

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية
 الفئة المستهدفة : السنة الأولى ثانوي إعدادي
 الوحدة الثالثة: المجال الحضاري
 المكون : الدرس اللغوي
 الموضوع : علامات البناء في الأفعال. ص 88

الحصيص الزمني : ساعة
 الوسائل الديداكتيكية : الكتاب المدرسي – السبورة
 الكفايات المتوخاة:

- الكفاية التواصلية: أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعته الحرة
- الكفاية المنهجية: أن يتمكن المتعلم من تنمية مهارات الملاحظة، والوصف، وتقنيات التحليل، والتركيب، والتنظيم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم																											
تقويم تشخيصي	- استحضار المكتسبات السابقة المتعلقة بالدرس	- أذكر بعض أنواع الأسماء المبنية؟	- تلقي إجابات المتعلمين مع تقويمها - تذكير المتعلمين بدرس البناء والإعراب والأسماء المبنية	تصحيح الإجابات وتقويمها																											
ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها	- القدرة على ملاحظة الظاهرة ووصف عناصرها - استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة.	- توجيه المتعلم إلى أهم العناصر الوظيفية في الأمثلة، مع وضع كل كلمة في جملة شفهيًا، ودعوة المتعلمين إلى إعرابها.	أولاً: ألاحظ وأصف: 1- بناء الفعل الماضي:	- دقة القواعد المستنبطة																											
الفهم والتحليل	- استثمار الأمثلة من ناحية المعنى واللغة. - القدرة على استنتاج قواعد سليمة من خلال الأمثلة	- استدراج المتعلمين بأسئلة ديداكتيكية لملء الجدول، مع التدرج في تقديم أجزاء الدرس وعناصره، والتعرف على قواعده الجزئية من خلال الأسئلة.	<table><tr><th>الماضي</th><th>علامة بنائه</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>تجاوز</td><td>الفتحة الظاهرة.</td><td>لم يتصل بآخره شيء</td></tr><tr><td>ازدهرت</td><td>الفتحة الظاهرة.</td><td>اتصلت به تاء التانيث الساكنة</td></tr><tr><td>ازدهرا</td><td>الفتحة الظاهرة.</td><td>اتصلت به ألف الاثنين.</td></tr><tr><td>تلقى</td><td>الفتحة المقدرة.</td><td>آخره ألف</td></tr><tr><td>تخرجوا</td><td>الضمة</td><td>أسند إلى واو الجماعة</td></tr><tr><td>تخرجت</td><td>السكون</td><td>أسند إلى ضمير رفع متحرك (التاء).</td></tr><tr><td>تخرجنا</td><td>السكون</td><td>أسند إلى (نا) الدالة على الفاعل.</td></tr><tr><td>قصدن</td><td>السكون</td><td>اسند إلى نون النسوة</td></tr></table> - استنتاج: يبني الفعل الماضي على الفتح إذا لم يتصل بآخره شيء، أو اتصلت به تاء التانيث أو ألف الاثنين. ويبني على الضم إذا أسند إلى واو الجماعة. ويبني على السكون إذا أسند إلى ضمير رفع متحرك (التاء المتحركة، نا الدالة على الفاعل) ونون النسوة.	الماضي	علامة بنائه	التعليل	تجاوز	الفتحة الظاهرة.	لم يتصل بآخره شيء	ازدهرت	الفتحة الظاهرة.	اتصلت به تاء التانيث الساكنة	ازدهرا	الفتحة الظاهرة.	اتصلت به ألف الاثنين.	تلقى	الفتحة المقدرة.	آخره ألف	تخرجوا	الضمة	أسند إلى واو الجماعة	تخرجت	السكون	أسند إلى ضمير رفع متحرك (التاء).	تخرجنا	السكون	أسند إلى (نا) الدالة على الفاعل.	قصدن	السكون	اسند إلى نون النسوة	تقويم إجابات المتعلمين وتصحيح أخطاء بعضهم البعض.
	الماضي	علامة بنائه	التعليل																												
تجاوز	الفتحة الظاهرة.	لم يتصل بآخره شيء																													
ازدهرت	الفتحة الظاهرة.	اتصلت به تاء التانيث الساكنة																													
ازدهرا	الفتحة الظاهرة.	اتصلت به ألف الاثنين.																													
تلقى	الفتحة المقدرة.	آخره ألف																													
تخرجوا	الضمة	أسند إلى واو الجماعة																													
تخرجت	السكون	أسند إلى ضمير رفع متحرك (التاء).																													
تخرجنا	السكون	أسند إلى (نا) الدالة على الفاعل.																													
قصدن	السكون	اسند إلى نون النسوة																													
		2. بناء الفعل المضارع:	<table><tr><th>المضارع</th><th>علامة بنائه</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>يتجاوزن</td><td>السكون.</td><td>اتصاله بنون النسوة</td></tr><tr><td>لَتَصْلَيْنَ</td><td>الفتحة</td><td>اتصاله بنون التوكيد.</td></tr></table> - استنتاج: يبني الفعل المضارع على السكون إذا اتصلت به نون النسوة، وعلى الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد.	المضارع	علامة بنائه	التعليل	يتجاوزن	السكون.	اتصاله بنون النسوة	لَتَصْلَيْنَ	الفتحة	اتصاله بنون التوكيد.																			
المضارع	علامة بنائه	التعليل																													
يتجاوزن	السكون.	اتصاله بنون النسوة																													
لَتَصْلَيْنَ	الفتحة	اتصاله بنون التوكيد.																													
		3. بناء فعل الأمر:	<table><tr><th>الأمر</th><th>علامة بنائه</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>تجاوز</td><td>السكون.</td><td>صحيح الآخر.</td></tr></table>	الأمر	علامة بنائه	التعليل	تجاوز	السكون.	صحيح الآخر.																						
الأمر	علامة بنائه	التعليل																													
تجاوز	السكون.	صحيح الآخر.																													

			<table><tr><td>تلقين</td><td>السكون</td><td>إسناده إلى نون النسوة.</td></tr><tr><td>إقصدن</td><td>الفتحة</td><td>اتصلت به نون التوكيد.</td></tr><tr><td>تلق</td><td>حذف حرف العلة</td><td>معتل الآخر ولم يتصل به شيء.</td></tr><tr><td>زاولا</td><td>حذف النون</td><td>الإسناد إلى ألف الاثنين.</td></tr><tr><td>زاولوا</td><td>حذف النون</td><td>الإسناد إلى واو الجماعة.</td></tr><tr><td>زاولي</td><td>حذف النون</td><td>الإسناد إلى ياء المخاطبة.</td></tr></table>	تلقين	السكون	إسناده إلى نون النسوة.	إقصدن	الفتحة	اتصلت به نون التوكيد.	تلق	حذف حرف العلة	معتل الآخر ولم يتصل به شيء.	زاولا	حذف النون	الإسناد إلى ألف الاثنين.	زاولوا	حذف النون	الإسناد إلى واو الجماعة.	زاولي	حذف النون	الإسناد إلى ياء المخاطبة.
تلقين	السكون	إسناده إلى نون النسوة.																			
إقصدن	الفتحة	اتصلت به نون التوكيد.																			
تلق	حذف حرف العلة	معتل الآخر ولم يتصل به شيء.																			
زاولا	حذف النون	الإسناد إلى ألف الاثنين.																			
زاولوا	حذف النون	الإسناد إلى واو الجماعة.																			
زاولي	حذف النون	الإسناد إلى ياء المخاطبة.																			
			- استنتاج: يبنى فعل الأمر على السكون إذا كان صحيح الآخر، أو أسند إلى نون النسوة، وعلى الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد، وعلى حذف آخره إذا كان معتل الآخر، وعلى حذف النون إذا أسند إلى ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.																		
التركيب	إقدار المتعلم على التلخيص والتركيب.	إرشاد المتعلم إلى إيجاد رابط يجمع به ما تم التطرق إليه في تحليل الظاهرة	ثانياً: أستنتج: القاعدة الكلية بكتاب التلميز صفحة 89																		
			تصويب الصياغات المقدمة.																		