

ثانوية: الإعدادية
الفئة المستهدفة: السنة الأولى ثانوي إعدادي
الوحدة الرابعة: القيم الاجتماعية والاقتصادية
المكون: الدرس اللغوي
الموضوع: النكرة والمعرفة ص 122

الحصيص الزمني: ساعة
الوسائل الديداكتيكية: الكتاب المدرسي – السبورة
الكفايات المتوخاة:
 • **الكفاية التواصلية:** أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
 • **الكفاية المنهجية:** أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم																																													
تقويم تشخيصي	- استحضار المكتسبات السابقة	- طرح أسئلة بهدف استحضار المكتسبات السابقة	- تلقي إجابات المتعلمين مع تقويمها - ذكر المتعلمين بالدروس السابقة المتعلقة بالإعراب والبناء	تصحيح الإجابات وتقويمها																																													
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	- القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة. - استدراج المتعلمين بأسئلة ديداكتيكية لملء الجدول، مع التدرج في تقديم أجزاء الدرس وعناصره، والتعرف على قواعده الجزئية من خلال الأسئلة.	أولا: ألاحظ وأصف: <table> <tr> <th>الجم</th><th>الاسم النكرة</th><th>دلالاته</th><th>الاسم المعرفة</th><th>نوع التعريف</th></tr> <tr> <td>1. ينبت <u>عشب</u> أخضر.</td><td>عشب</td><td>شيء غير معين</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr> <td>2. خارج <u>المقهى</u> تنتشر الكراسي.</td><td>—</td><td>—</td><td>المقهى</td><td>معرف بال</td></tr> <tr> <td>3. في هذه المدينة لا يعرفون معنى للورد.</td><td>—</td><td>—</td><td>هذه</td><td>اسم إشارة</td></tr> <tr> <td>4. قصم الزمن <u>ظهورهم</u>.</td><td>—</td><td>—</td><td>ظهورهم</td><td>مضاف إلى المعرفة</td></tr> <tr> <td>5. يخرج النادل <u>علال</u>.</td><td>—</td><td>—</td><td>علال</td><td>علم</td></tr> <tr> <td>6. مرحبا <u>يا رواد</u>.</td><td>—</td><td>—</td><td>يا رواد</td><td>منادى مقصود بالنداء</td></tr> <tr> <td>7. وقف إلى جانب الكلب <u>الذي</u> لا زال يلتهم قطع البطاطس.</td><td>—</td><td>—</td><td>الذي</td><td>اسم موصول</td></tr> <tr> <td>8. وقد تمنيت أنا أن أكون طفلا.</td><td>—</td><td>—</td><td>أنا</td><td>ضمير</td></tr> </table> ← استنتاج	الجم	الاسم النكرة	دلالاته	الاسم المعرفة	نوع التعريف	1. ينبت <u>عشب</u> أخضر.	عشب	شيء غير معين	—	—	2. خارج <u>المقهى</u> تنتشر الكراسي.	—	—	المقهى	معرف بال	3. في هذه المدينة لا يعرفون معنى للورد.	—	—	هذه	اسم إشارة	4. قصم الزمن <u>ظهورهم</u> .	—	—	ظهورهم	مضاف إلى المعرفة	5. يخرج النادل <u>علال</u> .	—	—	علال	علم	6. مرحبا <u>يا رواد</u> .	—	—	يا رواد	منادى مقصود بالنداء	7. وقف إلى جانب الكلب <u>الذي</u> لا زال يلتهم قطع البطاطس.	—	—	الذي	اسم موصول	8. وقد تمنيت أنا أن أكون طفلا.	—	—	أنا	ضمير	- دقة القواعد المستنبطة تقويم إجابات المتعلمين وتصحيح أخطاء بعضهم البعض. ✗ تقويم تكويني: ركب جملا تتكون من اسم معرف وآخر نكرة
الجم	الاسم النكرة	دلالاته	الاسم المعرفة	نوع التعريف																																													
1. ينبت <u>عشب</u> أخضر.	عشب	شيء غير معين	—	—																																													
2. خارج <u>المقهى</u> تنتشر الكراسي.	—	—	المقهى	معرف بال																																													
3. في هذه المدينة لا يعرفون معنى للورد.	—	—	هذه	اسم إشارة																																													
4. قصم الزمن <u>ظهورهم</u> .	—	—	ظهورهم	مضاف إلى المعرفة																																													
5. يخرج النادل <u>علال</u> .	—	—	علال	علم																																													
6. مرحبا <u>يا رواد</u> .	—	—	يا رواد	منادى مقصود بالنداء																																													
7. وقف إلى جانب الكلب <u>الذي</u> لا زال يلتهم قطع البطاطس.	—	—	الذي	اسم موصول																																													
8. وقد تمنيت أنا أن أكون طفلا.	—	—	أنا	ضمير																																													
الفهم والتحليل	- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة. - القدرة على استنتاج قواعد سليمة من خلال الأمثلة	- استدرج المتعلمين بأسئلة ديداكتيكية لملء الجدول، مع التدرج في تقديم أجزاء الدرس وعناصره، والتعرف على قواعده الجزئية من خلال الأسئلة.																																															
التركيب والاستثمار	إقدار المتعلم على التلخيص والتركيب.	إرشاد المتعلم إلى إيجاد رابط يجمع به ما تم التطرق إليه في تحليل الظاهرة	ثانيا: أستنتج: القاعدة الكلية بكتاب التلميذ صفحة 123 ثالثا: أطبق: تمارين صفحة 123	تصويب الصياغات المقدمة. استثمار ما تم تعلمه في تطبيقات																																													