

ثانوية:

الفئة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي

الوحدة الرابعة: المجال الاجتماعي الاقتصادي

المكون : القراءة

الموضوع : سلوك مدني – ص: 129

الحصيص الزمني : ساعتان

الوسائل اليداكتيكية : الكتاب المدرسي - السبورة

الكفايات المستهدفة

- **كفاية تواصلية:** تعرف سياقات تواصلية مرتبطة بالحقل الديني.
- **كفاية منهجية:** اكتساب آليات وأدوات القراءة المنهجية لفهم النصوص وتحليلها، وتركيب عناصرها، واستثمار مضامينها في التفاعل الإيجابي مع المجتمع..
- **كفاية معرفية:** تنمية الرصيد المعرفي والثقافي بمعطيات تتصل بالمجتمع والاقتصاد.
- **كفاية تكنولوجية:** توظيف التكنولوجيات الحديثة للتوسع، والتعلم الذاتي.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات اليداكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي	استدعاء وتعبئة المكتسبات القبلية.	- أذكر بعض الحاجيات التي لا بد أن تتوفر لكل إنسان لتحقيق حياة كريمة؟	- الإعدادات القبلية للمتعلمين - تمثلاتهم وآراؤهم.	تصحيح التمثلات الخاطئة
تأطير النص	- اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به. - الملاحظة - امتلاك مهارة الافتراض	1- <u>الملاحظة:</u> -إلتقاط أهم مؤشرات النص. 2- <u>الفرضية:</u> ❑ افترض مما سبق نوع النص، وموضوعه، أو القضية التي يعالجها.	<u>أولاً: تأطير النص:</u> 1- صاحب النص : أحمد عبد الملك، من كتاب الخليج العربي الأكثر تفتحاً على قضايا تحديث المجتمع وتطويره. 2- مصدر النص : بذور الصحراء، دار قطري بن الفجاعة. الدوحة. 1984، ص 130 (بتصرف) 3- نوعية النص: نص سردي ذات بعد اجتماعي. 4- دراسة العنوان: - تركيبيا : يتألف العنوان من كلمتين تكوّنان فيما بينهما مركبا وصفيا. - دلاليا : يوحى العنوان بتصرف حضاري وإيجابي..وهو في مقابل السلوك الهمجي أو المتخلف. 5- الصورة المرفقة: تنسجم الصورة المرفقة مع عنوان النص، فهي تجسد سلوكا مدنيا ممثلا في احترام قانون السير من طرف السائقين والراجلين. 6- بداية النص ونهايته : يبتدئ النص بمؤشر زمني (الصباح)، وينتهي بمؤشر زمني آخر (المساء)؛ ما يدل على أن السلوكات المدنية المتحدث عنها في هذا النص تغطي فترة يوم كامل. 7. الفرضية: انطلاقا من المؤشرات السابقة، يفترض أن يتحدث النص عن	❑ تقويم معارف المتعلم وقدراته على ملاحظة المؤشرات البارزة في النص. ❑ كل الفرضيات مقبولة شرط تمحيصها.
القراءة التوجيهية	❑ القراءة الفاحصة ❑ فهم مضمون النص	- قراءة نموذجية للنص. - القراءة التناوبية للمتعلمين. - مساعدة المتعلمين على فهم النص عبر الحوار، خلق جو النقاش الأفقي بينهم. - تدليل صعوبات حصول الفهم. - مطالبة المتعلمين باستخراج الحدث الرئيس.	<u>1- الإيضاح اللغوي:</u> - تلكأت : أبطأت في السير. - منمقة : مزينة ومزخرفة. - دس : دس الشيء، أخفاه. - نخأها : نقلها من مكانها. - رزانة : ثبات ووقار. <u>2- الحدث الرئيس:</u> إبراز السارد نماذج من السلوكات المدنية من خلال التصرفات الحضارية لبطل القصة.	❑ تقويم النطق الصحيح ومخارج الحروف للمتعلمين. ❑ تقويم نمو الفهم عند المتعلمين. ❑ تمحيص الفرضية.

١٠ . تقويم النطق الصحيح ومخارج الحروف. ١١ قياس إدراك المتعلمين لمضامين النص. ١٢ رصد إمكانات المتعلمين التحليلية وتعزيزها وتقويتها. ١٣ تقويم قدرة المتعلم على تحديد آليات الخطاب. ١٤ تقويم قدرة المتعلم على استخلاص عبر النص.		١٥ قراءة النص [فردية]. 1- استخراج الحقول الدلالية للنص، مع تحديد الحقل المهيمن، وإبراز دلالة ذلك. 2- استخراج أحداث النص. - تحديد شخصيات النص. - الزمان والمكان في القصة. 3- استنباط القيم المتضمنة في النص.	- القدرة على تحليل النص - القدرة على معرفة آليات اشتغال النص - إقدار المتعلم على إدراك خصوصيات النص. - إدراك البنى التركيبية للنص بوصف أهم تمفصلاته.	القراءة التحليلية
السلوك المدني هو النموذج المثالي لما يجب أن تكون عليه تصرفات الأفراد وأخلاقهم داخل مجتمعهم، والنص المدروس يجسد نموذجاً لهذا السلوك المتحضر من خلال رجل اتخذ التصرف الإيجابي شعاراً في حياته سواء في علاقته مع أهل بيته أو في الشارع أو مع المواطنين أو مع زملائه في العمل..			القراءة التركيبية	