

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية
الفئة المستهدفة: السنة الثالثة إعدادي
الوحدة الأولى: مجال القيم الإسلامية
المسكون: القراءة
الموضوع: ضرورات لا حقوق - ص: 19
الحصيص الزمني: ساعتان
الوسائل اليداكتيكية: الكتاب المدرسي - السبورة - المسلاط

الكفايات المستهدفة

- كفاية تواصلية:** تعرف سياقات تواصلية مرتبطة بالحقق الديني.
- كفاية منهجية:** اكتساب آليات وأدوات قراءة النصوص الحاملة للقيم الدينية وفق مبادئ القراءة المنهجية.
- كفاية معرفية:** تنمية الرصيد المعرفي الإسلامي من مصادر متنوعة.
- كفاية تكنولوجية:** توظيف التكنولوجيات الحديثة للتوسع، والتعلم الذاتي.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات اليداكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي	استدعاء وتعبئة المكتسبات القبليّة.	- اذكر أبرز المواثيق الدولية التي نصت على احترام حقوق الإنسان. - هل الإسلام كان راعيا لهذه الحقوق؟ علل جوابك.	- القرآن كلام الله الذي نزل به جبريل على الرسول صلى الله عليه وسلم - أسماء القرآن: الموعظة، الكتاب، الذكر، النور الفرقان	تصحيح التمثلات الخاطئة
تأطير النص	- اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به. - الملاحظة - امتلاك مهارة الافتراض	1- <u>الملاحظة:</u> -إلتقاط أهم مؤشرات النص. 2- <u>الفرضية:</u> ❏ افترض مما سبق نوع النص، وموضوعه، أو القضية التي يعالجها.	<u>أولا: تأطير النص:</u> 1- صاحب النص: الدكتور محمد عمارة، مفكر إسلامي، ولد في مصر عام 1931. من مؤلفاته: فجر اليقظة القومية - نظرة جديدة للتراث-الإسلام والسلطة الدينية-العرب والتحدي. 2- مصدر النص: ا مقتطف من "الإسلام وحقوق الإنسان، ضرورات لا حقوق". 3. نوعية النص: نص فكري ثقافي، ذو طابع تفسيري، وله بعد إنساني (مقالة حجاجية ذات بعد إسلامي). 4. دراسة العنوان: دلاليا: حرف النفي(لا) كأنه يصحح مزاعم البعض باعتبار شيء ما حقا، ويحثهم على اعتبار هذا الشيء ضروريا. 5. بداية النص ونهايته: تنسجم مع الجزء الأول من العنوان ((ضرورات))؛ لتكرار هذه الكلمة فيها، كما أنها تجيب عن السؤال المطروح في بداية النص. فالإسلام - حسب هذه النهاية - حافظ على حقوق الإنسان بجعلها ضرورات لا مجرد حقوق. 6. الفرضية: انطلاقا من المؤشرات السابقة، يفترض أن يتحدث النص عن	❏ تقويم معارف المتعلم وقدراته على ملاحظة المؤشرات البارزة في النص. ❏ كل الفرضيات مقبولة شرط تمحيصها.
القراءة التوجيهية	❏ القراءة الفاحصة ❏ فهم مضمون النص	- تسميع النص (شريط سمعي). - القراءة التناوبية للمتعلمين. - مساعدة المتعلمين على فهم النص عبر الحوار، خلق جو النقاش الأفقي بينهم. - تذليل صعوبات حصول الفهم. - مطالبة المتعلمين باستخراج الفكرة العامة للنص.	❏ مراعاة شروط القراءة السليمة. <u>ثانيا: فهم النص:</u> 1. <u>الإيضاح اللغوي:</u> - يلتمس: يطلب - جوهر: لب وحقيقة وصميم - الكافل: الضامن. - يحول: يمنع ويقف حاجزا. - فرط: ضيع. 2. <u>الفكرة العامة للنص:</u> إبراز الكاتب مكانة حقوق الإنسان في الإسلام، واعتبارها ضرورات فطرية لا يمكن الاستغناء عنها.	❏ تقويم النطق الصحيح ومخارج الحروف للمتعلمين. ❏ تقويم نمو الفهم عند المتعلمين.

✚ تمحيص الفرضية.																			
✚ تقويم النطق الصحيح ومخارج الحروف.	✚ قياس إدراك المتعلمين لمضامين النص.	✚ رصد إمكانات المتعلمين التحليلية وتعزيزها وتقويتها.	✚ تقويم قدرة المتعلم على تحديد آليات الخطاب.	✚ تقويم قدرة المتعلم على استخلاص عبر النص.															
ثالثًا: تحليل النص 1. الحقول المعجمية : <table><tr><td>الألفاظ والعبارات المرتبطة بالقيم الدينية</td><td>الألفاظ والعبارات المرتبطة بالحقوق</td></tr><tr><td>الإيمان – الإسلام ليبغ في تقديس... – التدين بالدين – هي في نظر الإسلام – المعنى الحقيقي للحياة...</td><td>الحقوق الإنسانية – تحقيق هذه الحقوق – تقديس حقوقه – الواجبات – الحرية – النظام – الحفاظ عليها...</td></tr></table> - يدل هذان الحقلان المعجميان على أن القيم الدينية لا تتعارض مع حقوق الإنسان ، بل تعززها وتؤكددها. 2. الأفكار الأساسية: ✓ الحقوق الإنسانية ضرورات فطرية كفلها الإسلام باعتباره المصدر الطبيعي لها. ✓ تقديس الإسلام لحقوق الإنسان، وجعلها في مرتبة الضرورات الواجبة التي لا يمكن الاستغناء عنها. ✓ تحقيق جوهر الحياة مرتبط بتمتع الإنسان بكافة حقوقه. 3. ملامح الحجاج في النص: ينبني النص على منطق حجاجي يرفض من خلاله الكاتب فكرة ، ويقدم فيه فكرة بديلة ، ويمكن توضيح هذا المنطق في الجدول التالي: <table><tr><td>الفكرة المرفوضة</td><td>عمليات البرهنة</td><td>الفكرة المقترحة / البديلة</td></tr><tr><td>حقوق الإنسان مجرد حقوق</td><td>1- النفي: ضرورات لا حقوق 2- التأكيد: إن الحقوق.. إنما هي ضرورات- إننا نجد..... 3- التمثيل : فالمأكل ، والملبس، والمسكن...</td><td>حقوق الإنسان هي ضرورات وليست مجرد حقوق.</td></tr></table> 4. القيم المروجة في النص: ✓ الإسلام دين الحقوق الإنسانية . ✓ - الإسلام سباق إلى إقرار حقوق الإنسان وتنظيمها والحفاظ عليها.					الألفاظ والعبارات المرتبطة بالقيم الدينية	الألفاظ والعبارات المرتبطة بالحقوق	الإيمان – الإسلام ليبغ في تقديس... – التدين بالدين – هي في نظر الإسلام – المعنى الحقيقي للحياة...	الحقوق الإنسانية – تحقيق هذه الحقوق – تقديس حقوقه – الواجبات – الحرية – النظام – الحفاظ عليها...	الفكرة المرفوضة	عمليات البرهنة	الفكرة المقترحة / البديلة	حقوق الإنسان مجرد حقوق	1- النفي: ضرورات لا حقوق 2- التأكيد: إن الحقوق.. إنما هي ضرورات- إننا نجد..... 3- التمثيل : فالمأكل ، والملبس، والمسكن...	حقوق الإنسان هي ضرورات وليست مجرد حقوق.	✚ قراءة النص [فردية].	- استخراج الحقول المعجمية، مع تحديد العلاقة القائمة بينها، ودلالة ذلك..	- استخراج الأفكار الأساسية للنص.	- رصد ملامح الحجاج في النص.	- استنباط القيم المتضمنة فيه.
الألفاظ والعبارات المرتبطة بالقيم الدينية	الألفاظ والعبارات المرتبطة بالحقوق																		
الإيمان – الإسلام ليبغ في تقديس... – التدين بالدين – هي في نظر الإسلام – المعنى الحقيقي للحياة...	الحقوق الإنسانية – تحقيق هذه الحقوق – تقديس حقوقه – الواجبات – الحرية – النظام – الحفاظ عليها...																		
الفكرة المرفوضة	عمليات البرهنة	الفكرة المقترحة / البديلة																	
حقوق الإنسان مجرد حقوق	1- النفي: ضرورات لا حقوق 2- التأكيد: إن الحقوق.. إنما هي ضرورات- إننا نجد..... 3- التمثيل : فالمأكل ، والملبس، والمسكن...	حقوق الإنسان هي ضرورات وليست مجرد حقوق.																	
رابعًا: التركيب - يؤكد الكاتب على أهمية حقوق الإنسان في الإسلام؛ فهي ليست مجرد حقوق يستفيد منها المسلم، بل ضرورات مقدسة تستوجب التمسك بها والعمل على حمايتها، وعدم التفريط فيها . ولهذا الغرض، شرّع الدين الإسلامي مجموعة من الأحكام لحماية هذه الحقوق من أيّ انتهاك وتنظيمها؛ تحقيقًا لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة.					الاستثمار	الاستثمار	الاستثمار	الاستثمار											
✚ تقويم قدرة المتعلم على تحويل المكتسبات لإنجاز أنشطة أخرى في وضعيات جديدة.					أنشطة الاستثمار بالصفحة 20 من كتاب التلميذ	الاستثمار	الاستثمار	الاستثمار											