

# Génération IA

## 2024



# Analyse Approfondie de l'Utilisation de l'IA générative par les Étudiants : tendances, outils, besoins et enjeux critiques

---



# À propos de l'auteur

## Cyril Garnier CONSULTING

Fondé par **Cyril Garnier**, enseignant et expert spécialisé dans les transformations numériques et pédagogue actif au sein des grandes écoles franciliennes (*IESEG, PEM, YNOV, HETIC, WIN SPORT SCHOOL...*).

**Cyril Garnier Consulting** incarne une vision novatrice de l'accompagnement académique et professionnel à l'ère de l'IA. Il s'appuie sur une double expertise : 25 ans d'expérience en pédagogie active couplés à une immersion approfondie dans l'écosystème des innovations technologiques.

À travers des études terrain comme l'enquête « **Génération IA 2024** », il cherche à développer des méthodologies hybrides combinant analyse quantitative, interactivité et feedback qualitatif pour repenser le voyage pédagogique.

Sa démarche intègre notamment des réflexions transdisciplinaires, nourries par la pratique artistique de la photographie (portraits, paysages d'Île-de-France) comme laboratoire d'observation des interactions homme-machine.

### Domaines d'intervention clés :

- Design de cursus « IA FIRST »
- Formation des enseignants aux pédagogies augmentées
- Audit des usages technologiques en milieu éducatif
- Séminaire professionnel sur l'impact de l'IA dans l'organisation

# Introduction

Au printemps 2024, lors de mon cours de Corporate Innovation un de mes étudiants m'a dit :

« C'est rigolo, vous, vous nous poussez à utiliser les outils d'IA en cours, alors que tous les autres profs veulent nous l'interdire... »

J'ai donc dans la foulée, lancé ce petit sondage pour mieux identifier ce paradoxe... In fine, entre mai et décembre 2024 j'ai obtenu plus de 320 réponses que je vous partage dans cette petite synthèse.

Cette étude a été réalisée auprès d'étudiants en master et bachelor, ainsi que de quelques enseignants, provenant principalement d'écoles de commerce et de management comme IESEG, EBS, et PEM.

L'objectif était d'analyser l'adoption, l'utilisation, la perception et les attentes des étudiants vis-à-vis de l'intelligence artificielle générative (souvent nommée IA par défaut dans la suite du document), tant dans le cadre de leurs études que dans leur vie quotidienne et professionnelle.

Les résultats mettent en lumière une forte intégration de l'IA, une diversité des usages, des besoins spécifiques, et des enjeux critiques qui nécessitent une attention particulière.

Bonne lecture !  
Cyril



# Sommaire

|  |    |
|--|----|
| Profil des participants : une population connectée et engagée                  | 6  |
| Adoption massive de l'IA dans le contexte académique                           | 8  |
| Les outils d'IA les plus utilisés : un écosystème en évolution                 | 10 |
| Attentes et besoins des étudiants : vers une IA plus personnalisée et efficace | 12 |
| L'utilisation de l'IA au-delà des études : une intégration quotidienne         | 14 |
| Perception globale de l'IA : un outil indispensable et intégré                 | 16 |
| Analyse comparée des populations : enseignants, bachelor et master             | 18 |
| Éléments critiques et préoccupations : une utilisation responsable de l'IA     | 20 |



# 1

Profil des participants :  
une population connectée et engagée

---



## Profil des participants

# 326 participants



### Majorité d'étudiants en master :

Plus de 90% des participants sont des étudiants, principalement en master, issus des écoles IESEG (40%), EBS (30%), et PEM (20%).



### Jeunes adultes connectés :

Environ 85% des répondants sont âgés de 20 à 30 ans, naturellement déjà des étudiants présentant une forte familiarité avec les technologies numériques.



### Quelques enseignants :

La participation d'enseignants permet d'enrichir l'analyse avec leur point de vue sur l'intégration de l'IA dans l'enseignement.

# 2

## Adoption massive de l'IA dans le contexte académique

---



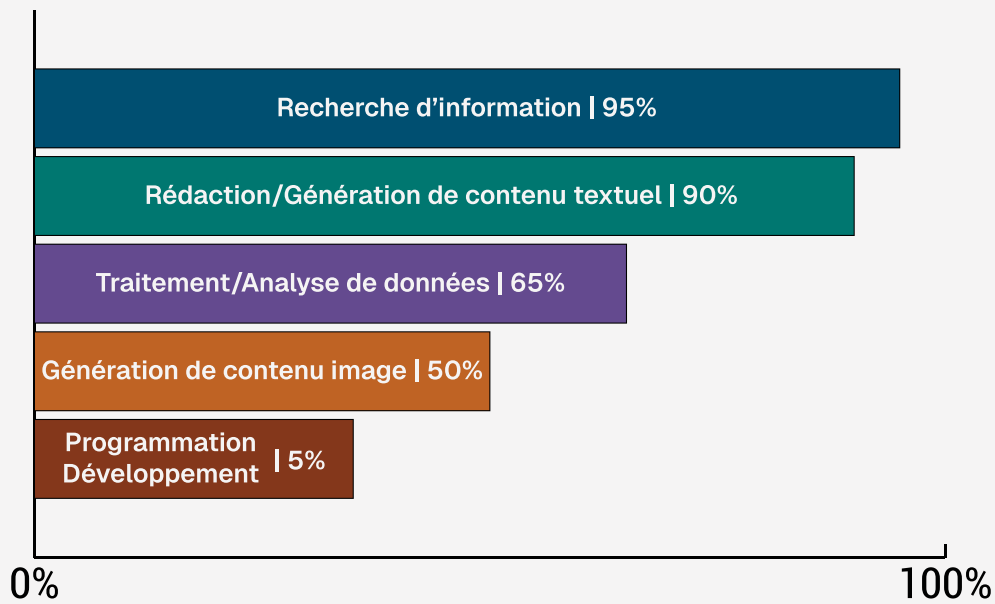


# Forte adoption de l'IA générative

# + 90%

des participants utilisent l'IA dans le cadre de leurs études ou enseignements,  
signalant une intégration massive de cette technologie.

# Domaines d'utilisation



## Recherche d'information

Utilisée par 95% des utilisateurs d'IA.

« L'IA me permet de trouver l'information recherchée plus vite et plus précisément. »

## Rédaction/Génération de contenu textuel

Utilisée par 90% des utilisateurs d'IA

« Des synthèses de textes et d'études (tâches longues et sans grande valeur), compréhension de la structure d'un projet, génération de texte à partir d'idées. »

## Traitement/Analyse de données

Utilisée par 65% des répondants.

« Pouvoir l'utiliser dans l'analyse financière. »

## Génération de contenu image

Utilisée par environ 50% des répondants.

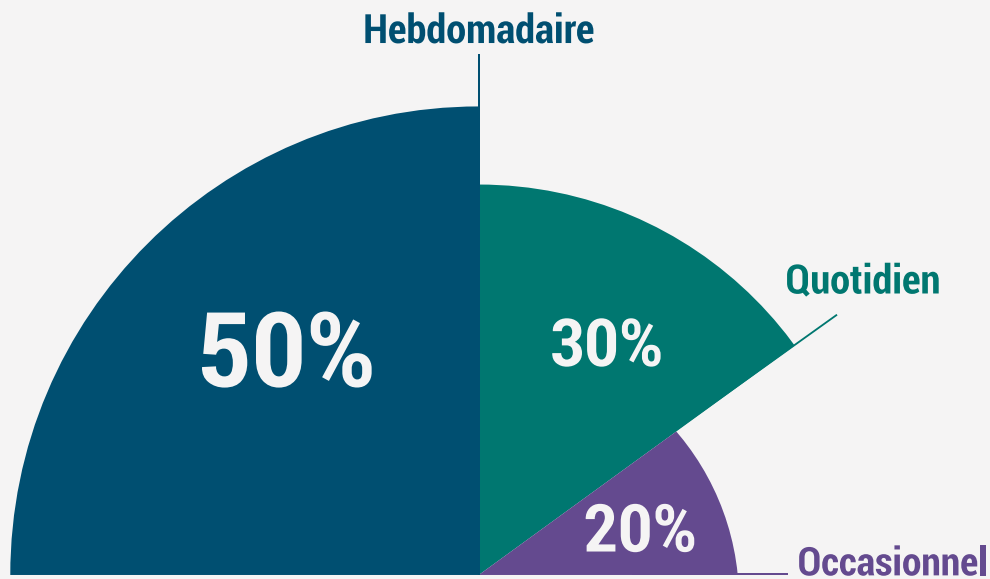
« Génération de présentation ppt avancée à partir de données que lui transmet. »

## Programmation/Développement

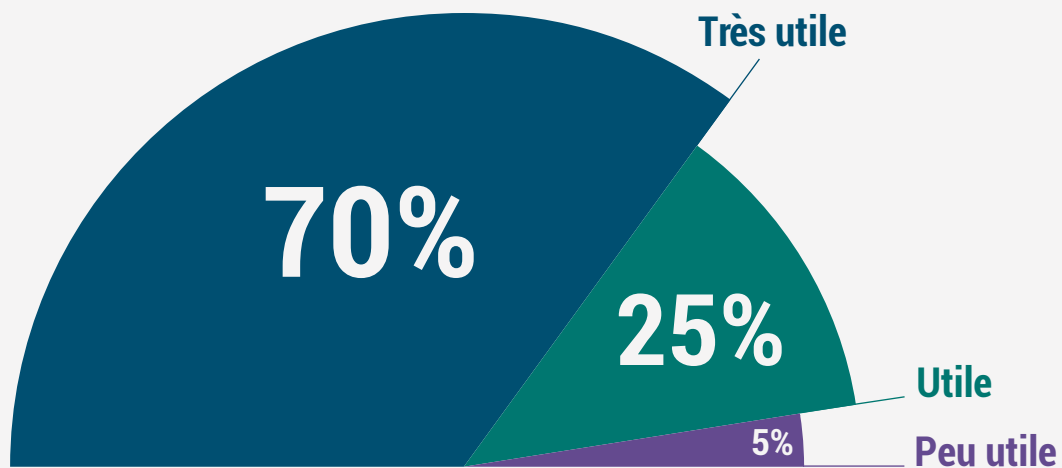
Utilisée par environ 35% des répondants.

« L'IA est un plus en apprentissage, elle évolue déjà très rapidement. »

## Fréquence d'utilisation



## Évaluation de l'utilité



70% des utilisateurs considèrent l'IA très utile pour leurs études.

« L'IA peut être pertinente pour un étudiant qui a du mal à gérer un exercice, pour lui donner les étapes à suivre pour y parvenir. »

# 3

Les outils d'IA les plus utilisés :  
un écosystème en évolution

---



# Les outils d'IA générative

## Les outils IA les plus utilisés

### ChatGPT

Leader incontesté, utilisé par 95% des utilisateurs d'IA.

« J'utilise ChatGPT quotidiennement pour mes études, c'est devenu indispensable. »

### Gemini

Alternative importante, utilisé par 60% des répondants.

« Je trouve que Gemini est une bonne alternative pour mes recherches et pour varier les réponses. »

### Midjourney

Outil de référence pour la génération d'images, utilisé par 45% des répondants.

« Midjourney est parfait pour la création de visuels pour mes projets. »

### Copilot

Outil Microsoft utilisé par 30% des répondants.

« Copilot est très pratique pour l'intégration avec les outils Microsoft que j'utilise au quotidien. »

### Perplexity.ai

Moteur de recherche basé sur l'IA, utilisé par 25% des répondants.

« Perplexity.ai est un bon outil pour la recherche d'information, car il donne les sources. »

### Autres outils

Des outils spécialisés (Adobe Firefly, Llama, etc.) sont utilisés par moins de 10% des répondants.

# 4

Attentes et besoins des étudiants :  
vers une IA plus personnalisée  
et efficace

---





# Attentes & besoins

## Gain de temps et d'efficacité

« Permettre de trouver l'information rechercher plus vite et plus précisément,  
proposer toujours d'autres solutions/visions possibles. »

## Aide à la réflexion et à la compréhension

« Aide à la réflexion et à l'écriture. »

## Outils spécialisés

« Dans la création de contenu vidéos, un outil IA qui pourrait approfondir certains sujets  
mais, de façon fiable sans donner des données erronées. »

## Accompagnement pédagogique personnalisé

« Retours sur les travaux rendus (savoir sur quels points on peut s'améliorer,  
offrir un exemple de correction/coaching pour travailler ses axes d'améliorations). »

## Fiabilité et précision des informations

« Que lorsque l'on pose les questions les réponses soient toujours pertinentes. »

## Sécurité et Confidentialité

« Sécurité des données »

## Formation et Accessibilité

« Les compétences de base pour bien utiliser »

# 5

## L'utilisation de l'IA au-delà des études : une intégration quotidienne

---



# Intégration de l'IA générative

# 80%

des participants utilisent fréquemment l'IA pour d'autres usages que les études.

## Domaines d'application

### Professionnel

Rédaction, brainstorming, codage, etc.

« Au travail, pour la rédaction d'articles, des idées de visuels, du code HTML... »

### Loisirs

Planification de voyages, sports, recettes, etc.

« Programme sportif. »

« Pour des recettes de cuisine, bricolage ou l'apprentissage de langues. »

### Tâches quotidiennes

Recherche d'informations, organisation, etc.

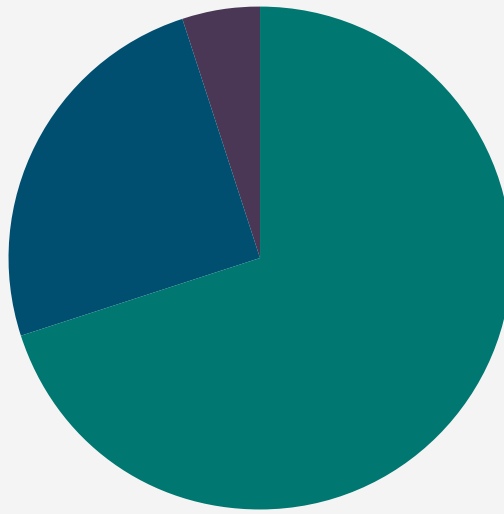
# 6

## Perception globale de l'IA : un outil indispensable et intégré

---



# Perception de l'IA générative



**Indispensable | 70%**

Environ 70% des répondants considèrent l'IA comme un outil indispensable pour leur future carrière.

« L'utilisation de l'IA dans le cadre des études/enseignements est indispensable dans ma carrière actuelle ou future. »

**Normal | 25%**

Environ 25 % des répondants voient son utilisation comme « tout à fait normale ».

« L'utilisation de l'IA dans le cadre des études/enseignements est tout à fait normale. »

**Triche | 5%**

Une minorité (5%) exprime des craintes concernant la triche.

« L'utilisation de l'IA dans le cadre des études/enseignements est de la triche. »

# 7

## Analyse comparée des populations : enseignants, bachelor et master

---





# Population

|                    | Enseignants  | Étudiants en Bachelor                                   | Étudiants en Master  |
|--------------------|--|---|--|
| Adoption           | Moins massive  | Élevée<br>mais moins que<br>les Masters                 | La plus massive  |
| Domaines           | Recherche, rédaction,<br>prévention                  | Recherche, rédaction,<br>contenu visuel                 | Multiples : recherche,<br>rédaction, analyse,<br>contenu créatif |
| Outils             | ChatGPT,<br>outils d'images                          | Principalement ChatGPT,<br>outils d'images              | Divers : ChatGPT, Gemini,<br>Midjourney, etc.                    |
| Fréquence          | Occasionnelle,<br>mensuelle                          | Occasionnelle,<br>mensuelle                             | Quotidienne,<br>hebdomadaire                                     |
| Utilité            | Utile,<br>formation nécessaire                       | Globalement utile                                       | Très utile, indispensable  |
| Besoins            | Innovations<br>pédagogiques, formation,<br>danger IA | Compréhension,<br>ludification, approche<br>pédagogique | Outils spécialisés, gain<br>de temps, sécurité                   |
| Perception globale | Utile,<br>normale                                    | Outil « normal » et<br>« indispensable »                | Outil indispensable,<br>intégré                                  |

# 8

## Éléments critiques et préoccupations : une utilisation responsable de l'IA

---



# Éléments critiques

|   |  |
|---|--|
| Risque de triche et de plagiat            | Environ 5% des participants expriment ouvertement que l'IA représente un outil de triche, une inquiétude plus largement ressentie.                     |
| Fiabilité des informations                | C'est une préoccupation majeure, avec un besoin d'informations précises et de sources vérifiables.   |
| Dépendance à l'IA et perte de compétences | Une crainte d'une dépendance excessive vis-à-vis de l'IA est présente, soulignant l'importance de l'apprentissage et de l'accompagnement personnalisé. |
| Confidentialité des données               | La sécurité des données et la confidentialité sont des enjeux importants pour les utilisateurs d'IA.   |
| L'impact économique                       | Les participants expriment l'idée d'une évolution des métiers vers l'IA mais craignent une possible automatisation et suppression des tâches.          |
| Questions éthiques                        | Responsabilité, transparence, et égalité d'accès sont des enjeux éthiques soulignés par les participants.  |
| Consommation énergétique                  | Peu ou pas mentionnée dans les réponses ouvertes, ce qui suggère que ce n'est pas une préoccupation majeure à ce stade.                                |

# Préoccupations

| Élément Critique                      | Quantification (Estimation)   | Commentaires   |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| Risque de triche                      | ~5% mention explicite         | Ce chiffre est sous-estimé, la crainte est plus grande mais n'est pas mentionnée par tous. |
| Inquiétude sur la fiabilité           | Très fréquente (non chiffrée) | La précision et la fiabilité sont parmi les attentes les plus souvent exprimées.           |
| Crainte de dépendance                 | Fréquente (non chiffrée)      | Implicite, exprimée dans les demandes d'outils pédagogiques et de formation.               |
| Préoccupation pour la confidentialité | Fréquente (non chiffrée)      | Surtout l'idée que l'IA remplace l'homme plutôt que de l'accompagner                       |
| Crainte de destruction d'emploi       | Faible (non chiffrée)         | Surtout l'idée que l'IA remplace l'homme plutôt que de l'accompagner                       |
| Préoccupation énergétique             | Nulle                         | Absence quasi-totale de référence à cette question dans les réponses.                      |

# Verbatim sur les préoccupations



L'utilisation de l'IA dans le cadre des études/enseignements est de la triche.


Un outil IA qui pourrait approfondir certains sujets mais de façon fiable sans donner des données erronées.

Toujours m'aider, jamais me remplacer.

Être intraquable pour pouvoir tricher.

Analyse de données confidentielles,  
IA interne à l'entreprise.

Être formé pour travailler avec les outils d'IA,  
pas pour apprendre à faire des tâches en ignorant son existence.



# Conclusion

Cette analyse approfondie révèle que l'IA est devenue un outil omniprésent dans le quotidien des étudiants, tant pour leurs études que dans leur vie professionnelle et personnelle.

Son adoption est massive, avec une variété d'outils et d'usages qui démontrent sa polyvalence.

Cependant, cette adoption s'accompagne de besoins spécifiques et d'enjeux critiques concernant la fiabilité, l'éthique, la formation, et la confidentialité.

Il est donc crucial d'accompagner cette intégration de l'IA par une approche responsable, transparente et adaptée aux besoins de chaque population, afin de maximiser ses bénéfices tout en minimisant les risques potentiels.

La mise en place d'outils de formation et de sensibilisation semble indispensable.

Cyril Garnier





Étude et contenu :

**Cyril Garnier**

cyril@alkymya.co

cyrilgarnier.fr

Graphisme et mise en page :

**FIYNE**

fiyne.fr

Date de publication : Mars 2025

Tout comme les étudiants, nous utilisons parfois les outils d'IA, c'est pourquoi la photo de couverture est partiellement générée via l'IA.

