

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية
 الفئة المستهدفة: السنة الثانية إعدادي
 الوحدة الثانية: القيم الوطنية والإنسانية
 المكون: الدرس اللغوي
 الموضوع: المفعول به - ص: 52

الحصيص الزمني: ساعة
 الوسائل الديداكتيكية: الكتاب المدرسي - السبورة - المسلاط الضوئي
 الكفايات المتوخاة:

- الكفاية التواصلية: أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
- الكفاية المنهجية: أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	المدخلات التقنية	المخرجات الديدكتيكية	التقويم																									
تقويم تشخيصي	التعرف على مكتسبات المتعلمين السابقة: - ايت بجملة يكون الفاعل فيها اسما ظاهرا. - ايت بجملة يكون فيها الفاعل ضميرا مستترا وجوبا.	- أَلْقَى الشَّاعِرُ قَصِيدَةً وَطَنِيَّةً. - أَتَذَكَّرُ بِفَخْرٍ أَمْجَادٍ بِلَادِي.	تصويب مكتسبات المتعلمين السابقة.																									
الملاحظة والوصف والتحليل الاستنتاج الجزئي	1- توجيه المتعلم إلى قراءة وملاحظة المثال جانبه: - تأمل الجملة وحدد نوعها؟ - حدد الفعل؟ - ما الإسم الذي وقع عليه الفعل؟ ← ماذا تستنتج؟	1- تعريف المفعول به: <table><tr><th>الجملة</th><th>نوع الجملة</th><th>الفاعل</th><th>الإسم الذي وقع عليه الفعل</th></tr><tr><td>نسي الأمر بالمعروف</td><td>فعلية</td><td>ض.م.ت هو</td><td>الأمر: فاعل منصوب بالفتحة الظاهرة</td></tr></table> ← أستنتج أن: - المفعول به إسم منصوب وقع عليه فعل معين.	الجملة	نوع الجملة	الفاعل	الإسم الذي وقع عليه الفعل	نسي الأمر بالمعروف	فعلية	ض.م.ت هو	الأمر: فاعل منصوب بالفتحة الظاهرة	تقويم تكويني: - ايت بجملة تتكون من الفعل والفاعل والمفعول به؟																	
الجملة	نوع الجملة	الفاعل	الإسم الذي وقع عليه الفعل																									
نسي الأمر بالمعروف	فعلية	ض.م.ت هو	الأمر: فاعل منصوب بالفتحة الظاهرة																									
الملاحظة والوصف والتحليل الاستنتاج الجزئي	2- توجيه المتعلم إلى قراءة وملاحظة الأمثلة جانبه: تقمن في جمل المجموعة، وحدد المفعول به ونوعه في كل واحدة منها. ← ماذا تستنتج؟	2- أنواعه: <table><tr><th>الجملة</th><th>الفعل</th><th>الفاعل</th><th>المفعول به</th><th>نوعه</th></tr><tr><td>يخدم الأمة</td><td>يخدم</td><td>ضمير (هو)</td><td>الأمة</td><td>اسم ظاهر</td></tr><tr><td>تستغرقه تجارته</td><td>تستغرق</td><td>تجارة</td><td>الهاء</td><td>ض.متصل</td></tr><tr><td>إِيَّاكَ نَعْبُدُ</td><td>نَعْبُدُ</td><td>ضمير (نحن)</td><td>إِيَّاكَ</td><td>ض.منفصل</td></tr><tr><td>يريد أن يخدم الأمة</td><td>يريد</td><td>ضمير (هو)</td><td>أن يخدم</td><td>مصدر مؤول</td></tr></table> ← أستنتج أن: - يأتي المفعول به: اسما ظاهرا، أو ضميرا متصلا، أو ضميرا منفصلا، أو مصدرا مؤولا.	الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوعه	يخدم الأمة	يخدم	ضمير (هو)	الأمة	اسم ظاهر	تستغرقه تجارته	تستغرق	تجارة	الهاء	ض.متصل	إِيَّاكَ نَعْبُدُ	نَعْبُدُ	ضمير (نحن)	إِيَّاكَ	ض.منفصل	يريد أن يخدم الأمة	يريد	ضمير (هو)	أن يخدم	مصدر مؤول	تقويم تكويني: - ايت بجملة يكون المفعول به فيها اسما ظاهرا أو ضميرا متصلا.
الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوعه																								
يخدم الأمة	يخدم	ضمير (هو)	الأمة	اسم ظاهر																								
تستغرقه تجارته	تستغرق	تجارة	الهاء	ض.متصل																								
إِيَّاكَ نَعْبُدُ	نَعْبُدُ	ضمير (نحن)	إِيَّاكَ	ض.منفصل																								
يريد أن يخدم الأمة	يريد	ضمير (هو)	أن يخدم	مصدر مؤول																								
الملاحظة والوصف والتحليل	3- توجيه المتعلم إلى قراءة وملاحظة الأمثلة جانبه: تأمل الجمل جميعها وحدد رتبة المفعول به في كل واحدة منها، وحكمه؟	3- جواز تقديم المفعول به على الفاعل: <table><tr><th>الجملة</th><th>الفاعل</th><th>المفعول به</th><th>حكمه</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>يخدم الأمة مواطنون</td><td>مواطنون</td><td>الأمة</td><td>التقدم على الفاعل جوازاً</td><td>لفت الانتباه إليه</td></tr></table>	الجملة	الفاعل	المفعول به	حكمه	التعليل	يخدم الأمة مواطنون	مواطنون	الأمة	التقدم على الفاعل جوازاً	لفت الانتباه إليه	تقويم تكويني: كون جملة يكون فيها المفعول به جائر التقديم.															
الجملة	الفاعل	المفعول به	حكمه	التعليل																								
يخدم الأمة مواطنون	مواطنون	الأمة	التقدم على الفاعل جوازاً	لفت الانتباه إليه																								

الاستنتاج الجزئي	← ماذا تستنتج؟	← أستنتج أن: - يجوز تقديم المفعول به على الفاعل لأغراض منها: لفت الانتباه إليه وبيان أهميته.																				
الملاحظة والوصف والتحليل	4- توجيه المتعلم إلى قراءة وملاحظة الأمثلة جانبه: - تأمل الجمل جميعها وحدد رتبة المفعول به في كل واحدة منها، وحكمه؟	4- وجوب تقديم المفعول به على الفاعل: <table><tr><td>الجملة</td><td>الفاعل</td><td>المفعول به</td><td>حكمه</td><td>التعليل</td></tr><tr><td>تستغرق المواطن تجارته</td><td>تجارة</td><td>المواطن</td><td>التقدم على</td><td>اتصل بالفاعل ضمير يعود على المفعول به</td></tr><tr><td>تستغرقه تجارته</td><td>تجارة</td><td>الهاء</td><td>الفاعل وجوبا</td><td>وقع المفعول به ضميرا متصلا بالفعل.</td></tr><tr><td>لا يريد المنفعة إلا المواطن الصالح</td><td>المواطن..</td><td>المنفعة</td><td></td><td>الفعل محصور في الفاعل</td></tr></table>	الجملة	الفاعل	المفعول به	حكمه	التعليل	تستغرق المواطن تجارته	تجارة	المواطن	التقدم على	اتصل بالفاعل ضمير يعود على المفعول به	تستغرقه تجارته	تجارة	الهاء	الفاعل وجوبا	وقع المفعول به ضميرا متصلا بالفعل.	لا يريد المنفعة إلا المواطن الصالح	المواطن..	المنفعة		الفعل محصور في الفاعل
الجملة	الفاعل	المفعول به	حكمه	التعليل																		
تستغرق المواطن تجارته	تجارة	المواطن	التقدم على	اتصل بالفاعل ضمير يعود على المفعول به																		
تستغرقه تجارته	تجارة	الهاء	الفاعل وجوبا	وقع المفعول به ضميرا متصلا بالفعل.																		
لا يريد المنفعة إلا المواطن الصالح	المواطن..	المنفعة		الفعل محصور في الفاعل																		
الاستنتاج الجزئي	← ماذا تستنتج؟	← أستنتج أن: المفعول به يجب أن يتقدم على الفاعل في ثلاث حالات: - إذا اتصل بالفاعل ضمير يعود على المفعول به، إذا وقع المفعول به ضميرا متصلا بالفعل أو إذا كان الفعل محصورا في الفاعل.																				
القاعدة الإجمالية	- يستخلص المتعلم القاعدة الإجمالية للدرس استنادا على القواعد الجزئية.	- القاعدة مدرجة بالكتاب المدرسي ص: 53 بالإضافة أن القاعدة يتم تشجيرها على السبورة.																				
تقويم إجمالي	مطالبة المتعلم إنجاز التمارين التطبيقية المدرجة في الكتاب المدرسي ص: [54].	- تصحيح جماعي لهذه التمارين التطبيقية وتقويم المتعثرين.																				