

SÅDAN ANMODER I SKOLELEDEREN OM EN REDEGØRELSE

Skolebestyrelsen kan bede skolelederen om en redegørelse som en del af tilsynet med skolens antimobbe-strategi. Her kan I se eksempler på spørgsmål, som I kan stille skolelederen, når I anmoder om redegørelsen. Derudover beskriver vi, hvad I kan bruge redegørelsen til.

Spørgsmål

Hvad kan skolebestyrelsen bruge svarene til?

Hvad siger de tilgængelige kilder om trivslen på skolen og omfanget af mobning?

(Kilder er fx undervisningsmiljøvurderingen, den nationale trivselsmåling, arbejdspladsvurderingen (APV), fraværstatistikken, beretninger fra personale, forældre eller elever og skoleledelsens kilder i øvrigt).

Det generelle billede af trivslen på skolen indikerer, om antimobbe-strategien virker forebyggende. Derudover kan det give jer en idé om, i hvilket omfang skolebestyrelsen skal prioritere en indsats på området.

Den nationale trivselsmåling for de enkelte klasser, undervisningsmiljøvurderingen og konkrete beretninger kan give jer et fingerpeg om udfordringer, der kræver særlige indsatser. I kan bl.a. sammenligne tallene i skolens trivselsmåling med tal fra skoler, der ligner jeres, og I kan se på udviklingen i tallene for skolen.

Arbejdspladsvurderingens billede af medarbejdernes psykiske arbejdsmiljø kan fortælle noget om behovet for en indsats mod mobning blandt personalet (antimobbe-strategien gælder både elever og medarbejdere). Personalets arbejdsmiljø har også betydning for elevernes undervisningsmiljø og kvaliteten i undervisningen.

Hvordan bliver antimobbe-strategien formidlet til elever, forældre og personale?

I hvilket omfang kender elever, forældre og personale antimobbe-strategien?

Svarene skal belyse, om alle – også nye på skolen – får den fornødne information om antimobbe-strategien. Opfølgende spørgsmål kan være:

- Skal vi gøre mere for at sikre, at alle er informeret om antimobbe-strategien?
- Er der behov for at lave et særligt informationsmateriale?

Bliver antimobbe-strategien efterlevet?

Sker der afvigelser fra de anviste handlinger i antimobbe-strategien?

Svarene skal belyse, om antimobbe-strategien er en del af skolens hverdag. Fungerer den hensigtsmæssigt, og ved alle – elever, personale, forældre – hvad de skal gøre i tilfælde af mobning?

Er der mange afvigelser, bør I overveje, om I skal lave justeringer i antimobbe-strategien. Det kan også være, at der er behov for at styrke kendskabet til antimobbe-strategien.

Er der situationer, antimobbe-strategien ikke giver svar på?

Hvis der er konkrete eller potentielle situationer, som antimobbe-strategien ikke giver svar på, må I overveje, om I skal revidere strategien.

Lever skolens definition af mobning og strategien mod mobning op til den nyeste viden på området?

Nyere forskning anbefaler andre metoder i arbejdet med mobning end de metoder, der ofte er blevet brugt tidligere. Spørgsmålet giver jer svar på, om den nyeste viden er taget med i antimobbe-strategien.

Har personalet de fornødne kompetencer til at føre antimobbe-strategien ud i livet?

Spørgsmålet stilles for at undersøge, om alle har en opdateret og fælles forståelse af mobning.

Hvad bør skolebestyrelsen i øvrigt vide om området?

Skolelederen har overblikket og ved, om der er forhold, ovenstående spørgsmål ikke kommer ind på, som skolebestyrelsen også skal være opmærksom på i tilsynet med antimobbe-strategien.