

ثانوية: الإعدادية

الفئة المستهدفة: السنة الأولى ثانوي إعدادي

الوحدة الثانية: مجال القيم الوطنية الإنسانية

المكون: درس اللغوي

الموضوع: تصريف الفعل اللغيف. ص 60

الحصيص الزمني: ساعة

الوسائل الديداكتيكية: الكتاب المدرسي – السبورة

الكفايات المتوخاة:

- الكفاية التواصلية: أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
- الكفاية المنهجية: أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الـديداكتيكية	التقويم																																										
تقويم تشخيصي	- استحضار المكتسبات السابقة المتعلقة بالدرس	- إرشاد المتعلم إلى تذكر المكتسبات السابق.	- تلقي إجابات المتعلمين مع تقويمها - تذكير المتعلمين بالدروس السابقة المتعلقة بالفعل المعتل	تصحيح الإجابات وتقويمها																																										
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	- القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة، قصد تمثل محددات الظاهرة واستثمار قاعدتها الأساس. ويتم ذلك بشكل تجزيئي. - استدراج المتعلمين بأسئلة	- الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص 60 <table><tr><th colspan="3">اللفيف المفروق: وقى</th><th colspan="3">اللفيف المقرون: نوى</th></tr><tr><th>الضمائر</th><th>الماضي</th><th>المضارع</th><th>الأمـر</th><th>الماضي</th><th>المضارع</th></tr><tr><td>أنا</td><td>وقيت</td><td>أقي</td><td></td><td>نويت</td><td>أنوي</td></tr><tr><td>أنت</td><td>وقيت</td><td>تقي</td><td>ق</td><td>نويت</td><td>تنوي</td></tr><tr><td>هو</td><td>وقي</td><td>يقي</td><td></td><td>نوى</td><td>ينوي</td></tr><tr><td>نحن</td><td>وقينا</td><td>نقي</td><td></td><td>نونا</td><td>ننوي</td></tr><tr><td>هم</td><td>وقوا</td><td>يقون</td><td></td><td>نونا</td><td>ينون</td></tr></table>	اللفيف المفروق: وقى			اللفيف المقرون: نوى			الضمائر	الماضي	المضارع	الأمـر	الماضي	المضارع	أنا	وقيت	أقي		نويت	أنوي	أنت	وقيت	تقي	ق	نويت	تنوي	هو	وقي	يقي		نوى	ينوي	نحن	وقينا	نقي		نونا	ننوي	هم	وقوا	يقون		نونا	ينون	- دقة القواعد المستنبطة
اللفيف المفروق: وقى			اللفيف المقرون: نوى																																											
الضمائر	الماضي	المضارع	الأمـر	الماضي	المضارع																																									
أنا	وقيت	أقي		نويت	أنوي																																									
أنت	وقيت	تقي	ق	نويت	تنوي																																									
هو	وقي	يقي		نوى	ينوي																																									
نحن	وقينا	نقي		نونا	ننوي																																									
هم	وقوا	يقون		نونا	ينون																																									
الفهم والتحليل	- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة. - القدرة على استنتاج قواعد سليمة من خلال الأمثلة	ديداكتيكية لملء الجدول، مع التدرج في تقديم أجزاء الدرس وعناصره، والتعرف على قواعده الجزئية من خلال أسئلة الملاحظة بالكتاب المدرسي.	<u>الفهم والتحليل:</u> - القواعد الجزئية المدرجة في الكتاب المدرسي.	تقويم إجابات المتعلمين وتصحيح أخطاء بعضهم البعض. - تقويم تكويني: صرف الفعل نهى في الماضي والمضارع والأمر حسب الضمائر: أنت – نحن – هم – هن.																																										
التركيب	إقدار المتعلم على التلخيص والتركيب.	إرشاد المتعلم إلى إيجاد رابط يجمع به ما تم التطرق إليه في تحليل الظاهرة	<u>التركيب:</u> قاعدة الدرس بالصفحة 61 من كتاب التلميذ	تصويب الصياغات المقدمة.																																										
الاستثمار	توظيف الظاهرة اللغوية المدروسة	توجيه المتعلمين إلى التعامل مع نماذج تطبيقية قصد اختبار تمثلهم.	<u>الاستثمار:</u> أنشطة " أطبق " بكتاب التلميذ، ص 61 (التمرين الرابع)	تقويم إجمالي لمكتسبات المتعلمين.																																										