

# 9月15日 日曜日DAIミーティング報告

出席者 (les participants): 太田 Dr Ota, 太田ファビエンヌ  
Mme Ota, 浅川 Mme Asakawa、 影山 M Kageyama, 高村  
Mme Takamura

---

## 1、マダム高村によるプレゼン

テーマ: 今回のプレゼンの提案テーマは「愛着と教育」

(L'attachement et L'Education)の相関性に関する研究を簡単に紹介し、「教育」と「良好的な情緒的安定」の構築とが、いかに深いつながりがあると理解されているか、また幼児期の愛着(L'attachement)は、過去だけのものではなく、生涯発達的な観点から、その発達的な意味合いの連続であり、関係性修正や、関係性構築を通して変わりゆくものとして、教育との関わり合いについて、皆さんと一緒に考えていこうというものです。

### ①教育の本質と良好な情緒的安定

そもそも、教育の本質とは、人間の限りない成長をめざし、一人ひとりが持つ潜在能力、可能性を引き出し、その素晴らしさを認めあい、自主、自力での成長を援けあいながら、共に育つ(共育)環境づくりを構築していくことにある。この観点から、学習能力、認知能力の発達は、良好的な情緒的安定を構築するベースとなる愛着(L'attachement)とは密接な関係がある。

② 「愛着」(L'attachement)とは、発達心理学の用語で、相手を大事に思う気持ちに支えられた絆の表現で、この絆のあり方が将来の学習の基盤及び、対人関係を築くモデルになると理解されている。

③ 今日の脳神経科学では、赤ちゃんと養育者の正しいバランス、感情の正しい調節は、生後2年間の右脳の成熟と密接に関係していることが示されている。

④ 精神科医ジョン・ボウルビイの研究による「愛着」(L'attachement)のパターンと認知発達との関係: 安全な愛着と認知プロセスの相関関係

⑤ 愛着のパターンと子どものパーソナリティ、特に自己統制力や自己回復力との関連性として、安定的な「愛着」(L'attachement)を示した子どもの方が、有意に高い得点を示す傾向にある。

⑥ 自己肯定感を高める教育法の修正の重要性

教育とは、単に大人が知識を授けるのではなく、子ども自身が生活の中で抱いた興味や関心から発生した自由な表現を重視する教育方法が求められる。子ども（自分）が持っている力、その素晴らしさに気づかせる教育に力を入れることによって、愛着問題の補完、修正していくようなプログラムを開拓していくことで、より本来の教育の本質に近づいていくのではないだろうか？

以上のテーマに関して、興味あるフリートークの時間をもつことができました。

(尚、プレゼンの詳細はサイトを参照ください。)

2、次回のミーティングの予定は、11月17日（日曜日）です。

次回のテーマ提案者は、アレクサンダー氏の予定ですが、もし不都合が発生した場合は、浅川女史にプレゼンしていただく予定です。

では次回、11月17日にお会いできるのを楽しみにしております。

事務局 美智子

## Compte rendu de la réunion DAI du dimanche 17 novembre 2024

Participants : Dr. Ota, Mme Ota Fabienne, Mme Asakawa, M.Kageyama, Mme Takamura

### 1. Présentation par Ms Takamura

Thème : « Le thème proposé est une brève introduction à la recherche sur la corrélation entre « l'attachement » et « l'éducation » et la façon dont on comprend qu'il existe un lien profond entre " l'éducation " et la construction d'une " bonne stabilité émotionnelle ». L'idée, c'est de réfléchir ensemble, dans une perspective de développement tout au long de la vie, sur le lien entre « l'attachement » comme une série d'implications développementales et « l'éducation » en tant qu'élément évoluant à travers la modification et l'établissement de relations.

## 1) La quintessence de l'éducation et une bonne stabilité émotionnelle

La quintessence de l'éducation est de viser la croissance illimitée des êtres humains, d'exploiter le potentiel et les possibilités infinies de chaque individu, de reconnaître leur excellence, de créer un environnement qui favorise la croissance indépendante et autonome, et de construire un environnement où les individus peuvent grandir ensemble. Dans cette perspective, le développement des capacités d'apprentissage et des capacités cognitives est étroitement lié à « l'attachement », qui est la base de la construction d'une bonne stabilité émotionnelle.

2) Le terme « attachement » est un terme de psychologie du développement qui décrit un lien soutenu par des sentiments d'attention ou affectifs pour l'autre personne, et il est entendu que la nature de ce lien est la base de l'apprentissage futur et un modèle pour la construction de relations interpersonnelles.

3) Les neurosciences actuelles montrent que le bon équilibre relationnel entre le bébé et la personne qui s'occupe de lui et la bonne régulation des émotions sont étroitement liés à la maturation de l'hémisphère droit du cerveau au cours des deux premières années de la vie.

4) Les recherches du psychiatre John Bowlby sur la relation entre les modèles de « l'attachement » et le développement cognitif : la corrélation entre « l'attachement » sécurisé et les processus cognitifs.

5) En ce qui concerne la relation entre les modèles de « l'attachement » et la personnalité des enfants, en particulier en termes d'autorégulation et de résilience, les enfants qui font preuve d'un « attachement » stable ont tendance à obtenir des résultats significativement plus élevés.

6) Importance de modifier les méthodes éducatives pour renforcer l'estime de soi.

L'éducation n'est pas simplement la transmission de connaissances par des adultes, mais nécessite des méthodes éducatives qui mettent l'accent sur la libre expression qui découle des intérêts et des préoccupations des enfants eux-mêmes dans leur vie. En se concentrant sur une éducation qui rend les enfants (eux-mêmes) conscients du pouvoir qu'ils possèdent et de leur propre excellence, et en lançant des programmes qui complètent et corrigent les problèmes de « l'attachement », nous pourrions peut-être mieux viser vers l'origine de l'éducation, c'est à dire vers sa quintessence.

Par la suite de cette présentation, nous avons poursuivi une libre discussion sur ce thème.

(Pour plus de détails, veuillez consulter le site web).

2. La prochaine réunion est prévue pour le dimanche 17 novembre.

Le prochain thème sera normalement proposé par M. Charrin, mais en cas d'empêchement, il sera demandé à Mme Asakawa d'intervenir.

En ce qui concerne le thème en question, il vous sera annoncé ultérieurement.

Nous nous réjouissons de vous revoir le dimanche 17 novembre 2024.

Secrétariat Michiko