetiminin politikası ile örtüşecek şekilde belirlenmiş olup, uygulanmasında standartlara uygunluk ve amaca uygunluk eş zamanlı tercih edilmiştir.
- Fakültemizin kalite yönetimi 2017-2021 yılı stratejik planla entegre olarak uygulanmaktadır.
- Birimin stratejik planıyla uyumlu olarak izlemesi gereken tanımlı performans göstergeleri ve bu göstergeleri izleme yöntemleri Stratejik Planda belirtilmiştir.
- Birimin izlediği performans göstergeleri içerisinde yer alan anahtar performans göstergeleri Stratejik Planda belirtildiği üzere hedef kartları ile takip edilmektedir.
- Birimin varsa uluslararasılaşma konusunda belirlediği stratejisi misyon ve vizyon hedefleri ile örtüşmektedir.
- Fakültemiz uluslararasılaşma stratejisini başarmak üzere belirlediği hedefleri misyon ve vizyon hedefleri ile entegre etmek için çalışmalarını kalite sistemi belgeleri ile oluşturmuş ve takip yöntemine sahip performans göstergeleri ve iyileştirici geliştirici prosesler geliştirerek sağlamıştır. Fakültemiz Üniversitemiz ile eş zamanlı dış değerlendirme sürecine katılmıştır.
- Kalite el kitabı oluşturulmak üzere çalışmalar devam etmektedir.
- Fakültemiz stratejik planına paydaş katılımı mezun bilgi sistemi ve sosyal medya birim hesapları aracılığı ile geri dönüşler ve anketler yolu ile yapılmaktadır.
- Bu veriler toplanarak Strateji ve Kalite toplantılarında paylaşılıp görüş ve öneriler değerlendirilerek uygulamaya konulmaktadır.

C- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

İdari Yetki Görev ve Sorumlulukları:

Dekan:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmasını sağlamak,

2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakültenin bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

5. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilerin gerekli sosyal hizmetlerinin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Dekan Yardımcıları:

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi Dekan Yardımcısı olarak seçer. Dekan Yardımcıları, Dekanca en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir Dekan atanır.

Fakülte Kurulu:

Fakülte kurulu, Dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki Profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, Doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, Dr. Öğretim Üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.

Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır. Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu:

Fakülte yönetim kurulu, Dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç Profesör, iki Doçent ve bir Dr. Öğretim Üyesinden oluşur.

Fakülte yönetim kurulu Dekanın çağırısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde Dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında Dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm Başkanı

Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı Profesörleri, bulunmadığı takdirde Doçentleri, Doçent de bulunmadığı takdirde Dr. Öğretim Üyesi arasından fakültelerde Dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine Dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine Rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir.

Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Fakülte Sekreteri:

1. Fakülte Sekreterliğine bağlı birimler aracılığıyla Fakültenin idari, teknik, mali, eğitim-öğretim hizmetleri ile ilgili işlerin yürütülmesini sağlamak,
2. Birimin temel fonksiyonu olan hizmetlerin ilgili kanun, tüzük, yönetmelik ve kararlara uygun olarak gerçekleştirilmesini sağlamak,

3. Fakültenin idari teşkilatında bulunan birimlerdeki işlerin planlanması, koordinasyonu, uygulanması ve denetlenmesi faaliyetlerini yürütmek,
4. Fakülte Sekreterliğinin görev alanına giren hizmetlerin etkili biçimde yürütülmesi için kısa ve uzun vadeli plan, program ve bütçeleri hazırlamak, onaylandıktan sonra uygulanmasını sağlamak ve denetlemek,
5. İdari personelin iş bölümünü, yönetim ve denetimini sağlamak,
6. Personeli verimli çalıştırma esaslarına ilişkin hazırlanan programların uygulanmasını sağlamak,
7. Personel sağlık, güvenlik ve sosyal yardım konularına ilişkin programların hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlamak,
8. Fakülte toplantılarında idari konularda alınan kararların uygulanmasını sağlamak,
9. Fakültenin iç ve dış iletişimini sağlamak,
10. Fakülte'deki birimlerin ihtiyacı olan her türlü araç-gereç ve malzemelerin satın alma işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
11. Fakültenin demirbaş sayım, temizlik, aydınlatma, ısıtma, bakım, onarım, bahçe ve çevre bakım işlerinin yürütülmesini sağlamak,
12. Fakültenin bütçe çalışmalarını yürütmek, bütçe onaylandıktan sonra uygulamaya konulmasını sağlamak,
13. Fakülte de düzenlenen konferans, seminer, tören, toplantı ve sosyal etkinliklerde gerekli koordinasyonu sağlamak,
14. Üst birimi tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek.

Mali Yetki Görev ve Sorumluluklar:

Mali Yetkililer

Harcama Yetkilisi	Gerçekleştirme görevlisi	Taşınır Kayıt Ve Kontrol Yetkilisi
Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT Dekan	Sami CAN Fakülte Sekreteri	Ramazan BENZER Şef

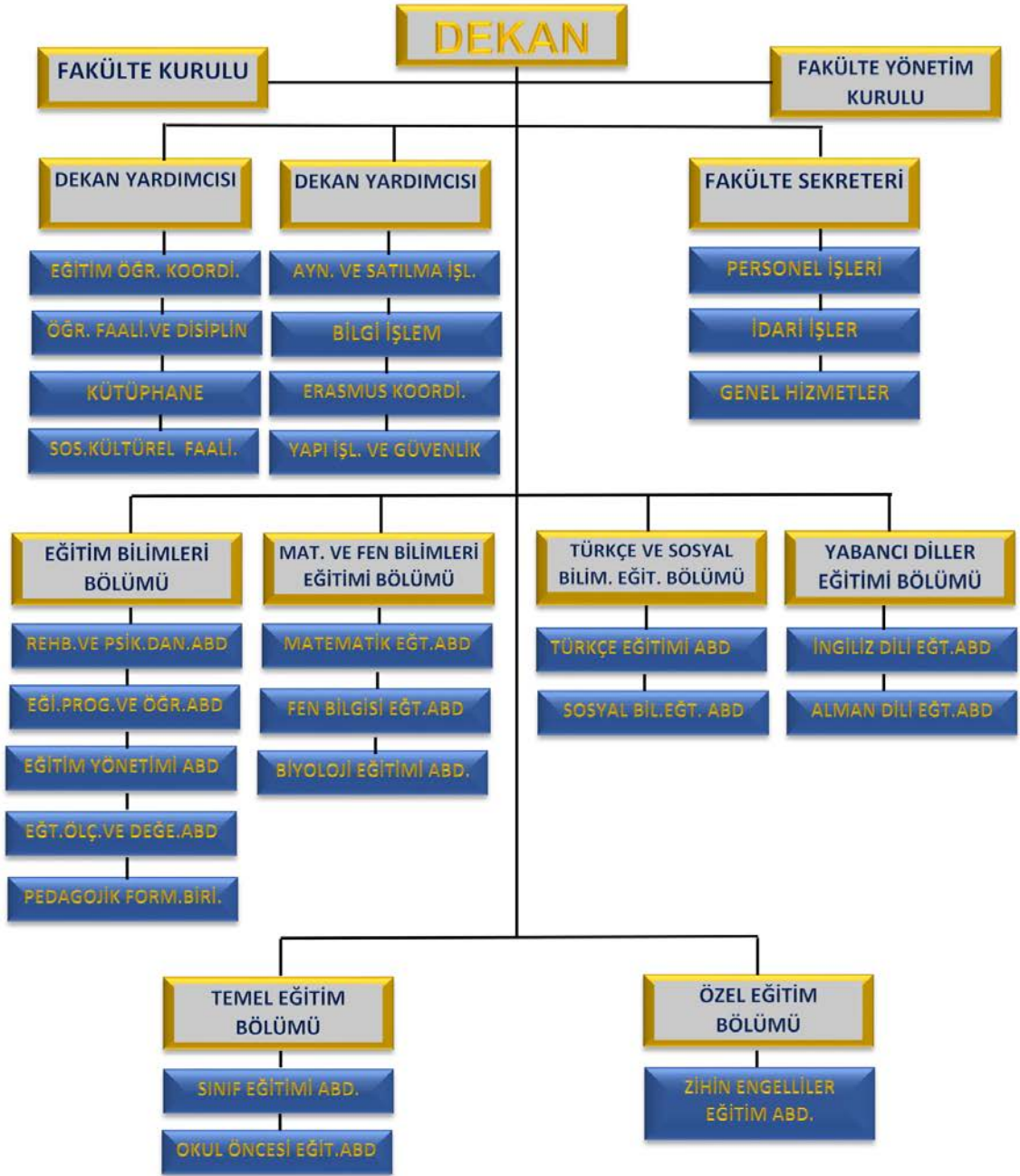
Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Birimimizde atama, satın alma, ihale gibi karar alma süreçleri mevcut mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir. Harcama Yetkilisi Dekan, Gerçekleştirme Görevlisi Fakülte Sekreteri olup tahakkuk işlemleri Mali İşler Bürosu tarafından yürütülmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla öğretim elemanlarından oluşturulan Satın Alma Komisyonu ile Muayene ve

Kabul Komisyonu sürecin yasalara uygun biçimde yürütülmesini sağlamakta ve Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi tarafından kayıt altına alınmaktadır. Her mali yıl sonunda Rektörlük İç Denetim Birimince ve Sayıştay tarafından gerekli denetim ve kontroller yapılmaktadır.

D- İdareye İlişkin Bilgiler

1. Örgüt Yapısı



2. Fiziksel Yapı



Binamız

2002 tarihinde kurulan ve 2002-2003 eğitim öğretim yılında eğitime başlayan Fakültemizin binası Kayseri hayırsever iş adamı Ziya EREN tarafından 2006 yılında tamamlanmış ve hizmete sunulmuştur. Ayrıca 2015 yılında Kamu kaynakları ile yapılan ek- B Blokun yapılmasıyla son derece geniş ve modern özelliklere sahiptir. Sahip olduğumuz geniş fiziki mekân olanakları ve alt yapısı itibariyle Merkez Kampusunda çağdaş ortamda eğitim-öğretim yapılabilecek niteliktedir.

Fakültenin Tanıtımı

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 08 Şubat 2002 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesinin alt yapısını oluşturan Fen-Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nün geçmişi 1985 yılına kadar uzanmaktadır. Üniversitemizin sahip olduğu geniş fiziki mekân olanakları sayesinde Fakültemiz Merkez Kampusunda çağdaş ortamda eğitim-öğretim yapılabilecek nitelikte bina ve dersliklere sahiptir. Nitekim Fakültemizde

- Tam donanımlı Etkileşimli akıllı yazı tahtalı 37 ve 9 Yüksek lisans sınıfı olmak üzere toplam 46 derslik,
- 1 adet çok amaçlı derslik,
- 1 Drama sınıfı,
- 3 Fen bilgisi laboratuvarı,

- 3 Bilgisayar Laboratuvarı,
- 150 kişilik seminer salonu,
- 250 kişilik konferans salonu,
- 10,157 adet kitap ve dergi bulunan kütüphanesi ile

2265 öğrencimize 83 Öğretim Elemanı ve 18 idari personeli ile hizmet vermektedir.

Eğitim Fakültesinde;

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü;

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı

Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü;

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü;

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı

Temel Eğitim Bölümü;

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü;

İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

Alman Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü;

Zihin Engelliler Eğitimi Ana Bilim Dalı

olmak üzere toplam altı bölüm ve bu bölümlere bağlı ondört anabilim dalı bulunmaktadır.

İlk defa 2002-2003 eğitim-öğretim yılında İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı ile Türkçe Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalına toplam 262 öğrenci alınarak eğitim-öğretime başlanmıştır. 2019-2020 Eğitim öğretim yılında yeni yapılanma ile birlikte beş aktif bölümde 2265 öğrenci mevcudu ile faaliyetlerine devam etmektedir.

Üniversite kampüsünün yeni genişleme alanında kurulan ve 2007-2008 öğretim yılı bahar yarıyılında hizmet vermeye başlayan yeni fakülte binası ile 2015 yılında kullanıma başlanan ek bina son derece modern özelliklere sahiptir.

2.1- Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasite				
	0-50 (Kişi)	51-75 (Kişi)	76-100 (Kişi)	101-150 (Kişi)	151-250 (Kişi)
Sınıf	16	19	11		
Çok Amaçlı sınıf	1				
Drama sınıfı	1				
Bilgisayar Laboratuvarı	3				
Fen Bilgisi Laboratuvarı	3				
Toplam	24	19	11		

2.2- Sosyal Alanlar

2.2.1.Kantinler ve Kafeteryalar

Kafeterya Sayısı: 1 Adet

Kafeterya Alanı: 840 m2

2.3- Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan (m ²)	Kullanan Kişi Sayısı	
Akademik Personel Hizmet Alanları	120	1611	83	
İdari Personel Hizmet Alanları	13	285	18	
Toplam	133	1896	101	

2.4. Toplantı – Konferans Salonları

	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Toplantı Salonu	1					
Seminer Salonu				1		
Konferans Salonu					1	
Toplam	1			1	1	

2.5- Ambar, Arşiv Alanları ve Atölyeler

	Adet	Alan (m ²)
Ambar(Depo) Alanları	11	49,5
Arşiv Alanları	2	9

3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Bilgisayarlar (Donanım Altyapısı)

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Sunucular					
Masa Üstü Bilgisayar Sayısı	65		105		170
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı				40	40
Toplam	65		105	40	210

3.2- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Yazıcı		110	
Barkot Yazıcı	1		
Baskı makinesi	2		
Fotokopi makinesi	3		
Faks	1		
Fotoğraf makinesi			10
Kameralar		1	17
Doküman Kamera		26	
Televizyonlar	1		
Tarayıcılar	10		
Müzik Setleri		1	
Mikroskoplar		43	
Tablet		105	
Akıllı Tahta		42	

3.3- Kütüphane Kaynakları

Kütüphane Kaynakları	Adet
Kitap sayısı	10157
Basılı periyodik yayın sayısı	
Elektronik yayın sayısı	
Toplam	10157

4- İnsan Kaynakları

4.1- Akademik Personel

UNVANLAR İTİBARI İLE AKADEMİK PERSONEL SAYISI	
UNVAN	2020
Profesör	24
Doçent	9
Dr. Öğretim Üyesi	27
Öğretim Görevlisi	4
Araştırma Görevlisi	19
TOPLAM	83

4.2- İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	12		12
Teknik Hizmetleri Sınıfı	1		1
Eğitim ve Öğretim hizmetleri sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	5		5
Toplam	18		18

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim Hizmetleri

5.1.1- Öğrenci Kontenjanları

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı					
Birim Adı	YKS	YKS sonucu	Puan Türü	En Düşük Puan	En Yüksek Puan
	Kontenjanı	Yerleşen			
Fen Bilgisi Öğretmenliği	50	50	SAY	316,90	375,58
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	60	60	SAY	438,95	469,89
İngilizce Öğretmenliği	70	70	DİL	407,81	452,21
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	60	60	EA	380,56	420,71
Sınıf Öğretmenliği	60	60	EA	371,45	408,73
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	60	61	SÖZ	360,33	414,53
Türkçe Öğretmenliği	60	60	SÖZ	388,97	440,25
Toplam	420	421			

5.1.2- Öğrenci Sayıları

Öğrenci Sayıları							
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam Öğrenci Sayısı
	K	E	Top.	K	E	Top.	
Sınıf Öğretmenliği	249	68	317	-	-	-	317
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	252	69	321	1	-	1	322
Fen Bilgisi Öğretmenliği	232	62	294	1	4	5	299
Türkçe Öğretmenliği	183	111	294	1	2	3	297
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	190	144	334	1	5	6	340

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	212	78	290	-	2	2	292
İngilizce Öğretmenliği	238	121	359	3	2	5	364
Almanca Öğretmenliği	22	12	34	-	-	-	34
TOPLAM	1578	665	2243	7	15	22	2265

5.1.3- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II. Öğretim Toplamı(a)	Yüzde*
	K	E	Top.	K	E	Top.	Sayı	
Eğitim Fakültesi	72	28	100	-	-	-	100	% 4.41
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü								

*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı*100)

5.1.4- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
EĞİTİM FAKÜLTESİ	Kadın	Erkek	Toplam
Sınıf Öğretmenliği	17	3	20
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	10	2	12
Türkçe Öğretmenliği	7	6	13
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	7	5	12
Fen Bilgisi Öğretmenliği	5	6	11
İngilizce Öğretmenliği	10	6	16
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	10	6	16
Toplam	66	34	100

5.1.5- Öğrenci Değişim Programları İle yurt dışına Giden ve Gelen Öğrenci Sayıları

Değişim Programları	Giden		Gelen	
	2019	2020	2019	2020
Erasmus	4	4	-	-
Mevlana	1	-	-	-
				-
Toplam	5	4	-	-

5.1.6- Farabi Değişim Programları İle yurtiçine Giden ve Gelen Öğrenci Sayıları

Farabi Değişim Programı	Giden		Gelen	
	2019	2020	2018	2019
Sınıf Öğretmenliği	2	2	-	-
İngilizce öğretmenliği	9	4	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danış	2	-	-	-
Türkçe Öğretmenliği		1	-	-
Toplam	13	7	-	-

5.1.7- Öğrencilere verilen Burslar ve Sosyal Yardımlar

Birim Adı	Burslardan Yararlanan Öğrenci Sayısı		Sosyal Yardımlardan Yararlanan Öğrenci Sayısı	
	2019	2020	2019	2020
Eğitim Fakültesi	28	35	52	32
Toplam	28	35	52	32

Stratejik Amaçlar Stratejik Hedefler (2020-2021)

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	
Eğitim-Öğretim Stratejik Amaçları	Eğitim-Öğretim Stratejik Hedefleri	
1. Öğretim kalitesinin artırılması ve sürekliliğinin sağlanması	1.1	Akademik kadro ihtiyacı olan bölümlerde kadro eksikliğinin 2021 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi.
	1.2	Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinin üniversite-MEB kapsamında daha etkin hale getirilmesi için gerekli işlemlerin 2020 yılında artırılması
	1.3	Ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi ve her yıl güncellenmesi.
	1.4	Ders yükü fazla olan bölümlerdeki öğretim elemanlarının haftalık ders yüklerinin %10 azaltılması.
	1.5	Öğrenci memnuniyet oranının artırılmasına yönelik gerekli önlemlerin 2020 yılında alınması.
	1.6	Sınıflardaki öğrenci sayısının % 15 azaltılması.
	1.7	2020 yılından başlamak üzere en az yılda bir kez eğitimcilerin eğitimi programları düzenlemek ve her öğretim elemanının katılımı sağlamak
2. Eğitimde uluslararası işbirliğinin sağlanması	2.1	2020 yılında yurtdışındaki üniversitelerle özel protokoller yaparak uluslararası ortak eğitim programlarının açılması.
	2.2	ERASMUS ve Mevlana gibi uluslararası öğrenci değişim programından faydalanan öğrenci sayısının %10 artırılması.
	2.3	Farabi değişim programı çerçevesinde yurtdışındaki diğer yükseköğretim kurumları ile olan öğrenci değişim sayılarının %10 artırılması.
3. Öğrenciye yönelik hizmetlerin artırılması	3.1	Öğrenciye verilen burs ve diğer yardım imkânlarının %10 artırılması.
	3.2	2020 yılından itibaren öğrencilere etkili rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmesi.
4. Üniversitenin bilimsel yayın sıralamasındaki konumunun yükseltilmesi	4.1	Uluslararası yayın sayısının % 25 artırılması.
	4.2	Her öğretim üyesinin yılda en az bir yayın ve bir proje yapmasının teşvik edilmesi.

5. Bilimsel yayın kalitesinin artırılması	5.1	Bilimsel yayınların en az %10'unun proje destekli olması.
	5.2	Bilimsel atıf sayısının %20 artırılması.
	5.3	Etki katsayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının %10 artırılması.
	5.4	İndekslerde taranan Erciyes Üniversitesi menşeli dergi sayısının 2021 yılına kadar artırılması.
	5.5	Dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısının 2020 yılında artırılması.
6. Yurt içi ve yurt dışı ortak araştırmaların artırılması	6.1	Yurtdışı projeler için başvuru sayısının 2021 yılına kadar artırılması.
	6.2	Yurtdışı bildirimlerin ve yayınların desteklenmesi için gerekli teşviklerin 2020 yılında artırılması.
	6.3	Ulusal ve uluslararası projelere katılma oranının % 20 artırılması.
	6.4	2020 yılında Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların artırılması.
Üniversite-İş Dünyası İşbirliği Stratejik Amaçları	Üniversite- İş Dünyası İşbirliği Stratejik Hedefleri	

7. İş dünyası ile başta ulusal ve uluslararası ortak projeler yürüterek işbirliğinin geliştirilmesi	7.1	ERTAM, ETTO, TEKMER ve TEKNOPARK'ın etkinliğinin en az %10 oranında artırılması.
	7.2	KOSGEB ile işbirliğinin geliştirilmesine yönelik 2020 yılında gerekli tedbirlerin alınması.
	7.3	İşletmelerde her yıl eğitim programları düzenlenmesi.
	7.4	2020 yılında başlayarak her yıl Üniversitenin iş dünyası ile birlikte AB destekli projeler hazırlaması ve öncü rol alması.
Halkla İlişkiler Stratejik Amaçları	Halkla İlişkiler Stratejik Hedefleri	
8. Üniversitenin imajının geliştirilmesi	8.1	Fakültemiz tanıtım materyallerinin sayısının ve kalitesinin 2020 yılı itibarıyla artırılması.
	8.2	2021 yılına kadar ulusal ve uluslararası boyutta sporla, sanatla ve kültürle ilgili etkinliklerin düzenlenmesi.

9. Potansiyel üniversite öğrencilerine etkin tanıtım	9.1	Üniversiteye öğrenci kaynağı oluşturan bir önceki eğitim kurumlarında her yıl etkin tanıtım faaliyetlerinde bulunulması.
	9.2	ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavlarında başarılı öğrencilerin Üniversiteyi tercih etmelerine yönelik her yıl tercih dönemlerinde tanıtım faaliyetlerinde bulunulması.
	9.3	Üniversiteye öğrenci kaynağı oluşturan bir önceki eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin okul tanıtım gezilerine yönelik gerekli kolaylığın sağlanması.
10. Paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi	10.1	Erciyes Üniversitesi Mezunları Derneği'nin, Üniversitenin mezunlarla ilişkilerinin geliştirilmesinde, daha aktif rol almasına yönelik çalışmaların 2021 yılına kadar tamamlanması.
	10.2	Alanı ile ilgili işe yerleşen mezun sayısının % 40 artırılması.
	10.3	Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin her yıl geliştirilmesi.
	10.4	Paydaşların memnuniyet düzeyinin her yıl düzenli olarak ölçülmesi

Alt Yapı Geliştirme Stratejik Amaçları	Alt Yapı Geliştirme Stratejik Hedefleri	
11. Altyapı eksikliklerinin giderilmesi	11.1	Öğrenci sosyal ve kültürel hizmet alanlarının geliştirilmesi için gerekli çalışmaların 2020 yılında da devam etmesi.
	11.2	Bina çevre düzenlemesinin 2020 yılında daha da güzelleştirilmesi ve yeşillendirilmesi
12. Donanım eksikliklerinin giderilmesi	12.1	Bilgisayar Laboratuvarlarındaki bilgisayar ve donanımlarının kapasite ve hızının artırılması sağlanması
	12.2	İnternet salonunun daha düzenli kullanımının sağlanması
	12.3	Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanı sayısının 2021 yılına kadar artırılması.
İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejik Amaçları	İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejik Hedefleri	
13. Personelin nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi	13.1	İdari personel için her yıl hizmet içi ve mesleki eğitim programlarının düzenlenmesi.
	13.2	İdari personellerin çalışma ortamlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması.

14. Çalışma hayatı kalitesinin artırılması	14.1	Akademik ve idari personelin memnuniyet oranının ortalama % 20 düzeyinde artışını sağlayacak tedbirlerin alınması.
Finansman Stratejik Amaçları	Finansman Stratejik Hedefleri	
15. Üniversitenin fon bulma imkânlarının geliştirilmesi	15.1	Üniversitenin fon bulma imkânlarının 2021 yılına kadar artırılması.
Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejik Amaçları	Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejik Hedefleri	
16. Çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi	16.1	Her yıl çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi için gerekli faaliyetlerin düzenlenmesi.
17. Çevre ile ilgili kulüplerin aktif hale getirilmesi	17.1	Çevre ile ilgili kulüplerin aktif hale getirilmesi ve desteklenmesi.

II- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1-Bütçe Giderleri

HAZİNE YARDIMI	Bütçe Ödeneği 2020 yılı	2020 Yılı Gerçekleşme (Harcanan)	Gerçekleşme Oranı %
1.1 Personel Giderleri	9.901,500	9.901,500	% 100
02- Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri	1.511,760	1.511,760	% 100
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	123,000	99,460	% 75
05- Cari Transferl.	-	-	
06- Sermaye Giderleri	-	-	
TOPLAMI	11.536,260	11.512,720	% 99

2-Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Fakültemizin 2020 yılı içerisindeki mali harcamaları yapılırken 2019 yılındaki Uygunluk, Sistem ve Mali Denetim Raporunda yer alan önerilere uyulmuştur. Genel bütçeden yapılan maaş, ekders ve Sos. Güvenlik Kurumu Prim giderleri enflasyon artış oranlarına göre artış yapılsa da bütçe ödeneği üzerine çıkılmamıştır. Gayri menkul mal ve malzeme alımlarında fakültemiz döner sermaye işletmesi gelirleri kullanılmış, Yolluk, hizmet alımı v.b. giderler ise bütçe dışına çıkılmadan ihtiyaçlar dahilinde % 25 tasarruf sağlanmıştır. Yapılan ödemelere ilişkin denetimlerde mevzuata aykırılık tespit edilmemiştir.

B-Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	YAPILAN FAALİYETLERİN BİLGİLERİ	TOPLAM
Sempozyum ve Kongre	<ol style="list-style-type: none">1. Webinar: Academic Advising, CLICKS, 20/10/2020, BAE.2. Webinar: Forensics Domain and Career Opportunities in Cybersecurity, 21/11/2020, Kuveyt.3. 1.TARAS SHEVCHENKO 5st INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES, Online Presentation, Kyiv, Ukraine, 8-10 May 2020.4. 4. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Turkey, 16-17 October 2020.5. II. Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Rüyadan Ritüele: Kültürel Gerçekliğin Yeniden İnşası, Sözlü Bildiri; 07-09 Şubat 2020, KKTC.6. Güçlü M. and Şahan A. (2020). An Overall Evaluation of the Use of the Drama Method in Foreign Language Lessons. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapeşte, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.37-407. Güçlü M. and Şahan A. (2020) Developments in Foreign Language Education in Turkey in the Process of Entry to the European Union. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapeşte, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.41-448. Güçlü M. and Şahan A. (2020) An Evaluation of the 2023 Education Vision Document in Turkey from the Perspective of Foreign Language Education. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapeşte, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.33-36	30

**Sempozyum
ve Kongre**

9. Güçlü M. and Şahan A. (2020) Problems Arising from Teachers in Foreign Language Teaching. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapeşte, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.45-49
10. Sözlü Bildiri: Bahar, M. A. (2020). Yöntem sonrası dönemde Türkçe öğretmenliği lisans programının öğreten özerkliğini geliştirme yeterliliği. International EJER CONGRESS 10-13 Eylül 2020, Eskişehir, Türkiye.
11. Sözlü Bildiri: Bahar, M. A. (2020). Sıgıncı öğrencilerin bulunduğu sınıflarda Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumu 12-14 Kasım 2020, İstanbul, Türkiye.
12. Kafadar, T. (2020). *Social studies teacher candidate's perspective on education: Analysis of the film "The Chorus"*, (pp. 349-354). Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4-4336-87e5-47fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin)
13. Kafadar, T. (2020). *The problems that social studies teacher candidates Have experienced during the distance education period*, (pp.361-365). Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4-4336-87e5-47fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin)
14. Kafadar, T. (2020). *The status of social studies teacher candidates regarding preparation of activities for teaching geography subjects*, (pp. 355-360). Middle East International conference on contemporary scientific studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4-4336-87e5-47fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin)
15. Kafadar, T. (2020). *Analysis of the social studies course book of 4th grades in terms of values*, (pp.18-23). IConSE 2020: International Conference on Science and Education. Antalya, Turkey, 29 October-1 November. <https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63> (tam metin)
16. Kafadar, T. (2020). *Analysis of primary school students' creative thinking tendencies towards social studies*, (pp. 45-49). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. <https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63> (tam metin)
17. Kafadar, T. (2020). *The effect of science and technology on social change according to the views of social studies prospective teachers*, (pp. 65-68). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. <https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63> (tam metin)
18. Kafadar, T. (2020). *Virtual museum experiences of social studies prospective teachers*, (pp. 109-112). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. <https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63> (tam metin)
19. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020
20. The 2nd ILTERG Conference, 16 - 17 Ekim 2020
21. SAYLAN KIRMIZIGÜL, A., HAMALOSMANOĞLU, M., & KIZILAY, E., (2020). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimlerine ilişkin Görüşlerinin incelenmesi . 3. Uluslararası Sosyal Bilimleri Kongresi (USBİK 2020)
22. SAYLAN KIRMIZIGÜL, A., HAMALOSMANOĞLU, M., & KIZILAY, E., (2020). Sınıf öğretmeni Adaylarının Fen Laboratuvarına ilişkin Görüşlerinin incelenmesi . 3. Uluslararası Sosyal Bilimleri Kongresi (USBİK 2020)

	<p>23. Katılımcı, International Pegem Conference on Education, 16-19 Eylül, E-Kongre</p> <p>24. VII. International Eurasian Educational Research Congress- ONLINE, ESKİŞEHİR, TÜRKİYE, 10-13 Eylül</p> <p>25. 7. Uluslararası Sosyal Beşeri Ve Eğitim Bilimleri Kongresi-ONLINE, İSTANBUL, TÜRKİYE, 23 Ekim 2020,</p> <p>26. EJER Congress 2020, VIII th International Eurasian Educational Research Congress Online, 10-13 Eylül 2020.</p> <p>27. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020</p> <p>28. Bıkmaz, B.K. ve Manolova Yalçın, O. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti eğitim denetiminde yaşanan problemlere ilişkin emekli yönetici ve denetmen görüşleri. <i>Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu</i>, 22-23 Şubat, 2020, İstanbul.</p> <p>29. Sözlü Bildiri: Altun, K. (2020). Selim-i Sani'de Neşv ü Nemâ Bulup Kemal'e Ulaşan Rind Meşreplik. Sultan II. Selim Dönemi ve Bursa Sempozyumu 03-04 Nisan 2020, Bursa, Türkiye.</p> <p>30. Sözlü Bildiri: Altun, K. (2020). Ahiliğin Türk Toplum Hayatına Aksi "Biz Olma". VI. Uluslararası Ahilik Sempozyumu 22-23 Ekim 2020, Nevşehir, Türkiye.</p>	
Konferans	<p>1. Kızılay, E., & Hamalosmanoğlu, M., (2020). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi . I. Ulusal Çevrimiçi Disiplinlerarası Fen Eğitimi Öğretmenler Konferansı (pp.2). Ankara, Turkey</p> <p>2. 12.03.2020 ERÜ Veterinerlik Fakültesi "İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif" Konferansı</p> <p>3. The 2nd ILTERG (International Language Teacher Education Conference) Conference 16-17 Ekim 2020 (online)</p> <p>4. Altun, K. (2020). Balkanlar'da Türk İzleri. Mersin Türk Ocakları.</p>	4
Panel	<p>1. 20.11.2020 Online Panel ERÜ Eğitim Fakültesi ve Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İşbirliğinde "Azerbaycan ve Ermenistan Arasında Karabağ Meselesi"</p>	1
Seminer	<p>1. Seminer: Bahar, M. A. (2020). Yabancı dil eğitiminde yaratıcılık. İstanbul Aydın Üniversitesi Aydın TÖMER, 16 Temmuz 2020, İstanbul, Türkiye.</p> <p>2. Kayseri İlköğretim Okullarında Matematik üzerine 6 Mart ve 13 Mart 2020. KAYSERİ</p> <p>3. Zoom Üzerinden MEB Personeline öğretmenlik meslek bilgisi konusunda üzerine 25 Aralık 2020.KAYSERİ</p> <p>4. 12-14 Mart 2020 tarihleri arasında Kapadokya Üniversitesi öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme, Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri semineri</p> <p>5. 18.02.2020 Kayseri Türk Ocağı Şubesi "Türkiye ve Türk Dünyası"</p> <p>6. Lisede Öğretmen Olmak & Sınıf Yönetimi. 8 Mayıs 2020 (Youtube)</p> <p>7. Öğretmenlik Neden Önemlidir? Eğitimin Kalbi, Kalbin Eğitimidir. Manavgat MEM, 18 Mayıs 2020 (Youtube)</p> <p>8. Öğretmeye, Öğrenmeye & İngilizce Öğretmeye Dair Soru/Cevap Etkinliği. 11 Haziran 2020 (Zoom)</p> <p>9. Yeni Normalimizde Eğitim & Öğretmen Eğitimi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, EKOSEM faaliyeti, 06 Ağustos 2020 (Instagram)</p>	9
Söyleşi	<p>1. 05.01.2020 ERÜ Eğitim Fakültesi "Sarıkamış Şehitlerini Anma Programı"</p> <p>2. Altun, K. (2020). İdlb Şehitlerini Anma Programı. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 05 Mart 2020, Kayseri.</p>	2
Teknik Gezi	<p>1. Bio matematik alanında çalışmalar için Kuveyt'te Araştırma izninde.</p>	1

Tablo.1.1.1 Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı

Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı	Sempozyum ve Kongre	Konferans	Panel	Seminer	Açık Oturum	Teknik Gezi	Eğitim Semineri	Çalıştay	Sergi	Söyleşi	Tiyatro	Konser	Turnuva	GENEL TOPLAM
Ulusal	12	3	1	9	-	-	-	-	-	2	-	-	-	27
Uluslararası	18	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	20
Toplam	30	4	1	9		1				2				47

1.2. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

YAYIN TÜRÜ	YAPILAN YAYINLARIN BİLGİLERİ	TOPLAM
Uluslararası Makale	<ol style="list-style-type: none">Özgül, Emrah ve Göçer, Ali (2020). Dil Bilgisi Öğrenme Alanının Temel Dil Becerilerini Desteklemedeki İşlevi: Bir Durum Belirleme Çalışması. <i>International Journal of Languages' Education and Teaching</i>, 8(3), 24-35.Moralı, Gürkan ve Göçer, Ali (2020). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öykülerin Kullanımı: Kuramsal Temeller. <i>Journal of History School</i>, 48, 3227-3255.Göçer, Ali (2020). Uzaktan öğretimde senkron (eş zamanlı) derslerle eşgüdümlü asenkron (eş zamansız) etkinliklerin planlanıp uygulanmasında bütünleyici çalışmalar/tamamlayıcı görevler (Editöre Mektup). <i>Öğretmen Eğitiminde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi</i>, 1(1), 91-96.Abdullah Saydam, "Edirne'de Tanzimat'ın İlk Ayları ve Vali Nâfiz Paşa'nın Muhakemesi", <i>History Studies</i>, 12/5, Ekim 2020, s. 2557-2576.Abdullah Saydam, "Tanzimat Döneminde Yolsuzlukla Suçlanan Bir Vali: Mehmed Vecihî Paşa", <i>History Studies</i>, Doç. Dr. İlknur Mangır Karagöz Armağanı, 12/2, Nisan 2020, s. 595-618.Review of international programs fighting against drugs/<i>Journal of Substance Use</i>, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi)Nomofobi ve Yalnızlık Düzeyi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi:Erciyes Üniversitesi Örneği/<i>Journal of Current Research on Social Sciences</i>, cilt.10, ss.315-334, 2020Bilişsel Modele Göre Koronavirüs Pandemisinin İnsan Psikolojisine Olası Etkileri/<i>Journal of Current Researches on Social Sciences</i>, cilt.10, ss.231-244, 2020Counsellor as a client: Group counselling/<i>British Journal Guidance & Counselling</i> 2020 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)Demir Başaran, S. (2020). Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Öğretmeni Olmak: Öğretmenlerin Okul Deneyimleri, <i>Eğitim Bilim</i>, (SSCI). DOI: 10.15390/EB.2020.9182Bahar, M. A. (2020). Ses temelli ilk okuma yazma öğretiminde <g> nin öğretiminde yaşanan sorunlar. <i>Eğitim ve Bilim</i>, (Erken Görünüm). (SSCI, TR Dizin).	137

**Uluslararası
Makale**

12. "Latife Tekin'in Manves City Romanına Yansıyan Türkiye", Artvin Çoruh Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi, cilt.6, ss.13-24, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi)
13. "Selim İleri'nin 'Elimde Viyoletler/Beklenen Sevgili' Adlı Romanı Üzerine Bir İnceleme" Kültür Araştırmaları Dergisi, cilt.5, ss.1-26, 2020 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
14. "Ateşten Gömlek'te Batı Edebiyatı", Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, cilt.68, ss.103-120, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi)
15. Egüz, Ş. & Kafadar, T. (2020).Active citizenship from the perspective of pre-service social studies teachers.*Elementary Education, 19 (2), 565-579.*
16. Öztürk, C., & Kafadar, T. (2020). 2018 Sosyal bilgiler öğretim programının değerlendirilmesi. *Trakya Eğitim Dergisi, 10 (1), 134-148.*
17. Turan B. N. , Gözler A., Turan M. B. , İncetürkmen M., Meydani A., (2020) "Geleneksel Çocuk Oyunlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri", Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, cilt.5, no.3, ss.231-241
18. GÖZLER A., TURAN B. N. , TURAN M. B. (2020) "ÇOCUK OYUNLARININ İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİNE ETKİSİ", *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, cilt.14, no.10, ss.186-201*
19. TURAN M. B. , GÖZLER A., KOÇ K. (2020), yüce m. s. , "Farklı Branş Öğretmenlerinin Liderlik Kültürlerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi", *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi, cilt.3, ss.1-14*
20. GÖZLER A., HASKUŞ A., AYHAN B., KARSLI E., AKIN Z. (2020), "Değerler Eğitimi Kapsamında Hazırlanan Akademik Çalışmaların Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi", *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, cilt.6, ss.224-241*
21. Karaoglu B., TURAN M. B. , GÖZLER A. (2020), "The Predictive Power of the Organizational Commitments of Assigned Teachers in Different Branches on Their Organizational Dissent", *REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONALA, cilt.12, ss.106-125*
22. Ergün E. Gözler A. (2020), Analyzing of the opinion of teachers conducting mind game courses for the applicability of mind games, *African Educational Research Journal Special Issue 8(2), pp. S220-S231*
23. Tor D. & Yavuz E. (2020). Algılanan Okul Etkililiği Ölçeği'nin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.49, ss.506-529.*
24. Girgin U., Acar Y., Akbaş E., Yavuz E., Selçuklu A. E., Boran M., et al. (2020). Conversation Analysis Methodology: Validity, Reliability, and Ethical Issues in Data Collection and Analysis Procedures. *Hacettepe University Journal of Education, no.2020063458, ss.1-22.*
25. Yavuz, E., & Atar, H. Y. (2020). An Examination of Turkish Students' PISA 2015 Collaborative Problem-Solving Competencies. *International Journal of Assessment Tools in Education, 7(4), 588 – 606.*
26. Effect of digital writing instruction with tablets on primary school students' writing performance and writing knowledge *COMPUTERS & EDUCATION, cilt.157, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi- Q1-)*
27. Girgin, U., Acar, Y., Akbaş, E. , Yavuz, E., Selçuklu, A., Boran, M. , Lafcı-Tor, D. & Morali, G. (2020). Konuşma Çözümlemesi Yöntemi: Veri Toplama ve Çözümleme Süreçlerinde Geçerlik, Güvenirlik ve Etik. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, doi:10.16986/HUJE.2020063458.*
28. Tor, D. L., & Yavuz, E. Algılanan Okul Etkililiği Ölçeği'nin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 49, 506-529.*
29. Synthesize of WO3 thin film supercapacitor and its characterization Kariper İ. A. , Meydaneri Tezel F., Gökkuş Ö. *Physics Letters A, cilt.388, ss.1-6, 2021*

<p>Uluslararası Makale</p>	<p>30. Synthesis and characterization of magnesium oxide / silver oxide electrode for supercapacitors by simple Sol-Gel process KARİPER İ. A. , MEYDANERİ TEZEL F. Journal of Energy Storage, cilt.32, 2020</p> <p>31. The synthesis of GO: SnSbS thin films and the analysis of its electrochemical performance Tezel F. M. , Korkmaz S., Serin A., KARİPER İ. A. JOURNAL OF ALLOYS AND COMPOUNDS, cilt.838, 2020</p> <p>32. Radioactive rays shielding film: coating on amorphous glass KARİPER İ. A. , MEYDANERİ TEZEL F., Usta M. OPTICAL AND QUANTUM ELECTRONICS, cilt.52, 2020</p> <p>33. Aerogel based nanogenerators: Production methods, characterizations and applications Korkmaz S., KARİPER İ. A. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENERGY RESEARCH, 2020</p> <p>34. A critical review: Electromagnetic shielding for pyrrole used textile materials Bicer N., Celik I. T. , KARİPER İ. A. JOURNAL OF INDUSTRIAL TEXTILES, 2020</p> <p>35. AMORPHOUS PbSe THIN FILM PRODUCED BY CHEMICAL BATH DEPOSITION AT pH OF 5-8 Kariper İ. A. SURFACE REVIEW AND LETTERS, cilt.27, 2020</p> <p>36. STRUCTURAL AND OPTICAL PROPERTIES OF UNDOPED AND SILVER, LITHIUM AND COBALT-DOPED ZnO THIN FILMS MEYDANERİ TEZEL F., KARİPER İ. A. SURFACE REVIEW AND LETTERS, cilt.27, 2020</p> <p>37. A Novel Method for Producing Nano Structured CdSe Thin Film Kariper İ. A. Surface Review And Letters, cilt.1, no.1, ss.1-5, 2020</p> <p>38. Graphene and graphene oxide based aerogels: Synthesis, characteristics and supercapacitor applications Korkmaz S., KARİPER İ. A. JOURNAL OF ENERGY STORAGE, cilt.27, 2020</p> <p>39. Facile synthesis and characterization of graphene oxide/tungsten oxide thin film supercapacitor for electrochemical energy storage Korkmaz S., Tezel F. M. , KARİPER İ. A. Physica E: Low-Dimensional Systems and Nanostructures, cilt.116, 2020</p> <p>40. Glass formation, production and superior properties of Zr-based thin film metallic glasses (TFMGs): A status review Korkmaz S., KARİPER İ. A. Journal of Non-Crystalline Solids, cilt.527, 2020</p> <p>41. <u>Review of international programs fighting against drugs</u> Göçmen A., Derin N., METİN A. , ÖZTÜRK M. E. , KARİPER İ. A. Journal of Substance Use, 2020</p> <p>42. KIRNAP DÖNMEZ, Servet Merve; DEDE, Yüksel. Ortaöğretime Geçiş Sınavları Matematik Sorularının Matematiksel Yeterlikler Açısından İncelenmesi. Başkent University Journal of Education, [S.1.], v. 7, n. 2, p. 363-374, July 2020. ISSN 2148-3272. Available at: <http://buje.baskent.edu.tr/index.php/buje/article/view/327></p> <p>43. Güçlü, M. (2020). How Turkish universities have evolved through constitutional changes, educational Research and Review 15(3), 86-94.</p> <p>44. Güçlü, M. (2020). An investigation of academic motivation resources of vocational highschool students, International Journal of Education Technology and Scientific Researches, 5(11). 353-383.</p> <p>45. Güçlü, M. Ve Altan, E. A. (2020). Türkiye’de okul öncesi eğitim alanında görülen sorunlar üzerine genel bir değerlendirme, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 13, 1051-1061.</p> <p>46. Genç, Ö. Ve Güçlü, M. (2020). İngilizce öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme konusundaki algıları üzerine genel bir değerlendirme (Erciyes üniversitesi örneği), Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 13(69), 947-955.</p> <p>47. Toprak, E.; Derin, S. ve Güçlü, M. (2020). Characteristics to be possessed by a qualified student: values or skills?, International Journal of Eurasian Education and Culture, 5(8), 52-108.</p>	
---------------------------------------	--	--

**Uluslararası
Makale**

48. Mete S., Toprak E. , Coşkun B., Güçlü M . (2020). Okul yönetiminden algılanan okul yaşam kalitesinin sınıflanması üzerine bir araştırma, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(70), 822-834.
49. Güçlü, M. (2020). Mehmet Rüştü, Uzel'in Türk eğitim tarihindeki yeri ve önemi, *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (48), .391-402
50. Hamalosmanoğlu, M., Kızılay, E., & Saylan Kırmızıgül, A., (2020). The effects of using animated films in the environmental education course on prospective teachers' behavior towards environmental problems and their attitude towards solid waste and recycling. *International Online Journal of Education and Teaching* , vol.7, 1.
51. Dilek, H., Tasdemir, A., Konca, A. S., & Baltacı, S. (2020). Preschool Children's Science Motivation and Process Skills during Inquiry-Based STEM Activities. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 6(2), 92-104.
52. Ortaokul 5. Sınıf İngilizce Ders Programının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi, *The Journal of International Social Research*, 13 (73), 2020.
53. The Investigation of Middle School Student Learning Difficulties and Concept Misunderstandings in Multipliers and Factorization Doğruçan H., Soybaş D. , Sevgi S. *EXCELLENCE IN EDUCATION JOURNAL*, cilt.9, ss.109-144, 2020
54. AKTEPE, V., YALÇINKAYA, E., GÜNDÜZ, M., & TEMUR, M. (2020) Değerler eğitimi dersine yönelik sınıf eğitimi öğretmen adaylarının görüşleri. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(2), 809-821.
55. AZRAK, S., & YALÇINKAYA, E. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin tarihi kültürel miras eğitimine ilişkin görüşleri (Denizli şehri örneği). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(3), 1307-1320.
56. KURUDAYIOĞLU M. ve ÇİMEN L. (2020). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Akademik Yazılarında Etkileşimli Üst söylem Belirleyicilerinin Kullanımı. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(31), 125-149.
57. New strategic method for fractional mitigating internet bottleneck with quadratic-cubic nonlinearity Manafian J., İlhan O. A. , Mohyaldeen S. Y. , Zeynalli S. M. , Singh G. *MATHEMATICAL SCIENCES*, cilt.1, ss.1-21, 2021 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi) _
58. Novel multiple soliton solutions for some nonlinear PDEs via multiple Exp-function method Nisar K. S. , İlhan O. A. , Abdulazeez S. T. , Manafian J., Mohammed S. A. , Osman M. *Results in Physics*, cilt.12, ss.1-20, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi) _
59. Localized waves and interaction solutions to the fractional generalized CBS-BK equation arising in fluid mechanics Manafian J., İlhan O. A. , Avazpour L., Alizadeh A. *Advances in Difference Equations*, no.11, ss.1-19, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _
60. Multi-Waves, Breathers, Periodic and Cross-Kink Solutions to the (2+1)-Dimensional Variable-Coefficient Caudrey-Dodd-Gibbon-Kotera-Sawada Equation Liu Dong L. D. , Ju Xiaodong J. X. , İLHAN O. A. , Manafian J., Ismael H. F. *JOURNAL OF OCEAN UNIVERSITY OF CHINA*, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _
61. Periodic wave solutions and stability analysis for the (3+1)-D potential-YTSF equation arising in fluid mechanics Manafian J., İLHAN O. A. , Ismael H. F. , Mohammed S. A. , Mazanova S. *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER MATHEMATICS*, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _
62. Approximation solution of the squeezing flow by the modification of optimal homotopy asymptotic method İLHAN O. A. *EUROPEAN PHYSICAL JOURNAL PLUS*, cilt.135, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _
63. Multiple rogue wave solutions for a variable-coefficient Kadomtsev-Petviashvili equation Lu Q., İLHAN O. A. , Manafian J., Avazpour L. *INTERNATIONAL*

<p>Uluslararası Makale</p>	<p>JOURNAL OF COMPUTER MATHEMATICS, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) -</p> <p>64. Cross-Kink Wave Solutions and Semi-Inverse Variational Method for (3+1)-Dimensional Potential-YTSF Equation Manafian J., İLHAN O. A. , Ali K. K. , Mohammed S. A. EAST ASIAN JOURNAL ON APPLIED MATHEMATICS, cilt.10, ss.549-565, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi)</p> <p>65. The extended auxiliary equation mapping method to determine novel exact solitary wave solutions of the nonlinear fractional PDEs Manafian J., İlhan O. A. , Avazpour L. International Journal Of Nonlinear Sciences And Numerical Simulation, cilt.8, ss.1-19, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi)</p> <p>66. Multiple rogue wave and solitary solutions for the generalized BK equation via Hirota bilinear and SIVP schemes arising in fluid mechanics Manafian J., İLHAN O. A. , Alizadeh A., Mohammed S. A. COMMUNICATIONS IN THEORETICAL PHYSICS, cilt.72, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics</p> <p>67. Some new families of exact solutions to a new extension of nonlinear Schrodinger equation Ghanbari B., Gunerhan H., İLHAN O. A. , Baskonus H. M. PHYSICA SCRIPTA, cilt.95, no.75208, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics</p> <p>68. N-lump and interaction solutions of localized waves to the (2+1)-dimensional asymmetrical Nizhnik-Novikov-Veselov equation arise from a model for an incompressible fluid Manafian J., İLHAN O. A. , Avazpour L., Alizadeh A. MATHEMATICAL METHODS IN THE APPLIED SCIENCES, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) -</p> <p>69. A Multidimensional Analogue of the A. N. Tikhonov's Theorem on Calculating Values of a Function with Respect to Approximately Given Fourier Coefficients Benli F. B. , İlhan O. A. , G. Kasimov S., S. Xaitboev G. Analysis Mathematica, cilt.2, ss.1-8, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi)</p> <p>70. Periodic wave solutions and stability analysis for the KP-BBM equation with abundant novel interaction solutions Manafian J., İLHAN O. A. , Alizadeh A. PHYSICA SCRIPTA, cilt.95, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics</p> <p>71. M lump and interaction between M lump and N stripe for the third-order evolution equation arising in the shallow water İLHAN O. A. , Manafian J., Alizadeh A., Mohammed S. A. ADVANCES IN DIFFERENCE EQUATIONS, cilt.2020, no.207, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics</p> <p>72. New exact solutions for nematicons in liquid crystals by the tan(phi/2)-expansion method arising in fluid mechanics İLHAN O. A. , Manafian J., Alizadeh A., Baskonus H. M. EUROPEAN PHYSICAL JOURNAL PLUS, cilt.135, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics</p> <p>73. Construction of Functional Closed Form Wave Solutions to the ZKBBM Equation and the Schrodinger Equation İLHAN O. A. , Islam M. N. , Akbar M. A. IRANIAN JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY-TRANSACTIONS OF MECHANICAL ENGINEERING, no.1, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics</p> <p>74. One, two and three soliton, periodic and cross-kink solutions to the (2+1)-D variable-coefficient KP equation Meihua H., Elagan S. K. M. M. , İlhan O. A. , Manafian J. Modern Physics Letters B, cilt.34, no.4, ss.1-20, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi)</p> <p>75. Forming localized waves of the nonlinearity of the DNA dynamics arising in oscillator-chain of Peyrard-Bishop model Manafian J., İLHAN O. A. , Mohammed S. A. AIMS MATHEMATICS, cilt.5, ss.2461-2483, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) -</p> <p>76. An Allee Threshold Model for a Glioblastoma(GB)-Immune System(IS) Interaction with Fuzzy Initial Values Benli F. B. , İlhan O. A. , Keskin Ö.</p>	
---------------------------------------	--	--

Uluslararası
Makale

- Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, cilt.5, ss.1-10, 2020 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
77. On the new wave behavior of the Magneto-Electro-Elastic(MEE) circular rod longitudinal wave equation İlhan O. A. , Bulut H., Sulaiman T. A. , Başkonuş H. M. An International Journal of Optimization and Control: Theories & Applications (IJOCTA), cilt.10, ss.1-8, 2020
78. Ezberci Cevik, E. & Kurnaz, M. A. (2020). Development and application of a concept test on the subject of stars. *Canadian Journal of Physics (in press)*. <https://doi.org/10.1139/cjp-2018-0444> (Science Citation Index Expanded)
79. Ezberci Cevik, E. & Kurnaz, M. A. (2020). Investigation of prospective science teachers' opinions and sensitivity towards environment. *Fresenius Environmental Bulletin*, 29(4), 2662-2669. (Science Citation Index Expanded)
80. Bozdemir Yuzbasioglu, H., Candan Helvacı, S., Ezberci Cevik, E., & Kurnaz, M.A. (2020). Examinations of the conversation in whatsapp group created for communication in a bachelors' level astronomy course. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST)*, 8(2), 168-176. (ESCI İndekslerine Giren Dergi)
81. Ezberci Çevik, E., Bozdemir Yüzbaşıoğlu, H., Candan Helvacı, S., & Kurnaz, M.A. (2020). The opinions of prospective science teachers about some basic astronomy concepts. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 49(2), 1025-1060. (ESCI İndekslerine Giren Dergi)
82. Effect of digital writing instruction with tablets on primary school students' writing performance and writing knowledge COMPUTERS & EDUCATION, cilt.157, 2020
83. NACAROĞLU, O., BEKTAŞ, O., & KIZKAPAN, O. (2020). Madde döngüleri ve çevre sorunları konusunda başarı testi geliştirme: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(1), 36-51.
84. TANŞU, A., & BEKTAS, O. (2020). Fen bilimleri öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasından beklentileri. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(1), 39-54.
85. KIZKAPAN, O., & BEKTAS, O. Ortaokul Öğrencileri İçin Fene Yönelik Epistemolojik İnanç Ölçeği Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(4), 2173-2185.
86. YANIK, R. N., & BEKTAŞ, O. (2020). Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Karşı Öz-Benlik Algılarının İncelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 405-435.
87. Ortaokul Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Öz Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi Serdar VARİNLİOĞLU, Oktay BEKTAS Necatibey Eğitim Fakültesi Dergisi (BASIMDA)
88. Bilimsel Tutum Ölçeği Geliştirme: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Berna KEÇE, Sibel SARAÇOĞLU, Oktay BEKTAS Maarif Mektepleri Eğitim Bilimleri Dergisi (BASIMDA)
89. Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi Hasan GÖKÇE, Oktay BEKTAS, Fulya ÖNER ARMAĞAN Maarif Mektepleri Eğitim Bilimleri Dergisi (BASIMDA)
90. Benli F. B. , İlhan O. A. , G. Kasimov S., S. Xaitboev G., A Multidimensional Analogue of the A. N. Tikhonov's Theorem on Calculating Values of a Function with Respect to Approximately Given Fourier Coefficients, *Analysis Mathematica*, cilt.2, ss.1-8.
91. Benli F. B. , İlhan O. A., An Early Detection Model for a Brain Tumor-IS (Immune System) Interaction with fuzzy Initial Values, CMES 2019, AISC 1111, SS.111-120.
92. Benli F. B. , İlhan O. A. , Keskin Ö., An Allee Threshold Model for a Glioblastoma(GB)-Immune System(IS) Interaction with Fuzzy Initial Values, *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, cilt.5, ss.1-10.
93. Benli F. B., Analysis of fractional Klein-Gordon-Zakharov equations using efficient method, *Num. Meth. Partial Dif. Equations*, DOI:10.1002/num22662.

**Uluslararası
Makale**

94. F. Bozkurt, A. Yousef, D. Baleanu, J. Alzabut, A mathematical model of the evolution and the spread of pathogenic coronaviruses from natural host to human host, *Chaos, Soliton and Fractals*, 138, 1-15 2020. **Q1**
95. A. Yousef, F. Bozkurt, T. Abdeljawad, Qualitative Analysis of a Fractional Pandemic Spread Model of the Novel Coronavirus (COVID-19), *Computers, Materials & Continua*, 66, 843-869, 2020. **Q1**
96. F. Bozkurt, A. Yousef, T. Abdeljawad, Analysis of the Outbreak of the Novel Coronavirus COVID-19 Dynamic Model with Control Mechanisms, *Results in Physics*, 2, 1-19, 2020. **Q1**
97. F. Bozkurt, A. Yousef, T. Abdeljawad, A. Kalinli, Mathematical Modelling of Breast Cancer in a Mixed Immune-Chemotherapy Treatment Considering the Effect of Ketogenic Diet, *The European Physical Journal Plus*, DOI:10.1140/epjp/s13360-020-00991-8 **Q1**
98. A. Yousef, F. Bozkurt, T. Abdeljawad, Mathematical Modeling of the Immune-Chemotherapeutic Treatment of Breast Cancer under some Control Parameters, *Advances in Difference Equations*, <https://doi.org/10.1186/s13662-020-03151-5> **Q1**
99. Z. Kökbudak, M. Saracoglu, S. Akkoç, Z. Çimen, M.I. Yilmazer, F. Kandemirli, Synthesis, cytotoxic activity and quantum chemical calculations of 7-thioxopyrazolo[1,5-f]pyrimidin-2-one derivatives, *J. Mol. Struct.*, 1202, Article 127261, 1-12, 2020. (SCI-E, Q3)
100. S.G. Kandemirli, M.I. Yilmazer, M. Saracoglu, F. Kandemirli, Theoretical B3LYP study of contrast agent metrizoate, *Int. J. Chem. Techn. (IJCT)*, 4, 1, 60-70, 2020. (Index Copernicus, TR Dizin)
101. M.E. Khalifa, I.H. El Azab, A.A. Gobouri, G.A.M. Mersal, S. Alharthi, M. Saracoglu, F. Kandemirli, J. Ryl, M.A. Amin, Adsorption behavior and corrosion inhibitive characteristics of newly synthesized cyano-benzylidene xanthene on copper/sodium hydroxide interface: Electrochemical, X-ray photoelectron spectroscopy and theoretical studies, *J. Col. Int. Sci.*, 580, 108-125, 2020. (SCI, Q1)
102. M. Saracoglu, Z. Kokbudak, M.I. Yilmazer, F. Kandemirli, Synthesis and quantum chemical calculations of pyrimidin-1(2H)-ylamino)fumarate derivatives, *J. Chem. Soc. Pak.*, 42, 5, 746-761 2020. (SCI-E, Q4)
103. M.M. Ibrahim, G.A.M. Mersal, A.M. Fallatah, M. Saracoglu, F. Kandemirli, S. Alharthi, S. Szunerits, R. Boukherroub, J. Ryl, M.A. Amin, Electrochemical, theoretical and surface physicochemical studies of the alkaline copper corrosion inhibition by newly synthesized molecular complexes of benzenediamine and -tetraamine with π acceptor, *J. Mol. Liquids*, Article 114386, 320, Part-A, 1-17, 2020. (SCI-E, Q1)
104. M.G.K. AlFalah, E. Kamberli, A.H. Abbar, F. Kandemirli, M. Saracoglu, Corrosion performance of electrospinning nanofiber ZnO-NiO-CuO/polycaprolactone coated on mild steel in acid solution, *Surf. Inter.*, Article: 100760, 21, 1-13, 2020. (SCI-E, Q1)
105. U. Büyük, S. Engin, H. Kaya, E. Çadırlı, N. Maraslı " Directionally Solidified Al-Cu-Si-Fe Quaternary Eutectic Alloys", *Physics of Metals and Metallography*, [ISI] 121(1) Pages 78-83 (2020).
106. Emin Çadırlı, Emel Nergiz, Hasan Kaya, Uğur Büyük, Mevlüt Şahin, Mehmet Gündüz " Effect of growth velocity on microstructure and mechanical properties of directionally solidified 7075 alloy", *International Journal of Cast Metals Research*, [ISI] 33(1) Pages 11-23 (2020).
107. Hasan Kaya, Emin Çadırlı, Uğur Büyük " Microstructure, Microhardness, Tensile, Electrical and Thermal Properties of the Al-Mn-xSi Ternary Alloys", *Kovove Materialy-Metallic Materials*, [ISI] 58, Pages 275-285 (2020).
108. İzzettin Yilmazer, Emin Çadırlı, Hasan Kaya, Uğur Büyük " Physical properties of directionally solidified Al-1.9Mn-5Fe alloy", *Journal of Materials Engineering and Performance*, [ISI] in press, (2020).

<p>Uluslararası Makale</p>	<p>109. Physical Properties of Directionally Solidified Al-1.9Mn-5Fe Alloy, Yilmazer M. İ., Çadırılı E., Kaya H., Büyük U., Journal Of Materials Engineering And Performance, No.20201102, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi)</p> <p>110. Synthesis and DFT Studies of Pyrimidin-1(2H)-ylaminofumarate Derivatives, SARAÇOĞLU M., KÖKBUDAK Z., YILMAZER M. İ., KANDEMİRLİ F., Journal of the Chemical Society of Pakistan, cilt.42, ss.746-761, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi)</p> <p>111. Effect of Temperature Gradient and Growth Velocity on Microstructure and Mechanical Properties on Zn-7Al-3Cu Ternary Eutectic Alloy, Yilmazer I., Cadirli E., INTERNATIONAL JOURNAL OF METALCASTING, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi)</p> <p>112. Synthesis, cytotoxic activity and quantum chemical calculations of new 7-thioxopyrazolo[1,5-f]pyrimidin-2-one derivatives, Kökbudak Z. , Saraçoğlu M. , Akkoç S., Cimen Z., Yilmazer M. İ. , Kandemirli F., JOURNAL OF MOLECULAR STRUCTURE, cilt.1202, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi)</p> <p>113. Basal A. & Elcan Kaynak, N. (2020). Perceptions of pre-service English teachers towards the use of digital badges, <i>Innovations in Education and Teaching International</i>, DOI: 10.1080/14703297.2019.1649172. (SSCI İndeksli Yayın)</p> <p>114. Elcan Kaynak, N. (2020). A close look at teachers' lives: Caring for the well-being of elementary teachers in the US. <i>International Journal of Emotional Education</i>, 12(1), 19-34. (ESCI indeksli Yayın)</p> <p>115. Elcan Kaynak, N., Akerson, V.L., & Cevik, E. (2020). Third graders' identities as "persons who understand nature of science" through an electricity unit. <i>International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST)</i>, 8(1), 44-52. (ESCI indeksli Yayın)</p> <p>116. Kılıç, R. (2020). Kânunî Sultan Süleyman'ın Tebriz Seferi (1548-1549) ve Nahçıvan- Revan-Karabağ (1552-1554) Seferleri ve Sonuçları . Journal of Universal History Studies , 3 (Prof. Dr. Mustafa Keskin Special Issue) , 191-215 .DOI: 10.38000/juhis.802093</p> <p>117. Uçar, S. & Baştemur, Ş. (2020). A mixed method study on dating violence attitudes and experiences in emerging adulthood. <i>Educational Policy Analysis and Strategic Research</i> 15(3), 140-158. doi: 10.29329/epasr.2020.270.7</p> <p>118. Investigation of the Pre-service Science Teachers' Perceptions of Protists, 2020, Pedagogical Research (ERIC)</p> <p>119. The effects of using animated films in the environmental education course on prospective teachers' behavior towards environmental problems and their attitude towards solid waste and recycling, 2020, International Online Journal of Education and Teaching (ERIC)</p> <p>120. "Ses" Konusunun STEM Etkinlikleri ile Öğretiminin Başarıya Etkisi, 2020, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (ESCI)</p> <p>121. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Okuryazarlığına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, 2020, Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi</p> <p>122. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimleri Dersi Kazanımları İle İlgili Farkındalıkları, 2020, Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi</p> <p>123. Morali, G., & Göçer, A. (2020). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öyküleme: Kuramsal Temeller. <i>Journal Of History School</i>, Cilt.13, Ss.3227-3255</p> <p>124. MORALI, G. (2020). Çocuklara Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi ve A1 Düzeyi Etkinlik Tasarımı. <i>SDU International Journal of Educational Studies</i>, 7(1), 16-25.</p> <p>125. Girgin, U., Acar, Y., Akbaş, E., Yavuz, E., Altan, A. E., Boran, M., ..., & Morali, G. (2020). Konuşma çözümleme yöntemi: Veri toplama ve çözümleme süreçlerinde geçerlik, güvenilirlik ve etik. <i>Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>. Advance online publication. doi: 10.16986/HUJE.2020063458</p> <p>126. Education as a Social System: Present and Future Challenges. <i>Education Reform Journal</i>, cilt.5, ss.1-7, 2020.</p>	
---------------------------------------	--	--

	<p>127.Extrability and the Theory of Multiple Intelligences as a Phenomenon for an Inclusive Education Renewal. <i>European Journal of Special Education Research</i>, cilt.5, ss.17-38, 2020.</p> <p>128.EFL Classrooms and Global Issues. <i>modernenglishteacher</i>, cilt.29, ss.55-58, 2020.</p> <p>129.Girgin, U., Acar, Y., Akbaş, E., Yavuz, E., Selçuklu, A. E. , Boran, M., ... Ölçü Dinçer, Z.(2020). Konuşma Çözümlemesi Yöntemi: Veri Toplama ve Çözümleme Süreçlerinde Geçerlik, Güvenilirlik ve Etik. <i>Hacettepe University Journal Of Education</i> , no.2020063458, 1-22.</p> <p>130.BORAN, M., & YELKEN, T., (2020). Öğretmen Adaylarının Eğitim Fakültesindeki Hizmet Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyleri. <i>Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , vol.48, 390-408.</p> <p>131.Manolova Yalçın, O. & M., Ayan. (2020). KKTC, Türkiye ve İsveç eğitim denetimi sistemlerinin karşılaştırılması olarak incelemesi. <i>Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi</i>,9(1), 12-26. [ASOS, SIS, OAJI, IF, DRJI, ARAŞTIRMAX, ACAR].</p> <p>132.Manolova Yalçın, O., Durmuşoğlu Saltalı, N., & M.A., Ateş. (2020). Okulöncesi eğitimde aranan veli profili. <i>Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi</i>, 2(2),1-23. [SIS, ISRA, JIF, CITE FACTOR, MAS Beta, İndex Copernicus, ISSN Turkey, ROAD, IOI World Journals, ASI, ARI, İAD, JD, JF].</p> <p>133.Manolova Yalçın, O. & E.T., Hanoğlu. (2020). OECD'nin Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programında Başarılı Ülkeler ile Türkiye'nin Eğitim Yönetimi ve Denetimi Açısından Karşılaştırılması. <i>Yükseköğretim ve Bilim Dergisi</i>, 10(1), 36-44. [EuroPub Database, Humanities Index, OAJI, DOAJ, Copernicus, EBSCO, DRJI, Zentralinstitut für Kunstgeschichte, WorldCat, ULAKBİM, Google Akademik, Türk Eğitim İndeksi, ASOS, SOBIAD]. DOI: 10.5961/jhes.2020.365</p> <p>134.Manolova Yalçın, O. & B., Engin Davut. (2020). İlkokul müdürlerinin ders denetimlerine ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi (KKTC Örneği) <i>OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi</i>,15(1),4816-4846. [EBSCO HOST, ULAKBİM, TEİ, ASOS, SOBIAD, CITE FACTOR].</p> <p>135. Manolova Yalçın, O. & B K., Bıkmaz. (2020). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti eğitim denetiminde yaşanan problemlere ilişkin emekli yönetici ve denetmen görüşleri. <i>JASSS (Jass Studies-The Journal of Academic Social Science Studies</i>, 13(81),87-114. [SOBIAD, İndex Copernicus, ASOS, ISI (International Scientific Indexing), DRJI, CiteFactor, ESJI (Eurasian Journal Index), Scholar Article Journal Index, Science Library Index]. DOI: 10.29228/JASSS.44888</p> <p>136.Çarkıt, C. ve Altun, K. (2020). Ortaokul Türkçe Derslerinde Eleştirel Dinleme/İzleme Uygulamaları Üzerine Bir Eylem Araştırması. <i>OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi</i> (OPUS), (TR Dizin).</p> <p>137.Çarkıt, C. ve Altun, K. (2020). Eleştirel Dinleme/İzleme Özyeterlilik Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenilirlik Çalışması. <i>Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</i>. (TR Dizin).</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Göçer, Ali (2020). Okul sözlüklerinin biçimsel-içerik özellikleri ve akademik çalışmalarda değinilen sorunlar bağlamında Türkçe okul sözlüğü hazırlama süreç, ilke ve ölçütleri üzerine bir öneri: Tematik okul sözlükleri. <i>e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi</i>, 7(1), 66-83. doi: 10.30900/kafkasegt.686488 2. Göçer, Ali (2020). Dinleme becerisinin gelişim durumunun ve kullanım yeterliklerinin ölçülüp değerlendirilmesi. <i>Çukurova Araştırmaları</i>, 6(1), 109-125. http://dx.doi.org/10.29228/cukar.43295 3. Göçer, Ali ve Akgül, Okan (2020). Bir Eğitsel Materyal Olarak Karikatür ve Eğitimde Karikatür Kullanımına Yönelik Kesitsel Bir Değerlendirme. <i>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i>, 48, 13-28. 4. Göçer, Ali ve Karadağ, Bilal Ferhat (2020). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde İletişimsel Becerilerin Geliştirilmesi Durumunun İncelenmesi. 	

- Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [MSKU Journal of Education]*, 7(2), 71-80. DOI: 10.21666/muefd.686282
5. Göçer, Ali ve Karadağ, Bilal Ferhat (2020). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Whatsapp Uygulamasının Kullanımının Sözcük Öğretimi Bakımından İşlevselliği. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(46), 322-340.
 6. Koç-Şanlı, K. & Işık, C. (2020). Tam sayıların öğretim sürecinin öğretmenlerin model kullanımları üzerinden analizi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(29), 81-108. <https://doi.org/10.35675/befdergi.519552>
 7. Sevgi, S., Macun, Y. & Işık, C. (2020). Investigating middle school students' metacognition and mathematical reasoning of problem-solving skills. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 9(3), 545-563. <https://doi.org/10.14686/buefad.675770>.
 8. BENLİK, ÖZ-DUYARLIK VE KİMLİK BAĞLAMINDA YEKTA KOPAN'IN AİLE ÇAY BAHÇESİ ROMANINDA BİREYİN VAROLUŞ SORUNSALI", *Kırklareli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, cilt.4, ss.113-127, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi)
 9. "MARDİN'İ ROMANDAN TANIMAK: ABBARA/BİR UMUDUN MASALI", *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, cilt.3, ss.11-24, 2020(Hakemli Üniversite Dergisi)
 10. Kızılay, E., & Hamalosmanoğlu, M., (2020). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. *Öğretmen Eğitimi ve Öğretim*, vol.1, 1.
 11. Hamalosmanoğlu, M., (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunları Hakkındaki Görsel İmajlarının İncelenmesi. *Öğretmen Eğitimi ve Öğretim*, vol.1, 45-51.
 12. Konca, A. S. Velilerin Okul Öncesi Eğitim Hakkında Görüşlerinin İncelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(3), 892-902.
 13. Gürbey, S., Ezberci Çevik, E., & Şahin, A. (2020). İlköğretimde yerleşik, taşınmalı ve yatılı bölge okullarında eğitim ve bu eğitimin öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumları üzerine etkisi: Yahyalı ilçesi örneği. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(2), 445-459. (TR Dizin)
 14. Gönültaş, M., Güneri, E., & Ezberci Çevik, E. (2020). Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Kök Hücreye Yönelik Algılarının Belirlenmesi. *Asya Öğretim Dergisi* 8(2), 52-63. (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
 15. Bozdemir Yüzbaşıoğlu, H., Ezberci Çevik, E., & Kurnaz, M.A. (2020). Fen bilgisi öğretmen adaylarının yansıma ve kırınım konusundaki bağlanmış bilgileri. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 722-740. (TR Dizin)
 16. M.G.K. Alfalah, M. Abdulrazzaq, M. Saraçoğlu, F. Kandemırlı, 4-Naphthyl-3-thiosemicarbazide as corrosion inhibitor for copper in sea water (3.5% sodium chloride), *Eurasian J. Sci. Eng. Tech.*, 1 1, 27-34, 2020.
 17. Ferhat ASLAN, Uğur BÜYÜK, "Geogebra Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Atışlar Konusundaki Kavram Yanılgılarına Etkisi", *Pearson Journal of Social Sciences & Humanities*, 5(5), Pages 22-37 (2020).549
 18. Uğur BÜYÜK, Sevda ENGİN, Semra DURMUŞ ACER, Aynur AKER, Necmettin MARAŞLI "Sıcaklık Gradyentinin Mikroyapı ve Mikrosertliğe Etkisi", *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 9(2), Pages 1118-1128 (2020).
 19. Aslı Afife EREN, Nagihan TANIK ÖNAL, Uğur BÜYÜK "Elementler ve Bileşikler Konusu İçin Geçerli ve Güvenilir Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması", *Pearson Journal of Social Sciences & Humanities*, 6(6), Pages 152-166 (2020).
 20. Nagihan TANIK ÖNAL, Uğur BÜYÜK "Üstün Zekalı Olmak", *Milli Eğitim*, 49 (228), Pages 153-174 (2020).

<p>Ulusal Makale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Theoretical B3LYP Study of Contrast Agent Metrizoate, Kandemirli S. G., Yilmazer M. İ., Saraçoğlu M., Kandemirli F., International Journal of Chemistry and Technology (IJCT), cilt.4, ss.60-70, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi) 22. Kontrast Madde Iopromidinin Elektronik Yapısı Üzerine Teorik B3LYP Çalışması, Kandemirli S. G., Yilmazer M. İ., Saraçoğlu M., Kandemirli F., Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, cilt.36, Sayı:3, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi) 23. Kılıç, R. (2020). Milli Mücadele’de Gizik Duran ve Faaliyetleri. Şehir Kültür Sanat Dergisi, 35, 20-27 24. Uçar, S , Yıldız, Y , Dursun-bilgin, M , Baştemur, Ş . (2020). Okul Psikolojik Danışmanlarının Çocuk İstismarıyla Çalışma Yeterliliklerine İlişkin Nitel Bir Araştırma . Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 35 (2) , 404-414 . Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/hunefd/issue/54080/729834 25. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği Seçimlerinde Etkili Olan Etkenlerin Belirlenmesi, 2020, Öğretmen Eğitimi ve Öğretim 	
<p>Uluslararası Bildiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kafadar, T. (2020). <i>Social studies teacher candidate’s perspective on education: Analysis of the film "The Chorus"</i>, (pp. 349-354). Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4-433687e547fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) 2. Kafadar, T. (2020). <i>The problems that social studies teacher candidates Have experienced during the distance education period</i>, (pp.361-365). Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4433687e547fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) 3. Kafadar, T. (2020). <i>The status of social studies teacher candidates regarding preparation of activities for teaching geography subjects</i>, (pp. 355-360). Middle East International conference on contemporary scientific studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7ace4433687e547fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) 4. Kafadar, T. (2020). <i>Analysis of the social studies course book of 4th grades in terms of values</i>, (pp.18-23). IConSE 2020: International Conference on Science and Education. Antalya, Turkey, 29 October-1 November https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) 5. Kafadar, T. (2020). <i>Analysis of primary school students’ creative thinking tendencies towards social studies</i>, (pp. 45-49). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) 6. Kafadar, T. (2020). <i>The effect of science and technology on social change according to the views of social studies prospective teachers</i>, (pp. 65-68). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) 7. Kafadar, T. (2020). <i>Virtual museum experiences of social studies prospective teachers</i>, (pp. 109-112). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) 	<p>43</p>

**Uluslararası
Bildiri**

8. Akbaş E. , Tor D. , Altan A. E. & Yavuz E. (2020). Exploring how a second language teacher strategically manages a chaotic classroom: A multi-semiotic perspective to an L2 academic speaking class. Paper presented at 2nd ILTERG Conference, 16 - 17 Ekim 2020
9. Girgin U., Acar Y., Akbaş E., Yavuz E., Selçuklu A. E., Boran M., et al. (2020). Conversation Analysis Methodology: Validity, Reliability, and Ethical Issues in Data Collection and Analysis Procedures. Paper presented at 2nd ILTERG Conference, 16 - 17 Ekim 2020
10. Boran M. & Yavuz E. (2020). **Teknoloji Destekli Öğretimin Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnanç Sistemlerine Etkisi.** Sözlü bildiri olarak sunulmuştur. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020, ss.173
11. Yavuz, E. & Boran M. (2020). **Türk Öğrencilerinin 2018 PISA Okuma Okuryazarlıklarına Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi.** Sözlü bildiri olarak sunulmuştur. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020, ss.153
12. Tor, D. & Yavuz, E. (2020). **Algılanan Okul Etkililiği Ölçeği'nin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.** Sözlü bildiri olarak sunulmuştur. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020.
13. Girgin, U., Acar, Y., Akbaş, E. , Yavuz, E., Selçuklu, A., Boran, M. , Lafcı-Tor, D. & Morali, G. (2020, Ekim). Conversation Analysis Methodology: Validity, Reliability, and Ethical Issues in Data Collection and Analysis Procedures. 2nd ILTERG Conference, Antalya.
14. Akbaş, E. , Lafcı-Tor, D., Yavuz, E., & Selçuklu, A. (2020 Ekim). Exploring how a second language teacher strategically manages a chaotic classroom: A multi-semiotic perspective to an L2 academic speaking class. 2nd ILTERG Conference, Antalya.
15. Lafcı-Tor, D. & Sert, E.H. (2020, Kasım). Sistematik inceleme: öğretmenlik mesleğine yönelik tutum. 13. Eğitim Camiası sempozyumu.
16. Güçlü M. & Tösten M. (2020). An evaluation of the effects of extracurricular activities on students' social development, 7. INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES 7, 23 Eylül - 25 Ekim 2020, ss.294-299, Budapeşte, Macaristan,
17. Güçlü, M. (2020). A general evaluation of English teachers' perceptions of selfefficacy, 7. INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES 7, 23 Eylül - 25 Ekim 2020, ss.307-315, Budapeşte, Macaristan
18. Güçlü, M. & Taşkın, D. T. (2020). Effects Of Epistemological Beliefs On Teaching, 7. INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES 7, 23 Eylül - 25 Ekim 2020, ss.300-306, Budapeşte, Macaristan.
19. Güçlü, M. (2020). The place of the teacher in teaching a foreign language to children, , 7. INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES 7, 23 Eylül - 25 Ekim 2020, ss.300-306, Budapeşte, Macaristan.
20. Güçlü, M. & Şahan, A. (2020). An Evaluation of the 2023 Education Vision Document in Turkey from the Perspective of Foreign Language Education, International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, BUADAPEŞTE, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.33-36.
21. Güçlü, M. & Şahan, A. (2020). Problems Arising from Teachers in Foreign Language Teaching, International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapest, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.45-49.
22. Güçlü, M. & Şahan, A. (2020). An Overall Evaluation of the Use of the Drama Method in Foreign Language Lessons, International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, 13 - 14 Mart 2020, ss.37-40.
23. Güçlü, M. & Şahan, A. (2020). Developments in Foreign Language Education in Turkey in the Process of Entry to the European Union, International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapest, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.41-44

<p>Uluslararası Bildiri</p>	<p>24. Konca, A. S., Demirtaş İlhan, S. (2020). Learning activities in preschool classrooms: preferences of preschool teachers and perceptions of parents. 7th International Eurasian Educational Research Congress, 10-13 September, Eskisehir.</p> <p>25. “Teknopedagoji Alanında Yapılan Çalışmalara İlişkin İçerik Analizi”, , International Pegem Conference on Education, 16-19 Eylül, E-Kongre</p> <p>26. ÇİMEN, L. Türkçe Eğitimine Alımlama Estetiği Kuramı Açısından Yaklaşmak (sözlü bildiri). 9. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Türkiye, 12 - 13 Aralık 2020</p> <p>27. Sözlü Bildiri- Yıldız P., Atay A., Çiftçi Ş. K., “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eşit İşaretine İlişkin Alan Bilgilerinin İncelenmesi” VII. International Eurasian Educational Research Congress- ONLINE, ESKİŞEHİR, TÜRKİYE, 10-13 Eylül 2020, pp 753-755.</p> <p>28. Sözlü Bildiri- Çiftçi Ş. K., Atay A., Yıldız P., Güven Akdeniz D., “Matematiksel Görevlerin Bilişsel Düzeylerindeki Değişimin İncelenmesi: Sınıf İçi Uygulamalar” 7. Uluslararası Sosyal Beşeri Ve Eğitim Bilimleri Kongresi- ONLINE, İSTANBUL, TÜRKİYE, 23 Ekim 2020, ss. 243.</p> <p>29. Sözlü Bildiri- Çiftçi Ş. K., Yıldız P., Atay A., “Sınıf Öğretmenlerinin Alan Ölçme Sürecinde Eş Birim Kullanımına İlişkin Anlamalarının İncelenmesi” . 7. Uluslararası Sosyal Beşeri Ve Eğitim Bilimleri Kongresi-ONLINE, İSTANBUL, TÜRKİYE, 23 Ekim 2020, ss. 243.</p> <p>30. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öz-yeterlilik İnancı ve Örgütsel İklimleri ile Mesleğe Yabancılaşmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi , 10-13 Eylül 2020, Eskişehir Anadolu Üniversitesi</p> <p>31. Ferhat ASLAN, Uğur BÜYÜK, “GEOGEBRA UYGULAMALARININ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATIŞLAR KONUSUNDAKİ AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ” TARAS SHEVCHENKO 5st INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES, Online Presentation, Kyiv, Ukraine, 8-10 May 2020.</p> <p>32. Emin ÇADIRLI, Uğur BÜYÜK, Hasan KAYA, Erkan ÜSTÜN, “A707 Alaşımının Isıl Özelliklerinin İncelenmesi” 4. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Page 12-21, Kayseri, Turkey, 16-17 October 2020.</p> <p>33. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Laboratuvarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, Ocak 2020, 3. Uluslararası Sosyal Bilimleri Kongresi (USBİK)</p> <p>34. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, Ocak 2020, 3. Uluslararası Sosyal Bilimleri Kongresi (USBİK)</p> <p>35. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Laboratuvarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, Ocak 2020, 3. Uluslararası Sosyal Bilimleri Kongresi (USBİK)</p> <p>36. Review Of STEM Trends In K-12 Education In Turkey, Kasım 2020, 2nd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education</p> <p>37. Sarsıkoğlu, A.F. (2020). Türkiye’de Ertelemeye İlgili Çalışmaların İncelenmesi: Sistematik Bir Derleme, Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi Kayseri, Türkiye.</p> <p>38. Sarsıkoğlu, A.F., Sarsıkoğlu, Ş. (2020). Çatışma Yönetimi ve Problem Çözme Becerilerinin Müzakere Eğitimi Bakımından Önemi ve Uzlaştırıcılık Faaliyetlerinde Uygulanması. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi Kayseri, Türkiye.</p> <p>39. GİRĞİN U. , ACAR Y. , AKBAŞ E. , YAVUZ E. , SELÇUKLU A. E. , BORAN M. , Moralı, G. (2020). Conversation Analysis Methodology: Validity, Reliability, and Ethical Issues in Data Collection and Analysis Procedures. The 2nd ILTERG Conference, 16 - 17 Ekim 2020</p> <p>40. BORAN M., ACAR Y. , AKBAŞ E. , GİRĞİN U. (2020) Maximising Interactional Space in a Turkish as a Foreign Language Classroom: Implications for L2 Teacher Classroom Interactional Competence. The 2nd ILTERG Conference, Türkiye, 16 - 17 Ekim 2020</p>	
--	--	--

	<p>41. YAVUZ E. , BORAN M (2020) Türk Öğrencilerinin 2018 PISA Okuma Okuryazarlıklarına Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020</p> <p>42. BORAN M. , YAVUZ E. (2020)Teknoloji Destekli Öğretimin Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnanç Sistemlerine Etkisi 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel</p> <p>43. Bıkmaz, B.K. ve Manolova Yalçın, O. (2020). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti eğitim denetiminde yaşanan problemlere ilişkin emekli yönetici ve denetmen görüşleri. <i>Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu Özet Kitapçığı</i>.(89-90) İstanbul: Asos Yayınevi.</p>	
Ulusal Bildiri	1. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği Seçimlerinde Etkili Olan Etkenlerin Belirlenmesi, Temmuz 2020, I. Ulusal Çevrimiçi Disiplinlerarası Fen Eğitimi Öğretmenler Konferansı	1
Kitap (Kitap böl.)	<p>1. Maddeyi Kötüye Kullanmada PDR'nin İşlevi/Madde Bağımlılığı: Disiplinler Arası Bir Yaklaşım, Kariper İshak Afşin, Editör, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, ss.89-112, 2020</p> <p>2. Yüz İfadeleri/Sözsüz İletişim: Bilim ve Uygulamaları, Tuzgöl Dost Meliha, Metin Ahmet, Editör, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, ss.15-52, 2020</p> <p>3. Tıbbi Uygulamalarda Sözsüz İletişim/Sözsüz İletişim: Bilim ve Uygulamaları, Tuzgöl Dost Meliha, Metin Ahmet, Editör, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, ss.15-52, 2020</p> <p>4. Bahar, M. A. (2020). <i>Okuma edimi</i>. Ankara: Anı. (Tek Yazarlı Kitap),</p> <p>5. Bahar, M. A. (2020). Üstbilişsel okuma stratejisi için 4MAT'a uygun bir izlençe önerisi. İçinde <i>Türkçenin eğitimi-öğretiminde kuramsal ve uygulamalı çalışmalar</i>. Ankara: Ankara Üniversitesi TÖMER.</p> <p>6. Bahar, M. A. (2020, baskıda). Metindilbilim ve Türkçe öğretimi. İçinde <i>Kuramdan uygulamaya Türkçe öğretimi</i>, Temizyürek, F. ve Türkben, T. (Dü.). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>7. Bahar, M. A. (2020, baskıda). 19. Yüzyıl Türkçe Öğretimine Felsefi Bir Bakış. İçinde <i>Prof. Dr. Tayyip Duman Armağanı</i>, Peker, D. ve Demir, F. (Dü.). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>8. Bahar, M. A. (2020, baskıda). Türkçe öğretimi programında içerik. İçinde <i>Türkçe öğretmenin el rehberi</i>, Aslan, S. ve Şimşek, N. D. (Dü.). Ankara: Anı.</p> <p>9. Bahar, M. A. (2020, baskıda). Bitişik eğik ve dik temel yazı bağdaşmazlığının yazma sürecine yansımaları. İçinde <i>Dr. Asiye Duman Armağanı</i>. Ankara.</p> <p>10. Bahar, M. A. (2020, baskıda). Yabancı dil eğitiminde yaratıcılık. İçinde <i>Sorularla Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi</i>.</p> <p>11. "Baharın Mecidiye köyü"nde Yaşadığı Yıllar/Mahmut Yesari'nin Romanlarında İstanbul", Grafiker yayımları, Ankara, 2020. (Uluslararası Kitap)</p> <p>12. "Sorularla Türk Romanı Üzerine İncelemeler", Grafiker Yayınları, Ankara, 2020 (Uluslararası Kitap)</p> <p>13. Kafadar, T. (2020). Sosyal Bilimlerde Uzaktan Eğitimin Planlanması ve Sosyal Bilimler Programlarının Analizi. Koçoğlu, E. (Ed.), <i>Sosyal bilimlere uzaktan eğitimde bakış</i> içinde (s. 69-91). Ankara: Pegem A Yayıncılık. DOI 10.14527/9786257880749</p> <p>14. GÖZLER A, TURAN M. B (2020), FARKLI BRANŞ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MERKEZİ SINAV KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ, Yayın Yeri: Gece Kitaplığı, Editör: Sönmez Kadir, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:456, ISBN:978-625-7884-65-5, Bölüm Sayfaları:291 -304</p> <p>15. ÇAĞLAR POLAT E, GÖZLER A (2020), ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL SINIZM DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ, Yayın Yeri: Gece publishing, Editör: Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Baki MİNAZ Arş.Gör.Dr. Meral SERT AĞIR, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:430, ISBN:978-625-7958-24-0, Bölüm Sayfaları:11 -39</p> <p>16. Güçlü, M. (2020). Eğitim Antropolojisi (EDİTÖR), Ankara: Pegem Yayınları.</p>	32

<p>Kitap (Kitap böl.)</p>	<p>17. Güçlü, M. (2020). Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde Halk Eğitimi Alanında Görülen Gelişmelerin Değerlendirilmesi, Tarih Sosyoloji ve Antropoloji Bağlamında İncelemeler İçinde ,Ed. Alev Duran,Gökçen Çatlı Özen, İstanbul: Hiper Yayınları.</p> <p>18. Güçlü, M. (2020). Eğitimin İşlevleri, Eğitime Giriş İçinde, Ed. Haluk Ünsal, Ankara: Nobel Yayınları.</p> <p>19. Güçlü, M. (2020). Klasik dönem Osmanlı Eğitim Anlayışı, Eğitim Tarihi içinde, Ed. MEHMET KÖÇER, EROL KOÇOĞLU, Ankara: Pegem Yayınları.</p> <p>20. Kızılay, E., & Hamalosmanoğlu, M., (2020). Nanoteknoloji. Senaryolarla Desteklenmiş Fen ve Teknoloji Uygulamaları (pp.1), Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>21. Konca, A. S., Baydilli, S., & Severina, E. (2020). Geometry learning of children in digital activities. In <i>Mathematics in Early Childhood: Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy</i> (O. Thiel, B. Perry, E. Severina eds).Routledge</p> <p>22. Konca, A.S. (2020). Attitudes of Elementary Education Preservice Teachers Towards Creative Drama. In <i>New Trends in Educational Sciences</i>. (T. Çetin, Y. Dikmenli, A. Sezer eds). Strategic Research Academy.</p> <p>23. Results Concerning Certain Linear Positive Operators Soybaş D. , Malik N.Computational Mathematics and Variational Analysis, Themistocles M. Rassias,Nicholas J. Daras, Editör, Springer, London/Berlin , Berlin, ss.441-464, 2020</p> <p>24. YALÇINKAYA, E., & ÖNER, G. (2020). Dünyada çağdaş eğitim hareketleri. M. Koçer ve E Koçoğlu (Ed.), <i>Eğitim tarihi</i> içinde (253-274 ss.). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.</p> <p>25. YALÇINKAYA, E. (2020). Sosyal bilimlerde uzaktan eğitimin ölçme ve değerlendirme açısından analizi. E. Koçoğlu (Ed.), <i>Sosyal bilimlere uzaktan eğitimde bakış</i> içinde (395-412 ss.). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.</p> <p>26. Aksoy E. (2020). “Performans Teori Bağlamında İsmail Görkem’in Halk Hikâyesi Çalışmaları”. <i>Halk ve Bilim Arasında Bir Ömür Prof. Dr. İsmail Görkem Armağanı</i>. Konya: Kömen Yayınları. s. 105-121.</p> <p>27. Quantum chemical calculations on the corrosion inhibition performance of some tetrazole derivatives, Elusta M. I. A., Saraçoğlu M., Yılmaz M. I., Kandemirli F., Corrosion Science: Theoretical and Practical Applications, Kaya S., Obot I.B., Özkir D., Editör, Apple Academic Press, Florida, 2020</p> <p>28. S. Uçar, “Genç Yetişkinlik Dönemi ve Uyum Sorunları,” <i>Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları</i>, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2020, pp.251-271. S. Uçar, “Okul Sonrası,” <i>Disleksi</i>, (Çev.) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2020, pp. 179-200.</p> <p>29. Ders Planları Kurgusunda Öğretme Öğrenme Yaklaşımlarıyla Uygulamalı STEM Eğitimi (kitap bölümü), 2020, Nobel Akademi Yayıncılık</p> <p>30. Moralı, G. (2020). Okuma Yoluyla Madde (Uyuşturucu) Bağımlılığı ile Mücadele Etme: Bibliyoterapi. A. Kariper ve A. Metin (Eds.), <i>Madde Bağımlılığı: Disiplinler Arası Bir Yaklaşım</i> içinde (ss. 149-157). Ankara: Nobel Yayın.</p> <p>31. Moralı, G. (2020). Kapsayıcı Eğitim Çerçevesinde Göçmen Öğrencilere Farklılaştırılmış Türkçe Öğretiminin Sınıfa Yansımaları. U. Başar ve B. Tüfekçioğlu (Eds.), <i>Göçmenlere Türkçe Öğretimi</i> içinde (ss. 105-132). Ankara: Nobel Yayın.</p> <p>32. Beyaz, H. ve Manolova Yalçın, O. (2020). Etik, etik ilkeler ve kurallar, etik teoriler, meslek etiği, etik ve hukuk ilişkisi. A. İlğan (Ed.), <i>Eğitimde ahlak ve etik</i>. (2.Bölüm, 26-47). Ankara: Pegem Akademi Yayınevi.</p> <p>33. Altun, K. (2020). Selim-i Sani’de Neşv ü Nemâ Bulup Kemal’e Ulaşan Rind Meşreplik. İçinde <i>Sultan II. Selim Dönemi ve Bursa</i>. Bursa: Gaye Kitabevi.</p>
---	---

Tablo.1.2.1 Uluslararası Yayın Sayıları

Birim Adı	Uluslararası Makale	Ulusal Makale	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	Kıtap (Kıtap Bölümü)	2019 Yılı Toplam Yayın	2020 Yılı Toplam Yayın
	2020						
Eğitim Fakültesi	137	25	43	1	33	123	239
Toplam	137	25	43	1	33		239

Tablo.1.2.2 Etki Katsayısı Yüksek (İmpact Faktör) Olan Dergilerdeki Yayın Sayısı

Birim Adı	Etki Katsayısı Yüksek (İmpact Faktör) Olan Dergilerdeki Yayın Sayısı			
	SCI	SSCI	A&HCI	Toplam SCI, SSCI, A&HCI
	2020			
Eğitim Fakültesi	114	10		124
Toplam	114	10		124

Tablo.1.2.3 Etki Wos'da İndekslenen E.Ü. Yayın Sayıları

Birim Adı	Wos'da İndekslenen E.Ü. Yayın Sayıları			
	SCI	SSCI	A&HCI	Toplam SCI, SSCI, A&HCI
	2020			
Eğitim Fakültesi	20	8		28
Toplam	20	8		28

Tablo.1.2.4 Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı

Birimler	Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı			Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı		
	2020			2020		
	Profesör	Doçent	Dr.Öğrt. Üyesi	Profesör	Doçent	Dr.Öğrt. Üyesi
Eğitim Fakültesi	13	5	18	% 54	% 55	% 66

Tablo.1.2.5 Bilimsel Atıf Sayıları

Unvan	İndekslenen Yayınlarından Yapılan Atıf Sayısı	Makalelerden Yapılan Atıf Sayısı	Diğer Dokümanlardan Yapılan Atıf Sayısı
Profesör	1544	264	43
Doçent	356	154	-
Dr. Öğretim Üyesi	46	122	29

Öğretim Görevlisi	-	-	-
Araştırma Görevlisi	11	41	19
Toplam	1957	581	91

Tablo.1.2.6 Danışmanlık veya Editörlük Sayısı

Uluslararası ve Ulusal Kitap ve Dergilere Yapılan	ULUSLARARASI				ULUSAL			
	Kitap Editörlük / Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük / Hakemlik	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan	Kitap Editörlük / Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük / Hakemlik	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan
Eğitim Fakültesi	-	16	42	28	2	12	14	6
Toplam	-	16	42	28	2	12	14	6

1.3. Proje Bilgileri

BAP Sayısı	2020 Yılı					
	Proje	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek
Dpt	-	-	-	-	-	-
Tübitak	-	-	-	-	-	-
Bilimsel Araştırma	1. E.Ü.B.A.P.- FBA-2019-9155 (Araştırmacı)“Al-Cu-Mg Alaşımına Ni, Ti ve Zr Katkılmasının ve Isıl İşlemin Mekaniksel Özelliklerine Etkisinin Araştırılması”, Kayseri, (Devam Ediyor) 2. SBA-2018-7706 3. Organik Süperkapasitör Üretimi 4. PDR Lisans Öğrenci ve Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Danışmanlık Yeterliliklerinin İncelenmesi	1. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğreten Öğretmenlerin Sınıf İçi Aktif Katılımı Etkili Kılan Etkileşimsel Özelliklerinin Belirlenmesi	5	-	143.000	
Tez	-	-	-	-	1.E.Ü.B.A.P.- SDK-2018-7890	20.000

				“Robotik ve Kodlama Etkinliklerinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarında Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi”, Kayseri, 2020	
Altyapı	-				
Santez	-				
AB	-				
Toplam	4	1	5	1	163.000

Tablo.1.3.1 Ulusal Katımlı Proje Sayısı

Birim Adı	Bilimsel Araştırma Projesi	Tübitak Projesi	Santez Projesi	Tübitak Proje Pazarı	Tez Projesi	DPT Projesi	Diğer
	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Eğitim Fakültesi	4	-	-	-	1	-	-
Toplam	4	-	-	-	1	-	-

Tablo.1.3.2 Proje Destekli Yayın Sayısı

Unvan	Proje Sayısı	Proje Destekli Yayın Sayısı						
	2020	Tübitak	Santez	Bilimsel Araştırma	AB	Birleşmiş Milletler	Leonardo Vinci	Diğer
Birim Adı: Eğitim Fakültesi								
Profesör	2	-	-	2	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	2	-	-	2	-	-	-	-

2-Performans Sonuçları Tablosu

Tablo.2.1-Akademik Kadro

Tablo.2.1-Akademik Kadro		
Unvan	2020 Yılı Dolu Kadro Sayısı	Kadro İhtiyacı Sayısı
Profesör	24	4
Doçent	9	2
Dr. Öğretim Üyesi	27	9
Öğretim Görevlisi	4	-
Araştırma Görevlisi	19	-
Toplam	83	15

Tablo.2.2 Staj (Öğretmenlik Uygulaması) Yapılan Yer ve Yapan Öğrenci Sayısı

Birimler	Staj Yapılan Yer Sayısı		Staj Yapan Öğrenci Sayısı		Staj Yapan Öğrenci / Toplam Öğrenci	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
	28	31	732	414	% 32	% 18
Toplam	28	31	732	414	% 32	% 18

Tablo.2.3 Ölçme ve Değerlendirme

Birim Adı/Ekip Üyeleri	
Birim Adı: Eğitim Fakültesi	
Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN	Komisyon Başkanı
Prof. Dr. Cemalettin IŞIK	Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI	Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Mustafa ÖZTÜRK	Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN	İngilizce Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Arş. Gör. Yasemin ACAR	Almanca Dili Eğitimi Anabilim Dalı
Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK	Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Neşet MUTLU	Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YAMAÇ	Sınıf Eğitimi Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Candan HAMURCU	Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
Arş. Gör. Dr. Almila Elif ALTAN	Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi M. İzzettin YILMAZER	Eğitimde Ölçme Değerlendirme Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Habib HAMURCU	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Tablo.2.4 Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Yükü

Haftalık Teorik Ders/	Profesör	Doçent	Dr. Öğr.	Okutman
-----------------------	----------	--------	----------	---------

Öğretim Elemanı Sayısı					Üyesi		Öğretim Görevlisi				Araştırma Görevlisi	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Birim Adı												
Eğitim Fakültesi	153	217	214	44	239	346	122	59	-	-	-	-

Tablo 2.5 2020 Yılı Sınıf Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Birimler	Sınıf Sayısı		Öğrenci Sayısı	Öğrenci sayısı / Kullanılan Sınıf Sayısı
	Kullanılan	Kullanılmayan		
FAKÜLTELER				
Eğitim Fakültesi	36	10	2265	62

Tablo. 2.6 Sosyal yardımlarda bulunan kişi ve kuruluş sayısı

Birim Adı	Sosyal yardımlarda bulunan kişi sayısı		Sosyal yardımlarda bulunan kuruluşların sayısı	
	2019	2020	2019	2020
Eğitim Fakültesi	30	58	-	-
Toplam	30	58	-	-

Tablo.2.7 Rehberlik ve Danışmanlık Hizmeti

Birim Adı	Rehberlik Hizmeti Veren Görevli Sayısı		Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı		Danışmanlık Yapan Öğretim Elemanı Sayısı		Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı / Danışmanlık Yapan Öğretim Elemanı Sayısı	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Eğitim Fakültesi	11	11	2276	2265	21	22	109	103
Toplam	11	11	2276	2265	21	22	109	103

Tablo.2.8 ERTAM, TEKMER ve TEKNOPARK'ta yürütülen çalışma ve ortak çalışma sayısı

ERTAM, TEKMER ve TEKNOPARK'ta yürütülen çalışma sayısı			ERTAM, TEKMER ve Teknopark'ta yürütülen ortak çalışma sayısı	
Yıllar	2019	2020	2019	2020
Birim Adı: Eğitim Fakültesi				
ERTAM	-	-	-	-
TEKMER	2	-	-	-
Teknopark	-	2	-	-
Toplam	2	2	-	-

Tablo.2.9 Ulusal ve Uluslararası sportif, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı

Birim Adı	Ulusal	Uluslararası
	2020	2020
Eğitim Fakültesi	8 Mart Dünya Kadınlar Günü vesilesi ile lisans öğrencilerinin kadına ve erkeğe yönelik toplumsal cinsiyet eşitliğine dayanmayan atasözlerinin farkında olması ve insan hakları temelinde toplumsal cinsiyet eşitliği bilincinin artırılması amacıyla 04.03.2020 tarihinde 10.00 ile 15.00 arasında Eğitim Bilimleri Bölümü "Düşünmeden Geçme! Sen de Geleceğe Bir Söz Ekle" adlı bir etkinlik yapılmıştır. Etkinliğe gönüllü 130 öğrenci katılmıştır. Etkinlik 10.03.2020 tarihine kadar sergilenmiştir.	KCST (Kuveyt)-ERU arasında eğitim ve araştırma protokolü Ekim 2020 tarihinde her iki üniversitenin rektorleri tarafından protokol imzalanmıştır.
Toplam	1	1

Tablo.2.10 Kütüphane, süreli yayın ve Veri tabanı sayısı

Kütüphane kitap sayısı	Kitap Sayısı	Süreli Yayın Sayısı	Veri Tabanı Sayısı
	2020	2020	2020
	10157	-	-

3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Fakültemizin stratejik planında yer alan faaliyetlerin çoğunluğunun belirli seviyede gerçekleştirildiği bir kısmının ise planlanan düzeyde olmadığı görülmektedir. Bunların sebeplerini şu şekilde sıralamak mümkündür:

1. Öğretim üyesi sayısının istenen düzeyde artırılamaması, bilhassa bazı özel alanlarda öğretim üyesi temininde güçlük çekilmesi.
2. Yeterli sayıda araştırma görevlisi ile öğretim görevlisi kadrolarının tahsis edilememesi.
3. Fiziki kapasite ve öğretim üye sayısı dikkate alınmadan Yüksek Öğretim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanlarının artırılması.

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI

EPDAD
Öğretmenlik Eğitim Programları
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

İlgi: 24.01.2020 tarihli 35312859-07 sayılı yazınız.

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA,

Kurumunuzun Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Dili Eğitimi ve Türkçe Öğretmenliği programlarının akreditasyonu amacıyla 2020-2021 değerlendirme döneminde "Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)" ne yapmış olduğu başvuru Yönetim Kurulumuz tarafından kabul edilmiştir. Daha önce belirttiğimiz gibi EPDAD Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından alınan tavsiye kararı uyarınca pandemi döneminde akreditasyon faaliyetini kesintisiz olarak sürdürmektedir. Aynı şekilde bu süreçte yapacağımız düzenlemeleri temel paydaşımız olan Öğretmen Eğitimi Programı yürüten Fakülteler ile iş birliği içerisinde oluşturacağımızı açıklamıştık. Bu itibarla kuruluşumuz Uzaktan Öğretim Komisyonu tarafından hazırlanan iki doküman işlevsellik ve kullanılabilirlik açısından ekte görüş ve önerilerinize sunulmuştur. Kurumunuzun, adı geçen programların akreditasyonu için bildirilen maliyetin kabul edildiğine dair kabul mektubunu ve Sanal Ziyaret Kabul (Onam) Formunu 24 Temmuz 2020 tarihine kadar resmi yazı ile EPDAD Ofisine iletmesi gerekmektedir. Gönderi alındı teyidinin yapılabilmesi için evrakların elektronik bir kopyasını epdad@epdad.org adresine de gönderiniz. Gereği için bilgilerinize arz/ rica ederiz.

Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK

EPDAD Yönetim Kurulu Başkanı

- Ek 1: EPDAD 2020-2021 Değerlendirme Dönemi Sanal Ziyaret Süreci
Ek 2: Covid-19 Pandemisi Sürecinden Öz Değerlendirme Raporlarının Hazırlanması ile İlgili Hususlar
Ek 3: Sanal Ziyaret Kabul (Onam) Formu
Ek 4: EPDAD Değerlendirme ve Akreditasyon Hizmeti Teklifi
Ek 5: EPDAD Değerlendirme ve Akreditasyon Hizmeti Sipariş Emri
Ek 6: 2020-2021 Değerlendirme ve Akreditasyon Dönemi Önemli Tarihleri

2020–2021 DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DÖNEMİ ÖNEMLİ TARİHLERİ

- 31 Ocak 2020 Yükseköğretim kurumlarının 2020 yılında akreditasyon başvurusu yapmak istediği programları EPDAD'a bildirmesi için son tarih.
- 07 Şubat 2020 İlk kez başvuru yapan bazı programlardan ek bilgi ve belge istenmesinin gerekli görüldüğünün EPDAD tarafından ilgili kurumlara bildirilmesi için son tarih.

3. 26 Haziran 2020 EPDAD tarafından 2020 yılında akreditasyon için değerlendirmeye alınabilecek programların kurumlara bildirilmesi, ilgili sözleşme tekliflerinin ve sanal ziyaret onam (kabul) formlarının gönderilmesi için son tarih.
4. 24 Temmuz 2020 Akreditasyon başvuruları ile ilgili gönderilen sözleşme tekliflerinin ve sanal ziyaret onam (kabul) formlarının kurumlar tarafından onaylanarak EPDAD'a geri gönderilmesi için son tarih.
5. 17 Ağustos 2020 Kurumların 2020 yılında akreditasyon için başvurdukları programlara ilişkin öz değerlendirme ve/veya ara değerlendirme raporlarını elektronik ortamda EPDAD'a ulaştırmaları için son tarih.
6. 11 Eylül 2020 2020 yılında haklarında "Kanıt Göster" değerlendirmesi kararı alınan programlar ile ilgili sözleşme tekliflerinin kurumlara gönderilmesi için son tarih.
7. 30 Ekim 2020 EPDAD'a gönderilen öz değerlendirme raporlarının ön incelemesinde saptanan raporlama ve/veya ölçüt yetersizliklerinin EPDAD tarafından ilgili kurumlara bildirilmesi için son tarih.
8. 30 Eylül 2020 2020 yılında "Kanıt Göster" değerlendirmesi kararı alınan programlar ile ilgili gönderilen tekliflerin kurumlar tarafından onaylanarak, EPDAD'a geri gönderilmesi için son tarih.
9. 16 Kasım 2020 Format ve/veya raporlama yetersizliği giderilen raporların elektronik ortamda kurumlar tarafından EPDAD'a ulaştırılması için son tarih.
10. 30 Kasım 2020 Kurumların 2020 yılında "Kanıt Göster" değerlendirmesi kararı alınan programlara ait ara değerlendirme raporlarını EPDAD'a ulaştırmaları için son tarih.

Tarih: 19-11-2020

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (öDR) ÖN DEĞERLENDİRME FORMU

2020-2021 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ

Değerli EPDAD-EFAK Değerlendirici Kurulu Üyesi, elinizdeki form rapor; aşağıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programının akreditasyonuna yönelik çalışmaların etkin bir biçimde yürütülebilmesi için gerekli içeriğe sahip olup olmadığını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Form rapor üç kısımdan oluşmaktadır. I. Kısım: Künye Bilgileri; II. Kısım: ÖDR'nin Değerlendirilmesi; III. Kısım: Sonuç. III. Kısım'da sorulan soruları yanıtlarken şu üç seçenekten birini kullanınız:

YE (Yeterli)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe tam olarak sahiptir. Verilen bilgiler programı değerlendirmek için yeterlidir.
KY (Kısmen Yeterli/ Eksik)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe kısmen sahiptir. Verilen bilgiler programı değerlendirmek için yeterli değildir.
YZ (Yetersiz)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe sahip değildir.
KY olarak değerlendirdiğiniz soruda kastedilen içeriğin kısmen yeterli/eksik olduğu yönleri açıklayınız. EPDAD kalite gönüllüsü olarak yürüttüğümüz akreditasyon faaliyetlerine yaptığımız katkı için teşekkür ederiz.	
1. KISIM: KÜNYE BİLGİLERİ	

Değerlendirici;		
Adı, Soyadı	İsmail GELEN	
Unvanı	Doç. Dr.	
İmza (Değerlendirmeniz bittikten sonra çıktısını alarak imzalayınız.)		
Değerlendirilen Program;		
Kurum Adı	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	
Program Adı	Türkçe Öğretmenliği Programı	
D. öDR ÖN DEĞERLENDİRME ÖZETİ		
Yeterlilik Durumu	Madde Sayısı	Madde Numarası
YE (Yeterli)	Tümü	
KY (Kısmen Yeterli/Eksik) (Belirtiniz.)		
YZ (Yetersiz) (Belirtiniz.)		
111. KISIM: SONUÇ/RAPOR		
EPDAD EFAK BAŞKANLIĞINA		
20... - 20... değerlendirme döneminde akredite edilmek üzere EPDAD'a başvuran yukarıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu EPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu'na uygunluk açısından tarafımdan incelenmiştir.		
İnceleme sonunda söz konusu öDR,	(X) Yeterli bulunmuştur.	19-11-2020 Doç. Dr. İsmail GELEN
	Kısmen Yetersiz/Eksik bulunmuştur.	
	Yetersiz bulunmuştur.	
İNCELEME SONUCUNUN UYGULANMASI		
ÖDR'nin Yeterli Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
I. Yeterli bulunan ÖDR hemen uygulamaya konur. İlk olarak sonuç EPDAD Genel Sekreterliği tarafından ilgili kuruma bildirilir.		
2. EFAK tarafından Takım Başkanı ve Ziyaret Ekibi belirlenir; ilgili kuruma ve üyelere bilgi verilir.		
3. Ziyaret Süreci başlar.		
ÖDR'nin Eksik Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
I. ÖDR'nin eksik bulunması durumunda ilgili kuruma raporda belirtilen eksiklikleri gidermesi için bildirimde bulunulur.		
2. Eksikleri tamamlamak için verilen süre yazının e-posta ile ilgili kuruma iletilmesinden itibaren 2 (iki) haftadır.		
Süre bitimine kadar kurum eposta ile ÖDR'yi düzeltilmiş olarak EFAK Başkanlığına iletir.		

3. EFAK Başkanlığı gelen ÖDR'yi eksiklerin giderilip giderilmediğini kontrol etmesi için Değerlendiriciye gönderir. 4. Değerlendiricinin olumlu görüş bildirmesi halinde EFAK akreditasyon sürecini devam ettirir. Aksi durumda akreditasyon süreci sonlandırılır.

ÖDR'nin Yetersiz Bulunmasından Sonra Yapılacaklar

I. ÖDR'nin bazı maddelere ilişkin hiçbir bilgi içermediği görülürse akreditasyon süreci durdurulur.

2. Sonuç Kuruma bildirilir. Kurum şartları sağladığını fakat raporda sehven belirtilmediğini bildirirse süreç yeniden başlatılır. Ancak iş takvimi yoğun ise ilgili programlar en son değerlendirilecekler sırasına girer.

3. Takvim müsait değilse bir sonraki değerlendirme döneminde işleme konur.

Tarih: 19.11.2020

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (öDR) ÖN DEĞERLENDİRME FORMU

2020-2021 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ

Değerli EPDAD-EFAK Değerlendirici Kurulu Üyesi, elinizdeki form rapor; aşağıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programının akreditasyonuna yönelik çalışmaların etkin bir biçimde yürütülebilmesi için gerekli içeriğe sahip olup olmadığını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Form rapor üç kısımdan oluşmaktadır. I. Kısım: Künye Bilgileri; II. Kısım: ÖDR'nin Değerlendirilmesi; III. Kısım: Sonuç. III. Kısım'da sorulan soruları yanıtlarken şu üç seçenekten birini kullanınız:

YE (Yeterli)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe tam olarak sahiptir. Verilen bilgiler programı değerlendirmek için yeterlidir.
KY (Kısmen Yeterli/Eksik)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe kısmen sahiptir. Verilen bilgiler programı değerlendirmek için yeterli değildir.
YZ (Yetersiz)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe sahip değildir.

KY olarak değerlendirdiğiniz soruda kastedilen içeriğin kısmen yeterli/eksik olduğu yönleri açıklayınız.

EPDAD kalite gönüllüsü olarak yürüttüğümüz akreditasyon faaliyetlerine yaptığımız katkı için teşekkür ederiz.

1. KISIM: KÜNYE BİLGİLERİ

Değerlendirici;

Adı, Soyadı	İsmail GELEN
Unvanı	Doç. Dr.
İmza (Değerlendirmeniz bittikten sonra çıktısını alarak imzalayınız.)	

Değerlendirilen Program;

Kurum Adı	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Program Adı	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

D. öDR ÖN DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Yeterlilik Durumu	Madde Sayısı	Madde Numarası
YE (Yeterli)	Tümü	Tümü
KY (Kısmen Yeterli/Eksik) (Belirtiniz.)		
YZ (Yetersiz) (Belirtiniz.)		
111. KISIM: SONUÇ/RAPOR		
EPDAD EFAK BAŞKANLIĞINA		
20... - 20... değerlendirme döneminde akredite edilmek üzere EPDAD'a başvuran yukarıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu EPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu'na uygunluk açısından tarafımdan incelenmiştir.		
İnceleme sonunda söz konusu öDR,	(X) Yeterli bulunmuştur.	19-11-2020. Doç. Dr. İsmail GELEN
	Kısmen Yetersiz/Eksik bulunmuştur.	
	Yetersiz bulunmuştur.	
İNCELEME SONUCUNUN UYGULANMASI		
ÖDR'nin Yeterli Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Yeterli bulunan ÖDR hemen uygulamaya konur. İlk olarak sonuç EPDAD Genel Sekreterliği tarafından ilgili kuruma bildirilir. 2. EFAK tarafından Takım Başkan ve Ziyaret Ekibi belirlenir; ilgili kuruma ve üyelere bilgi verilir. 3. Ziyaret Süreci başlar. 		
ÖDR'nin Eksik Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ÖDR'nin eksik bulunması durumunda ilgili kuruma raporda belirtilen eksiklikleri gidermesi için bildirimde bulunulur. 2. Eksikleri tamamlamak için verilen süre yazının e-posta ile ilgili kuruma iletilmesinden itibaren 2 (iki) haftadır. Süre bitimine kadar kurum eposta ile ÖDR'yi düzeltilmiş olarak EFAK Başkanlığına iletir. 3. EFAK Başkanlığı gelen ÖDR'yi eksiklerin giderilip giderilmediğini kontrol etmesi için Değerlendiriciye gönderir. 4. Değerlendiricinin olumlu görüş bildirmesi halinde EFAK akreditasyon sürecini devam ettirir. Aksi durumda akreditasyon süreci sonlandırılır. 		
ÖDR'nin Yetersiz Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ÖDR'nin bazı maddelere ilişkin hiçbir bilgi içermediği görülürse akreditasyon süreci durdurulur. 2. Sonuç Kuruma bildirilir. Kurum şartları sağladığını fakat raporda sehven belirtilmediğini bildirirse süreç yeniden başlatılır. Ancak iş takvimi yoğun ise ilgili programlar en son değerlendirilecekler sırasına girer. 3. Takvim müsait değilse bir sonraki değerlendirme döneminde işleme konur. 		

Tarih: 19/11-2020

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (öDR) ÖN DEĞERLENDİRME FORMU

2020-2021 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ

Değerli EPDAD-EFAK Değerlendirici Kurulu Üyesi, elinizdeki form rapor; aşağıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programının akreditasyonuna yönelik çalışmaların etkin bir biçimde yürütülebilmesi için gerekli içeriğe sahip olup olmadığını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Form rapor üç kısımdan oluşmaktadır. I. Kısım: Künye Bilgileri; II. Kısım: ÖDR'nin Değerlendirilmesi; III. Kısım: Sonuç. III. Kısım'da sorulan soruları yanıtlarken şu üç seçenekten birini kullanınız:

YE (Yeterli)	ÖDK ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe tam olarak sahiptir. Verilen bilgiler programı değerlendirmek için yeterlidir.
KY (Kısmen Yeterli/ Eksik)	ÖDK ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe kısmen sahiptir. Verilen bilgiler programı değerlendirmek için yeterli değildir.
YZ (Yetersiz)	ÖDK ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe sahip değildir.

KY olarak değerlendirdiğiniz soruda kastedilen içeriğin kısmen yeterli/eksik olduğu yönleri açıklayınız.

EPDAD kalite gönüllüsü olarak yürüttüğümüz akreditasyon faaliyetlerine yaptığımız katkı için teşekkür ederiz.

1. KISIM: KÜNYE BİLGİLERİ

Değerlendirici;

Adı, Soyadı	İsmail GELEN
Unvanı	Doç. Dr.
İmza (Değerlendirmeniz bittikten sonra çıktısını alarak imzalayınız.)	

Değerlendirilen Program;

Kurum Adı	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Program Adı	Matematik Öğretmenliği Programı

D. ÖDR ÖN DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Yeterlilik Durumu	Madde Sayısı	Madde Numarası
YE (Yeterli)	Tümü	
KY (Kısmen Yeterli/Eksik) (Belirtiniz.)		
YZ (Yetersiz) (Belirtiniz.)		

111. KISIM: SONUÇ/RAPOR

EPDAD EFAK BAŞKANLIĞINA

20... - 20... değerlendirme döneminde akredite edilmek üzere EPDAD'a başvuran yukarıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu EPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu'na uygunluk açısından tarafımdan incelenmiştir.

	(X) Yeterli bulunmuştur.	19/11/2020
--	--------------------------	------------

İnceleme sonunda söz konusu öDR,	Kısmen Yetersiz/Eksik bulunmuştur.	Doç. Dr. İsmail <u>GELEN</u>
	Yetersiz bulunmuştur.	
İNCELEME SONUCUNUN UYGULANMASI		
ÖDR'nin Yeterli Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
I. Yeterli bulunan ÖDR hemen uygulamaya konur. İlk olarak sonuç EPDAD Genel Sekreterliği tarafından ilgili kuruma bildirilir.		
2. EFAK tarafından Takım Başkanı ve Ziyaret Ekibi belirlenir; ilgili kuruma ve üyelere bilgi verilir.		
3. Ziyaret Süreci başlar.		
ÖDR'nin Eksik Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
I. ÖDR'nin eksik bulunması durumunda ilgili kuruma raporda belirtilen eksiklikleri gidermesi için bildirimde bulunulur.		
2. Eksikleri tamamlamak için verilen süre yazının e-posta ile ilgili kuruma iletilmesinden itibaren 2 (iki) haftadır.		
Süre bitimine kadar kurum eposta ile ÖDR'yi düzeltilmiş olarak EFAK Başkanlığına iletir.		
3. EFAK Başkanlığı gelen ÖDR'yi eksiklerin giderilip giderilmediğini kontrol etmesi için Değerlendiriciye gönderir. 4. Değerlendiricinin olumlu görüş bildirmesi halinde EFAK akreditasyon sürecini devam ettirir. Aksi durumda akreditasyon süreci sonlandırılır.		
ÖDR'nin Yetersiz Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
I. ÖDR'nin bazı maddelere ilişkin hiçbir bilgi içermediği görülürse akreditasyon süreci durdurulur.		
2. Sonuç Kuruma bildirilir. Kurum şartları sağladığını fakat raporda sehven belirtilmediğini bildirirse süreç yeniden başlatılır. Ancak iş takvimi yoğun ise ilgili programlar en son değerlendirilecekler sırasına girer.		
3. Takvim müsait değilse bir sonraki değerlendirme döneminde işleme konur.		

Tarih: 30.10.2020

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (öDR) ÖN DEĞERLENDİRME FORMU

2020-2021 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ

Değerli EPDAD-EFAK Değerlendirici Kurulu Üyesi, elinizdeki form rapor; aşağıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programının akreditasyonuna yönelik çalışmaların etkin bir biçimde yürütülebilmesi için gerekli içeriğe sahip olup olmadığını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.	
Form — rapor üç kısımdan oluşmaktadır. I. Kısım: Künye Bilgileri; II. Kısım: ÖDR'nin Değerlendirilmesi; III. Kısım: Sonuç. III. Kısım'da sorulan soruları yanıtlarken şu üç seçenekten birini kullanınız:	
YE (Yeterli)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe tam olarak sahiptir. Verilen bilgiler programı değerlendirmek için yeterlidir.
KY (Kısmen Yeterli/Eksik)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe kısmen sahiptir. Verilen bilgiler programı değerlendirmek için yeterli değildir.
YZ (Yetersiz)	ÖDR, ÖDR Hazırlama Kılavuzu'nda öngörülen içeriğe sahip değildir.
KY olarak değerlendirdiğiniz soruda kastedilen içeriğin kısmen yeterli/eksik olduğu yönleri açıklayınız.	
EPDAD kalite gönüllüsü olarak yürüttüğümüz akreditasyon faaliyetlerine yaptığımız katkı için teşekkür ederiz.	

1. KISIM: KÜNYE BİLGİLERİ		
Değerlendirici;		
Adı, Soyadı		
Unvanı		
İmza (Değerlendirmeniz bittikten sonra çıktısını alarak imzalayınız.)		
Değerlendirilen Program;		
Kurum Adı		Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Program Adı		İngilizce Öğretmenliği
D. ÖDR ÖN DEĞERLENDİRME ÖZETİ		
Yeterlilik Durumu	Madde Sayısı	Madde Numarası
YE (Yeterli)	74	(7.2, 7.5, C2, C3-d) maddeleri hariç, diğer tüm maddeler
KY (Kısmen Yeterli/Eksik) (Belirtiniz.)	4	7.2, 7.5, C2, C3-d
YZ (Yetersiz) (Belirtiniz.)		
111. KISIM: SONUÇ/RAPOR		
EPDAD EFAK BAŞKANLIĞINA		
20... - 20... değerlendirme döneminde akredite edilmek üzere EPDAD'a başvuran yukarıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu EPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu'na uygunluk açısından tarafımdan incelenmiştir.		
İnceleme sonunda söz konusu ÖDR,	<input checked="" type="checkbox"/> Yeterli bulunmuştur.	
	<input type="checkbox"/> Kısmen Yetersiz/Eksik bulunmuştur.	
	<input type="checkbox"/> Yetersiz bulunmuştur.	
İNCELEME SONUCUNUN UYGULANMASI		
ÖDR'nin Yeterli Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
<p>I. Yeterli bulunan ÖDR hemen uygulamaya konur. İlk olarak sonuç EPDAD Genel Sekreterliği tarafından ilgili kuruma bildirilir.</p> <p>2. EFAK tarafından Takım Başkanı ve Ziyaret Ekibi belirlenir; ilgili kuruma ve üyelere bilgi verilir.</p> <p>3. Ziyaret Süreci başlar.</p>		
ÖDR'nin Eksik Bulunmasından Sonra Yapılacaklar		
<p>1. ÖDR'nin eksik bulunması durumunda ilgili kuruma raporda belirtilen eksiklikleri gidermesi için bildirimde bulunulur.</p> <p>2. Eksikleri tamamlamak için verilen süre yazının e-posta ile ilgili kuruma iletilmesinden itibaren 2 (iki) haftadır.</p> <p>Süre bitimine kadar kurum e-posta ile ÖDR'yi düzeltilmiş olarak EFAK Başkanlığına iletir.</p>		

3. EFAK Başkanlığı gelen ÖDR'yi eksiklerin giderilip giderilmediğini kontrol etmesi için Değerlendiriciye gönderir. 4. Değerlendiricinin olumlu görüş bildirmesi halinde EFAK akreditasyon sürecini devam ettirir. Aksi durumda akreditasyon süreci sonlandırılır.

ÖDR'nin Yetersiz Bulunmasından Sonra Yapılacaklar

1. ÖDR'nin bazı maddelere ilişkin hiçbir bilgi içermediği görülürse akreditasyon süreci durdurulur.
2. Sonuç Kuruma bildirilir. Kurum şartları sağladığını fakat raporda sehven belirtilmediğini bildirirse süreç yeniden başlatılır. Ancak iş takvimi yoğun ise ilgili programlar en son değerlendirilecekler sırasına girer.
3. Takvim müsait değilse bir sonraki değerlendirme döneminde işleme konur.

Fakültemiz Akreditasyon çalışmaları Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Dili Eğitimi ve Türkçe Öğretmenliği programlarının akreditasyonu amacıyla 2020-2021 değerlendirme döneminde "Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)" a yapmış olduğumuz başvuru kabul edilmiştir. Süreç içerisinde gerekli çalışmalar yapılarak Ön değerlendirme Raporları yayınlanmış genel olarak yeterli bulunmuştur. Bu raporlar doğrultusunda süreç halen devam etmektedir.

B- KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

1.1 Kurum İçi Dış Değerlendirme Raporu

Birim Dış Değerlendirme Süreci

Araştırma Üniversitesi olan Erciyes Üniversitesi bünyesinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla ilk kez Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla, Üniversitemizin Kalite Komisyonu tarafından gönüllük esasına dayanarak akademik, idari personel ve öğrencilerden oluşan gruplara konuyla ilgili dokümanlarla bilgilendirmeler yapılmış, seminerler düzenlenmiş ve sonrasında değerlendirme takımları oluşturularak, YÖKAK, Erciyes Üniversitesi Kalite ilkeleri ve Birim Değerlendirme Ölçütleri doğrultusunda değerlendirme süreci tamamlanmıştır.

Bu süreç, üç temel aşamadan oluşmuştur:

-Fakültenin hazırlamış olduğu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve diğer komisyon kararları, internet sayfasından erişilebilen (<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000241>) tüm bilgi ve belgeler üzerinden ön değerlendirme ile Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Formu'nun oluşturulması,

-Birim ziyareti (6-7 Şubat 2020);

-Birim Geri Bildirim Raporunun (BGBR) hazırlanması.

Eğitim Fakültesi Değerlendirme sürecinde, birimin iç paydaşları ile görüşmeler yapılarak ve farklı mekânlar (dershaneler, atölyeler, çalışma ofisleri, kütüphane, Laboratuvar vb.) ziyaret edilerek birimin tüm ölçütlerdeki iç kalite güvencesi sisteminin varlığı ve PUKÖ döngüsü doğrultusunda uygulanan iyileştirmelerin birim düzeyinde içselleştirilmesi değerlendirilmiştir.

Bu süreçte takımımız, tüm dokümanların incelenmesinde ve gerçekleşen görüşme ve ziyaretlerinde değerlendirme planını şu temel sorular üzerinden yapılandırmıştır.

Bunlar:

- Birim ne yapmaya çalışıyor ana felsefesi ne?
- Birim yapmak istediklerini nasıl gerçekleştiriyor?
- Birim isteklerini gerçekleştirdiğinden nasıl emin oluyor?
- Birim süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?
- Birim Güçlü Yönleri nelerdir?
- Birim Gelişmeye Açık Yönleri nelerdir?

Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Takımı ve Eğitim Fakültesinin tüm bileşenleri tarafından yapılan başarılı bir süreç sonrasında, paylaşılan ek belge ve kanıtlar kısa sürede sağlanan geri bildirimlerle planlanan süre içerisinde tamamlanmıştır.

1. EĞİTİM FAKÜLTESİ KURUM İÇİ BİRİM DIŞ DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Erciyes Üniversitesi Kalite Komisyonunun Akademik-İdari- personel ile öğrenciden oluşturduğu (bir takım başkanı ve 4 üye) toplam 5 kişilik takım Eğitim Fakültesini değerlendirmek üzere görevlendirilmiştir (**Ek-1**).

Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme süreci Erciyes Üniversitesi Kalite Komisyonunun 2019-2020 yılı Birim İç Değerlendirme çalışma takvimine göre izlenmiştir(**Ek-2:Çalışma Takvimi**).

-Değerlendirme takımı 27 Ocak 2020 tarihinde Eğitim Fakültesi Dekanı Ahmet ŞAHİN'e ön ziyarette bulunarak, saha ziyareti tarihini 6-7 Şubat 2020 olarak belirlenmiş, ardından Takım ziyaret programı kalite komisyonuna bildirilmiştir(**Ek-3: Ziyaret planı**).

-Değerlendirme Takımının tüm üyeleri, "Kurum İçi Birim Dış Değerlendirme Formu" ölçütlerinde Eğitim Fakültesi tarafından hazırlanan ve birim web sayfasında ilan edilen Birim İçi Değerlendirme Raporu, Stratejik Rapor, Birim Faaliyet Raporlarını incelemeye başlamışlardır. Bu aşamada, takım üyeleri ihtiyaç duyulan kanıt ve anlaşılmayan konulara özgü bir soru listesi oluşturularak Eğitim Fakültesi Dekan'ına iletmiştir(**Ek-4: Sorular**)

-Takım üyeleri saha ziyareti programı çerçevesinde ilk gün; öncelikle kendi aralarında toplantı yaparak saha ziyaret planını gözden geçirmiştir. Daha sonra Eğitim Fakültesi Dekanı ziyaret edilmiş ve ardından sırasıyla; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Kalite Komisyonu, Akademik personel, İdari Personel ve Öğrenciler ve Dış paydaşlar

ile ayrı ayrı toplantılar yapılmış; bu arada birim içinde bulunan kütüphane, derslikler, çalışma ofisleri ve çeşitli sosyal ve kültürel mekânlar incelenmiştir.

-Saha ziyaretinin son günü Kurum içi Birim Dış Değerlendirme formu oluşturulmaya başlanmıştır (**Ek-5:** Ek-2 Form). Değerlendirme Takımının saha ziyareti öncesi ve süresince birim hakkında edinilen izlenimler doğrultusunda hazırlanmış olan çıkış bildirim; Eğitim Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları, Fakülte Sekreteri, Akademik-İdari personel ve öğrencilerle toplantı yapılarak sözlü olarak paylaşılmış ve çıkış bildirisinin bir örneği Dekanlık makamına sunulmuştur.(**Ek-6:** Çıkış bildirisi).

-Çıkış bildirim ve Kurum içi Birim Dış Değerlendirme formu Erciyes Üniversitesi Kalite Komisyonuna 14 Şubat 2020’de iletilmiştir.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu her bölümü temsil eden akademik personel ile idari personelden oluşmuştur. Ayrıca Erciyes Üniversitesi Kalite komisyonunda da görevli temsilci bulunmaktadır. Birim Kalite Komisyonu güçlü ve dinamik yapısıyla yönetim ile koordineli olarak çalışmaktadır. Fakülte yöneticileri kalite güvence sistemini benimsemiş ve 2016-2019 yılları arasında her yıl düzenli olarak Birim iç Değerlendirme Raporlarını yayınlamışlardır. Bunun yanında 4 bölümde akreditasyon başvurusu yapılmıştır (<http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000244>).

Birimin, misyon ve vizyonu şu şekilde belirlenmiştir.

Misyon:

Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı, öğrenme ve öğretmeyi ilke edinen, bireysel farklılıklara ve kültürlerle duyarlı, yeniliklere açık, bilimsel etik ve yetkinlik sahibi eğitimciler yetiştirmek ve eğitim araştırmalarına yön vermektir şeklinde bildirilmiştir.

Vizyon:

Millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı, girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştiren öncü bir kurum olmak.<http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000151>

Fakültenin misyon, amaç ve hedefleri Üniversitenin misyon, vizyon ve temel hedefleri ile örtüşmektedir.

İdarenin Amaç ve Hedefleri

Eğitim Fakültesi’nin amacı çağın gereklerine uygun biçimde, gelecek nesilleri en iyi biçimde yetiştirecek öğretmen adaylarının eğitilmesini sağlamaktır. Eğitim-öğretim stratejinde bugünün öğretmenini değil, geleceğin öğretmenini yetiştirmek amacıyla çalışmaların düzenlenmesi, organizesi ve gerektiği durumlarda revize edilmesi vazgeçilmez

ilkesidir. Ayrıca sadece Fakülte öğrencileri değil, onların aileleri, paydaşları ve toplumun tümüne yönelik eğitim stratejilerinin geliştirilmesi de bir amaç olarak benimsenmektedir

Temel Politikalar ve Öncelikler

Fakültemizin Temel Değerleri

- Atatürk İlkeleri
- Fırsat eşitliği ve İfade özgürlüğü
- Toplumsal değerler
- Bilimsel etik kurallar
- Sürekli gelişme ve Yaşam boyu öğrenme
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite
- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti
- Performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi
- Çevreye duyarlılık
- Erciyes Üniversitelilik kimliği

Fakültemizin Politikaları

- Bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi üretimini dikkate almak,
- Eğitim-öğretimde evrensel standartları dikkate almak,
- Eğitim Fakültesi mensubu olma bilincini yerleştirmek,
- Akademik ve idari personel seçiminde ve yükseltilmesinde kriterleri sürekli geliştirmek,
- Bölgenin tarihî, kültürel, çevresel ve doğal özelliklerinin korunmasına ve ön plana çıkarılmasına katkıda bulunmak,
- Katılımcı yönetim anlayışını benimsemek,
- Başarılı öğrenci ve personeli teşvik etmek,
- Çeşitli ulusal ve uluslararası programları kullanarak fakülte öğretim elemanları ile öğrencilerinin karşılıklı değişimlerini sağlamak,
- Ulusal ve uluslararası boyutlu proje çalışmalarını teşvik etmek.

<http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000198>

Fakültenin kuruluş aşaması, tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, organizasyon yapısı, stratejik planı, yıllık faaliyet raporları, kalite komisyonu kararlarına, birimin çalışmalarına ilişkin dokümanlara fakültenin internet sayfasından kolaylıkla erişilebilmektedir (**Ek-7:** Birim İç Değerlendirme Raporu, **Ek-8:** 2017-2021 Stratejik Plan, **Ek-9:** Birim Faaliyet Raporu). Ancak yıllara göre raporlar arasında güncellemeler yapılmamış ve farklı raporlarda aynı yıl içinde birbiri ile çelişen veriler bulunmaktadır.

Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma(PUKÖ) döngüsünün birim içinde içselleştirilmediği görülmüştür. Bunun yanında birim yöneticilerinin, kalite konusunda farkındalık yaratma aşamasında motivasyon düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Özellikle birim ziyareti sırasında birim kalite komisyonunun yaklaşımı ve sorun çözme kabiliyeti oldukça yüksek bulunmuştur.

Birimin iç paydaşlarının çoğunluğunu akademik-idari personel ve öğrenciler, dış paydaşlarını ise mezunlar, MEB ve eğitimle ilişkili diğer kurumlar oluşturmaktadır. Ancak birimin dış paydaşlarla yakın işbirliğinin oldukça sınırlı kaldığı görülmüştür. Akademik ve idari personele yönelik oryantasyon programının olmaması ve anket çalışmalarının yapılmaması, Kalite el kitabının bulunmaması, Birimin Kalite Güvence Sistemini olumsuz etkilemektedir. (Kalite el kitabı; Kurum olarak Üniversitemiz kalite el kitabı çalışmaları tamamlandıktan sonra aynı doğrultuda birim kalite el kitabı hazırlanacaktır. Bu sebeple

Bunun yanı sıra güçlü bir akademik kadronun varlığı, Akademik ve idari personelde aidiyet duygusunun yüksek olması da birimin öne çıkan yönleridir. İç Değerlendirme Raporu'nda değinilen Kalite Güvence Sistemi, birimin eğitim felsefesini, işlevini ve beklentilerini ortaya koymaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu; Kalite Güvence Sistemi
(<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000241>)

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim fakültesi, programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve program müfredatlarının tasarımıyla Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini (TYYÇ) referans almaktadır.

(<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000241>)

YÖK tarafından paydaşlarla gerçekleştirilen çalıştaylar sonucunda 2018 yılında Eğitim fakülteleri için lisans programlarını uygulama esasları açıklanmıştır. Bu kapsamda eğitim fakültesinde 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde lisans programı güncellemesi yapılmıştır. Öğrenci kabulü ile ilgili tanımlı süreçler Eğitim fakültesinin 2019 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'nda ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır (Ek-7). Çift anadal ve yan dal programları birimde bulunmamaktadır. Birimde ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkelere YÖK yönetmeliklerine göre yapılmaktadır.

YÖK tarafından son yıllarda bölümlere alınan öğrenci sayısının arttırılmamış ve kısmen düşürülmüş olması öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azalması eğitim-öğretim açısından önemli bulunmuştur.

Lisans programlarında öğrenci iş yükü kredileri mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeleri de içerecek şekilde tüm dersler için tanımlanmıştır. Ancak programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ya da tanımlı süreçlere rastlanmamıştır. Eğitim fakültesinde Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve krediler Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) göre yapılandırılmıştır. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçler için iş akış şemaları geliştirilmiş ancak muafiyet yönergelerinin (özellikle Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin) de hazırlanması ve web sitesinde yayımlanması önerilmektedir.

Eğitim Fakültesinde program amaçları, program yeterlilikleri ile ders izlencelerinin düzenlenmesi amacı ile birim kalite komisyonu tarafından iş-zaman çizelgesi hazırlanmıştır. Bu kapsamda eğitimcilerin eğitimi programı gerçekleştirilmiştir. Öğrenme çıktıları, AKTS iş yükü ve TYYÇ hakkında bilgilendirme yapılmıştır (Ek-10-11). Eğitim fakültesinde her lisans programı için program amaçları, çıktıları belirlenmiş ve Üniversite web sitesinde yayımlanmıştır. (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=109>).

Ancak, “Ders Bilgi Paketi/Ders Kataloğu”nda birçok eksiklik gözlenmiştir (Örneğin; öğrenme çıktılarının yazılması, ders öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilerin tam olarak kurulamaması, AKTS iş yükünün hesaplanması, ölçme ve değerlendirme kriterleri ve öğrenciye ders materyali önerileri, vb.). Bunun yanı sıra program yeterliliklerinin TYYÇ ile ilişkilendirilerek Bologna bilgi sitesine konulması önerilmektedir.

Eğitim Fakültesi 4 bölüm için akreditasyon başvurusunda bulunmuştur.

(<http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000244>)

Birimde her bir program amaçlarını, çıktılarını, eğitim öğretim planlarını ve ders içeriklerini web sitesi üzerinden iç ve dış paydaşlara görünür hale getirmiştir. Ancak web sitesinde Erciyes Üniversitesi ders bilgi paketlerine ulaşmak için direkt link olmaması nedeniyle paydaşların erişiminde aksaklıklar yaşanmaktadır.

Eğitim fakültelerinde program açma ve içerik belirlenmesi büyük ölçüde YÖK bünyesinde yapılmaktadır. Ancak ders ve program çıktılarının amaçlarına ulaşım ulaşılmadığının ve dış paydaş katılımının izlenmesi üzerine tanımlı süreçlerin bulunmaması bir eksiklik olarak görülmektedir. Bununla birlikte iç ve dış paydaşlarla ilgili anket çalışmalarının başlatılmış olmasının, birimde programların izlenmesinde önemli katkı yapacağı kanaatine varılmıştır.

2019 birim iç değerlendirme raporunda birimin öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımları belirtilmiştir. Ders bilgi paketleri incelendiğinde bazı bölümlerde derslerde ödev, sunum gibi uygulamaların olduğu ve birimde bazı öğretim üyelerinin öğrenci merkezli öğretim konusunda projelerinin bulunduğu gözlenmiştir. Ders materyali hazırlama dersleri de öğrenci merkezli bir yaklaşım olarak önemli bulunmuştur. Ancak yapılan saha ziyareti sırasında öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımlarının tüm birime yayılmadığı izlenmiştir.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Courses/Course.aspx?Course=UllwmXusSzE=>

<https://avesis.erciyes.edu.tr/mustafaozturk/projeler>

<https://avesis.erciyes.edu.tr/ibayazit/projeler>

<https://avesis.erciyes.edu.tr/obektas/projeler>

Birimin Eğitim-Öğretim Yönergesinde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ölçme değerlendirme iş akış şemalarına fakülte web sayfasında yer verilmiştir.

<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000143>

Öğretmenlik uygulamaları, okul deneyimi, formasyon öğretmenlik uygulamaları için ders dosyaları oluşturularak ölçme değerlendirme sistemleri ilan edilmiştir.

<http://egitim.erciyes.edu.tr/studentFile/000031>

Ayrıca fakültede sınav yöntemi tespit formları ile her dersin sınavının nasıl yapılacağı belirlenmektedir.

<http://egitim.erciyes.edu.tr/fastAccessFile/000037>

Ancak ders öğrenme çıktılarına ulaşılp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri ile ilgili sistematik bir yaklaşım bulunmamaktadır. Birimde programların, üniversite sınavında öğrenciler tarafından tercih edilme yüzdilik dilimleri, diğer benzer fakülteler arasındaki sıralamaları, kamu personeli seçme ve yerleştirme sınavlarında yüzdilik dilimleri gibi göstergelerin takip edilmesi ve bu bilgilerin sistemli bir biçimde değerlendirilerek paylaşılması önerilmektedir.

Eğitim fakültesinde öğrencilerin eğitim-öğretim, kişisel ve yönetimle ilgili sorunlarının çözümüne yardımcı olmak ve öğrencileri yönlendirmek üzere, öğretim yılı başlamadan önce bölüm başkanlıklarının önerisi ve Yönetim Kurullarının kararıyla

öğretim elemanları arasından akademik danışmanlar görevlendirilmektedir. Ancak danışman başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması ve danışmanlık sisteminde tanımlı bir sürecin bulunmaması ve birimin gelişmeye açık yönüdür.

Birimde dersliklere ek olarak üç adet bilgisayar laboratuvarı, seminer salonu, konferans salonu, kütüphane, teknik laboratuvar, drama salonu, çok amaçlı sınıf, psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğrencilerine yönelik görüşme odaları bulunmaktadır (Ek-7).

Dersliklerde akıllı tahta kullanılmaktadır. Saha ziyaretlerinde tüm fakülteye genel olarak yayılmasa da turnitin kahoot, AR3D science gibi uygulamaların derslerde uygulandığı görülmüştür (Ek-12). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi kapsamında sergilerin açılması ve bu sergilere Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlardan yüksek oranda katılım gerçekleşmesi öğrencinin gelişimi için önemli bir adım olarak görülmüştür. Ancak birimin kendine ait bir uygulama okulunun bulunmaması öğretim üyeleri tarafından özellikle dile getirilmiştir.

Engelli öğrencilere yönelik birimde engelli temsilci bulunmaktadır. Ayrıca engellilere yönelik asansör, engelli tuvaleti ve rampalar olmakla birlikte standart hale getirilememiştir.

Eğitim fakültesinde öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin ve teknik gezilerin çok sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. Öğrenci topluluklarının oluşturulması, izlenmesi ve yıl içindeki faaliyetlerini değerlendirecek tanımlı mekanizmalar oluşturulmamıştır. Birimin bayan ve erkek voleybol takımının varlığı ve bu takımların gösterdiği performans öğrencilerin gelişimi için önemli bir katkı olarak ortaya çıkmıştır.

Eğitim fakültesinde mezun bilgi formları aracılığıyla mezunlarla iletişimde bulunmak amaçlanmıştır. Ancak mezunların izlenmesine ve sürece katılımına yönelik çalışmalar yeterince geliştirilememiştir.

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler YÖK Genel Kurulunun 31/05/2018 tarihli toplantısında kabul edilen Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Esasları kriterlerine göre yönetilmektedir. Derslere öğretim üyesi görevlendirmeleri ile ilgili iş akış şemaları oluşturulmuştur.

<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000241>

Birimde öğretim üyelerinin öğretim becerilerini geliştirmek amacıyla 2017 yılında Ölçme ve Değerlendirme Eğiticilerin Eğitimi, 2019 yılında ise eğitim becerileri eğiticilerin eğitimi programları düzenlenmiştir. Fakülte öğretim üyeleri üniversitede Kalite Komisyonu tarafından yönlendirilen eğiticilerin eğitimi çalıştaylarında da yer alarak diğer fakülte öğretim

üyelerine katkılarda bulunmaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini sürdürmek amacıyla katıldığı kurs ve programlar öğretim üyelerinin web sayfalarında da yer almaktadır.

Ancak saha ziyareti sırasında edinilen bilgilere göre norm kadro sorunu olmamasına rağmen bazı bölümlerde akademik kadrolaşmanın yavaş ilerlemesi, akademik personele yönelik oryantasyon programının bulunmaması, eğitim kadrosunun ve dışarıdan ders vermek üzere davet edilen eğiticilerin eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçlerin olmaması birimin gelişmeye açık yönü olarak görülmüştür. Ayrıca birimde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere mekanizmalara da ihtiyaç duyulmaktadır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Birimin araştırma stratejisi ve hedefleri 2019 Birim iç Değerlendirme Raporunda belirtilmiştir (Ek-7).

Amaçlar:

Öğretmen adaylarını çağın gereklerine uygun olarak eğitmek, hedeflenen öğretmen yeterliklerine sahip, bugünün ve geleceğin öğretmenlerini yetiştirmektir.

Hedefler:

1. Öğretmen yeterliklerini artırmaya yönelik faaliyetler yapmak.
2. Lisans öğrencilerini bilimsel ve toplumsal proje üretmeye teşvik etmek.
3. Öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalar yapmalarını teşvik etmek ve öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin yer aldığı AB, TÜBİTAK, BAP vb. ulusal ve uluslararası destekli proje sayısını artırmak.
4. Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.
5. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek.
6. Öğrenci dergisi çıkarmak.
7. Uluslararası indekslerde taranan "Eğitim Fakültesi Dergisi" yayımlamak.
8. Ulusal ve uluslararası eğitim fuarlarına katılımı desteklemek.
9. Temel ve ileri düzeyde nicel ve nitel veri analizleri, akademik yazma, referans düzenleme gibi konularda seminerler gerçekleştirmek.
10. Ölçme Değerlendirme Eğitim Birimi oluşturmak, şeklinde belirtilmiştir.

Ancak, Eğitim Fakültesi 2017-2021 Stratejik Planı'nda Birimin 2013-2017 yılları arası proje dağılımı ve bilimsel yayın dağılımı belirtilmiştir (Ek-8). BİDR'da 2018 yayın sayıları, 2017-2018 yayın yapan öğretim üyesi sayısı, 2018 proje destekli yayın sayısı, bilimsel atıf sayıları gibi birçok bilimsel faaliyetler ve bunların yansımalarına değinilmiştir. Ayrıca 2019 Birim Faaliyet Raporu'nda da stratejik hedeflerde bölüm 4, 5, 6 ve 7'de araştırma geliştirme anlamında hedefler ortaya konulmuştur (Ek-9). Ancak

stratejik hedefler doğrultusunda araştırma geliştirme anlamında güncel veriler izlenmemiştir. Saha ziyareti sırasında Birimde görevli akademik personelin araştırma performansları AVESİS'te güncel olarak görülürken Birim raporlarına tümüyle yansıtılmamıştır.

Birim daha çok eğitim ağırlıklı işlev görse de araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapısı büyük oranda yeterli görülmektedir. Araştırma kadrosunun etkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için Üniversite ve diğer kurumların sağladığı bazı olanaklar (BAP ve TÜBİTAK Destekleri) mevcut olmakla birlikte, Fakülte bünyesinde bulunan döner sermaye sisteminde teşvik-ödüllendirme (kongre katılımı vb.) ile ilgili düzenlemeler bulunmamaktadır.

Birimde araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini sağlayıcı faaliyetleri birim gösterge raporlarında ortaya konulmuştur (<http://egitim.erciyes.edu.tr/>). Ulusal ve Uluslararası eğitim derneklerine üyeliklerin (Uluslararası eğitim araştırma derneği, sınıf öğretmeni eğitimcileri derneği, çağdaş drama derneği, Türk fen eğitimi derneği ve matematik eğitimi derneği) bulunması, Birim tarafından Erciyes Üniversitesi Mikro-Analiz Araştırma Grubunun (ERUMARG) oluşturulması güçlü yan olarak görülmüştür. Birim Uluslararası düzeyde akademik kadroya sahip olmasına rağmen, Uluslararası işbirlikleri düzeyi sınırlı görülmüş ve daha kapsamlı organizasyonlar içinde bulunmaları önerilmiştir.

5. TOPLUMSAL KATKI

Eğitim fakültesi, toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik planlarını ve hedeflerini belirlemiştir (Ek-6,7,8). Birimin eğitim-öğretim anlamında şehrin/bölgenin beklentilerini karşılamada önemli rolleri barındırdığı görülmektedir. Özellikle pedagojik formasyon derslerinin verilmesi birim ve üniversitenin tanınırlığı ve prestiji açısından güçlü yönü olarak ortaya çıkmaktadır. Topluma hizmet uygulamaları dersinin programların müfredatlarına dahil edilmesi toplumsal katkı açısından önemli görülmektedir. Birim dış paydaşlara okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması derslerinin yanı sıra ölçme değerlendirme, dijital ortamda yazarlık eğitimi gibi etkinliklerle katkılarda bulunmaktadır.

Birim sosyal medya hesaplarını (**Eruegitimesmi** (Instagram hesabı), **Eruegitimesmi** (Twitter hesabı), egitim@erciyes.edu.tr) aktif olarak kullanmaktadır.

6. YÖNETİM SİSTEMİ

Birimin, eğitim-öğretim ve araştırma süreçleriyle ilişkili olan akademik ve idari yapısı tanımlanmıştır. Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte sekreterinin yetki görev ve sorumlulukları bildirilmiştir (Ek-7). İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin güçlü bir aidiyet duygusuna sahip olduğu ve görev tanımlarına uygun işlerde çalıştıkları görülmüştür. Bununla birlikte birim bünyesinde bölümler arasındaki bağların güçlendirilmesi ve koordinasyonun artırılması önerilmektedir.

Alan ziyareti esnasında yapılan toplantılar sonucunda, akademik ve idari personele yönelik herhangi bir teşvik ve ödül sisteminin bulunmaması ve anket çalışmalarının yapılmaması, motivasyonun daha da artırılması önünde ciddi bir engel olduğu izlenimini uyandırmıştır. Bu durumun kalite güvence sistemini olumsuz etkilediği gözlenmiştir.

Birim, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme konularında gerçekleştirdiği faaliyetleri resmi Web sayfasında kamuoyuyla paylaşmaktadır (<http://egitim.erciyes.edu.tr/>). Bununla birlikte birimin tanıtımı, işlevleri, tanınırlığıyla ilgili web sayfasında yeterince bilgi bulunmamaktadır.

Birim, her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere güçlü insan kaynaklarına sahiptir. Ancak, bu süreçlerin izlenmesi ve raporlanması aşamalarında aksaklıklar görülmüştür.

7. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birim, kendi değerlendirmesini 2019 BİDR'da 6. bölümde sonuç ve değerlendirme kısmında açıklamış ve özelleştirmesini yaptığı görülmüştür (Ek-7).

Fakülte laboratuvar ve dersliklerinin internet bağlantısı, bilgisayar, projeksiyon cihazları ve akıllı tahta gibi modern teknoloji ile donatılması,

- İmkânlarının Türkiye standartlarının üstünde olması sebebiyle yetişmiş öğretim elemanlarının fakültemizi tercih etmeleri,
- İkinci öğretim programları ile döner sermaye işletmesinin bulunması sebebiyle, genel bütçenin yetersizliğinden kaynaklanabilecek mali sorunların kolaylıkla çözülebilmesi,
- Fakülte mezunlarının kolaylıkla iş bulabilmesi ve bundan dolayı ÖSS'de üst sıralarda tercih edilebilmesi,
- Sosyal, bilimsel ve kültürel etkinliklerin çok sayıda oluşu,
- Akreditasyon çalışmalarının yürütülüyor olması,

- Tam demokratik bir seçimle belirlenen bölüm ve fakülte öğrenci temsilciliklerinin bulunması,
 - Geniş ve etkin bir öğrenci kulüp yelpazesinin bulunması,
 - Gerek fakültemizde gerekse üniversitemizde yeterli sayıda kütüphane bulunması ve bilgiye ulaşım kolaylığının olması,
 - Fakülte öğretim elemanlarının tamamının bağımsız çalışma ofisi, bilgisayar ve yazıcılarının olması, istenilen anda internete bağlanabilme imkânının mevcut olması,
 - Öğrenci yurtlarının yerleşkeye yakın olması,
 - Fakültenin üniversite merkez kampüsünde yer alması,
- Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde yapılan eğitim-öğretim, araştırma ve sosyal faaliyetler dikkate alındığında şu değerlendirme sonuçlarına ulaşılmaktadır:
- Fakülteye kayıt yaptıran öğrenciler genelde ÖSS'de başarı sıralaması itibarıyla ilk on binde yer alanlar olup bu bakımdan başarı oranı son derece tatminkârdır.
 - İdari personelimiz işlerine profesyonelce yaklaşan, yetişmiş elemanlardır.
 - Fakülte akademik kadrosu sürekli geliştirilmesi için çaba harcanmaktadır. Ancak varılan seviye yeterli değildir. Bilhassa eğitim-öğretim faaliyetlerine katılan öğretim üyesi sayısının istenen düzeyde artırılmadığı görülmektedir.
 - Özellikle belirli branşlarda ülkemizde yeterli öğretim üyesi bulunmaması yüzünden fakültemiz de bu sıkıntıları yaşamaktadır.
 - Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması bir politika olarak benimsenmesine rağmen henüz istenen düzeyde gerçekleştirilememiştir.
 - Fakültenin ek binasının tamamlanması eğitim ve öğretim kalitesinin artırılmasına katkı sağlamıştır.
 - Kamuoyunun eğitim fakültesini tanıması için çalışmalar artırılmış olup daha da iyi düzeye gelebilir.

Ayrıca 2019 Birim faaliyet raporunda (Ek-9), değerlendirme kısmında eğitim-öğretim, kurum kültürü, araştırma ve sosyal faaliyetler açısından tespitlerde bulunmuş, öneri ve tedbirler kısmında ise;

1. Akademik kadroların daha hızlı ve etkin biçimde tahsis edilmesi, mümkünse bu konuda Yüksek Öğretim Kurulu'nun değil de doğrudan Rektörlüğün izin vermesi ile kadro tahsisinin mümkün olduğu bir sisteme geçilmelidir.

2. Başarılı bir çalışma düzeni için spor yapılması önemli olup bu konudaki, ihtiyacımızın giderilmesi amacıyla fakülte binasının yakınında mini spor salonu inşası kaçınılmaz görünmektedir.

3. İdari personele yönelik öncelikle yabancı dil kursu, tahakkuk, yazışma usulleri ve hizmet içi kurslar gibi düzenlenecek profesyonel eğitimin hizmet kalitesini artıracığı düşünülmektedir.

4. Geçmiş yıllarda yaşanan ulaşım sıkıntısı büyük oranda giderilmiş olmakla birlikte iyileştirici düzenlemeler yapılabilir,

şeklinde değerlendirmeler yapmıştır.

Saha ziyareti öncesi ve sırasında Değerlendirme Takımı, Birim hakkında oluşan kamu sonrasında hazırlanan çıkış bildirisi ile (Ek-10), Kalite Güvence sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sisteminin, güçlü yönleri ve geliştirmeye açık yönleri belirlenmeye çalışılmıştır.

1. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Güçlü yönler

1. Stratejik plan ve yıllık faaliyet raporlarının açık bir şekilde kamuoyu ile paylaşılması,
2. Kurumun stratejik planı 2017-2021 yıllarını kapsamakta ve tüm performans göstergelerinin tanımlanmış ve raporlarda belirtilmiş olması,
3. Uluslararasılaşma anlamında Kudüs üniversitesi eğitim fakültesi ile yapılan görüşmeler, fakülte bünyesinde uluslararası matematik günlerinin yapılması, Erasmus bünyesinde farklı ülkelerle anlaşmaların yapılması
4. Birim içinde kalite komisyonunun istekli ve dinamik olması
5. Yönetimin kalite çalışmalarına destek olması
6. Kalite sürecinde kalite komisyonunun görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması
7. Kurum içinde dört bölümde akreditasyon sürecinin başlaması

Gelişmeye açık yönler

1. Misyon, vizyon, temel değerler ve kalite politikasının tüm bölümleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmamış ve birim tarafından yeterince içselleştirilmemiş olması (Öğrenci ve dış paydaşlar kalite çalışmalarına dâhil edilmemiştir)
2. Denetleme mekanizmalarının oluşturulamaması
3. Mezun izleme sisteminin aktif olarak kullanılamaması ve sürece tam dâhil edilememesi

4. Birim iç değerlendirme raporu, faaliyet raporu, stratejik plan izleme ve değerlendirme raporlarında belirtilen çıktıların birbiri ile uyumlu olmaması ve yıllara göre iyileştirmelerin planlanamaması
5. Kanıt toplama mekanizmalarının olmamasına rağmen gerekli tedbirler alınmasına yönelik çalışmalara başlanması
6. Stratejik planda amaçlanan hedeflerin izlenmesi ve çıktılarının değerlendirilmesi sürecinde eksikliklerin olması
7. Fakülte bünyesinde uluslararası ofisin olmaması
8. Erasmus programı kapsamında yakın zamanda birime herhangi bir öğrencinin gelmemesi
9. Kalite el kitabının bulunmaması
10. Uluslararasılaşma politikalarının tüm birimleri kapsayacak şekilde geliştirilememesi
11. Kalite süreçlerinde Planla uygula-kontrol et ve önlem al (PUKO) döngüsünün tamamlanamamış olması.

2. EğİTİM-ÖğRETİM

Güçlü Yönler

1. Bazı bölümlerde öğretim elemanı sayısının yeterli olması
2. Eğitim fakültesinin web sitesinde programın amaçları, eğitim öğretim planı ve ders içeriklerine rahatlıkla ulaşılması
3. Birimdeki programların doluluk oranının %100'ü bulması
4. Eğitim-Öğretim planlarında öğrenci iş yükü kredisinin uygulamalar, staj ve projeler içinde tanımlanmış olması
5. Türkçe ve Fen Eğitimi Bilim dalında doktora programlarının olması
6. Birimin kampüs içinde olmasından dolayı sosyal ve sportif faaliyetlerden kolay yararlanabilmesi
7. Tüm bölümlerde öğrenci odaklı oryantasyon programına başlanmış olması
8. Öğrencilerin topluma hizmet dersi kapsamında faaliyetlerde bulunması
9. Sınıflarda akıllı tahta sisteminin olması
10. Üç adet bilgisayar laboratuvarı, seminer salonu, konferans salonu, kütüphane, teknik laboratuvar, drama salonu ve çok amaçlı sınıf olması
11. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğrencilerine yönelik görüşme odalarının olması
12. Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi kapsamında sergilerin açılması ve bu sergilere Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlardan katılımın yüksek olması
13. Yönetim ve öğrenci arasında diyalogun güçlü olması

14. Öğrenci kulüplerinin olması
15. Öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri (Ters yüz edilmiş öğrenme modeli, turnitin kullanımı..) konusunda bazı akademisyenlerde farkındalığın yüksek olması
16. Ulusal sınav değerlendirme (KPSS) sonuçlarına göre kurum mezunlarının başarılarının yüksek olması

Gelişmeye açık yönler

1. Müfredatta zorunlu değişikliklerden dolayı ders bilgi paketinde eksikliklerin olması
2. Eğitim fakültelerinde program açma ve içeriğinin belirlenmesi yetkisinin YOK bünyesinde olmasından dolayı birim tarafından programlara müdahale edilememesi
3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ve ders yükünün fazla olması
4. Engelli öğrenci olmasına rağmen engelsiz kampüs birim çalışmalarına başlanması ancak sürecin tamamlanamaması
5. Öğrenci işlerinin tek bir merkezde toplanması nedeniyle birimin iş akışının olumsuz etkilenmesi
6. Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması
7. Kütüphanede güncel kitapların ve sürekli yayınların olmaması
8. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere davet edilen eğitimcilerin sürekliliği ve izlenmesinde sıkıntılar yaşanması
9. Ülkenin ve bölgenin özel eğitim bölüm mezunlarına ihtiyaç duymasına rağmen, bölümün aktif olarak açılmaması
10. Danışmanlık sisteminde tanımlı bir sürecin bulunmaması ve danışman başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması
11. Birime bağlı uygulama okulunun olmaması
12. Program ve ders çıktılarının sistematik (anket, odak grup toplantıları) olarak etkili bir şekilde izlenememesi
13. Alan dışı ve seçmeli ders seçiminin mevzuattan dolayı sınırlı olması
14. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin ve teknik gezilerin çok sınırlı sayıda olması
15. Birim bünyesinde bulunan rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalı ile üniversite bünyesinde bulunan ERREM arasında iş birliğinin güçlendirilememesi
16. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarının bireysel düzeyde yüksek olmasına rağmen, birim düzeyinde içselleştirilememesi.

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü yönler

1. Kurumda araştırma-geliştirme süreçleri ile ilgili AB, BAP, TÜBİTAK ve diğer kurum dışı destekli proje çalışmalarının olması
2. Araştırma-geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitimlerin verilmesi
3. Ulusal ve Uluslararası eğitim derneklerine üyeliklerin (Uluslararası eğitim araştırma derneği, sınıf öğretmeni eğitimcileri derneği, çağdaş drama derneği, Türk fen eğitimi derneği ve matematik eğitimi derneği) bulunması
4. Birim tarafından Erciyes Üniversitesi Mikro-Analiz Araştırma Grubunun (ERUMARG) oluşturulması
5. Teknoloji laboratuvarı kurulması ile ilgili çalışmaların başlatılması

Gelişmeye açık yönler

1. Birim içi araştırma performans göstergelerinin tam olarak belirlenememesi
2. Araştırma-geliştirme planlarında amaçlanan hedeflerin periyodik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesinde eksikliklerin olması
3. Birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirmeye yönelik kurumda var olan diğer birimlerle ilişkilerinin (ERREM) yeterli olmaması

4. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü yönler

1. Toplumsal katkı derslerinin müfredata konulması
2. Sosyal medya hesaplarının aktif olarak kullanılması
3. Birimin dış paydaşlara Okul Deneyimi Öğretmenlik uygulaması, Ölçme Değerlendirme, Dijital Ortamda Yazarlık Eğitimi gibi etkinliklerle katkılarda bulunması

Gelişmeye açık yönler

1. Sosyal sorumluluk projelerinin sürekliliğinin sağlanamaması (huzur evi ziyareti, köy okulları...)
2. Dış paydaşlar ile tanımlı süreçlerinin sınırlı olması (Milli Eğitim, bilim merkezi protokoller)

5. YÖNETİM SİSTEMİ

Güçlü yönler

1. Akademik ve idari personelin birim düzeyinde aidiyet duygusunun yüksek olması

2. Birim genelinde görev tanımlarının ve iş akış süreçlerinin tanımlanmış olması
3. Üst yönetimin (Dekan ve dekan yardımcıları, fakülte sekreteri) kolay erişilebilir ve çözüm odaklı olması

Gelişmeye açık yönler

1. Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamaları dersi kapsamında birim ile paydaşlar odak grup toplantılarının yapılarak sistemin etkinliğinin artırılması gerekliliği
2. Akademik ve idari personele yönelik oryantasyon programının bulunmaması
3. Birim Web sitesinin etkin bir şekilde yönetilememesi (okul tanıtımı, etkinlikler, başarılar...)
4. Norm kadro sorunu olmamasına rağmen bazı bölümlerde Kadro bekleyen öğretim elemanlarının bulunması
5. Akademik ve idari personele yönelik memnuniyet, şikâyet-istek anketlerinin yapılmaması
6. Akademik ve idari personele yönelik birim içinde teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının bulunmaması
7. İdari personel sayısındaki yetersizlik (özellikle destek personel) şeklinde tespitlerde bulunmuştur.

Sonuç: Birim, değerlendirme takımına saha ziyareti öncesi ve süresince tüm unsurlarıyla nezaket kuraları içinde, hoş görülü bir şekilde ev sahipliği yapmıştır.

Genel kanı Birim yeterli fiziki, teknik alt yapı ve bazı bölümlerde güçlü akademik kadroya sahip olmasına rağmen, gerçek potansiyelini sergileyememektedir. Birim vizyonunu ve hareket alanını artıracak iç ve dış paydaşlarla tanımlı süreçlerini oluşturduğu takdirde gerçek gücünü ortaya çıkaracağı düşünülmektedir.

C- DEĞERLENDİRME

Fakültemiz 2020 yılı faaliyetlerini misyonu, vizyonu, amaç, hedef, değer ve politikaları doğrultusunda titizlikte yürütmektedir. Eğitim Fakültesinin üstünlük ve zayıflıkları değerlendirilerek gerekli analizler yapılmıştır. Bu çalışmanın ardından stratejiler oluşturulmuş ve belirlenen stratejiler uygulanmaya ivedilikle devam edilmiştir. İdare, görev ve sorumluluklarının bilincinde eğitim ve öğretim faaliyetleri en üst düzeyde yapabilmek için fakültenin fiziksel alt yapısı ve teknolojik tüm imkanlara sahip bir fakülte haline getirmiştir. Akademik kadro açısından yıl içerisinde

bünyesine 8 akademik personel daha katarak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını asgari düzeye indirmede çalışmalarına devam etmektedir.

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde yaptıkları ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetler istenilen düzeyde olmasada azami seviyeye çıkartılması konusunda gerekli çalışmalar ve destekler sürdürülmektedir. Bununla birlikte ulusal ve uluslararası makale, bildiri ve yayınlarda % 90 yakın bir artış gözlemlenmektedir. Mart 2020 tarihi itibariyle covid-19 pandemi dönemi dolayısıyla öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve bilimsel etkinlikler istenilen düzende olmamıştır. Uzaktan eğitime yönelik olarak teknolojik alt yapımız istenilen düzeyde olmasına rağmen ilk defa uygulanması sebebiyle öğrencilerin uzaktan eğitime ulaşımında bazı aksaklıklar oluşmuştur.

Fakültemizde Kalite Güvence sistemine uygun olarak çalışmalar devam etmektedir ve Fakülteye olumlu katkı ve geri dönüşleri izlenmektedir. Bu çalışmalar doğrultusunda Kurum içi değerlendirme ve kurum içi dış değerlendirmeler yapılarak fakültenin güçlü yönleri ve gelişmeye açık yönleri değerlendirilmiş gelişmeye açık yönleri hususunda gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Eğitim Fakültesi 4 bölüm için akreditasyon başvurusunda bulunmuş ve alan yeterlilikleri EPDAD tarafından incelenmiş yeterli bulunmuş ve süreç içerisinde kurum ÖDR raporu onaydan geçmiş ve Akreditasyon Belge süreci başarı ile devam etmektedir.

Fakülte'nin 2017-2021 Stratejik Planı çerçevesinde 5 stratejik amaç, 15 hedef ve performans göstergesi tespit edilmiştir. Yıllar itibariyle bu hedeflere ulaşmaya yönelik hedef kartları geliştirilmiş ve hedeflerin gerçekleştirilme düzeyleri değerlendirilmiştir. Buna göre belirlenen performans göstergelerinden pek çoğuna ulaşılmış hatta beklenenin üzerine çıkmıştır. Bununla birlikte ulaşılamayan hedeflerin olduğu, bu hedeflere yönelik eylem planları ile iyileştirme çalışmaları başlatılmış ve bu çalışmaların izlenmesi sürdürülmesinin hızlandırılması ve güçlendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1. Öğretim üyesi sayısının istenen düzeyde artırılamaması, bilhassa bazı özel alanlarda öğretim üyesi temininde güçlük çekilmesi.
2. Yeterli sayıda araştırma görevlisi ile öğretim görevlisi kadrolarının tahsis edilememesi.
3. Fiziki kapasite ve öğretim üye sayısı dikkate alınmadan Yüksek Öğretim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanlarının artırılması.
4. İdari personel (yardımcı hizmetler) sayısının yetersiz olması.
5. Öğretmenlik Uygulaması derslerinin uygulanmasında MEB ile koordineli bir şekilde çalışmanın yapılamaması.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI¹

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. 15.01.2021

Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT

DEKAN

*Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.