

ثانوية: الإعدادية

الفئة المستهدفة: السنة الثانية إعدادي

المجال: الحضاري

المكون: الدرس اللغوي

الموضوع: المفعول معه - ص: 84

الحصيص الزمني: ساعة

الوسائل الديدكتيكية: الكتاب المدرسي - السبورة

الكفايات المتوخاة:

- الكفاية التواصلية: أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
- الكفاية المنهجية: أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديدكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي	- استحضار المكتسبات السابقة المتعلقة بالدرس	- ركب جملة مفيدة تضم مفعولا فيه ظرف زمان. - ميز بين الظرف المتصرف وغير المتصرف: [يوم - فوق] وركبهما في جملة مفيدة.	- أَرُورَ مَدِينَةُ مُرَاكَشَ رَبِيعاً. - [يَوْمَ: متصرف/ جَاءَ الْيَوْمُ الَّذِي كُنْتُ أَهْلُمُ بِهِ] - [فوق: غ.متصرف/ وَضَعْتُ الْكِتَابَ فَوْقَ الطَّائِلَةِ]	تصويب مكتسبات المتعلمين السابقة.
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	- القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة: - تأمل الكلمة [تعاقب] ماذا سبقها؟ وما المعنى الذي تفيد هذه الواو؟ وما العلامة الإعرابية التي يحملها الاسم؟ وفيما اشترك ما بعد الواو وما قبلها؟ ← ماذا تستنتج؟	أولاً: لاحظ وأصف: 1. تعريف الظاهرة اللغوية: المفعول معه	- دقة القواعد المستنبطة
الفهم والتحليل	- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- لاحظ الأمثلة الواردة في الجدول وبين أثر موقع الواو في معناها ← ماذا تستنتج؟	الجملة الزدهر فن العمارة في المغرب وتعاقب الدول التي حكمته.	تقويم تكويني: ركب جملا تكون فيها الكلمات التالية: [أَذَانٌ - وَقْتُتٌ - خُلُوعٌ - شُرُوقٌ] مفعولا معه.
التركيب	- استنتاج قواعد سليمة	- ما هي الخلاصة التي توصلتم بها عن المفعول معه؟	الجملة اشترك التَّقْنِيَّ والمُهَنْدِسُ في صُنْعِ هَذِهِ الْأَلَةِ. استيقظ عماد وأَذَانُ الفجر تصافح خالد وعلي	نموذج إعرابي: أشرقت الشمس وصباح الديك.
الاستثمار	- القدرة على تطبيق القواعد المستخلصة.		ثانياً: استخلص: ص 85	
			ثالثاً: أطبق: ص 85	