

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية

الفئة المستهدفة: السنة الثانية إعدادي

الوحدة الثانية: مجال القيم الوطنية والإنسانية

المكون: القراءة

الموضوع: المواطن الصالح - ص: 49

الحصص الزمنية: ساعتان

الوسائل الديداكتيكية: الكتاب المدرسي - السبورة - المساطر

الكفايات المتوخاة

- **الكفاية التواصلية:** أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعاته الحرة.
- **الكفاية المنهجية:** أن يتمكن المتعلم من استعمال أدوات القراءة المنهجية لفهم النص وتحليله، وتركيب عناصره، واستثماره.
- **الكفاية الثقافية:** أن يغني المتعلم رصيده المعرفي والثقافي بمعطيات تتصل بالقيم الوطنية والإنسانية.
- **الكفاية التكنولوجية:** أن يتمكن المتعلم من توظيف التكنولوجيات الحديثة لتوسيع مداركه، وتعلمه الذاتي.
- **الكفاية الاستراتيجية:** أن يتشبع المتعلم بالقيم الوطنية الإنسانية.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي	استدعاء وتعبئة المكتسبات القبليّة.	ما القيم المستخلصة من النصوص السابقة؟ ما العلاقة التي تربط الإنسان بوطنه؟	- التقوى - الإيمان - التقدير - الاحترام - الوفاء... - علاقة حب - علاقة تضحية - علاقة واجب ومسؤولية....	انتقاء إجابات ذات علاقة بالدرس.
تأطير النص	- القدرة على النقاط مؤشرات دالة في النص. - إقدار المتعلم على التثقيف الذاتي، وتنمية الحس التوثيقي لديه.	- توجيه المتعلمين إلى تحديد مجال النص ونوعيته ومؤلفه وتعرفهم دلالة الصور من خلال حوار مفتوح.	أولاً: تأطير النص: 1- صاحب النص: عبد الكريم بن ثابت. 2- نوعية النص: نص مقالي. 3- دراسة العنوان: • تركيبيا: يتركب العنوان من كلمتين، تكونان فيما بينهما مركبا وصفيا. • دلاليا: يدل العنوان على أن المواطن يتصف بالصالح والاستقامة، فبقدر ما يتمتع بحقوق فهو ملزم بمسؤوليات وواجبات تجاه وطنه. 4- بداية النص: تقدم معادلة مفادها أن قيمة ودرجة رقي الأمة تقاس بعدد مواطنيها الصالحين.	- تنمية القدرة على الملاحظة لدى المتعلم - دعم المتعثرين من خلال دعوتهم إلى إعادة ما تم إنجازه.
بناء الفرضية	القدرة على بناء فرضية القراءة.	- مطالبة المتعلمين بصياغة فرضيات القراءة.	- بناء الفرضية: انطلاقا من أنشطة الملاحظة يفترض أن النص قد يتناول موضوع ارتباط رقي الأمم بعدد مواطنيها الصالحين.	- وصول المتعلمين إلى وضع الفرضية
أنشطة القراءة	القدرة على التلطف السليم واحترام علامات الترقيم.	- قراءة نموذجية للأستاذ، مع متابعة المتعلمين. - قراءة المتعلمين	- نص " المَواطنُ الصَّالحُ " ص: 49 - يقرأ المتعلمون النص قراءة جهرية سليمة، مسترشدين بقراءة الأستاذ، ويقومون أخطاء بعضهم البعض. - استثمار قراءة التلاميذ للإيضاحات اللغوية بشرح المفردات في سياقها.	- تصحيح تعثر القراءة عند المتعلم.
أنشطة الفهم	- القدرة على فهم الكلمات في سياقها. - فهم مضمون النص.	- استدراج المتعلمين لتحديد بنية النص.	- ثانياً: فهم النص: - بنية النص: المقدمة - علاقة رقي الأمة وازدهارها بعدد مواطنيها الصالحين. التفسير - التحذير من الفهم الخاطئ لمفهوم المواطن الصالح. الخلاصة - المعنى الحقيقي للمواطن الصالح و شروط أهليته. - التحذير من هلاك الأمة بتفشي الدجل والكذب.	مشاركة أكبر عدد من المتعلمين في بناء الدرس

- القدرة على تحليل النص	- القدرة على معرفة آليات اشتغال النص.	- إقدار المتعلم على إدراك خصوصيات النص.	- إدراك البنى التركيبية للنص بوصف أهم تمفصلاته.	التحليل	1- المستوى الدالي ✖ ما المعجم المهيمن في النص؟ ✖ تصنيف المعجم وجرد الألفاظ التي تنتظم داخله. ← استخلاص النتيجة.	2- المستوى الدلالي: أ- لغة النص: - ما زمن الأفعال الموظفة في النص؟ وما دلالتها؟ - لماذا وظف الكاتب التكرار في النص؟ - استخرج من النص أمثلة لأسلوب الاستفهام والتأكيد والمقارنة والتحذير التي وظفت ووضح دلالتها؟	3- المستوى التداولي: - قيم النص: ✖ ما القيم التي يمكن أن تستخلص من هذا النص؟					
					تحليل النص:							
					<table><tr><th>المواطن الفاسد</th><th>المواطن الصالح</th></tr><tr><td>يقتصر على شؤون نفسه - لا يهتم بشؤون الآخرين - لا يضر ولا ينفع أحدا - يستأسد - يستنسر إن خلا له الميدان - يرمي دموع التماسيح- تاجر تستغرقه تجارته - فلاح لا يهتم إلا بأرضه و زرعه - عالم لا يهتم إلا بنفسه - نسي الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر- موظف لا يهتم إلا مرتبه...</td><td>أعمدة الأمة - يخدم مصالح الناس - يفضلها على مصالحه - ينظر إلى مصلحة الأكثرية قبل أن ينظر إلى مصلحة الأقلية - يعتبر ذاته و مصالح ذاته لا يجب الاهتمام بها قبل اعتبار مصلحة الأمة - يخدم الأمة ويتعبد - رجل يؤثر على نفسه....</td></tr></table>	المواطن الفاسد	المواطن الصالح	يقتصر على شؤون نفسه - لا يهتم بشؤون الآخرين - لا يضر ولا ينفع أحدا - يستأسد - يستنسر إن خلا له الميدان - يرمي دموع التماسيح- تاجر تستغرقه تجارته - فلاح لا يهتم إلا بأرضه و زرعه - عالم لا يهتم إلا بنفسه - نسي الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر- موظف لا يهتم إلا مرتبه...	أعمدة الأمة - يخدم مصالح الناس - يفضلها على مصالحه - ينظر إلى مصلحة الأكثرية قبل أن ينظر إلى مصلحة الأقلية - يعتبر ذاته و مصالح ذاته لا يجب الاهتمام بها قبل اعتبار مصلحة الأمة - يخدم الأمة ويتعبد - رجل يؤثر على نفسه....	✓ ينسجم هذا الحضور مع تأكيد الكاتب على ضرورة تغليب مبدأ الإنسانية عن التعصب للوطن والدين والجنس.	2- المستوى الدلالي: - لغة النص وأسلوبه: • يتميز النص بهيمنة الفعل المضارع، من أمثله: [تبنى - تفهم - يقتصر - يهتم...]; مما يؤثر على أن المواطن الصالح سيظل مهتما بخدمة مصالح وطنه أنيا ومستقبليا. • التكرار: [المواطن الصالح - رقي - الأمة - المواطنون الصالحون - حذار...]; التأكيد على موضوع النص وربط السابق باللاحق. • الاستفهام: ما عدد المواطنين الصالحين؟- توضيح العلاقة بين رقي الأمة وعدد مواطنيها، بالنظر إلى إدراجها في أول النص تضيي التشويق على الموضوع. • التأكيد: إن المواطن الصالح- التأكيد على صفة صلاح المواطن وتمثل ذلك في عمله. • المقارنة: إن من يعبد الله ليل نهار رجل أناني يخدم ذاته أما الذي يخدم الأمة و يتعبد فهو رجل يؤثر على نفسه - الترغيب في الجمع بين العبادة وأمور الدنيا التي تخدم الأمة • التحذير: حذار أن تفهم - تصحيح الفهم الخاطئ لمعنى المواطنين الصالحين، والحرص على هيمنتهم في المجتمع.	3- المستوى التداولي: - قيم النص: - المواطنة - حب الوطن - خدمة الصالح العام
المواطن الفاسد	المواطن الصالح											
يقتصر على شؤون نفسه - لا يهتم بشؤون الآخرين - لا يضر ولا ينفع أحدا - يستأسد - يستنسر إن خلا له الميدان - يرمي دموع التماسيح- تاجر تستغرقه تجارته - فلاح لا يهتم إلا بأرضه و زرعه - عالم لا يهتم إلا بنفسه - نسي الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر- موظف لا يهتم إلا مرتبه...	أعمدة الأمة - يخدم مصالح الناس - يفضلها على مصالحه - ينظر إلى مصلحة الأكثرية قبل أن ينظر إلى مصلحة الأقلية - يعتبر ذاته و مصالح ذاته لا يجب الاهتمام بها قبل اعتبار مصلحة الأمة - يخدم الأمة ويتعبد - رجل يؤثر على نفسه....											
- مشاركة أكبر عدد من المتعلمين في التحليل.	- مقارنة مختلف جوانب النص.	- مدى التوصل إلى استخراج الأساليب والقيم.	- التفاعل الإيجابي للمتعلمين مع رسالة النص.		يرتبط رقي الأمة وازدهارها بعدد مواطنيها الصالحين، ولا شك أن المواطن الصالح كمفهوم اجتماعي ترتبط أهليته بشروط تحدد معناه على غير ما يدعيه عامة الناس تمييزا له عن المواطن غير الصالح، فنكران الذات وخدمة الصالح العام كفيلا بما يرتبط بهما من سلوكات وصفات أخرى بوضع الأمة على قاطرة التقدم والنهضة، بعيدا عن كل مظاهر التخلف والجاهلية من أنانية مفرطة ودجل وكذب.	مطالبة المتعلمين بتجميع معطيات النص في خطوتي الفهم والتحليل.	- تمكين المتعلمين من تجميع معطيات الدرس.	التركيب				
					ابحث عن القانون الداخلي لمؤسستك، وحدد واجباتك وحقوقك.	مطالبة المتعلمين باستثمار ما تم تعلمه.	أن يستثمر المتعلم مكتسباته السابقة	الاستثمار				