

ثانوية:الإعدادية

الفئة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي

المجال : الاجتماعي والاقتصادي

المكون : التعبير والإتشاء

الموضوع : مهارة محاكاة الأدوار: الاكتساب ص 158

الحصيص الزمني : ساعة

الوسائل الديداكتيكية : الكتاب المدرسي - السبورة

❖ الكفايات المتوخاة:

- كفاية لغوية: اكتساب مهارات ومفاهيم وأساليب.
- كفاية منهجية : اكتساب منهجية محاكاة الأدوار.
- كفاية تواصلية: القدرة على تقمص أدوار

المراحل	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم والدعم
تقويم تشخيصي (تمهيد)	❖ استحضار موسوعة المتعلم حول المهارة "المحاكاة" عن طريق سؤال: - ماذا نعني بالمحاكاة؟	- المحاكاة: من حاكى يحاكي الشخص : قلده وسار على نهجه	❖ اختبار مكتسبات المتعلمين وتصويب الأخطاء المعرفية.
تحديد المفاهيم	❖ استدراج المتعلمين لتحديد تعريف لمفاهيم المهارة: - أعط تعريفا للمحاكاة؛ لغة واصطلاحاً؟	❖ مفاهيم المهارة: المحاكاة لغة : من حاكى يحاكي الشخص : قلده وسار على نهجه - المحاكاة بوصفها مهارة : تقمص دور أو أدوار شخصيات من المجتمع وتشخيص مواقفها ووجهات نظرها ، والتحدث بلسانها	❖ قدرة المتعلم على تحديد مفاهيم المهارة.
اكتساب المهارة	- الاعتماد على النص المساعد – ص: 158 ❖ قراءة تلفظية من طرف الأستاذ، وقراءة تناوبية للمتعلمين. ❖ توجيه المتعلمين الدور المطلوب منهم محاكاته: - ما الدور المطلوب منك محاكاته؟ - ما الشخصيات التي سيتم محاكاتها؟ - فلتوزعوا الأدوار فيما بينكم. - فليدون كل واحد منكم تدخله في الاجتماع. ❖ نص الموضوع: قمت رفقة أصدقائك بمحاكاة أدوار أعضاء مجلس مدينتك وهم يتداولون من أجل اتخاذ قرار بغية تهيئة فضاء أخضر لصالح السكان ..	❖ خطوات المهارة: - تحديد سياق الموقف الذي ستتم محاكاته : عن طريق عرض الاطار الزمني والمكاني الذي يوطر الموقف : اجتماع – ندوة - محاكمة – برنامج تلفزي – حوار عائلي – مناقشة في الفصل الدراسي - تقديم الشخصيات التي ستقوم بالادوار - التعريف بأوضاعها الاجتماعية : رئيس – صحفي – محام – قاض مدير – أب – أم... ❖ كيفية اتخاذ القرار: إعداد وضعية لأداء الأدوار فيها – توزيع الأدوار وتشخيصها. - تحليل الكيفية التي تم بها أداء الأدوار. - استخلاص النتائج. - إعداد تقرير مكتوب.	- تمكن المتعلم من استنتاج موارد المهارة. - استيعاب المتعلم الجيد للمهارة - التشخيص الفعلي للأدوار والمواقف من طرف المتعلمين. - مدى فهم التلميذ لموقفه ولمختلف المواقف الأخرى - مدى قدرة التلميذ على الاقتناع وتدعيم موقفه بأدلة مناسبة - التعبير بأسلوب سليم
التقويم	❖ يراعى في التقويم ما يلي: - استخلاص عناصر المهارة من نشاط الاكتساب. - تركيبها في خلاصة. - تقديم أمثلة لها.		