

## الكفايات المتوخاة

- **الكفاية التواصلية:** أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصليّة ومطالعاته الحرة
- **الكفاية المنهجية:** أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.
- **الكفاية الثقافية:** أن يغني المتعلم رصيده المعرفي والثقافي بمعطيات تتصل بالقيم الإسلامية.
- **الكفاية التكنولوجية:** أن يتمكن المتعلم من توظيف التكنولوجيات الحديثة لتوسيع مداركه وتعلمه الذاتي.
- **الكفاية الاستراتيجية:** أن يتمسك المتعلم بالعقيدة الإسلامية، مع الانفتاح الإيجابي على الثقافات الإنسانية الأخرى.

ثانوية: ..... الإعدادية

**الفئة المستهدفة:** السنة الأولى ثانوي إعدادي

**الوحدة الأولى:** مجال القيم الإسلامية

**المكون:** الدرس اللغوي/التطبيقات

**الموضوع:** تطبيقات: أول صبي أسلم. ص 26

**الحصص الزمنية:** ساعة

**الوسائل الديداكتيكية:** الكتاب المدرسي - السبورة

| المراحل      | الأهداف الإجرائية                              | المدخلات التقنية                                                     | المخرجات الديداكتيكية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
|--------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|----------------|--------------|-----|--------|-----------|--------|------|------------|-----------|-----------|---------------|------|---------|--------|-----------|---------|------|--------|--------|-----------|--------|------|--------------|--------------|-----------|-----------------------|------|---------|---------|-----------|-------|------|--|
| تقويم تشخيصي | - استحضار المكتسبات السابقة المتعلقة بالدرس    | - إرشاد المتعلم إلى تذكر المكتسبات السابق.                           | - تقويم تشخيصي لحصيلة الدروس السابقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | تصحيح الإجابات وتقويمها                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| الشكل        | - القدرة على استثمار الظواهر اللغوية المدروسة. | - توجيه المتعلمين إلى شكل القطعة المخصصة للشكل.                      | - الفقرة الأخيرة من النص: " ودعا محمد صلى الله عليه وسلم.... أول صبي أسلم "                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - مراعاة الشكل الصحيح.<br>- التصحيح الجماعي على السبورة.<br>- التصحيح الفردي.                                                                                                                                                                                                                       |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| الفهم        | - القدرة على قراءة النص وفهمه.                 | - إرشاد المتعلمين إلى اختيار الإجابات الصحيحة، لتدوينها على السبورة. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الشرح اللغوي:</li> <li>الحلم: سن البلوغ.</li> <li>العيال: من يجب إعالتهم والنفقة عليهم، الأبناء.</li> <li>-استمهل: طلب مهلة.</li> <li>2- طلب محمد عليه السلام من عمه العباس : الانطلاق إلى عمه الآخر أبا طالب ليخففا عليه من عياله الكثر.</li> <li>3- اندهش علي رضي الله عنه عندما رأى محمدا صلى الله عليه وسلم وخديجة يصليان : لأنه لم يعرف لمن يسجدان.</li> <li>4- دعا محمد صلى الله عليه وسلم ابن عمه علي : إلى عبادة الله وحده لا شريك له.</li> <li>5- العبارات الدالة على نفاذ القرآن الكريم إلى قلب علي رضي الله عنه : فأخذ علي عن نفسه / سحره جمال الآيات وإعجازها.</li> <li>6- الشكل</li> <li>7-</li> </ol>                                                                                             | - قيام المتعلمين إلى السبورة بالتناوب للإجابة على أسئلة التطبيق.<br>- تصحيح المتعلمين للأخطاء بعضهم البعض.<br>- تقويم أخطاء المتعثرين.<br>- تكليف بعض المتعثرين بتقديم بعض الأمثلة.<br>- التصحيح الجماعي على السبورة.<br>- التصحيح الفردي في الدفاتر.<br>- تقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية . |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| التطبيق      | - تمثل قواعد الدروس السابقة.                   | - إرشاد المتعلمين إلى اختيار الأجوبة الصحيحة.                        | <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th><th>وزنه</th><th>الحروف الأصلية</th><th>الحروف الزائدة</th><th>مجرد أم مزيد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بلغ</td><td>فَعَلَ</td><td>ب - ل - ع</td><td>لا شيء</td><td>مجرد</td></tr> <tr> <td>إِنْطَلَقَ</td><td>إِنْفَعَّ</td><td>ط - ل - ق</td><td>الألف و النون</td><td>مزيد</td></tr> <tr> <td>خَفَّفَ</td><td>فَعَلَ</td><td>خ - ف - ف</td><td>التضعيف</td><td>مزيد</td></tr> <tr> <td>رَكَعَ</td><td>فَعَلَ</td><td>ر - ك - ع</td><td>لا شيء</td><td>مجرد</td></tr> <tr> <td>إِسْتَمْهَلَ</td><td>إِسْتَفْعَلَ</td><td>م - ه - ل</td><td>الألف و السين و التاء</td><td>مزيد</td></tr> <tr> <td>شَاوَرَ</td><td>فَاعَلَ</td><td>ش - و - ر</td><td>الألف</td><td>مزيد</td></tr> </tbody> </table> | الفعل                                                                                                                                                                                                                                                                                               | وزنه | الحروف الأصلية | الحروف الزائدة | مجرد أم مزيد | بلغ | فَعَلَ | ب - ل - ع | لا شيء | مجرد | إِنْطَلَقَ | إِنْفَعَّ | ط - ل - ق | الألف و النون | مزيد | خَفَّفَ | فَعَلَ | خ - ف - ف | التضعيف | مزيد | رَكَعَ | فَعَلَ | ر - ك - ع | لا شيء | مجرد | إِسْتَمْهَلَ | إِسْتَفْعَلَ | م - ه - ل | الألف و السين و التاء | مزيد | شَاوَرَ | فَاعَلَ | ش - و - ر | الألف | مزيد |  |
| الفعل        | وزنه                                           | الحروف الأصلية                                                       | الحروف الزائدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | مجرد أم مزيد                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| بلغ          | فَعَلَ                                         | ب - ل - ع                                                            | لا شيء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | مجرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| إِنْطَلَقَ   | إِنْفَعَّ                                      | ط - ل - ق                                                            | الألف و النون                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | مزيد                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| خَفَّفَ      | فَعَلَ                                         | خ - ف - ف                                                            | التضعيف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | مزيد                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| رَكَعَ       | فَعَلَ                                         | ر - ك - ع                                                            | لا شيء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | مجرد                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| إِسْتَمْهَلَ | إِسْتَفْعَلَ                                   | م - ه - ل                                                            | الألف و السين و التاء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | مزيد                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |
| شَاوَرَ      | فَاعَلَ                                        | ش - و - ر                                                            | الألف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | مزيد                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                |                |              |     |        |           |        |      |            |           |           |               |      |         |        |           |         |      |        |        |           |        |      |              |              |           |                       |      |         |         |           |       |      |  |

-8

|                 |     |       |       |       |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|
| الأفعال المجردة | بلغ | كفل   | دعا   | دخل   |
| الأفعال المزيدة | بلغ | تكافل | تداعا | تداخل |

-9

|                 |         |         |          |        |
|-----------------|---------|---------|----------|--------|
| الأفعال المزيدة | علم     | أتم     | انطلق    | استمهل |
| وزنها           | فعل     | أفعل    | انفعل    | استفعل |
| معاني الزيادة   | التكثير | التعدية | المطاوعة | الطلب  |

-10

|              |       |        |       |       |        |
|--------------|-------|--------|-------|-------|--------|
| الكلمة       | انطلق | مفاجأة | تيسر  | إعجاز | استمهل |
| الوزن        | انفعل | مفاعلة | تفعل  | إفعال | استفعل |
| الجذر اللغوي | طلق   | فجأ    | يسر   | عجز   | مهل    |
| الحرف        | الطاء | الفاء  | الياء | العين | الميم  |

11- جلس/اجلس/ أجلس الأب ابنه بالقرب منه.

12- انفتح/ فتحت الباب فانفتح.

التصحيح

- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه بشكل جماعي على السبورة، وبشكل فردي على الدفتر.