

ثانوية: الإعدادية
الفئة المستهدفة: السنة الأولى ثانوي إعدادي
الوحدة الخامسة: المجال السكاني
المكون: الدرس اللغوي
الموضوع: أحوال المبتدأ والخبر ص 174

الحصيص الزمني: ساعة
الوسائل الديدانكتيكية: الكتاب المدرسي – السبورة
الكفايات المتوخاة:

- **الكفاية التواصلية:** أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
- **الكفاية المنهجية:** أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديدانكتيكية	التقويم																																																																		
تقويم تشخيصي	- استحضار المكتسبات السابقة	- طرح أسئلة بهدف استحضار المكتسبات السابقة.	- استحضار مكتسبات التلاميذ المتعلقة بالدرس السابق " أسماء الإشارة "، تمهيدا للدرس الجديد.	تصحيح الإجابات وتقويمها																																																																		
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	- القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة.	أولاً: لاحظ وأصف: <table><tr><th colspan="2">" ج "</th><th colspan="2">" ا " "</th><th colspan="2">" ب "</th></tr><tr><th>الجمـل</th><th>المبتدأ</th><th>أقسامه</th><th>أحواله</th><th>الخبر</th><th>أحواله</th></tr><tr><td>- الْبَحْرُ هَانِجٌ.</td><td>البحر</td><td>ظاهر</td><td>معرفة</td><td>هانج</td><td>مفرد</td></tr><tr><td>- الْحَدِيقَةُ أَزْهَارُهَا مُتَفَتِّحَةٌ.</td><td>الحديقة</td><td>ظاهر</td><td>معرفة</td><td>أزهارها متفتحة</td><td>ج. اسمية</td></tr><tr><td>- هُوَ يَحْتَرِمُهُ الْجَمِيعُ.</td><td>هو</td><td>ضمير</td><td>معرفة</td><td>يحترمه الجميع</td><td>ج. فعلية</td></tr><tr><td>- رَجُلٌ شَجَاعٌ يُقَاتِلُ بِبَسَالَةٍ.</td><td>رجل شجاع</td><td>ظاهر</td><td>نكرة موصوفة</td><td>يقاتل ببسالة</td><td>ج. فعلية</td></tr><tr><td>- شَيْخٌ الْقَرْيَةِ عَطُوفٌ.</td><td>شيخ القرية</td><td>ظاهر</td><td>نكرة مضافة</td><td>عطوف</td><td>مفرد</td></tr><tr><td>- أَشَابَ قَانِدٌ؟</td><td>شاب</td><td>ظاهر</td><td>نكرة سبقت باستفهام</td><td>قاند</td><td>مفرد</td></tr><tr><td>- مَا أَحَدٌ حَاضِرٌ.</td><td>أحد</td><td>ظاهر</td><td>نكرة مسبوقة بنفي</td><td>حاضر</td><td>مفرد</td></tr><tr><td>- بَيْنَ الْفَرَسَانِ شَجَاعٌ.</td><td>شجاع</td><td>ظاهر</td><td>نكرة سبقت بظرف</td><td>بين الفرسان</td><td>شبه جملة</td></tr><tr><td>- فِي الصِّدْقِ نَجَاةٌ.</td><td>نجاة</td><td>ظاهر</td><td>نكرة سبقت بجار ومجرور</td><td>في الصدق</td><td>شبه جملة</td></tr></table>	" ج "		" ا " "		" ب "		الجمـل	المبتدأ	أقسامه	أحواله	الخبر	أحواله	- الْبَحْرُ هَانِجٌ.	البحر	ظاهر	معرفة	هانج	مفرد	- الْحَدِيقَةُ أَزْهَارُهَا مُتَفَتِّحَةٌ.	الحديقة	ظاهر	معرفة	أزهارها متفتحة	ج. اسمية	- هُوَ يَحْتَرِمُهُ الْجَمِيعُ.	هو	ضمير	معرفة	يحترمه الجميع	ج. فعلية	- رَجُلٌ شَجَاعٌ يُقَاتِلُ بِبَسَالَةٍ.	رجل شجاع	ظاهر	نكرة موصوفة	يقاتل ببسالة	ج. فعلية	- شَيْخٌ الْقَرْيَةِ عَطُوفٌ.	شيخ القرية	ظاهر	نكرة مضافة	عطوف	مفرد	- أَشَابَ قَانِدٌ؟	شاب	ظاهر	نكرة سبقت باستفهام	قاند	مفرد	- مَا أَحَدٌ حَاضِرٌ.	أحد	ظاهر	نكرة مسبوقة بنفي	حاضر	مفرد	- بَيْنَ الْفَرَسَانِ شَجَاعٌ.	شجاع	ظاهر	نكرة سبقت بظرف	بين الفرسان	شبه جملة	- فِي الصِّدْقِ نَجَاةٌ.	نجاة	ظاهر	نكرة سبقت بجار ومجرور	في الصدق	شبه جملة	- دقة القواعد المستنبطة.
" ج "		" ا " "		" ب "																																																																		
الجمـل	المبتدأ	أقسامه		أحواله	الخبر	أحواله																																																																
- الْبَحْرُ هَانِجٌ.	البحر	ظاهر		معرفة	هانج	مفرد																																																																
- الْحَدِيقَةُ أَزْهَارُهَا مُتَفَتِّحَةٌ.	الحديقة	ظاهر		معرفة	أزهارها متفتحة	ج. اسمية																																																																
- هُوَ يَحْتَرِمُهُ الْجَمِيعُ.	هو	ضمير	معرفة	يحترمه الجميع	ج. فعلية																																																																	
- رَجُلٌ شَجَاعٌ يُقَاتِلُ بِبَسَالَةٍ.	رجل شجاع	ظاهر	نكرة موصوفة	يقاتل ببسالة	ج. فعلية																																																																	
- شَيْخٌ الْقَرْيَةِ عَطُوفٌ.	شيخ القرية	ظاهر	نكرة مضافة	عطوف	مفرد																																																																	
- أَشَابَ قَانِدٌ؟	شاب	ظاهر	نكرة سبقت باستفهام	قاند	مفرد																																																																	
- مَا أَحَدٌ حَاضِرٌ.	أحد	ظاهر	نكرة مسبوقة بنفي	حاضر	مفرد																																																																	
- بَيْنَ الْفَرَسَانِ شَجَاعٌ.	شجاع	ظاهر	نكرة سبقت بظرف	بين الفرسان	شبه جملة																																																																	
- فِي الصِّدْقِ نَجَاةٌ.	نجاة	ظاهر	نكرة سبقت بجار ومجرور	في الصدق	شبه جملة																																																																	
الفهم والتحليل	- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- استدراج المتعلمين بأسئلة ديدانكتيكية لملء الجدول.		- تقويم تشخيصي وتتبع مسار تفاعل وفهم المتعلمين للظاهرة المدروسة																																																																		
	- القدرة على استنتاج قواعد سليمة من خلال الأمثلة	- استدراج المتعلمين لاستنتاج القواعد من خلال أسئلة التحليل																																																																				
التركيب	إقدار المتعلم على التلخيص والتركيب.	ثانياً: أستنتج: الصفحة 175 من الكتاب المدرسي			تصويب الصياغات المقدمة.																																																																	
نموذج إعرابي	توظيف الظاهرة واستعمالها في سياقات متعددة.	- أعرب الجملة الآتية: في الصدق نجاة - في : حرف جر مبني على السكون لا محل له من الإعراب. - الصدق : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره، وشبه الجملة من الجار والمجرور في محل رفع خبر مقدم. - نجاة : مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.																																																																				
التطبيق	توظيف الظاهرة واستعمالها في سياقات متعددة.	● الإجابة عن أسئلة أطبق بالكتاب المدرسي ص: 175.			تقويم إجمالي لمكتسبات المتعلمين																																																																	