

ثانوية: الإعدادية

الفئة المستهدفة: السنة الأولى ثانوي إعدادي

الوحدة الرابعة: المجال الاجتماعي والاقتصادي

المكون: الدرس اللغوي – تطبيقات.

الموضوع: وقت شبه مقدس. ص 144

الحصيص الزمني: ساعة

الوسائل الديداكتيكية: الكتاب المدرسي – السبورة

الكفايات المتوخاة:

- الكفاية التواصلية: أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصليّة ومطالعته الحرة
- المهارات المقصودة: ضبط النص بالشكل التام، تطبيق القواعد المدروسة تطبيقا سليما.

مراحل الدرس

الأنشطة التعليمية - التعلمية

الدعم والتقويم

1

- استحضار حصيلة الدرسين السابقين وتقويمهما من خلال تنشيط الذاكرة.
- تذكر التلاميذ قواعد درس: " الضمير البارز والمستتر " ودرس " الضمير المتصل والمنفصل ".
- ما عنوان الدرسين السابقين؟ ما هي أنواع الضمير؟ إيت بمثال لكل نوع.

- دعم مكتسبات المتعلم باسترجاع القواعد المكتسبة.

2

- الفقرة الثانية من النص " لكن أهم ما في الدار ... وقت شبه مقدس. "

- مراعاة الشكل الصحيح.
- الوقوف على بعض الظواهر اللغوية.
- التصحيح الجماعي.

3

- الشرح اللغوي:
- إصطبل: المكان الذي يخصص للخيل.
- الحيف: تجلو: تنظف وتغسل.
- ترفو: ترتب.
2 يصف الكاتب الدار
3 الشخصية المهمة في الدار هي الأم "للا الغالية".
4 كانت تجلو الأواني، تتذوق الطعام، تغسل الزليج ترفوا الثياب...
5 أصبح وقت الشاي وقتا شبه مقدس.
6 القيم الاجتماعية المستخلصة: قيمة التضامن والتعاون والأخوة.

- تقويم إجابات المتعلمين.

(1)

الجملة	الضمير	نوعه	محلّه من الإعراب
فيها السطح الفسيح.	ها	متصل	في محل جر
يؤجروا جزءا منه.	وا	متصل	في محل رفع
تملاً الحيز.	هي	ضمير مستتر	في محل رفع
وهي لا تكف عن الحركة.	هي	ضمير منفصل	في محل رفع

(2)

الضمير	نوعه
- ها	ضمير متصل
- ها	" "
- هم	" "
- ون	" "

(3)

- المثنى المذكر: هما لا يكفان عن الحركة، يجلون الأواني ويتذوقان الطعام.
- الجمع المذكر: هم لا يكفون عن الحركة، يجلون الأواني ويتذوقون الطعام.
- المثنى المؤنث: هما لا تكفان عن الحركة، تجلون الأواني وتتذوقان الطعام.
- الجمع المؤنث: هن لا يكفن عن الحركة، يجلون الأواني ويتذوقن الطعام.

- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه بشكل جماعي على السبورة، وبشكل فردي على الدفتر.

- قيام المتعلمين إلى السبورة بالتناوب للإجابة على أسئلة التطبيق.
- تصحيح المتعلمين للأخطاء بعضهم البعض.

- تقويم أخطاء المتعثرين.

- تكليف بعض المتعثرين بتقديم بعض الأمثلة.

- التصحيح الجماعي على السبورة.

- التصحيح الفردي في الدفاتر.

- تقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.