

مقترح تدبير حصص بداية السنة

يهدف هذا المقترح إلى توحيد طريقة الاشتغال خلال الحصص الأولى من بداية السنة، والمتعلقة باستقبال المتعلمين والتعاقد معهم على نظام العمل، إضافة إلى التقويم التشخيصي والدعم.

الأسبوع	الحصة	المضمون	ملاحظات
الأول	الأولى	حصة التعارف والتعرف على مستلزمات المادة (الأدوات، مكونات المادة وحيزها الزمني بالنسبة للأسبوع...)	شرط التحاق المتعلمين بالفصول.
	الثانية	تقديم ميثاق العمل في الفصل، ثم ميثاق المؤسسة، والتعاقد على احترام بنوده.	تتم مناقشة الميثاقين مع المتعلمين، وشرح بنودهما.
	الثالثة	تمرير رائر مكون القراءة	قبل التمرير يشرح الأستاذ معنى التقويم التشخيصي والهدف منه.
	الرابعة	تمرير رائر الدرس اللغوي والتعبير والإنشاء	
الثاني	الأولى	تصحيح رائر القراءة مع دعم التعثرات	يقتصر الدعم على أبرز التعثرات، بالعودة إلى القواعد الضابطة لها، أما التعثرات المتبقية، فسيتم دعمها على المدى المتوسط

والبعيد خلال الموسم الدراسي			
	تصحيح رائر الدرس اللغوي مع دعم التعثرات	الثانية	
	تصحيح رائر التعبير والإنشاء مع دعم التعثرات	الثالثة	
إعطاء المتعلمين نظرة شاملة عن نتائج التقويم التشخيصي، وأبرز التعثرات التي كشف عنها، ثم التعاقد معهم على خطة الدعم على المدى المتوسط والبعيد، مع تحفيزهم وحثهم على الانخراط في تلك الخطة وتنفيذ مقتضياتها.	دعم أبرز التعثرات التي كشف عنها التقويم التشخيصي، ثم التعاقد على خطة الدعم.	الرابعة	
التركيز على مخارج الحروف وعلامات الترقيم والتلوين والصوتي وتمثل المعاني.	دعم في القراءة التلفظية	الأولى	الثالث
التركيز على أنواع النصوص وأنماطها، ومنهجية بناء الفكرة العامة، وكيفية تحليل النصوص وفق أنماطها.	دعم في القراءة المنهجية	الثانية	

التركيز على أبرز الأخطاء الإملائية، كالهزمة المتوسطة والمتطرفة، والتاء المربوطة والمبسوطة، مع إعراب بعض الجمل البسيطة.	دعم في مكون الدرس اللغوي.	الثالثة	
التركيز على الروابط وعلامات الترقيم، وتقسيم الموضوع إلى مقدمة وعرض وخاتمة.	دعم في مكون التعبير والإنشاء.	الرابعة	

إعداد: الفريق التربوي لمادة اللغة العربية، السلك الإعدادي،
مديرية تطوان، تحت إشراف المفتش التربوي ذ. إسماعيل بنهنية.