

EXAPS

Expériences d'Apprentissages en Santé

CATALOGUE DE FORMATIONS

“ Faites l’expérience des formations en simulation *in situ*”

Programme QUALISIM®

2026



Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification a été délivrée au titre de la
catégorie suivante : ACTIONS DE FORMATION

Présentation d'EXAPS

Depuis 2009 les formateurs d'EXAPS accompagnent les professionnels de santé et les enseignants dans leurs développements de compétences de soins et pédagogiques.

Le programme QUALISIM® vise à maintenir les compétences des soignants face aux situations critiques, en équipes multiprofessionnelles. Les formations se déroulent en simulation *in situ* (au sein du service). La simulation en santé est une méthode validée pour le DPC par la HAS, et reconnue par les auditeurs lors des certifications et accréditations professionnelles et d'établissements.

Les formations sont généralement proposées en deux parties afin de réaliser avant les mises en situations des ateliers procéduraux, rencontrer les formateurs et échanger sur les procédures locales ainsi que sur les facteurs humains en santé (ateliers et conférences).

Ainsi, les médecins, chirurgiens, sages-femmes, infirmiers, aides-soignants, brancardiers et tout autre professionnel de santé ou du secours, se formeront à la gestion des risques et à l'organisation d'équipe lors de soins critiques, dans des conditions réalistes.

EXAPS propose aussi **les formations pédagogiques** pour les cadres formateurs, les superviseurs et les enseignants, à l'université, dans les écoles et les établissements de soins.

Les formations remplissent les conditions nécessaires pour valider les critères de l'ANDPC et de QUALIOPI.

Morgan JAFFRELOT MD, Med
Directeur d'EXAPS

Enseignant Master 2 pédagogie sciences de la santé
Université de Strasbourg
Professeur associé au département d'anesthésiologie et soins intensifs
Université Laval, Québec

EXAPS, c'est aussi

L' EXPERTISE

Les formateurs sont des cliniciens formés à la pédagogie par simulation. Les scénarios sont construits pour répondre à des besoins exprimés par les professionnels de terrain. Les formateurs délivrent des messages scientifiques en accord avec les recommandations des sociétés savantes.

L'EXPÉRIENCE

Pionnier dans le domaine de la simulation en santé francophone, Morgan JAFFRELOT a créé EXAPS pour développer la méthode et la rendre accessible à de nombreux établissements de santé depuis 2009.

L'EXAPS'TITUDE

Nous construisons les programmes en lien avec les professionnels de terrain et les besoins identifiés par la structure d'accueil (cadres, soignants et direction).

Nous connaissons et appliquons les exigences administratives des organismes OPCO, ANDPC, QUALIOPI et nous vous accompagnons pour obtenir les financements.

Accessibilité des personnes en situation de handicap

EXAPS est engagé dans l'accès à la formation des personnes en situation de handicap en proposant un accompagnement individualisé grâce au réseau Formation Ressource Handicap de l'AGEFIPH.

Pour toute question, vous pouvez nous contacter par mail à l'adresse : **formation@exaps.fr**

Morgan JAFFRELOT

Dirigeant



Contacts

m.jaffrelot@exaps.fr
06.31.34.65.03

Julie BARENGHI

Coordinatrice Administrative
Référente Handicap



Contacts

formation@exaps.fr
07.62.95.93.41

Sommaire

Formations Qualisim® **Maintien de compétences des équipes en situation critique**

Anesthésie pédiatrique

Blocs opératoires et SSPI (chirurgie cardiaque, digestive, ortho, ORL ...)

Services de réanimation, USC et soins intensifs cardiaques

Services de chirurgie et de soins critiques, dialyse

SAUV adulte et SAUV pédiatrique

Maternité, salle de naissance et réanimation du nouveau né

Services d'imagerie et médecine nucléaire

Formations pédagogiques

Formateurs simulation en santé

Formation à la supervision

Formation Facteurs Humains en Santé

Culture de l'erreur, de la dynamique d'équipe et de la sécurité des soins



SITUATIONS CRITIQUES AU BLOC OPÉRATOIRE ET SSPI

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé ayant un exercice au bloc opératoire et SSPI : chirurgiens, médecins anesthésistes-réanimateurs, infirmier(e)s de bloc, infirmier(e)s anesthésistes, infirmier(e)s de SSPI, aides soignant(e)s, brancardiers.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Régulièrement les équipes soignantes doivent s'entraîner ensemble pour faire face aux situations critiques. En simulation, et sur leurs lieux d'exercices, ils répètent les gestes, procédures et discutent des prises en charge afin d'améliorer leurs pratiques pour la sécurité et la qualité des soins des patients.

La formation est pluriprofessionnelle et construite pour répondre aux attentes des différents professionnels de santé présents. Les scénarios sont choisis selon les besoins des équipes et en collaboration avec les responsables de service. Les compétences individuelles visées concernent la reconnaissance et l'application de gestes et procédures adaptées à la détresse du patient (recommandations de la SFAR). Elles sont aussi en lien avec la capacité de travailler en équipe en situation critique (recommandations CRM Crisis Resource Management).

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Soirée (3 heures)

Ateliers d'entraînement procéduraux aux gestes de premiers secours et aux gestes techniques de réanimation,
Conférence sur l'influence des facteurs humains dans l'organisation d'une équipe en situation de crise.

Journée (7 heures)

Quatre mises en situations en immersion cliniques sont organisées durant la journée, suivie chacune d'un débriefing (recommandation HAS 2012). Lors du débriefing, les participants échangent sur le cas en faisant des liens avec les consensus scientifiques et leurs conditions de pratique régulière afin de valider les prises en charge adaptées et combler les écarts éventuels afin de proposer des améliorations individuelles et dans le service.

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ENTRAÎNEMENT

Prendre en charge en équipe : un accident d'installation de patient, une réaction allergique, une détresse vitale per opératoire et en SSPI.

Taux de
recommandation

98.6%

Applications
professionnelles

98.2%



12 personnes



10 heures



soit 1,5 jour de formation

Intervenants

Anesthésistes-réanimateurs
Experts facteurs humains

SITUATIONS D'URGENCE EN SERVICES DE SOINS CRITIQUES : USC, Réanimation, Soins Intensifs, Dialyse, services de chirurgie, SAUV

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé en exercice en services de soins intensifs et réanimation : médecins, infirmier(e)s, aides-soignant(e)s.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Régulièrement les équipes soignantes doivent s'entraîner ensemble pour faire face aux situations critiques. En simulation, et sur leurs lieux d'exercices, ils répètent les gestes, procédures et discutent des prises en charge afin d'améliorer leurs pratiques pour la sécurité et la qualité des soins des patients.

La formation est pluriprofessionnelle et construite pour répondre aux attentes des différents professionnels de santé présents. Les scénarios sont choisis selon les besoins des équipes et en collaboration avec les responsables de service. Les compétences individuelles visées concernent la reconnaissance et l'application de gestes et procédures adaptées à la détresse du patient (recommandations de la SFAR). Elles sont aussi en lien avec la capacité de travailler en équipe en situation critique (recommandations CRM Crisis Resource Management).

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Soirée (3 heures)

Ateliers d'entraînement procéduraux aux gestes de premiers secours et aux gestes techniques de réanimation,
Conférence sur l'influence des facteurs humains dans l'organisation d'une équipe en situation de crise.

Journée (7 heures)

Quatre mises en situations en immersion cliniques sont organisées durant la journée, suivie chacune d'un débriefing. Lors du débriefing, les participants échangent sur le cas en faisant des liens avec les consensus scientifiques et leurs conditions de pratique régulière afin de valider les prises en charge adaptées et combler les écarts éventuels afin de proposer des améliorations individuelles et dans le service.

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ENTRAÎNEMENT

Prise en charge en équipe : d'un état de choc, d'une détresse respiratoire, d'un arrêt cardiaque, anesthésie et analgésie d'urgence.

Taux de
recommandation

100%

Applications
professionnelles

96%

SITUATIONS CRITIQUES EN SAUV PÉDIATRIQUE

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé en exercice en salle d'accueil des urgences vitales (SAUV) : médecins (urgentistes, pédiatres), infirmier(e)s, aides-soignant(e)s, brancardiers.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Régulièrement les équipes soignantes doivent s'entraîner ensemble pour faire face aux situations critiques. En simulation, et sur leurs lieux d'exercices, ils répètent les gestes, procédures et discutent des prises en charge afin d'améliorer leurs pratiques pour la sécurité et la qualité des soins des patients.

La formation est pluriprofessionnelle et construite pour répondre aux attentes des différents professionnels de santé présents. Les scénarios sont choisis selon les besoins des équipes et en collaboration avec les responsables de service. Les compétences individuelles visées concernent la reconnaissance et l'application de gestes et procédures adaptées à la détresse du patient (recommandations de la SFAR). Elles sont aussi en lien avec la capacité de travailler en équipe en situation critique (recommandations CRM Crisis Resource Management).

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Soirée (3 heures)

Ateliers d'entraînement procéduraux aux gestes de premiers secours et aux gestes techniques d'anesthésie et réanimation pédiatrique.

Conférence sur l'influence des facteurs humains dans l'organisation d'une équipe en situation de crise.

Journée (7 heures)

Quatre mises en situations en immersion cliniques sont organisées durant la journée, suivie chacune d'un débriefing (recommandation HAS 2012). Lors du débriefing, les participants échangent sur le cas en faisant des liens avec les consensus scientifiques et leurs conditions de pratique régulière afin de valider les prises en charge adaptées et combler les écarts éventuels afin de proposer des améliorations individuelles et dans le service.

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ENTRAÎNEMENT

Prendre en charge en équipe : état de choc, détresse respiratoire, arrêt cardiaque, déshydratation, anesthésie et analgésie d'urgence.

Taux de
recommandation

100%

Applications
professionnelles

100%

SITUATIONS CRITIQUES EN SAUV PÉDIATRIQUE

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé en exercice en salle d'accueil des urgences vitales (SAUV) : médecins (urgentistes, pédiatres), infirmier(e)s, aides-soignant(e)s, brancardiers.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Régulièrement les équipes soignantes doivent s'entraîner ensemble pour faire face aux situations critiques. En simulation, et sur leurs lieux d'exercices, ils répètent les gestes, procédures et discutent des prises en charge afin d'améliorer leurs pratiques pour la sécurité et la qualité des soins des patients.

La formation est pluriprofessionnelle et construite pour répondre aux attentes des différents professionnels de santé présents. Les scénarios sont choisis selon les besoins des équipes et en collaboration avec les responsables de service. Les compétences individuelles visées concernent la reconnaissance et l'application de gestes et procédures adaptées à la détresse du patient (recommandations de la SFAR). Elles sont aussi en lien avec la capacité de travailler en équipe en situation critique (recommandations CRM Crisis Resource Management).

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Journée 1 (7 heures)

Ateliers d'entraînement procéduraux avancés aux gestes de premiers secours et aux gestes techniques d'anesthésie et réanimation pédiatrique.

Conférence sur l'influence des facteurs humains dans l'organisation d'une équipe en situation de crise.

Journée 2 (7 heures)

Quatre mises en situations en immersion cliniques sont organisées durant la journée, suivie chacune d'un débriefing (recommandation HAS 2012). Lors du débriefing, les participants échangent sur le cas en faisant des liens avec les consensus scientifiques et leurs conditions de pratique régulière afin de valider les prises en charge adaptées et combler les écarts éventuels afin de proposer des améliorations individuelles et dans le service

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ENTRAÎNEMENT

Prendre en charge en équipe : état de choc, détresse respiratoire, arrêt cardiaque, déshydratation, anesthésie et analgésie d'urgence.

Taux de
recommandation

100%

Applications
professionnelles

100%

SITUATIONS CRITIQUES EN MATERNITÉ : Anesthésie, Obstétrique, Pédiatrie

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé en salle de naissance : médecins (obstétriciens, anesthésistes-réanimateurs, pédiatres), sages-femmes, infirmier(e)s, auxiliaires puériculteur(ice)s.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Régulièrement les équipes soignantes s'entraînent ensemble pour faire face aux situations critiques en salle d'accouchement. En simulation, et sur leurs lieux d'exercices, ils répètent les gestes, procédures et discutent des prises en charge afin d'améliorer leurs pratiques pour la sécurité et la qualité des soins des patients.

La formation est pluriprofessionnelle et construite pour répondre aux attentes des différents professionnels de santé présents. Les scénarios sont choisis selon les besoins des équipes et en collaboration avec les responsables de service. Les compétences individuelles visées concernent la reconnaissance et l'application de gestes et procédures adaptées à la détresse du patient (recommandations de la SFAR). Elles sont aussi en lien avec la capacité de travailler en équipe en situation critique (recommandations CRM Crisis Resource Management).

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Soirée (3 heures)

Ateliers de rappels réanimation du nouveau-né en salle de naissance et manœuvres de dystocie,
Conférence sur l'influence des facteurs humains dans l'organisation d'une équipe en situation de crise.

Journée (7 heures)

Quatre mises en situations (urgences mère et enfant) sont organisées durant la journée, suivie chacune d'un débriefing. Lors du débriefing, les participants échangent sur le cas en faisant des liens avec les consensus scientifiques et leurs conditions de pratique régulière.

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ENTRAÎNEMENT

Hémorragie du post-partum, détresse respiratoire d'un nouveau-né, césarienne en urgence, arrêt cardiaque, réaction allergique, erreur médicamenteuse.

Taux de
recommandation

99.7%

Applications
professionnelles

99.3%

SITUATIONS CRITIQUES EN MATERNITÉ : Anesthésie, Obstétrique, Pédiatrie

Formation accessible aux personnes en situation de handicap



12 personnes



14 heures



soit 2 jours de formation

Intervenants

Pédiatres
Gynécologues-Obstétriciens
Anesthésistes-Réanimateurs

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé en salle de naissance : médecins (obstétriciens, anesthésistes-réanimateurs, pédiatres), sages-femmes, infirmier(e)s, auxiliaires puériculteur(ice)s.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Régulièrement les équipes soignantes s'entraînent ensemble pour faire face aux situations critiques en salle d'accouchement. En simulation, et sur leurs lieux d'exercices, ils répètent les gestes, procédures et discutent des prises en charge afin d'améliorer leurs pratiques pour la sécurité et la qualité des soins des patients.

La formation est pluriprofessionnelle et construite pour répondre aux attentes des différents professionnels de santé présents. Les scénarios sont choisis selon les besoins des équipes et en collaboration avec les responsables de service. Les compétences individuelles visées concernent la reconnaissance et l'application de gestes et procédures adaptées à la détresse du patient (recommandations de la SFAR). Elles sont aussi en lien avec la capacité de travailler en équipe en situation critique (recommandations CRM Crisis Resource Management).

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Journée 1 (7 heures)

Ateliers d'entraînement aux gestes de premiers secours et aux gestes techniques d'anesthésie, réanimation adulte et pédiatrique (maintien compétences réanimation du nouveau-né en salle de naissance) et manœuvres de dystocie, Conférence sur l'influence des facteurs humains dans l'organisation d'une équipe en situation de crise.

Journée 2 (7 heures)

Quatre mises en situations (urgences mère et enfant) sont organisées durant la journée, suivie chacune d'un débriefing. Lors du débriefing, les participants échangent sur le cas en faisant des liens avec les consensus scientifiques et leurs conditions de pratique régulière.

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ENTRAÎNEMENT

Hémorragie du post-partum, détresse respiratoire d'un nouveau-né, césarienne en urgence, arrêt cardiaque, réaction allergique, erreur médicamenteuse.

Taux de
recommandation

99.7%

Applications
professionnelles

99.3%

RÉANIMATION DU NOUVEAU-NÉ EN SALLE DE NAISSANCE

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé en exercice en salle de naissance : médecins (obstétriciens, anesthésistes-réanimateurs, pédiatres), sages-femmes, auxiliaires, puériculteur(ric)e(s), infirmier(e)s anesthésistes.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Régulièrement les équipes soignantes s'entraînent ensemble pour faire face aux situations critiques en salle d'accouchement. En simulation, et sur leurs lieux d'exercices, ils répètent les gestes, procédures et discutent des prises en charge afin d'améliorer leurs pratiques pour la sécurité et la qualité des soins des patients.

La formation est pluriprofessionnelle et construite pour répondre aux attentes des différents professionnels de santé présents. Les scénarios sont choisis selon les besoins des équipes et en collaboration avec les responsables de service. Les compétences individuelles visées concernent la reconnaissance et l'application de gestes et procédures adaptées à la détresse du patient (recommandations de la SFAR). Elles sont aussi en lien avec la capacité de travailler en équipe en situation critique (recommandations CRM Crisis Resource Management).

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Ateliers d'entraînement procéduraux aux gestes techniques et révision des algorithmes des sociétés savantes (SFN),

Quatre mises en situations en immersion cliniques sont organisées durant la journée, suivie chacune d'un débriefing. Lors du débriefing, les participants échangent sur le cas en faisant des liens avec les consensus scientifiques et leurs conditions de pratique régulière afin de valider les prises en charges adaptées et combler les écarts éventuels afin de proposer des améliorations individuelles et dans le service.

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ENTRAÎNEMENT

Prise en charge en équipe : d'une mauvaise adaptation à la vie extra utérine, d'un arrêt cardiaque, d'une détresse respiratoire, d'un enfant prématuré.

Taux de
recommandation

100%

Applications
professionnelles

91.8%

RÉANIMATION DU NOUVEAU-NÉ EN SALLE DE NAISSANCE

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé en exercice en salle de naissance : médecins (obstétriciens, anesthésistes-réanimateurs, pédiatres), sages-femmes, auxiliaires, puériculteur(rice)s, infirmier(e)s anesthésistes.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Régulièrement les équipes soignantes doivent s'entraîner ensemble pour faire face aux situations critiques. En simulation, et sur leurs lieux d'exercices, ils répètent les gestes, procédures et discutent des prises en charge afin d'améliorer leurs pratiques pour la sécurité et la qualité des soins des patients.

La formation est pluriprofessionnelle et construite pour répondre aux attentes des différents professionnels de santé présents. Les scénarios sont choisis selon les besoins des équipes et en collaboration avec les responsables de service. Les compétences individuelles visées concernent la reconnaissance et l'application de gestes et procédures adaptées à la détresse du patient. Elles sont aussi en lien avec la capacité de travailler en équipe en situation critique.

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Soirée (3 heures)

Ateliers d'entraînement procéduraux aux gestes techniques et révision des algorithmes des sociétés savantes (SFN),

Conférence sur l'influence des facteurs humains dans l'organisation d'une équipe en situation de crise.

Journée (7 heures)

Quatre mises en situations en immersion cliniques sont organisées durant la journée, suivie chacune d'un débriefing. Lors du débriefing, les participants échangent sur le cas en faisant des liens avec les consensus scientifiques et leurs conditions de pratique régulière afin de valider les prises en charges adaptées et combler les écarts éventuels afin de proposer des améliorations individuelles et dans le service.

EXEMPLES DE SITUATIONS D'ENTRAÎNEMENT

Prise en charge en équipe : mauvaise adaptation à la vie extra-utérine, transfusion, prise en charge du prématuré, arrêt cardiaque, détresse respiratoire

Taux de
recommandation

100%

Applications
professionnelles

91.8%

EXAPS

Expériences d'apprentissage en santé
43 Rue Voltaire – 29200 BREST
formation@exaps.fr

FORMATION PÉDAGOGIQUE : simulation en santé

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé ou de secours souhaitant s'investir dans des activités d'enseignement par simulation (y compris les cadres formateurs, tuteurs et intervenants réguliers auprès d'étudiants en formation de santé).

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

Au cours des dernières années, la simulation en santé s'est imposée comme une modalité pédagogique incontournable pour l'amélioration des compétences professionnelles. A certaines conditions cette modalité permet de développer des habilités psychologiques mais aussi collaboratives et de réflexivité.

Les séminaires de formation fourniront aux participants les éléments théoriques et pratiques leur permettant de construire et animer une séquence de simulation pour enseigner les sciences de la santé.

OBJECTIFS

- Créer des scénarios à partir de situations cliniques et identifier des objectifs d'apprentissages,
- Préparer, animer et faciliter la dynamique de groupe en situation de débriefing,
- Analyser et donner une rétroaction sur l'organisation d'une équipe en situation critique,
- Définir les outils d'analyse de pratique des enseignants.

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

La validation de l'ensemble de la formation nécessite d'être présent à l'ensemble des deux séminaires et animer une séance de simulation. Elle donnera lieu à un certificat de réalisation de formation de formateur à la simulation.

L'équipe d'encadrement des sessions est composée d'enseignants expérimentés dans le domaine de la simulation en santé. Les projets personnels travaillés en sessions correspondent aux situations professionnelles rencontrées par les stagiaires.

Le nombre restreint de participants favorise les échanges autour d'analyses de documents écrits, de vidéos et de mises en projets supervisés.

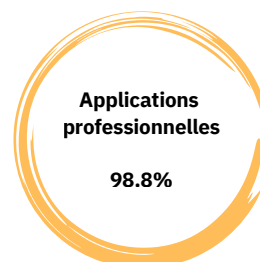
La méthode pédagogique "simulation en santé" est abordée dans son ensemble. Une place importante est consacrée à l'usage des jeux de rôles et de la simulation dite "basse technologie".

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation et un questionnaire de fin de formation sera remis à la fin de la formation.

DÉROULEMENT

Modules théoriques : l'apprentissage et l'enseignement avec la simulation, les rôles de l'enseignant dans la conception et l'animation des séances de formation, le débriefing pédagogique, la création de scénario, facteurs humains et gestion des risques en simulation, enseigner la relation de soins en simulation,

Modules pratiques : mises en situations, les difficultés rencontrées en débriefing.



FORMATION PÉDAGOGIQUE : débriefings difficiles en supervision et en simulation

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Enseignants et formateurs ayant une pratique de tutorat - supervision régulière avec des stagiaires, en milieu clinique, en stage ou en simulation.

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

La gestion des débriefings difficiles en supervision et en simulation repose sur la transformation d'un moment potentiellement conflictuel en levier d'apprentissage.

L'instauration d'un climat de sécurité psychologique, la reconnaissance et l'accompagnement des émotions, la prévention des tensions et la transformation d'un désaccord en échange productif permettent d'assurer un débriefing efficace et constructif.

Sur le plan pédagogique, la maîtrise de différents modèles de débriefing et la capacité à transformer les erreurs ou situations sensibles en opportunités d'apprentissage sont essentielles.

OBJECTIFS

- Identifier les obstacles à l'apprentissage lors des débriefings,
- Identifier les situations conflictuelles en formation,
- Mettre en place des stratégies d'enseignement et de médiations pédagogiques adaptées aux obstacles rencontrés lors de supervisions ou de débriefings de simulation.

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

Les modalités pédagogiques comprennent des présentations théoriques, des analyses de vidéos et des mises en situations.

DÉROULEMENT

Après-midi (3 heures)

La session est rythmée par des apports théoriques sur la supervision, le débriefing en simulation, l'animation d'un groupe d'apprenants et la gestion de conflits.

Journée (7 heures)

Les stagiaires sont sollicités pour présenter et analyser des vignettes pédagogiques, des retours d'expériences et des vidéos. Ils participent à des mises en situation (jeux de rôles) avec des acteurs.

Taux de
recommandation

100%

Applications
professionnelles

100%

FORMATION DES ÉQUIPES EN FACTEURS HUMAINS EN SANTÉ

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de santé, en particulier investis dans des missions d'enseignement et de tutorat (multiprofessionnel souhaité).

CONTEXTE ET COMPÉTENCES VISÉES

En milieu de soins, les professionnels sont quotidiennement exposés à des environnements dynamiques : urgences, soins critiques, blocs opératoires, médecine de ville, soins à domicile.

La charge mentale, la variabilité des situations, la nécessité de coopérer rapidement, la pression temporelle et l'environnement multitâche créent des conditions propices aux erreurs. Comprendre les mécanismes cognitifs, émotionnels et sociaux qui préexistent dans ces environnements est donc indispensable pour renforcer le fonctionnement d'équipe et la rétroaction en supervision clinique, et en simulation.

OBJECTIFS

- Analyser une situation au regard des facteurs humains en santé,
- Délivrer une rétroaction construite des facteurs humains en santé lors d'un débriefing.

PARCOURS DE FORMATION ET ÉVALUATION

Un questionnaire de positionnement sera réalisé en début de formation, un questionnaire de fin de formation ainsi qu'un certificat de réalisation seront remis à la fin de la formation.

Les modalités pédagogiques comprennent des présentations théoriques, des analyses de vidéos et des ateliers de mises en situations.

DÉROULEMENT

Journée 1 (7 heures)

Facteurs humains, gestion des risques et collaboration d'équipe en situation critique (concepts et outils).

Journée 2 (7 heures)

Mises en situations :

- Analyse d'incidents,
- Situations cliniques simulées (in situ) et entraînement au débriefing structuré FHS (facteurs humains en santé).

THÈMES ABORDÉS

Facteurs humains, points de repères en analyse et gestion des risques, collaboration d'équipe en situation critique, ergonomie, didactique professionnelle et création de scénario.

Taux de
recommandation

100%

Applications
professionnelles

100%

Récapitulatif des formations

FORMATIONS	DURÉE EN HEURES	DURÉE EN JOUR(S)	TARIF / PERSONNE	NB DE STAGIAIRES / SESSION
QUALISIM				
Situations critiques au bloc opératoire et en SSPI	10 heures	1.5 jour	861 €	12
Situations d'urgence en services de soins critiques (USIC / Réanimation / Soins Intensifs / Dialyse / Services de chirurgie / Urgences)	10 heures	1.5 jour	861 €	12
Situations critiques en maternité	10 heures	1.5 jour	861 €	12
Situations critiques en maternité	14 heures	2 jours	1133 €	12
Réanimation du nouveau-né en salle de naissance	7 heures	1 jour	566 €	12
Réanimation du nouveau-né en salle de naissance	10 heures	1.5 jour	861 €	12
Situations d'urgence en SAUV pédiatrique	10 heures	1.5 jour	861 €	12
Situations d'urgence en SAUV pédiatrique	14 heures	2 jours	1133 €	12

FORMATIONS	DURÉE EN HEURES	DURÉE EN JOUR(S)	TARIF / PERSONNE	NB DE STAGIAIRES / SESSION
PÉDAGOGIE EN SANTÉ				
Formation pédagogique : simulation en santé	35 heures	5 jours	1400 €	12
Débriefings difficiles en supervision et en simulation	10 heures	1.5 jour	546 €	12

FORMATIONS	DURÉE EN HEURES	DURÉE EN JOUR(S)	TARIF / PERSONNE	NB DE STAGIAIRES / SESSION
FACTEURS HUMAINS EN SANTÉ				
Formation aux équipes aux Facteurs Humains en Santé	14 heures	2 jours	680 €	12

EXAPS

Expériences d'Apprentissages en Santé