

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية

الفئة المستهدفة: السنة الأولى ثانوي إعدادي

الوحدة الثانية: مجال القيم الوطنية والإنسانية

المسكون: القراءة

الموضوع: قيمة الإنسان ص 64

الحصص الزمنية: ساعتان

الوسائل الديداكتيكية: الكتاب المدرسي - السبورة

الكفايات المتوخاة

- **الكفاية التواصلية:** أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة، مستثمرا تعلماته الفصلية ومطالعاته الحرة.
- **الكفاية المنهجية:** أن يتمكن المتعلم من استعمال أدوات القراءة المنهجية لفهم النص وتحليله، وتركيب عناصره، واستثماره.
- **الكفاية الثقافية:** أن يغني المتعلم رصيده المعرفي والثقافي بمعطيات تتصل بالقيم الوطنية والإنسانية.
- **الكفاية التكنولوجية:** أن يتمكن المتعلم من توظيف التكنولوجيات الحديثة لتوسيع مداركه، وتعلمه الذاتي.
- **الكفاية الاستراتيجية:** أن يتشبع المتعلم بالقيم الوطنية الإنسانية.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديداكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي	استدعاء وتعبئة المكتسبات القبلية.	أذكر بعض الإستشهادات الدينية التي تخص الإنسان بالشرف والكرامة؟	- التمهيد للدرس عن طريق التشويق والإثارة المعرفية.	انتقاء إجابات ذات علاقة بالدرس.
تأطير النص	- القدرة على التقاط مؤشرات دالة في النص. - إقدار المتعلم على التثقيف الذاتي، وتنمية الحس التوثيقي لديه.	- توجيه المتعلمين إلى تحديد مجال النص ونوعيته ومصدره ومؤلفه عن طريق أسئلة توجيهية.	ملاحظة النص وتأطيره: 1- صاحب النص: ميخائيل نعيمة. 2- نوعية النص: نص مقالي. 3- مجال النص: يندرج ضمن مجال القيم الإنسانية. 4- مصدر النص: صوت العالم، بتصرف. 5- دراسة العنوان: الإخبار عن قيمة ومكانة الإنسان في الوجود.	- تنمية القدرة على الملاحظة لدى المتعلم - دعم المتعثرين من خلال دعوتهم إلى إعادة ما تم إنجازه.
بناء الفرضية	القدرة على بناء فرضية القراءة.	- مطالبة المتعلمين بصياغة فرضيات القراءة.	- بناء الفرضية: انطلاقا من أنشطة الملاحظة نفترض أن النص سيتحدث عن قيمة الإنسان وتجلياتها في الوجود.	- وصول المتعلمين إلى وضع الفرضية
أنشطة القراءة	القدرة على التلطف السليم واحترام علامات الترقيم.	- قراءة نموذجية للأستاذ، مع متابعة المتعلمين. - قراءة المتعلمين	- نص "قيمة الإنسان" ص: 64 - يقرأ المتعلمون النص قراءة جهرية سليمة، مسترشدين بقراءة الأستاذ، ويقومون أخطاء بعضهم البعض. - استثمار قراءة التلاميذ للإيضاحات اللغوية بشرح المفردات في سياقها.	- تصحيح تعثر القراءة عند المتعلم.
أنشطة الفهم	- القدرة على فهم الكلمات في سياقها. - القدرة على تلخيص الأفكار الأساسية في فكرة محورية للنص.	- حصر الكلمات الصعبة بمعية المتعلمين. - دعوة المتعلمين إلى تلخيص الأفكار الواردة في النص إلى فكرة أساسية.	فهم النص: 1- شرح المفردات الصعبة: - كيانه: وجوده. - يخول: يعطي. - لمعوا: برزوا. 2- الفكرة الأساسية للنص: قيمة الإنسان فوق كل الموازين، لذا يجب الإعلاء من شأنه، وعدم إزاله.	- انتقاء بعض الاقتراحات من خانة " أفهم النص " لتقويم المتعلمين للنص

الحصة الثانية: التحليل والتركيب

	التحليل	- القدرة على تحليل النص - القدرة على معرفة آليات اشتغال النص - إقدار المتعلم على إدراك خصوصيات النص. - إدراك البنى التركيبية للنص بوصف أهم تمفصلاته.	- تحفيز المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة لتحديد المعجم.
		- تقسيم النص إلى فقرات.	
		- استخراج أهم الأساليب اللغوية.	
		- إرشاد المتعلمين إلى إدراك رسالة النص الأساسية وقيمها.	
التركيب	- تمكين المتعلمين من تجميع معطيات الدرس.	- مطالبة المتعلمين بتجميع معطيات النص في خطواتي الفهم والتحليل.	النص تحدث عن أهمية الإنسان، ومكانته في الوجود. وهو ما أكدته فهمنا للنص، وعززته المعجم. وقد اعتمد المؤلف مجموعة من الأساليب في النص للتأكيد على الأهمية الجوهرية للإنسان، خاتما النص بالدعوة إلى الاعتزاز بالنفس، ومدرجا فيه مجموعة من القيم الإنسانية الراقية.
الاستثمار	- أن يستثمر المتعلم مكتسباته السابقة	- مطالبة المتعلمين باستثمار ما تم تعلمه.	- مطالبة المتعلمين بإنجاز ما يلي: - ابحث عن بعض العباقرة والعظماء الذين عاشوا طفولة بنيسة، وعرف بهم.