

ثانوية:
 الفئة المستهدفة: السنة الثالثة إعدادي
 المجال: السكاني
 الموضوع: أسلوب المدح والذم - ص: 173

الحصيص الزمني: ساعة
 الوسائل اليداكتيكية: الكتاب المدرسي - السبورة
 الكفايات المتوخاة:

- الكفاية التواصلية: أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
- الكفاية المنهجية: أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	المدخلات التقنية	المخرجات الديدانكتيكية	التقويم																																																																				
تقويم تشخيصي	- عرف أسلوب التعجب، وأذكر وزنه القياسي، مع التمثيل. - ما شروط صياغته من الفعل مباشرة؟ - وما طريقة صياغته من الفعل غير المستوفي للشروط؟ ▪ إجابات المتعلمين المقومة.		تصويب مكتسبات المتعلمين السابقة.																																																																				
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	1- قراءة الأمثلة، ودعوة المتعلمين إلى تحديد الكلمات والحركات المكتوبة بلون مغاير، مركزا على الشواهد اللغوية.	1- تحديد الظاهرة اللغوية: - الأمثلة التوضيحية: <table><tr><th>أسلوب المدح أو الذم</th><th>الفعل</th><th>دلالتة</th><th>فاعله</th><th>نوع فاعله</th><th>المخصوص بالمدح أو الذم</th><th>إعرابه</th></tr><tr><td>نعم الثروة العظم.</td><td>نعم</td><td>المدح</td><td>الثروة</td><td>اسم ظاهر معرف ب"ال"</td><td>العلم</td><td rowspan="9">مبتدأ مؤخر، والجملة الفعلية قبله في محل رفع خبر مقدم.</td></tr><tr><td>نعم مصدر المعرفة الكتاب</td><td>نعم</td><td>المدح</td><td>مصدر</td><td>اسم ظاهر مضاف إلى معرف ب"ال"</td><td>الكتاب</td></tr><tr><td>نعم مصاحباً المخلص.</td><td>نعم</td><td>المدح</td><td>ضمير مستتر وجوبا</td><td>ضمير مستتر مفسر بنكرة تمييز</td><td>المخلص</td></tr><tr><td>نعم ما تقول الحق.</td><td>نعم</td><td>المدح</td><td>ضمير مستتر وجوبا</td><td>ضمير مستتر مفسر بكلمة "ما" النكرة بمعنى شيء</td><td>الحق</td></tr><tr><td>حبذا الاجتهاد.</td><td>حب</td><td>المدح</td><td>ذا</td><td>اسم إشارة</td><td>الاجتهاد</td></tr><tr><td>بئس الخلق الخيانة.</td><td>بئس</td><td>الذم</td><td>الخلق</td><td>اسم ظاهر معرف ب"ال"</td><td>الخيانة</td></tr><tr><td>بئس سائق السيارة المتهور.</td><td>بئس</td><td>الذم</td><td>سائق</td><td>اسم ظاهر مضاف إلى معرف ب"ال"</td><td>المتهور</td></tr><tr><td>ساء عملاً الغش.</td><td>ساء</td><td>الذم</td><td>ضمير مستتر وجوبا</td><td>ضمير مستتر مفسر بنكرة تمييز</td><td>الغش</td></tr><tr><td>بئس ما تسعى إليه الدمار</td><td>بئس</td><td>الذم</td><td>ضمير مستتر وجوبا</td><td>ضمير مستتر مفسر بكلمة "ما" النكرة بمعنى شيء</td><td>الدمار</td></tr><tr><td>لا حبذا الكسل؟</td><td>لا حب</td><td>الذم</td><td>ذا</td><td>اسم إشارة</td><td>الكسل</td></tr></table>	أسلوب المدح أو الذم	الفعل	دلالتة	فاعله	نوع فاعله	المخصوص بالمدح أو الذم	إعرابه	نعم الثروة العظم.	نعم	المدح	الثروة	اسم ظاهر معرف ب"ال"	العلم	مبتدأ مؤخر، والجملة الفعلية قبله في محل رفع خبر مقدم.	نعم مصدر المعرفة الكتاب	نعم	المدح	مصدر	اسم ظاهر مضاف إلى معرف ب"ال"	الكتاب	نعم مصاحباً المخلص.	نعم	المدح	ضمير مستتر وجوبا	ضمير مستتر مفسر بنكرة تمييز	المخلص	نعم ما تقول الحق.	نعم	المدح	ضمير مستتر وجوبا	ضمير مستتر مفسر بكلمة "ما" النكرة بمعنى شيء	الحق	حبذا الاجتهاد.	حب	المدح	ذا	اسم إشارة	الاجتهاد	بئس الخلق الخيانة.	بئس	الذم	الخلق	اسم ظاهر معرف ب"ال"	الخيانة	بئس سائق السيارة المتهور.	بئس	الذم	سائق	اسم ظاهر مضاف إلى معرف ب"ال"	المتهور	ساء عملاً الغش.	ساء	الذم	ضمير مستتر وجوبا	ضمير مستتر مفسر بنكرة تمييز	الغش	بئس ما تسعى إليه الدمار	بئس	الذم	ضمير مستتر وجوبا	ضمير مستتر مفسر بكلمة "ما" النكرة بمعنى شيء	الدمار	لا حبذا الكسل؟	لا حب	الذم	ذا	اسم إشارة	الكسل	اختبار قدرة المتعلم على وصف ملاحظاته وتحليلها.
أسلوب المدح أو الذم	الفعل	دلالتة	فاعله	نوع فاعله	المخصوص بالمدح أو الذم	إعرابه																																																																	
نعم الثروة العظم.	نعم	المدح	الثروة	اسم ظاهر معرف ب"ال"	العلم	مبتدأ مؤخر، والجملة الفعلية قبله في محل رفع خبر مقدم.																																																																	
نعم مصدر المعرفة الكتاب	نعم	المدح	مصدر	اسم ظاهر مضاف إلى معرف ب"ال"	الكتاب																																																																		
نعم مصاحباً المخلص.	نعم	المدح	ضمير مستتر وجوبا	ضمير مستتر مفسر بنكرة تمييز	المخلص																																																																		
نعم ما تقول الحق.	نعم	المدح	ضمير مستتر وجوبا	ضمير مستتر مفسر بكلمة "ما" النكرة بمعنى شيء	الحق																																																																		
حبذا الاجتهاد.	حب	المدح	ذا	اسم إشارة	الاجتهاد																																																																		
بئس الخلق الخيانة.	بئس	الذم	الخلق	اسم ظاهر معرف ب"ال"	الخيانة																																																																		
بئس سائق السيارة المتهور.	بئس	الذم	سائق	اسم ظاهر مضاف إلى معرف ب"ال"	المتهور																																																																		
ساء عملاً الغش.	ساء	الذم	ضمير مستتر وجوبا	ضمير مستتر مفسر بنكرة تمييز	الغش																																																																		
بئس ما تسعى إليه الدمار	بئس	الذم	ضمير مستتر وجوبا	ضمير مستتر مفسر بكلمة "ما" النكرة بمعنى شيء	الدمار																																																																		
لا حبذا الكسل؟	لا حب	الذم	ذا	اسم إشارة	الكسل																																																																		
الفهم والتحليل	2- استدرج المتعلمين بأسئلة ديدكتيكية لملء الجدول، مع مراعاة التدرج في تقديم أجزاء الدرس وعناصره: - تأمل الأمثلة، وأذكر ما أفادته كل جملة من التعبير عن الإعجاب بالشيء وتقديره، أو احتقار الشيء وذمه. - ماذا تستنتج؟ - حدد عناصر أسلوبي المدح والذم. - أذكر أحوال فاعل "نعم" و"بئس" - ما فاعل "حب" و"لا حب"؟ - ما إعراب المخصوص بالمدح أو الذم؟	2- الفهم والتحليل: - استنتاج 1: أسلوب المدح: يُستعمل للتعبير عن الإعجاب بالشيء وتقديره، أسلوب الذم: يُستعمل لاحتقار الشيء وذمه. - استنتاج 2: يتكون أسلوب المدح والذم من: الفعل، والفاعل، والمخصوص بالمدح أو الذم. - استنتاج 3: "نعم وحب" فعلان جامدان يدلان على المدح، و"بئس وساء ولا حب" أفعال تدل على الذم. - استنتاج 4: فاعل "نعم" و"بئس" و"ساء" يأتي اسما مقترنا ب"ال"، أو مضافا إلى المقترن ب"ال"، أو ضميرا مستترا وجوبا مفسرا بنكرة منصوبة على التمييز، أو مفسرا ب"ما" النكرة التامة التي بمعنى شيء. - استنتاج 5: الفاعل في "حب" و"لا حب" هو اسم الإشارة، وهو مبني على السكون في محل رفع. - استنتاج 6: يأتي المخصوص بالمدح أو الذم بعد فاعل "نعم" و"بئس" و"ساء"، ويعرب إما مبتدأ مؤخرا خبره الجملة الفعلية التي قبله، أو بدلا من الفاعل (بدل الكل من الكل).	- تقويم قدرة المتعلم على استنتاج قاعدة من أمثلة محددة.																																																																				
الاستنتاج			- نموذج في الإعراب																																																																				