

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية
الفئة المستهدفة: السنة الأولى ثانوي إعدادي
الوحدة الثانية: مجال القيم الوطنية والانسانية
المكون: الدرس اللغوي
الموضوع: تصريف الفعل المعتل: الناقص. ص 52

الحصيص الزمني: ساعة
الوسائل الديداكتيكية: الكتاب المدرسي – السبورة
الكفايات المتوخاة:

- **الكفاية التواصلية:** أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
- **الكفاية المنهجية:** أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي	- استحضار المكتسبات السابقة المتعلقة بالدرس	- إرشاد المتعلم إلى تذكر المكتسبات السابق.	- تلقي إجابات المتعلمين مع تقويمها	تصحيح الإجابات وتقويمها
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	- القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة، قصد تمثل محددات الظاهرة واستثمار قاعدتها الأساس. ويتم ذلك بشكل تجزيئي	- الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص 52 - التركيز على تصريف الأفعال المدروسة حسب الضمانر التالية: أنا- أنت- أنتم- نحن- أنتم. (ثعباً خانات الجدول تدريجيا في مرحلة الفهم والتحليل)	- دقة القواعد المستنبطة
الفهم والتحليل	- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة. - القدرة على استنتاج قواعد سليمة من خلال الأمثلة	- استدراج المتعلمين بأسئلة ديداكتيكية لملء الجدول، مع التدرج في تقديم أجزاء الدرس وعناصره، والتعرف على قواعده الجزئية من خلال أسئلة الملاحظة بالكتاب المدرسي.	نستنتج أن: الفهم والتحليل: (1) الفعل الناقص ما كانت لامه حرف علة. (2) يكون حرف العلة في الناقص ألفا أو واوا أو ياءا. (3) عند إسناد الفعل الناقص بالألف إلى التاء المتحركة ونا الدال عل الفاعل وألف الاثنين ونون النسوة، ترد الألف إلى أصلها(واوا أو ياءا)، إذا كان ثلاثيا، وتقلب ياءا إذا كان أكثر من ذلك. (4) عند إسناد الفعل الناقص إلى واو الجماعة وياء المخاطبة يحذف حرف العلة، ويفتح ما قبلهما إذا كان المحذوف ألفا، ويضم ما قبل الواو، ويكسر ما قبل الياء إذا كان المحذوف واوا أو ياء. (5) عند إسناد الفعل الناقص إلى تاء التانيث يحذف حرف العلة إذا كان ألفا، ويثبت إذا كان ياءا أو واوا.	تقويم إجابات المتعلمين وتصحيح أخطاء بعضهم البعض. - تقويم تكويني: صرف الفعل نهى في الماضي والمضارع والأمر حسب الضمانر: أنت – نحن – هم – هن.
التركيب	إقدار المتعلم على التلخيص والتركيب.	إرشاد المتعلم إلى إيجاد رابط يجمع به ما تم التطرق إليه في تحليل الظاهرة	التركيب: قاعدة الدرس بالصفحة 53 من كتاب التلميذ	تصويب الصياغات المقدمة.
الاستثمار	توظيف الظاهرة اللغوية المدروسة	توجيه المتعلمين إلى التعامل مع نماذج تطبيقية قصد اختبار تمثلهم.	الاستثمار: أنشطة " أطبق" بكتاب التلميذ، ص 39 (1)	تقويم إجمالي لمكتسبات المتعلمين.