

**ثانوية:** ..... **الإعدادية**

**الفئة المستهدفة : السنة الأولى ثانوي إعدادي**

## الوحدة الخامسة: المجال السكاني

## المكون : الدرس اللغوي

**الموضوع :** أسماء الإشارة ص 158

### الحصيص الزمني : ساعة

### الوسائل الـديداكتيكية : الكتاب المدرسي – السبورة

## الكفايات المتوخاة:

- **الكفاية التواصلية:** أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعاته الحرة
- **الكفاية المنهجية:** أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

| المراحل                                   | الأهداف الإجرائية                                                                     | المدخلات التقنية                                                                                                                                                                                                                                         | المخرجات الديدانكتيكية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | التقويم                                              |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|--|-------------------|-------|-------|-----------------------------------|-----|---------|------|------|-------------------------------------------|-----|---------|------|------|-----------------------------|-----|---------|------|------|------------------------------|-----|---------|------|------|---------------------------|-------|---------|-----|------|----------------------------|-----|---------------|---|---|----------------------------------|------|---------------|---|---|----------------------|------|---------|------|------|------------------------|------|---|---|---|-----------------------------|-------|---|------|---|--------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|
| تقويم تشخيصي                              | - استحضار المكتسبات السابقة                                                           | - طرح أسئلة بهدف استحضار المكتسبات السابقة.                                                                                                                                                                                                              | - استحضار مكتسبات التلاميذ المتعلقة بالدرس السابق " الضمير المتصل والمنفصل "، تمهيدا للدرس الجديد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | تصحيح الإجابات وتقويمها                              |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها             | - القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها<br>- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة. | - توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة.                                                                                                                                                                                                     | <b>أولا: الألاحظ وأصف:</b> <table><tr><th>الجمـل</th><th>اسم الإشارة</th><th colspan="3">المشار إليه</th></tr><tr><th></th><th></th><th>مرتبة المشار إليه</th><th>العدد</th><th>الجنس</th></tr><tr><td>1. أول ما سكنت هذا الحي كنت سعيدا</td><td>هذا</td><td>لل قريب</td><td>مفرد</td><td>مذكر</td></tr><tr><td>2. كانت هذه الكلمات تتوافق مع صوت الغريد.</td><td>هذه</td><td>لل قريب</td><td>مفرد</td><td>مؤنث</td></tr><tr><td>3. كانت تلك القصور الجميلة.</td><td>تلك</td><td>لل بعيد</td><td>مفرد</td><td>مؤنث</td></tr><tr><td>4. كل ذلك ذهب حيث ذهب الكون.</td><td>ذلك</td><td>لل بعيد</td><td>مفرد</td><td>مذكر</td></tr><tr><td>5. سيعود أولئك المهاجرون.</td><td>أولئك</td><td>لل بعيد</td><td>جمع</td><td>مذكر</td></tr><tr><td>6. هنا أيضا غرست شجرة ورد.</td><td>هنا</td><td>للمكان القريب</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>7. تعشعش الكروانات هناك من جديد.</td><td>هناك</td><td>للمكان البعيد</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>8. هاته الوردة زكية.</td><td>هاته</td><td>لل قريب</td><td>مفرد</td><td>مؤنث</td></tr><tr><td>9. إن هاته الوردة زكية</td><td>هاته</td><td>"</td><td>"</td><td>"</td></tr><tr><td>10. هاتان العمارتان شاهقتان</td><td>هاتان</td><td>"</td><td>مثنى</td><td>"</td></tr><tr><td>11. إن هاتين العمارتين شاهقتان</td><td>"</td><td>"</td><td>"</td><td>"</td></tr></table> | الجمـل                                               | اسم الإشارة | المشار إليه |  |  |  |  | مرتبة المشار إليه | العدد | الجنس | 1. أول ما سكنت هذا الحي كنت سعيدا | هذا | لل قريب | مفرد | مذكر | 2. كانت هذه الكلمات تتوافق مع صوت الغريد. | هذه | لل قريب | مفرد | مؤنث | 3. كانت تلك القصور الجميلة. | تلك | لل بعيد | مفرد | مؤنث | 4. كل ذلك ذهب حيث ذهب الكون. | ذلك | لل بعيد | مفرد | مذكر | 5. سيعود أولئك المهاجرون. | أولئك | لل بعيد | جمع | مذكر | 6. هنا أيضا غرست شجرة ورد. | هنا | للمكان القريب | — | — | 7. تعشعش الكروانات هناك من جديد. | هناك | للمكان البعيد | — | — | 8. هاته الوردة زكية. | هاته | لل قريب | مفرد | مؤنث | 9. إن هاته الوردة زكية | هاته | " | " | " | 10. هاتان العمارتان شاهقتان | هاتان | " | مثنى | " | 11. إن هاتين العمارتين شاهقتان | " | " | " | " | - دقة القواعد المستتبطة. |
| الجمـل                                    | اسم الإشارة                                                                           | المشار إليه                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
|                                           |                                                                                       | مرتبة المشار إليه                                                                                                                                                                                                                                        | العدد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الجنس                                                |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 1. أول ما سكنت هذا الحي كنت سعيدا         | هذا                                                                                   | لل قريب                                                                                                                                                                                                                                                  | مفرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مذكر                                                 |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 2. كانت هذه الكلمات تتوافق مع صوت الغريد. | هذه                                                                                   | لل قريب                                                                                                                                                                                                                                                  | مفرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مؤنث                                                 |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 3. كانت تلك القصور الجميلة.               | تلك                                                                                   | لل بعيد                                                                                                                                                                                                                                                  | مفرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مؤنث                                                 |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 4. كل ذلك ذهب حيث ذهب الكون.              | ذلك                                                                                   | لل بعيد                                                                                                                                                                                                                                                  | مفرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مذكر                                                 |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 5. سيعود أولئك المهاجرون.                 | أولئك                                                                                 | لل بعيد                                                                                                                                                                                                                                                  | جمع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | مذكر                                                 |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 6. هنا أيضا غرست شجرة ورد.                | هنا                                                                                   | للمكان القريب                                                                                                                                                                                                                                            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —                                                    |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 7. تعشعش الكروانات هناك من جديد.          | هناك                                                                                  | للمكان البعيد                                                                                                                                                                                                                                            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —                                                    |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 8. هاته الوردة زكية.                      | هاته                                                                                  | لل قريب                                                                                                                                                                                                                                                  | مفرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مؤنث                                                 |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 9. إن هاته الوردة زكية                    | هاته                                                                                  | "                                                                                                                                                                                                                                                        | "                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "                                                    |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 10. هاتان العمارتان شاهقتان               | هاتان                                                                                 | "                                                                                                                                                                                                                                                        | مثنى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "                                                    |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| 11. إن هاتين العمارتين شاهقتان            | "                                                                                     | "                                                                                                                                                                                                                                                        | "                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "                                                    |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| الفهم والتحليل                            | - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.                                             | - استدراج المتعلمين بأسئلة ديدانكتيكية لملء الجدول.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - تقويم تشخيصي وتتبع مسار المتعلمين للظاهرة المدروسة |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| إقدار المتعلم على التلخيص والتركيب.       | - القدرة على استنتاج قواعد سليمة من خلال الأمثلة                                      | - استدراج المتعلمين لاستنتاج القواعد من خلال أسئلة التحليل                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| التركيب                                   | إقدار المتعلم على التلخيص والتركيب.                                                   | <b>ثانيا: أستنتج:</b><br>الصفحة 159 من الكتاب المدرسي                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | تصويب الصياغات المقدمة.                              |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |
| نموذج إعرابي                              |                                                                                       | أعرب الجملة الآتية: <b>هنا ركن صغير:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>هنا : اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع خبر مقدم.</li><li>ركن: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</li><li>صغير: نعت تابع لمنعوته في الرفع.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | تمكن التلاميذ من القواعد المدروسة داخل السياق.       |             |             |  |  |  |  |                   |       |       |                                   |     |         |      |      |                                           |     |         |      |      |                             |     |         |      |      |                              |     |         |      |      |                           |       |         |     |      |                            |     |               |   |   |                                  |      |               |   |   |                      |      |         |      |      |                        |      |   |   |   |                             |       |   |      |   |                                |   |   |   |   |                          |