

ثانوية:الإعدادية

الفئة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي

الوحدة الخامسة: المجال السكاني

المسكون : القراءة

الموضوع : غذاء الشباب ص: 151

الحصص الزمنية : ساعتان

الوسائل الديداكتيكية : الكتاب المدرسي - السبورة

الكفايات المتوخاة

- **الكفاية التواصلية:** تنمية قدرات المتعلم على التعبير الشفهي والكتابي.
- **الكفاية المنهجية :** اكتساب آليات وأدوات قراءة النصوص وفق مبادئ القراءة المنهجية.
- **الكفاية الثقافية:** الرفع من الرصيد المعرفي للمتعلم في المجال السكاني..
- **الكفاية التكنولوجية:** تمكن المتعلم من توظيف التكنولوجيات الحديثة لتوسيع مداركه، وتعلمه الذاتي.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم والدعم								
تقويم تشخيصي	❑ التذكر ❑ الانتقاء	❑ ما أهمية الغذاء الصحي لجسم الإنسان؟	- يحتوي الغذاء على الكثير من الفوائد الهامة لجسم الإنسان؛ كتقوية العظام، وتقوية الجسم ومده بالطاقة والحيوية، المحافظة على الوزن، تغذية الدماغ، تقوية الجهاز الهضمي، زيادة قدرة جهاز المناعة على مواجهة الأمراض...	❑ تصحيح أجوبة المتعلم وتعديلها.								
ملاحظة النص وتأثيره	❑ الملاحظة ❑ امتلاك مهارة الافتراض	❑ مما يتركب عنوان النص؟ وما الدلالات التي يتضمنها؟ ❑ تأمل الصورة المرفقة بالنص، وسجل ملاحظاتك. ❑ ألقى نظرة على السيرة الذاتية للكاتب، وسجل استنتاجك. ❑ افترض مما سبق نوعية النص موضوعه أو القضية التي يعالجها.	أولاً: تأطير النص 1. العنوان: يتركب العنوان من كلمتين، تكونان فيما بينهما مركبا إضافيا؛ غِذاءً: ما يكون به نماء الجسم، وقوامه من الطَّعام والشراب/ الشَّبَاب: ما بعد مرحلة الطفولة، وهي مرحلة عمرية ما بين البلوغ إلى نحو الثلاثين. دلالتة: يوحي بالعلاقة التي قد تربط الغذاء بمرحلة عمرية من مراحل عمر الإنسان (الشباب). 2. الصورة: تعرض الصورة مجموعة من الأغذية المختلفة والتي تتشكل من خضر، وفواكه. مما يوضح على تنوع الأغذية المتناولة في هذه المرحلة العمرية. 3. صاحب النص: الدكتور صبري القباني طبيب مختص في علم التغذية، مما يوضح أن الكاتب سيقدم معلومات عن أهمية الغذاء عند الإنسان، وبالتحديد في مرحلة الشباب. 4. الفرضية: لعل النص قد يتناول أهمية الغذاء عند الإنسان في مرحلة الشباب.	❑ تقويم معارف المتعلم وقدراته على ملاحظة المؤشرات البارزة في النص. ❑ كل الفرضيات مقبولة شرط تمحيصها.								
قراءة النص وفهمه	❑ القراءة الفاحصة ❑ إثراء المعجم ❑ فهم مضمون النص	قراءة النص قراءة [أولية + فردية] ❑ إضاءة النص وتذليل المعجم. - استدراج المتعلمين لتحديد بنية النص من خلال الإجابة عن الأسئلة: • ما المواد الغذائية الضرورية لنمو أجسام الشباب؟ • لماذا تزداد حاجة أجسام الشباب إلى الغذاء؟ • ما الحل الذي قدمه الكاتب للتخلص من الوزن الزائد للجسم، والحفاظ على الرشاقة؟	- مراعاة شروط القراءة السليمة. ثانياً: فهم النص 1. الشرح اللغوي: يَتَصَلَّبُ: تَصَلَّبَ، يَتَصَلَّبُ، تَصَلَّبَ قَوِي، مَثْنٌ. الحمضيات: الليمون أو البرتقال وما شابهها. 2. بنية النص: <table><tr><td>التمهيد</td><td>تعداد المواد الأساسية التي يحتاجها جسم الإنسان مع التأكيد على ضرورة المزاجية بين الوجبات الشهية والمفيدة.</td></tr><tr><td>التقديم</td><td>التأكيد على أهمية الغذاء المتوازن لجسم الإنسان في مرحلة الشباب.</td></tr><tr><td>العرض</td><td>توجيه مجموعة من النصائح للشباب تؤكد على أهمية ممارسة الرياضة، وتناول وجبة الفطور المتنوعة والغنية.</td></tr><tr><td>الخاتمة</td><td>طرق الاستفادة من تناول الأكلات الخفيفة.</td></tr></table>	التمهيد	تعداد المواد الأساسية التي يحتاجها جسم الإنسان مع التأكيد على ضرورة المزاجية بين الوجبات الشهية والمفيدة.	التقديم	التأكيد على أهمية الغذاء المتوازن لجسم الإنسان في مرحلة الشباب.	العرض	توجيه مجموعة من النصائح للشباب تؤكد على أهمية ممارسة الرياضة، وتناول وجبة الفطور المتنوعة والغنية.	الخاتمة	طرق الاستفادة من تناول الأكلات الخفيفة.	❑ تقويم النطق الصحيح ومخارج الحروف للمتعلمين. ❑ تقويم نمو الفهم عند المتعلمين. ❑ تمحيص الفرضية.
التمهيد	تعداد المواد الأساسية التي يحتاجها جسم الإنسان مع التأكيد على ضرورة المزاجية بين الوجبات الشهية والمفيدة.											
التقديم	التأكيد على أهمية الغذاء المتوازن لجسم الإنسان في مرحلة الشباب.											
العرض	توجيه مجموعة من النصائح للشباب تؤكد على أهمية ممارسة الرياضة، وتناول وجبة الفطور المتنوعة والغنية.											
الخاتمة	طرق الاستفادة من تناول الأكلات الخفيفة.											

الحصة الثانية: القراءة التحليلية والتركيبية

	التحليل	✎ التحديد ✎ الجرد ✎ التعليق	1- المستوى الدالي ✎ ما المعجم المهيمن في النص؟ ✎ تصنيف المعجم وجرده الألفاظ التي تنتظم داخله. ← استخلاص النتيجة 2- المستوى الدلالي: (لغة النص) - ما زمن الأفعال الأكثر حضوراً في النص؟ وما دلالتها؟	1- المستوى الدالي ✎ ما المعجم المهيمن في النص؟ ✎ تصنيف المعجم وجرده الألفاظ التي تنتظم داخله. ← استخلاص النتيجة 2- المستوى الدلالي: (لغة النص) ✎ الأفعال المضارعة؛ [يستهي – تقدم – تزداد – تبدأ – تبدو – يستهلك – يزود – نستقبل ...]؛ وهو الدال على الحاضر والمستقبل، مما يؤشر على أن موضوع غذاء الشباب، يشغل بال المهتمين آنياً ومستقبلياً. ✎ الأسلوب الخبري الذي يؤدي غرض النصيحة؛ [أنَّ الطعام الشهي ... – إنَّ مظاهر نقص المواد ... – ولقد عرف عصرنا ... – والواقع أن من أكثر الأمور...] الذي يؤدي وظيفة الإخبار، والتأكيد بلغة تقريرية مباشرة. ✎ الروابط اللغوية والمنطقية؛ [لذا – فإذا – أدى ذلك – إن – ولقد – رغم – لأنه – لذلك ...]؛ فهي تحكم العلاقة بين الجمل والفقرات، وتضمن انسجام النص، وتدرج أفكاره. 3- المستوى التداولي: أ- مكونات الخطاب: - المرسل: الكاتب [الدكتور صبري القباني] - المرسل إليه: الشباب - المقصدية: لفت انتباه الشباب لأهمية الغذاء في هذه المرحلة العمرية، وتقديم معلومات طبية في هذا الموضوع ب- قيم النص: - التغذية المتوازنة – الجسم السليم – العقل السليم - ...
		✎ التحديد والتفسير	- قدم الكاتب جملة من النصائح؛ ما الأسلوب الموظف لذلك؟ - استخرج الروابط التي وظفها الكاتب، ووضح دلالتها	
		✎ التعليق	3- المستوى التداولي: أ- مكونات الخطاب: ✎ استدراج المتعلمين لتحديد مكونات الخطاب. ب- قيم النص: ✎ ما القيم التي يمكن أن تستخلص من هذا النص؟	
التركيب	✎ الإنتاج	✎ اجمع أفكار في خلاصة مركزة لا تتجاوز ستة أسطر.	عدد الكاتب المواد الأساسية التي يحتاجها جسم الإنسان في مرحلة الشباب كما أكد على ضرورة المزوجة بين الوجبات الشهي والمفيدة، ووجه مجموعة من النصائح للشباب تؤكد على أهمية ممارسة الرياضة، وتناول وجبة الفطور المتنوعة والغنية. وقدم لنا في آخر النص طرق الاستفادة من تناول الأكلات الخفيفة.	