

حكمة الأسبوع: إِذَا يَدًا بِيَدٍ لِنَعْمَلْ جَمِيعًا مِنْ أَجْلِ تَنْظِيفِ

بَيِّنَاتَا

رقم الجذاذة: 01

الوحدة :	الخامسة	الفئة المستهدفة :	السنة الثانية إعدادي
المجال :	السكاني	الوسائل التعليمية :	السبورة - كتاب المتعلم (ة) - دفتر المتعلم (ة).
المكون :	التطبيقات / العَدَدُ إِعْرَابُهُ وَبِنَاؤُهُ - التَّمْيِيزُ	الكفايات المستهدفة :	
الموضوع :	ظَاهِرَةُ التَّمَدُّنِ فِي الْمَغْرِبِ - ص: 168	• كفاية لغوية :	القدرة على استحضار مكتسباته، وتوظيفها في سياقات مختلفة.
مدة الإنجاز :	ساعة واحدة (حصة واحدة)	• كفاية منهجية :	القدرة على الفهم والتنظيم.
المراجع :	مرشدي في اللغة العربية	• كفاية تواصلية :	القدرة على الانتباه والتركيز.

المراحل	أنشطة الأستاذ (ة)	أنشطة المتعلم (ة)	التقويم والدعم
تقويم تشخيصي (تمهيد)	✎ التعرف على مكتسبات المتعلمين السابقة من الدرس موضوع التطبيق: 1- اكتب العدد بالحروف فيما يلي، وحدد موقعه الإعرابي: زَارَ التَّلَامِيذُ (12) مُؤَسَّسَةً خَيْرِيَّةً. 2- حدد المميز والتمييز فيما يلي واذكر حكمه: • كَانَتْ الشَّمْسُ أَكْثَرَ إِشْرَاقًا	1- اكتب العدد بالحروف فيما يلي، وحدد موقعه الإعرابي: • اثنتي عشرة: مفعول به منصوب - اثنتي: الباء لأنه ملحق بالثنى. وعشرة: مبني على الفتح. 2- حدد المميز والتمييز فيما يلي واذكر حكمه: • كَانَتْ الشَّمْسُ أَكْثَرَ: المميز / إِشْرَاقًا: التمييز / حكمه نصب.	✎ تصويب مكتسبات المتعلمين السابقة.
I- فهم المقروء	✎ يطالب المتعلمون بقراءة النص قراءة صامتة للإجابة عما يلي: 1- اشرح ما يلي بالمرادف مراعي السياق؛ ثم ركه في جملة مفيدة: = التُّمُو = تَمَدُّنٌ = التَّزَايُدُ = عُمُرَان 2- استخرج من النص الكلمات التي لها مدلول سكاني. 3- اذكر بعض مشاكل التمدن في المغرب كما تفهم من النص؟	1- اشرح ما يلي بالمرادف مراعي السياق؛ ثم ركه في جملة مفيدة: - التُّمُو = الزيادة والتطور؛ تعرف البلاد نموًا اقتصاديًا. - تَمَدُّنٌ = تَحَضُّرٌ؛ شهد أهل الريف تمدنًا سريعًا. - التَّزَايُدُ = التَّكَاثُرُ؛ عرف سكان المدينة تكاثرا مهولا. - عُمُرَان = البنيان؛ يملك الشعب المغربي حضارة وعمرانا. 2- استخرج من النص الكلمات التي لها مدلول سكاني: طريق النمو - حركة تمدن سريعة - الهجرة القروية - معدل التمدن - إحصاء السكان - السكان الحضريين - الوسط الحضري - البوادي المغربية - المهاجرين القرويين... 3- بعض مشاكل التمدن في المغرب كما تفهم من النص:	✎ تقويم قدرة المتعلمين على فهم المقروء وتحليله.

			- تفاقم مشاكل التشغيل والسكن والتجهيز.								
	II- التطبيق	✎ يطالب المتعلم (ة) باستحضار مكتسباته وإنجاز أنشطة التطبيق، بتوجيهات من الأستاذ ومشاركة الزملاء: 1- <u>اشكل العبارات التالية حسب ورودها في النص:</u> - من 440.000 نسمة. - بنسبة 50 % - استبدل بها شبر أرض في حي هامشي. 2- <u>استخرج من النص ما يأتي:</u> <table><tr><td>تميزا ملفوظا وبين نوعه وحكمه</td><td>شبر أرض؛ تمييز المساحة/ حكمه: الجر بالإضافة.</td></tr><tr><td>تميزا ملحوظا وبين حكمه</td><td>نفسا / حكمه: النصب.</td></tr></table> 3- <u>أنشئ ثلاث جمل يكون التمييز الملفوظ في الأولى منصوبا، وفي الثانية مجرورا بمن، وفي الثالثة مضافا.</u> 4- <u>اكتب بالحروف الأعداد الواردة في الفقرة الأولى:</u> 5 % - القرن 19 - 42 % - 1982 5- <u>أعرب ما يأتي:</u> طَابَ سُكَّاهُا نَفْسًا	تميزا ملفوظا وبين نوعه وحكمه	شبر أرض؛ تمييز المساحة/ حكمه: الجر بالإضافة.	تميزا ملحوظا وبين حكمه	نفسا / حكمه: النصب.	1- <u>اشكل العبارات التالية حسب ورودها في النص:</u> - مِنْ أَرْبَعُمِائَةٍ وَأَرْبَعِينَ أَلْفٍ نَسَمَةٍ. - بِنِسْبَةِ خَمْسِينَ فِي الْمِائَةِ. - اسْتَبْدَلَ بِهَا شِبْرَ أَرْضٍ فِي حَيِّ هَامِشِيٍّ. 2- <u>استخرج من النص ما يأتي:</u> <table><tr><td>تميزا ملفوظا وبين نوعه وحكمه</td><td>شبر أرض؛ تمييز المساحة/ حكمه: الجر بالإضافة.</td></tr><tr><td>تميزا ملحوظا وبين حكمه</td><td>نفسا / حكمه: النصب.</td></tr></table> 3- <u>أنشئ ثلاث جمل يكون التمييز الملفوظ في الأولى منصوبا، وفي الثانية مجرورا بمن، وفي الثالثة مضافا.</u> - باع الفلاح قنطاراً قمحاً - باع الفلاح قنطاراً مِنْ قَمْحٍ. - قرأت العام الماضي عَشَرَ قَصَصٍ. 4- <u>اكتب بالحروف الأعداد الواردة في الفقرة الأولى:</u> - مِنْ خَمْسَةِ فِي الْمِائَةِ - الْقُرْنِ التَّاسِعِ عَشَرَ - مِنْ اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ فِي الْمِائَةِ - سَنَةُ أَلْفٍ وَتِسْعُمِائَةٍ وَاثْنَيْنِ وَثَمَانَيْنِ. 5- <u>أعرب ما يأتي:</u> طَابَ : فعل ماض مبني على الفتح. سُكَّاهُا : سكانُ: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة وهو مضاف / لها: ضمير متصل في محل جر مضاف إليه. نَفْسًا : تمييز ملحوظ منصوب، وعلامة نصبه تنوين الفتح الظاهر على آخره.	تميزا ملفوظا وبين نوعه وحكمه	شبر أرض؛ تمييز المساحة/ حكمه: الجر بالإضافة.	تميزا ملحوظا وبين حكمه	نفسا / حكمه: النصب.
تميزا ملفوظا وبين نوعه وحكمه	شبر أرض؛ تمييز المساحة/ حكمه: الجر بالإضافة.										
تميزا ملحوظا وبين حكمه	نفسا / حكمه: النصب.										
تميزا ملفوظا وبين نوعه وحكمه	شبر أرض؛ تمييز المساحة/ حكمه: الجر بالإضافة.										
تميزا ملحوظا وبين حكمه	نفسا / حكمه: النصب.										
التصحيح	✎ يطالب المتعلم (ة) بنقل الأجوبة الصحيحة من السبورة إلى الدفتر.	✎ تقويم قدرة المتعلم (ة) على تصحيح تعثراته وتقويمها.	✎ يقوم أخطاءه الفردية، وأخطاء زملائه (تقويم تبادلي).								