

ثانوية:الإعدادية

الفئة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي

المجال : السكاني

المكون : التعبير والإنشاء

الموضوع : مهارة محاكاة الأدوار: الانتاج ص 161

الحصيص الزمني : ساعة

الوسائل الديدانكتيكية : الكتاب المدرسي - السبورة

الكفايات المتوخاة:

- كفاية لغوية: اكتساب مهارات ومفاهيم وأساليب.
- كفاية منهجية : اكتساب منهجية محاكاة الأدوار.
- كفاية تواصلية: القدرة على تقمص أدوار مختلفة.

المراحل	المدخلات التقنية	المخرجات الديدانكتيكية	التقويم والدعم
تقويم تشخيصي (تمهيد)	✎ استحضار موسوعة المتعلم حول المهارة "المحاكاة" عن طريق سؤال: - ماذا نعني بالمحاكاة؟	- المحاكاة: من حاكى يحاكي الشخص : قلده وسار على نهجه	✎ اختبار مكتسبات المتعلمين وتصويب الأخطاء المعرفية.
تقديم الدرس	✎ اختيار سند للاشتغال، يتم من خلاله تحديد المعطى والمطلوب، والتعاقد مع المتعلم على التعليمات التالية: - توظيف موارد المهارة. - قدرة المتعلم على تقمص الدور المنوط به. - قدرة المتعلم على الإقناع بالأدلة المناسبة.	✎ سند الاشتغال: مهارة المحاكاة [محاكاة الأدوار] - صفحة 161	✎ قدرة المتعلم على تحديد المعطى والمطلوب واستحضار خطوات المهارة.
إنجاز المهارة	- توجيه المتعلم إلى الاستعانة بالموارد وإنجاز النشاط وفق التعليمات المتعاقد عليها.	✎ خطوات المهارة: تحديد سياق الموقف الذي ستتم محاكاته: [عرض الإطار الزمكاني؛ اجتماع، ندوة، حوار عائلي، برنامج تلفزيوني، محاكمة، مناقشة في الفصل الدراسي...] / تقديم الشخصيات التي ستقوم بالأدوار [رئيس المجلس ونوابه، ممثلوا المواطنين...] / توزيع الأدوار على المتعلمين بناء على تطوعهم أو مؤهلاتهم - فهم المتعلمين لخصوصية الدور / قدرتهم على الإقناع وتدعيم موقفهم بالأدلة / استنتاج نتائج الحوار والخروج بخلاصة.	الإرشاد - التوجيه التركيز - الانتباه
التقويم	✎ يفسح المجال لبعض المتعلمين لتسميع منتجاتهم، فيما يقوم الآخرون بتقويمها (تقويم تبادلي)، في ظل إرشاد وتوجيه المدرس. ويقوم إنجاز المتعلم في ضوء ما يلي: - القدرة على توظيف موارد المهارة. - مدى تمكن المتعلم من تقنيات المهارة. - احترام التعليمات المتعاقد عليها.		