

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية
الفئة المستهدفة: السنة الأولى ثانوي إعدادي
الوحدة الثالثة: المجال الحضاري
المكون: درس اللغوي
الموضوع: إعراب الفعل المضارع: رفعه ونصبه. ص 98

الحصيص الزمني: ساعة
الوسائل اليداكتيكية: الكتاب المدرسي – السبورة – المسلاط
الكفايات المتوخاة:
 • **الكفاية التواصلية:** أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
 • **الكفاية المنهجية:** أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات اليداكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي	- استحضار المكتسبات السابقة المتعلقة بالدرس	- متى يبني الفعل المضارع؟	- تلقي إجابات المتعلمين مع تقويمها - يبني الفعل المضارع إذا اتصلت به نون التوكيد أو نون النسوة	تصحيح الإجابات وتقويمها
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	- القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة، مع وضع كل كلمة في جملة شفها، ودعوة المتعلمين إلى إعرابها.	أولا: ألاحظ وأصف: 1- رفع الفعل المضارع:	- دقة القواعد المستنبطة
الفهم والتحليل	- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة. - القدرة على استنتاج قواعد سليمة من خلال الأمثلة	- استدراج المتعلمين بأسئلة ديداكتيكية لملء الجدول، مع التدرج في تقديم أجزاء الدرس وعناصره، والتعرف على قواعده الجزئية من خلال الأسئلة.	2. نصب الفعل المضارع:	تقويم إجابات المتعلمين وتصحيح أخطاء بعضهم البعض.
التركيب والاستثمار	إقدار المتعلم على التلخيص والتركيب.	إرشاد المتعلم إلى إيجاد رابط يجمع به ما تم التطرق إليه في تحليل الظاهرة	ثانيا: أستنتج: القاعدة الكلية بكتاب التلميذ صفحة 99 ثالثا: أطبق: تمارين صفحة 99	تصويب الصياغات المقدمة. استثمار ما تم تعلمه في تطبيقات