

ثانوية:الإعدادية

الفئة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي

المجال : الاجتماعي والاقتصادي

المكون : التعبير والإتشاء

الموضوع : مَهارة محاكاة الأدوار: التطبيق ص 159

الحصيص الزمني : ساعة

الوسائل الديداكتيكية : الكتاب المدرسي - السبورة

❖ الكفايات المتوخاة:

- **كفاية لغوية:** اكتساب مهارات ومفاهيم وأساليب.
- **كفاية منهجية :** اكتساب منهجية محاكاة الأدوار.
- **كفاية تواصلية:** القدرة على تفمص أدوار

المراحل	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم والدعم
تقويم تشخيصي (تمهيد)	❖ استحضار موسوعة المتعلم حول المهارة "المحاكاة" عن طريق سؤال: - ماذا نعني بالمحاكاة؟	- المحاكاة: من حاكى يحاكي الشخص : قلده وسار على نهجه	❖ اختبار مكتسبات المتعلمين وتصويب الأخطاء المعرفية.
تقديم الدرس	❖ اختيار سند للاشتغال، يتم من خلاله تحديد المعطى والمطلوب، والتعاقد مع المتعلم على التعليمات التالية: - توظيف موارد المهارة. - قدرة المتعلم على تفمص الدور المنوط به. - قدرة المتعلم على الإقناع بالأدلة المناسبة.	❖ سند الاشتغال: مهارة المحاكاة [محاكاة الأدوار] - صفحة 159	❖ قدرة المتعلم على تحديد المعطى والمطلوب واستحضار خطوات المهارة.
إنجاز المهارة	- توجيه المتعلم إلى الاستعانة بالموارد وإنجاز النشاط وفق التعليمات المتعاقد عليها.	❖ خطوات المهارة: تحديد سياق الموقف الذي ستتم محاكاته: [عرض الإطار الزمكاني؛ اجتماع، ندوة، حوار عائلي، برنامج تلفزي، محاكمة، مناقشة في الفصل الدراسي...] / تقديم الشخصيات التي ستقوم بالأدوار [رئيس المجلس ونوابه، ممثلوا المواطنين...] / توزيع الأدوار على المتعلمين بناء على تطوعهم أو مؤهلاتهم – فهم المتعلمين لخصوصية الدور / قدرتهم على الإقناع وتدعيم موقفهم بالأدلة / استنتاج نتائج الحوار والخروج بخلاصة.	الإرشاد – التوجيه التركيز – الانتباه
التقويم	❖ يفسح المجال لبعض المتعلمين لتسميع منتجاتهم، فيما يقوم الآخرون بتقويمها (تقويم تبادلي)، في ظل إرشاد وتوجيه المدرس. ويقوم إنجاز المتعلم في ضوء ما يلي : - القدرة على توظيف موارد المهارة. - مدى تمكن المتعلم من تقنيات المهارة. - احترام التعليمات المتعاقد عليها.		