

ثانوية: الإعدادية

الفئة المستهدفة: السنة الثانية إعدادي

الوحدة الأولى: القيم الوطنية والإنسانية

المكون: الدرس اللغوي

الموضوع: المفعول المطلق - ص: 62

الحصيص الزمني: ساعة

الوسائل الديداكتيكية: الكتاب المدرسي - السبورة

الكفايات المتوخاة:

- الكفاية التواصلية: أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
- الكفاية المنهجية: أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم																																							
تقويم تشخيصي	- استحضار المكتسبات السابقة المتعلقة بالدرس	- متى يجوز للمفعول به أن يتقدم على الفاعل؟ - حدد نوع المفعول به في الجملة التالية: [أودُّ أن أسافرَ إلى وَطَنِي]	- للفت الانتباه إليه وبيان أهميته.تذكير المتعلمين بالدروس السابقة المتعلقة بالفعل المعتل - أودُّ أن أسافرَ إلى وَطَنِي: المفعول به: أن أسافر = مصدر مؤول.	تصحيح الإجابات وتقويمها																																							
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	- القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة: ⓧ لاحظ الأمثلة الواردة في الجدول واستخرج المفعول المطلق وبين نوعه.	أولاً: لاحظ: 1. تعريف الظاهرة اللغوية: المفعول المطلق <table><tr><th>الجمل</th><th>المفعول المطلق</th><th>نوعه</th></tr><tr><td>يَرْتَعِشُ قَلْبِي ارْتِعَاشاً</td><td>ارْتِعَاشاً</td><td>تأكيد معنى الفعل</td></tr><tr><td>أرْتَعِشَ ارتعاش قلب الواله</td><td>ارتعاش</td><td>بيان نوع الفعل</td></tr><tr><td>أحبها حبا ماديا</td><td>حبا</td><td>بيان نوع الفعل</td></tr><tr><td>أسجدُ على أرضِ وَطَنِي سَجْدَتَيْنِ</td><td>سَجْدَتَيْنِ</td><td>بيان عدد الفعل</td></tr></table> - نستنتج أن: المفعول المطلق مصدر منصوب، يذكر بعد فعل من لفظه، يأتي بعد الفعل لتأكيد أو لبيان نوعه أو عدده. ويكون المفعول المطلق الذي يأتي لبيان نوع الفعل متبوعا بنعت أو مضافا. 2- ما ينوب عن المصدر: <table><tr><th>الجمل</th><th>نائب المفعول المطلق</th><th>نوعه</th></tr><tr><td>سافرت طويلا</td><td>طويلا</td><td>صفته</td></tr><tr><td>أنظر إلى شوارعها ثلاث نظرات</td><td>ثلاث</td><td>العدد</td></tr><tr><td>أحبها كل الحب</td><td>كل</td><td>كل مضافة إلى المصدر</td></tr><tr><td>مشى الولد مشية السلحفاة</td><td>مشية</td><td>نوعه</td></tr><tr><td>فرح الكاتب جزلا</td><td>جزلا</td><td>مرادفه</td></tr><tr><td>أحبه ذلك الحب</td><td>ذلك</td><td>الإشارة إليه</td></tr><tr><td>ضربه سوطا</td><td>سوطا</td><td>آلته</td></tr></table> - نستنتج أن: قد يحذف المفعول المطلق فينوب عنه في النصب على المفعولية المطلقة؛ كل وبعض المضافتان إليه، أو صفته أو عدده.....	الجمل	المفعول المطلق	نوعه	يَرْتَعِشُ قَلْبِي ارْتِعَاشاً	ارْتِعَاشاً	تأكيد معنى الفعل	أرْتَعِشَ ارتعاش قلب الواله	ارتعاش	بيان نوع الفعل	أحبها حبا ماديا	حبا	بيان نوع الفعل	أسجدُ على أرضِ وَطَنِي سَجْدَتَيْنِ	سَجْدَتَيْنِ	بيان عدد الفعل	الجمل	نائب المفعول المطلق	نوعه	سافرت طويلا	طويلا	صفته	أنظر إلى شوارعها ثلاث نظرات	ثلاث	العدد	أحبها كل الحب	كل	كل مضافة إلى المصدر	مشى الولد مشية السلحفاة	مشية	نوعه	فرح الكاتب جزلا	جزلا	مرادفه	أحبه ذلك الحب	ذلك	الإشارة إليه	ضربه سوطا	سوطا	آلته	- دقة القواعد المستنبطة - تقويم إجابات المتعلمين وتصحيح أخطاء بعضهم البعض.
الجمل	المفعول المطلق	نوعه																																									
يَرْتَعِشُ قَلْبِي ارْتِعَاشاً	ارْتِعَاشاً	تأكيد معنى الفعل																																									
أرْتَعِشَ ارتعاش قلب الواله	ارتعاش	بيان نوع الفعل																																									
أحبها حبا ماديا	حبا	بيان نوع الفعل																																									
أسجدُ على أرضِ وَطَنِي سَجْدَتَيْنِ	سَجْدَتَيْنِ	بيان عدد الفعل																																									
الجمل	نائب المفعول المطلق	نوعه																																									
سافرت طويلا	طويلا	صفته																																									
أنظر إلى شوارعها ثلاث نظرات	ثلاث	العدد																																									
أحبها كل الحب	كل	كل مضافة إلى المصدر																																									
مشى الولد مشية السلحفاة	مشية	نوعه																																									
فرح الكاتب جزلا	جزلا	مرادفه																																									
أحبه ذلك الحب	ذلك	الإشارة إليه																																									
ضربه سوطا	سوطا	آلته																																									
الفهم والتحليل	- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة. - استدراج المتعلمين بأسئلة ديداكتيكية لملء الجدول، مع التدرج في تقديم أجزاء الدرس وعناصره، والتعرف على قواعده الجزئية من خلال الأسئلة.	ⓧ لاحظ الأمثلة الواردة في الجدول وبين ما ناب عنه		ⓧ تقويم تكويني: حدد المفعول المطلق فيما يلي وبين نوعه: - قعدت جلوسا. - قرأت النص قراءتين. - ضربت ضربا مبرحا.																																							
التركيب	- استنتاج قواعد سليمة	- ما هي الخلاصة التي توصلتم لها عن المفعول المطلق؟																																									
الاستثمار	- القدرة على تطبيق القواعد المستخلصة.		ثالثا: أطبق: ص 64																																								