

ثانوية:

الفئة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي

المجال : الاجتماعي والاقتصادي

المكون : التعبير والإنشاء

الموضوع : كتابة سيرة ذاتية أو غيرية: الانتاج. ص: 118

الحصيص الزمني : ساعة

الوسائل الديداكتيكية : الكتاب المدرسي - السبورة

❖ الكفايات المتوخاة:

- الكفاية التواصلية: القدرة على توظيف أشكال التعبير الملانة للسياق العام.
- الكفاية المنهجية : التمكن من آليات وتقنيات كتابة السيرة الذاتية والغيرية

المراحل	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي (تمهيد)	- عَرَف السيرة الذاتية والغيرية، وحدد خصائص كل منهما. - اذكر نماذج لسير ذاتية وغيرية.	- تداول الأجوبة الشفهية، وتقويم الخاطئ منها وتعزيز الصحيح	- اختبار مكتسبات المتعلمين وتصويب الأخطاء المعرفية.
فهم المطلوب	- تسجيل سند الاشتغال على السبورة، وقراءته. - مطالبة المتعلمين بتحديد المعطى والمطلوب. - تعيين خطوات الإنجاز بأسئلة مساعدة.	<u>أولاً: سند الاشتغال:</u> احك عن فترة من حياتك، تستدعي فيها تجربة أو ذكرى تريد أن تبلغ من خلالها فكرة أو عبرة. ✓ <u>المعطى:</u> فترة من حياتك، تستدعي فيها تجربة أو ذكرى. ✓ <u>المطلوب:</u> • الكتابة عن هذه الفترة من حياتك • تصوير مميزات هذه الفترة • استحضار تجربة أو ذكرى تبليغ من خلالها فكرة أو عبرة • استثمار تعلماتك ذات الصلة بمهارة " كتابة سيرة ذاتية أو غيرية".	- تحديد المعطى المطلوب - تحديد خطوات الإنجاز
الإنجاز	إنجاز المطلوب، مع استحضار خصائص المهارة، وتصميم الموضوع الإنشائي (مقدمة، عرض، خاتمة)	<u>ثانياً: الإنجاز</u>	- التطبيق السليم للمهارة. - دعم جوانب التعثر بما هو مناسب.